

مشروع منهاج زادك-336-1.0

جمعية الدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بالروضة

فقهني في ديني

المستوى الأول

التصدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان، وأكرمه بالعلم والبيان، وأقام
الحجة عليه بالسنة والقرآن، والصلاة
والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وأصحابه الكرام، ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، فإن طلب العلم من أعظم ما يجب على العبد قبل
العمل، قال تعالى ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ
وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ﴾
محمد: (19).

والعلم الشرعي من أهم معالم هذه الأمة، ومن أهم مقومات
الشخصية الإسلامية.

وانطلاقاً من أهمية العلم التي انبثقت منها رسالة جمعية
الدعوة وتوعية الجاليات بالروضة في دعوة الناس إلى الإسلام
بالحكمة، والموعظة الحسنة، وتوعية المسلمين بأمور دينهم
عبر برامج لتعليم الجاليات وتأهيلهم الشرعي، ومنها
مشروع (فقهني في ديني) الذي يقدم دورات شرعية للجاليات
بسبع لغات. ورغبة في الارتقاء بهذا المشروع، تواصلت
الجمعية مع شركة بصائر للاستشارات التربوية وهي
متخصصة في تطوير مناهج التعليم الشرعي، فتم الاتفاق على
تطوير وثيقة هذا المنهج بناء على المدخلات المقدمة من
الجمعية، ثم ألفت كتب المتعلم وفقاً للمستويات المحددة:

-المستوى الأول، ويتضمن (40) درسًا.

-المستوى الثاني، ويتضمن (30) درسًا.

-المستوى الثالث، ويتضمن (30) درسًا.

ويقابل كل كتاب للطالب دليل للمعلم يعينه على تقديم الدرس بطريقة تعليمية وتربوية فاعلة. ولقد مرّت عمليات تطوير وثيقة المنهج، وتألّف كتب المتعلمين، وأدلة المعلمين عبر مراحل من الإعداد العلمي والمراجعة الدقيقة، قام بها نخبة من المتخصصين في مناهج التعليم الشرعي.

وفي الختام، نسأل الله أن ينفع بهذا العمل الإسلام والمسلمين، وأن يجزي بالخير والجنان كل من أسهم في إصدار هذا المنتج الجميل، ونرحب باقتراحاتكم وأفكاركم التطويرية حول هذا المنهج التعليمي من خال التواصل مع حسابات التواصل الاجتماعي، وأرقام هواتف الجمعية.

وصلّى الله وسلّم على نبينا محمد وآله وصحبه،،،،،

جمعية الدعوة بالروضة

المقدمة

الحَمْدُ لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد،
وآله وصحبه أجمعين.
أما بعدُ:

فبين يديك - عزيزي المتعلم - الكتاب الأول من مناهج ،
هذه المناهج التعليمية التي تهدف إلى تعليم المسلم ما يحتاجه في
دينه، وتأسيس ثقافة إسلامية رصينة، وبناء شخصية المتعلم
وفق المنهج التربوي الإسلامي.

وقد تم تقسيم الكتاب إلى وحدات تعليمية متنوعة بحسب
مجالات التعلم الشرعي، كما يلي:

-وحدة القرآن والتفسير: وتتضمن بيانًا لمكانة القرآن
الكريم، وتفسيرًا مختصرًا لسورة الفاتحة وبعض قصار
السور، مع استخراج أهم الفوائد العلمية والتربوية من الآيات.
-وحدة الإيمان والتزكية: وتتناول أهمية الإيمان وأركانه،
وتلخيصًا لآثار الإيمان بكل ركن على عقيدة المسلم وسلوكه
ونظرته للحياة.

-وحدة السنة والشاغل النبوية: وبها تعريف مختصر بالنبي
صلى الله عليه وسلم وأهم صفاته، وخصائصه، لتعزز مكانته
في وجدان المتعلم، وتحفزه على الاقتداء به ثم دراسة أربعة
أحاديث، تبين فضل قراءة القرآن، وأهم مكفرات الذنوب، وآثار
حسن الظن بالله تعالى، وأصنافًا ممن يرحمهم الله تعالى من
أهوال يوم القيامة.

-وحدة فقه الأحكام: وتتضمن أهم ما يجب على المسلم تعلمه
عن الطهارة والصلاة، مثل:

الوضوء والغسل وصفة الصلاة.

-وحدة الآداب: وتتضمن أهم الآداب اليومية، مثل آداب: الطعام والشراب، والاستئذان، والحديث والمجلس وقضاء الحاجة.

وقد اجتهدنا في إخراج هذه الكتب على صورة تُوافق الأصول العلمية والمعايير التربوية الحديثة، وراعينَا في إعدادها ما يلي:

ابتداء الدروس -حين يتطلب الأمر ذلك- بتمهيد يثير الاهتمام بالدرس.

وضع أشكال وخرائط مفاهيم تعين على استيعاب المحتوى العلمي.

تضمن أنشطة تعليمية بغرض تحقيق أهداف تربوية وفق استراتيجيات التعلم النشط،
وقد راعينا فيها ما يلي:

تكاملها مع المحتوى في تحقيق أهداف الدرس، مع ارتباطها بطبيعة المادة.

تنمية جوانب الشخصية والمهارات المختلفة.
التنوع في طريقة تنفيذها ما بين فردية، وجماعية، وتنوع مكان تنفيذها داخل الصف وخارجه،

وتنوع أشكالها ما بين نشاط كتابي ولفظي وحركي وعقلي.
وضع أسئلة التقويم في نهاية كل درس؛ لتختبر مدى استيعاب الدرس وتحقيق أهدافه.

وإننا إذ نقدّم هذا الكتاب نرجو أن يكون محققاً لِمَا سَعَيْنَا إليه من سهولة المادة العلميّة، ووضوح طريقة

العرض، وفاعلية الأنشطة، وشُمُولِيَّة التقويم.
داعين الله أن ينفع به طلاب العلم، وأن يتقبَّل مِنَّا إنه هو
السميع العليم.
وَصَلَّى اللهُ وَسَلَّم عَلَى نَبِينَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.
بصائر للاستشارات التربوية والتعليمية

وحدة القرآن والتفسير

الدرس الأول: مكانة القرآن الكريم

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1-تستدلَّ على مكانة القرآن الكريم.

2-تعدّد مظاهر تكريم أهل القرآن الكريم.

3-تُعْظِمَ القرآنَ الكريم.

4-تحبَّ القرآنَ الكريم وأهله.

القرآن الكريم هو أعظم الكتب السماوية منزلةً، فهو كلام الله تعالى، المنزل على نبيِّنا محمد ﷺ؛ لهداية جميع الخلق، وهو كتابٌ معجزٌ، لا يستطيع أحدٌ أن يؤلف مثله.

مكانة القرآن الكريم:

القرآن الكريم كلام الله تعالى

إعجاز القرآن الكريم

القرآن الكريم نورٌ وهدايةٌ

حِفْظُ اللهِ تعالى للقرآن الكريم

تكريم أهل القرآن في الدنيا والآخرة

1-القرآن الكريم كلام الله تعالى:

ولذلك فهو أشرف الكلام وأعظمه، ومن دلائل عظمته شدة

تأثيره في مَنْ يسمعه ويفهمه.

2-إعجاز القرآن الكريم:

القرآن الكريم هو أعظم معجزات النبي صلى الله عليه

وسلم، وقد تحدى الله تعالى الإنس والجن أن يأتوا بمثله

فعجزوا، قال تعالى: ﴿قُلْ لَّيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا

بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا) (الإسراء: 88).

ثم تحداهم أن يأتوا بعشر سورٍ فعجزوا، ثم تحداهم أن يأتوا بسورةٍ واحدةٍ فعجزوا.

3- القرآن الكريم هداية للعالمين:

جعل الله تعالى القرآن بيانًا لشرعه، وهدايةً ورحمةً للناس، قال تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ﴾ (النحل: 89).

4- حفظُ الله تعالى للقرآن الكريم:

اختص الله تعالى القرآن الكريم بحفظه من التحريف الذي وقع للتوراة والإنجيل، وتكفل الله تعالى بذلك، قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر: 9).

5- تكريم أهل القرآن في الدنيا والآخرة:

أهل القرآن هم قُرَاءُ القرآن الكريم وحفظته، والعالمون بتفسيره وعلومه، والعاملون بأحكامه، وقد أنعم الله تعالى على أهل القرآن بالرفعة في الدنيا، والفوز في الآخرة.

فأهل القرآن هم خيار الأمة، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ» (رواه البخاري 5027).

والقرآن يشفع لأهله يوم القيامة، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «افْرَأُوا الْقُرْآنَ، فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ» (رواه مسلم 804).

الأنشطة

نشاط (1): أبحثُ وأسجِّلُ:

اجتمع للقرآن الكريم الشرف من كلِّ الوجوه، تحت إشراف معلمك، ابحث عن ذلك، وسجله في الجدول الآتي:

الشرف

الشرف المكاني

الشرف الزماني

اللغة التي نزل بها

الملك الذي نزل به

الرسول الذي أنزل عليه

توضيح ذلك بدأ نزوله بمكة المكرمة، بلد الله الحرام. بدأ نزوله في شهر رمضان. نزل باللغة العربية وهي لغة أهل الجنة. الملك جبريل عليه السلام. خاتم الرسل محمد صلى الله عليه وسلم. أمة الإسلام، وهي خير أمة أخرجت للناس.

نشاط(2): تأمل وأجيب:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ، يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ، وَيَتَذَكَّرُونَ بَيْنَهُمْ، إِلَّا حَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَنَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ» (رواه مسلم 2699). بعد تأمل الحديث أجب عما يلي:

- 1- استخرج من الحديث فضل تلاوة القرآن وتعلمه.
 - أ) نزول الملائكة وحضور مجالس القرآن الكريم.
 - ب) نزول السكينة والرحمة على قُرَّاء القرآن الكريم.
 - ج) ذكرُ الله تعالى قُرَّاء القرآن الكريم في السماء.
- 2- تناقش مع زميلك في ذكر ثلاثة من آداب تلاوة القرآن ومجالس تعلمه.

الوضوء - الجلوس في سَكِينَةٍ ووقارٍ - التدبر والخشوع عند التلاوة.

التقويم

س 1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- 1-نزل القرآن الكريم في شهر شعبان. (x)
- 2-تنزل السكينة والرحمة على قُرَاء القرآن الكريم.
- 3-يشفع القرآن الكريم لأصحابه يوم القيامة.
- 4-يستطيع الجن أن يأتوا بمثل القرآن الكريم. (x)
- 5-يشتمل القرآن الكريم على الهدى والخير؛ لأنه كلام الله تعالى.

س 2: أكمل النصين الآتيين:

1-قال الله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ.....﴾.

2-قال النبي صلى الله عليه وسلم: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ».

س 3: عبّر عن تعظيمك القرآن الكريم ومحبتك أهله في ثلاث عبارات.

الدرس الثاني: تفسير سورة الفاتحة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1- تفسّر آيات سورة الفاتحة تفسيراً مختصراً.

2- تبين بعض ما يُستفاد من آيات سورة الفاتحة.

3- تعظّم قدر سورة الفاتحة.

سورة الفاتحة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ 1 الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ٢ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ ٣ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ٤ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ٥ اهْدِنَا الصِّرَاطَ
الْمُسْتَقِيمَ ٦ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا
الضَّالِّينَ ٧ (الفاتحة: 1-7).

البيان والتفسير:

سورة الفاتحة هي أعظم سور القرآن الكريم، وتشتمل على
أصول التوحيد وعبادة الله تعالى.

(بِسْمِ اللَّهِ) باسم الله تعالى أبدأ قراءة القرآن الكريم، مستعيناً
به تعالى، ومتبركاً بذكر اسمه.

(الرَّحْمَنُ) ذو الرحمة العامة التي وَسَّعَتْ جميع الخلق.

(الرَّحِيمُ) ذو الرحمة بعباده المؤمنين.

(الْحَمْدُ لِلَّهِ) الشكر والثناء الحسن الذي يليق بالله تعالى

(رَبِّ الْعَالَمِينَ) الذي يرعى عالمنا وجميع العوالم الأخرى.

(مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ) الذي يتولى وحده الحساب والجزاء يوم

القيامة.

(إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ) نعبدك وحدك لا شريك لك،

ونستعين بك وحدك في كلِّ الأمور.

(أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ) أرشدنا إلى الطريق الصحيح، وهو الإسلام والعمل بشرائعه.

(صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ) الذين هداهم الله تعالى إلى الإسلام، وهم الأنبياء وأتباعهم.
(غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ) كلٌّ مَنْ عرف الحق ولم يتبعه كاليهود.

(وَلَا الضَّالِّينَ) كلٌّ مَنْ ضلَّ جهلاً بالحق، كالنصارى.
من فضائل سورة الفاتحة:

اخْتُصَّتْ سورة الفاتحة بوجوب قراءتها في الصلاة، وهي أعظم سور القرآن، وأكثرها فضلاً، ومما ورد في فضلها قول النبي صلى الله عليه وسلم: «قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: قَسَمْتُ الصَّلَاةَ بَيْنِي وَبَيْنَ عَبْدِي نِصْفَيْنِ، وَلِعَبْدِي مَا سَأَلَ، فَإِذَا قَالَ الْعَبْدُ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ)، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: حَمَدَنِي عَبْدِي، وَإِذَا قَالَ: (الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ)، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: أَثْنَى عَلَيَّ عَبْدِي، وَإِذَا قَالَ: (مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ)، قَالَ: مَجَدَّنِي عَبْدِي -وَقَالَ مَرَّةً: فَوَضَّ إِلَيَّ عَبْدِي-، فَإِذَا قَالَ: (إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ)، قَالَ: هَذَا بَيْنِي وَبَيْنَ عَبْدِي وَلِعَبْدِي مَا سَأَلَ، فَإِذَا قَالَ: (أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ)، قَالَ: هَذَا لِعَبْدِي وَلِعَبْدِي مَا سَأَلَ» (رواه مسلم 395).

مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

- 1- البدء باسم الله تعالى في كلِّ أمرٍ محمود، كالقراءة والعمل والطعام والشراب.
- 2- سعة رحمة الله تعالى لجميع خلقه، خاصة عباده المؤمنين.

3-وجوب الاستعداد ليوم القيامة، فهو يوم الجزاء.

4-العبادة لا تجوز إلا لله تعالى وحده.

5-وجوب الاقتداء بالأنبياء، وترك سبل الكافرين.

الأنشطة

نشاط(1): أتأمل وأربط:

اربط بين الآية والمعنى الذي تدل عليه:

الآية

المعنى

﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝٢﴾

الله تعالى له الأسماء الحسنى.

﴿الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ۝٣﴾

الله تعالى هو وحده المستحق للعبادة.

﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ۝٥﴾

الله تعالى متفرد بالربوبية.

نشاط(2): أقرأ وأربط:

أوصى النبي صلى الله عليه وسلم معاذ بن جبل رضي الله عنه أن يقول بعد كل صلاة: «اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ».

ما الآية التي تدل على هذا المعنى من سورة الفاتحة؟

التقويم

س 1: صل كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِمَعْنَاهَا فِي الْعُمُودِ

(ب):

العمود: (أ) ﴿الرَّحْمَنُ﴾ ﴿الرَّحِيمُ﴾ ﴿الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ﴾ ﴿الضَّالِّينَ﴾

﴿أَهْدِنَا﴾ العمود: (ب)

مَنْ عَرَفُوا الْحَقَّ وَلَمْ يَتَّبِعُوهُ.

يَرْحَمُ عِبَادَهُ الْمُؤْمِنِينَ.

أَرْشِدُنَا.

رَحْمَتَهُ وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ.

مَنْ عَبْدَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى جَهْلٍ وَضَلَالٍ.

س 2: اكتب الآية الكريمة التي تدل على ما يأتي:

1-سعة رحمة الله تعالى.

2-وجوب سلوك طريق الأنبياء والصالحين.

س 3: وضح ما يُستفاد من قول الله تعالى: (إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ

نَسْتَعِينُ ٥).

الدرس الثالث: تفسير سورتي الكوثر والكافرون

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1 - تفسّر آيات السورتين تفسيرًا مختصرًا.

2 - تبين فضل النبي ﷺ.

3 - تتبرأ من الكفر وأهله.

4 - توضّح ما يُستفاد من الآيات.

سورة الكوثر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ۝ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ۝

إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ۝ (الكوثر: 1-3).

البيان والتفسير:

تؤكد سورة الكوثر على فضل النبي ﷺ ومكانته عند الله

تعالى في الدنيا والآخرة.

(إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ) إن الله تعالى أعطى رسولنا محمدًا ﷺ

الخير الكثير في الدنيا والآخرة، ومن ذلك نهر الكوثر في الجنة.

(فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ۝2) فأقم الصلاة لله تعالى شكرًا له، وانحر

ذبيحتك لله تعالى، ولا تجعل معه شريكًا.

(إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ۝3) إن حاسدك ومبغضك هو المنقطع

أثره وخيره في الدنيا والآخرة.

سُورَةُ الْكَافِرُونَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ۝ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ۝

وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ ۝ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ ۝

وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُهُ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ۖ (الكافرون: 1-6).

البيان والتفسير:

تقرّرُ السورة الكريمة توحيد العبادة لله تعالى وحده، والبراءة من الكفر وأهله.

((قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (١) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (٢))) قل يا محمد للكافرين: أنا لا أعبد ما تعبدون من الأصنام.

((وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ (3))) ولا أنتم عابدون ما أعبد، وهو الله تعالى المستحق للعبادة وحده لا شريك له.

((وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ (٤))) ولن أعبد ما عبدتم من الأصنام.
((وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ (٥) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (٦))) لكم دينكم الذي أصررت عليه، وأنا بريء منه، ولي ديني الذي أنزله الله تعالى إليّ، ولن أبدله.

مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

- 1- عِظَم قدرِ النبي ﷺ عند الله تعالى.
- 2- الله تعالى يدافع عن النبي ﷺ في الدنيا.
- 3- اختص الله تعالى النبي ﷺ بنهر الكوثر في الجنة.
- 4- الذبح عبادة يجب صرفها لله تعالى وحده.
- 5- يجب على المسلم أن يعتز بالانتماء للإسلام.
- 6- يجب على المسلم أن يتبرأ مما يعبد الكافرون من دون الله تعالى.

7- يجب على المسلم أن يصرف عبادته لله تعالى وحده.
الأنشطة

نشاط(1): أتأمل وأتوقع:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْكُوْثَرُ نَهْرٌ فِي الْجَنَّةِ، حَافَتَاهُ مِنْ ذَهَبٍ، وَمَجْرَاهُ عَلَى الدَّرِّ وَالْيَافُوتِ، تُرْبَتُهُ أَطْيَبُ مِنَ الْمِسْكِ، وَمَاؤُهُ أَحْلَى مِنَ الْعَسَلِ وَأَبْيَضُ مِنَ النَّلَجِ» (رواه الترمذي 3361، وابن ماجه 4334).

تأمل هذا الحديث، وما فيه من فضل النبي ﷺ وأمته، ثم توقع صفات الذين يكرمهم الله بالشرب من نهر الكوثر في الجنة.

نشاط(2): أربط بين النص ومعناه:

اربط بين النص والمعنى الذي يدل عليه:

النص ﴿لَا يَنْهَكُكُمْ اللَّهُ عَنْ الَّذِينَ لَمْ يُفْتَلِكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّنْ دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (٨) (المتحنة:8). قال تعالى: ﴿لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ﴾ (٢) (الكافرون:2). عَنْ أَسْمَاءَ بِنْتِ أَبِي بَكْرٍ ، قَالَتْ: قَدِمْتُ عَلَى أُمِّي وَهِيَ مُشْرِكَةٌ فِي عَهْدِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَاسْتَفْتَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قُلْتُ: أَفَأَصِلُ أُمِّي؟ قَالَ:

«نَعَمْ صِلِي أُمَّكِ» (رواه البخاري 2620). المعنى

تجوز صلة القريب المشرك.

يجوز الإحسان إلى الكافر غير المحارب.

تجب البراءة من دين المشركين.

نشاط(3): أناقش وأفرق:

تؤكد سورة "الكافرون" على البراءة من الأديان المخالفة

للإسلام، رغم أنه يجب علينا حسن معاملة غير المسلمين في مجتمعنا.

ناقش ذلك مع معلمك، لتعرف الفرق بين مقام الاعتقاد ومقام المعاملة.
التقويم

س 1: ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- 1- المسلم يعتز بدينه ويتمسك بعقيدته. (✓)
 - 2- الذبح عبادة مثل الحج والصلاة ()
 - 3- يختص نهر الكوثر بالنبي ﷺ دون أمته. (x)
 - 4- حسن الخلق يكون مع المسلم دون غيره. (x)
- س 2: اكتب معنى الآيتين الآتيتين باختصار:

﴿إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ۝۳﴾.

﴿لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ۝۶﴾.

س 3: اكتب الآية الدالة على كل مما يأتي:

- 1- الأمر بالصلاة والذبح لله تعالى وحده.
- 2- وجوب البراءة من آلهة الكفار.

الدرس الرابع: تفسير سورتي النصر والمسد

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1 - تفسّر آيات السورتين تفسيرًا مختصرًا.

- تبين دفاع الله تعالى عن النبي ﷺ.

3 - توضّح ما يُستفاد من الآيات.

4 - تفرح بنصر الإسلام والمسلمين.

سورة النصر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۝
(2) وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا

فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝۳

(النصر: 1-3).

البيان والتفسير:

تحمل هذه السورة الكريمة بشارة للمسلمين بالنصر وانتشار

الإسلام بين العرب.

(إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۝)

عَلَى مُشْرِكِي قُرَيْشٍ، وفتح الله تعالى لكم مكة المكرمة.

(وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ۝)

وَشَاهَدْتَ دُخُولَ النَّاسِ فِي الْإِسْلَامِ أَفْرَادًا وَجُمَاعَاتٍ.

(فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ) فَنَزَّهَ رَبُّكَ سُبْحَانَهُ عَنْ أَيْ

شْرِيكَ، وَاشْكُرْهُ عَلَى نِعْمَةِ النَّصْرِ وَالْفَتْحِ، وَاطْلُبْ مِنْهُ الْعَفْوَ

وَالْمَغْفِرَةَ.

(إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝٣) إن الله تعالى هو التواب الذي يتوب على عباده ويقبل استغفارهم.

سورة المسد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ١ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ٢

سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ٣ وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ٤

فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ٥ (المسد: 1-5).

البيان والتفسير:

توضّح السورة الكريمة عاقبة أبي لهب عم النبي ﷺ حين كفر به وآذاه.

(تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ١) خسر أبو لهب، وشقي وعُذِّب؛ لأنه آذى رسول الله ﷺ.

(مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ٢) لن يحميه ماله وولده من عذاب الله تعالى.

(سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ٣) سيدخل ناراً لهبها مشتعل.

(وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ٤) ومعه زوجته (أم جميل) التي كانت تحمل الشوك والأذى، وتضعه في طريق الرسول ﷺ.

(فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ٥) يُوضع في عنقها حبل من ليف شديد خشن تُساق به إلى جهنم.

مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

1 - وجوب تسبيح الله تعالى وحمده، وتجديد التوبة والاستغفار.

2 - الله تعالى تَوَّاب يقبل توبة عباده.

3 - الله تعالى يدافع عن النبي ﷺ، ويُعَذِّب مَنْ آذَاه.

4 - مَنْ لَمْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ تَعَالَى وَيَعْمَلْ صَالِحًا فَلَنْ يَنْفَعَهُ مَالُهُ وَلَا قَرَابَتُهُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

الأنشطة

نشاط(1): أبحث وأجيب:

تعاون مع معلمك في معرفة كيف تستدل بسورة النصر على أن المسلم يستغفر الله تعالى في كل أحواله، وليس عند المعصية فقط.

نشاط(2): أتأمل وأوضح:

تَوَعَّدَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَبَا لَهَبٍ عَمَ النَّبِيِّ ﷺ بِالْعَذَابِ لِتَكْذِيبِهِ وَصَدَّهِ عَنِ سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى، وَقَدْ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، اسْتَرَوْا أَنْفُسَكُمْ لَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا، يَا بَنِي عَبْدِ مَنَافٍ، لَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا، يَا عَبَّاسُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، لَا أُغْنِي عَنْكَ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا، وَيَا صَفِيَّةُ عَمَّةَ رَسُولِ اللَّهِ، لَا أُغْنِي عَنْكَ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا، وَيَا فَاطِمَةُ بِنْتُ مُحَمَّدٍ، سَلِّينِي مَا شِئْتَ مِنْ مَالِي، لَا أُغْنِي عَنْكَ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا» (رواه البخاري 4771، ومسلم 206).

وضّح كيف يدل هذا الحديث على قيمة العدل في الإسلام.
التقويم

س 1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- 1-يفرح المسلم بنصر الإسلام والمسلمين.(✓)
- 2-لا يُشرع الاستغفار إلا بعد فعل المعصية. (x)
- 3-أقارب رسول الله ﷺ معصومون من الذنوب. (x)

4-الإسلام دين العدل والرحمة.(✓)

س 2: اكتب معنى الآيتين الآتيتين باختصار:

(وَأَسْتَغْفِرُهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا).

(مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ).

س 3: وضح فائدتين من آيات سورتي النصر والمسد.

الدرس الخامس: تفسير سور الإخلاص والمعوذتين

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ - عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1 - تفسّر آيات سور الإخلاص والمعوذتين تفسيرًا مختصرًا.

2 - توضّح ما يُستَفَادُ من الآيات.

3 - تعظّم سور الإخلاص والمعوذتين.

4 - تقرأ سور الإخلاص والمعوذتين كلّ يوم وليلة.

سورة الإخلاص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ١ اللَّهُ الصَّمَدُ ٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ٣
وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ٤ (الإخلاص: 1-4).

البيان والتفسير:

نتناول هذه السورة العظيمة بعض صفات الله جل وعلا.

(قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ١) قُلْ أيها الرسول: إن الله سبحانه هو الواحد

المتفرد بالألوهية والربوبية.

(اللَّهُ الصَّمَدُ ٢) الله تعالى السيد الذي يقصده العباد في قضاء

حوادثهم.

(لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ٣) الله تعالى ليس له ولد، وليس مولودًا.

(وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ٤) الله تعالى ليس له شبيه ولا مثيل.

سورة الفلق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ١ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ٢ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ

٣

وَمِنْ شَرِّ اللَّفْقَتِ فِي الْعُقَدِ ٤

وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ٥﴾ (الفرق: 1-5).

البيان والتفسير:

تُعَلِّمُنَا هَذِهِ السُّورَةُ أَنْ نَسْتَعِيزَ بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْ شَرِّ الْخَلْقِ وَالسَّحَرِ وَالْحَسَدِ.

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ١﴾ قُلْ أَيُّهَا الرَّسُولُ: اَلْتَجِئُ وَأَعْتَصِمُ بِاللَّهِ تَعَالَى رَبِّ الْإِصْبَاحِ وَالنُّورِ.

﴿مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ٢﴾ مِنْ شَرِّ جَمِيعِ الْخَلْقِ وَأَذَاهُمْ.
﴿وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ٣﴾ وَمِنْ شَرِّ اللَّيْلِ وَظُلَامِهِ، وَمَا فِيهِ مِنْ شُرُورٍ وَمُؤْذِيَّاتٍ.

﴿وَمِنْ شَرِّ اللَّفْقَتِ فِي الْعُقَدِ ٤﴾ وَمِنْ شَرِّ السَّاحِرَاتِ اللَّاتِي يَنْفَخْنَ فِي عُقَدِ السَّحَرِ.

﴿وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ٥﴾ وَمِنْ شَرِّ الْحَاسِدِ إِذْ يَتَمَنَّي زَوَالَ النِّعْمَةِ عَنْ غَيْرِهِ.

سورة الناس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ١ مَلِكِ النَّاسِ ٢ إِلَهِ النَّاسِ ٣
مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ٤ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ٥
مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ٦﴾ (الناس: 1-6).

البيان والتفسير:

تُعَلِّمُنَا هَذِهِ السُّورَةُ أَنْ نَسْتَعِيزَ بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْ شُرُورِ الشَّيْطَانِ وَوَسْوَئِهِ.

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ١﴾ قُلْ أَيُّهَا الرَّسُولُ: اَلْتَجِئُ وَأَعْتَصِمُ بِاللَّهِ تَعَالَى خَالِقِ النَّاسِ وَرَازِقِهِمْ وَمَدِيرِ أُمُورِهِمْ.

﴿مَلِكِ النَّاسِ ٢﴾ الْمُتَصَرِّفِ فِي أُمُورِ النَّاسِ، وَالْغَنِيِّ عَنْهُمْ.

(إِلَهُ النَّاسِ ٣) المستحق وحده جميع أنواع العبادة، فلا معبود بحق إلا هو.

(مَنْ شَرَّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ٤) مَنْ أذى الشيطان الذي يوسوس للإنسان عند غفلته عن ذكر الله تعالى، ويختفي عند ذكره تعالى. (الَّذِي يُوسَّسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ٥) الذي يبث الشر والشكوك في قلوب الناس.

(مَنْ الْجَنَّةِ وَالنَّاسِ ٦) أَسْتَعِذ بالله تعالى مِنَ الجن الذين يوسوسون في الخفاء، ومن الإنس الذين يأمرون بالمنكر والشر.

مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

1 - الله تعالى واحد أحد، لا شريك له، ولا ولد له، ولا والد له، ولا شبيهه ولا مثيل له.

2 - الله تعالى هو الإله الحق المستحق لكل أنواع العبادة.

3 - الله تعالى يحفظ المسلم إذا التجأ إليه من شرور الجن والإنس.

4 - أضرار السحر والحسد حقيقية، ويحمي المسلم منها: الاعتصام بالله تعالى، والتوكل عليه.

5 - ذكر الله تعالى يحمي المسلم من وسوسة الشيطان. الأنشطة

نشاط(1): أحدد وقت قراءة الإخلاص والمعوذتين:

أرشدنا النبي صلى الله عليه وسلم إلى قراءة سور الإخلاص والمعوذتين في عدد من الأوقات والأحوال، ضع إشارة أمام الوقت /الحال التي يشرع فيه قراءة سور الإخلاص والمعوذتين.

الوقت / الحال مشروعية القراءة

في الصباح

في المساء

عند دخول المسجد

عند الخروج من المسجد

قبل النوم بعد الفراغ من الطعام

نشاط(2): أناقش زملائي:

جعل الله سبحانه المعوذتين وسيلةً للاستعاذة من شر السحر والشيطان، ومع ذلك يلجأ بعض الناس لطرق غير مشروعة لفك السحر، مثل: التماائم، والتقرب إلى الجن. ناقش زملاءك في تقويم تلك السلوكات، وبيان خطرها على عقيدة المسلم.

التقويم

س 1: ضع علامة(√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1-الأحد هو الواحد المتفرد بصفات الألوهية

والربوبية.(√)

2-الصمد هو الذي يلجأ إليه العباد لقضاء حوائجهم.(√)

3-يجوز للمسلم أن يدفع السحر بعمل السحر.(x)

4-النفاثات هن الساحرات اللاتي يسحرن الناس.(√)

5-قراءة المعوذتين تقي من الحسد وتبعد الشيطان.(√)

6-عمل التماائم والتقرب إلى الجن من أعمال الشرك.(√)

س 2: اكتب الآية الكريمة التي تناسب المعنى المذكور فيما يلي:

المعنى

ليس لله تعالى شبيه ولا مثيل.

نستعيز بالله تعالى من الليل وما فيه من شرور.

نلجأ إلى الله تعالى من شرور الإنس والجن. الآية الدالة عليه

س 3: حدد أوقات قراءة سور الإخلاص والمعوذتين.

وحدة الإيمان والتزكية

الدَّرْس الأول: الإيمان وأهميته

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

- 1- تُعرِّف الإيمان.
 - 2- تعدد أركان الإيمان.
 - 3- تُميِّز بين الإسلام والإيمان والإحسان.
 - 4- تستشعر قوة الارتباط بين الإيمان والعمل الصالح.
 - 5- تحرص على تصحيح إيمانك وصلاح عملك.
- تمهيد:

أرسل الله تعالى جبريل عليه السلام إلى النبي صلى الله عليه وسلم ليعلم الصحابة الدين، كما في هذا الحديث.

عن عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه قَالَ: بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ، إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ، شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ، لَا يَرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ، وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ، حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَسَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ، وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ وَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ، أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ، وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا» قَالَ: صَدَقْتَ قَالَ عُمَرُ: فَعَجَبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ! قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» قَالَ: صَدَقْتَ

قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ»
(رواه مسلم 8).

للدين ثلاث مراتب -كما جاء في الحديث:-
المرتبة الأولى: الإسلام، وأركانه خمسة هي: الشهادتان، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، والحج.
المرتبة الثانية: الإيمان، وهي التي تلي مرتبة الإسلام.
والإيمان هو: التصديق بالقلب، والإقرار باللسان، والعمل بالجوارح.

فلا بد أن يعتقد الإنسان بقلبه، ولا بد من إظهار اعتقاد القلب بنطق الشهادتين، ولا يكتمل الإيمان إلا بعمل الجوارح؛ ولذلك اتصف أهل الجنة بالإيمان والعمل الصالح، يقول الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ (البقرة: 82).

فينبغي على كل مؤمن أن يجتهد في العمل الصالح؛ لكي يفوز بالنعيم في الدارين.

وللإيمان أركان ستة هي: الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.

المرتبة الثالثة: الإحسان، وفيها يراقب العبد ربَّه تعالى في كل أقواله وأفعاله، فيصير كأنه يرى ربه تبارك وتعالى، فإن لم يكن يراه فإن ربه يراه.

الأنشطة

نشاط(1): أميز بين مراتب الدين:

اختر الآيات التي تدل على أن مرتبة الإسلام قبل مرتبة الإيمان:

﴿قَالَتِ الْأَعْرَابُ ءَآمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ﴾ (الحجرات:14).

﴿مَلَّةَ أَيْبِكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قَبْلُ﴾ (الحج:78).

﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ﴾ (المؤمنون:1).

نشاط(2): أربط بين النص وما يدل عليه:

اربط كل نص بما يدل عليه فيما يلي:

النص

قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَأْتِهِ مُؤْمِنًا قَدْ عَمِلَ الصَّالِحَاتِ فَأُولَئِكَ لَهُمُ الدَّرَجَاتُ الْعُلَى﴾ (طه:75).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «الْمُؤْمِنُ مَنْ أَمِنَهُ النَّاسُ عَلَى أَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ» (رواه ابن ماجه 3934).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ» (رواه البخاري 6135، ومسلم 48).

يدل عليه

الإيمان يمنع صاحبه من الإساءة إلى الآخرين.

محاسن الأخلاق من ثمرات الإيمان.

الإيمان سبب لرفعة المنزل في الآخرة.

نشاط(3): أوجّه نصيحة:

بعض الناس يدعي أن قلبه عامرٌ بالإيمان رغم أنه لا يؤدي

العبادات المفروضة!

اكتب نصيحة توجهها إلى هؤلاء الناس.

التقويم

س 1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- 1 - إقامة الصلاة ركن من أركان الإحسان.
 - 2 - الإيمان بالجنة والنار من أركان الإيمان.
 - 3 - الإيمان هو المرتبة الأولى من مراتب الدين.
- س 2: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- 1 - أركان الإيمان:
(خمسة - ستة - سبعة)
 - 2 - مراقبة الله تعالى تعبر عن مرتبة:
(الإسلام - الإيمان - الإحسان)
 - 3 - لا بد أن يتوفر في الإيمان الاعتقاد ب:
(القلب - اللسان - الجوارح)
- س 3: أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 - اكتب تعريف الإيمان.
- 2 - دّل على ارتباط العمل الصالح بالإيمان.
- 3 - رتب مراتب الدين (الإحسان - الإسلام - الإيمان) من الأدنى للأعلى.

الدَّرْس الثَّانِي: الإِيمَانُ بِاللَّهِ وَآثَارُهُ

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ - عزيزي الطالب - بعد هذا الدرس أن:

- 1 - تبيِّن معنى الإيمان بالله تعالى.
 - 2 - توضِّح آثار الإيمان بالله تعالى على الفرد والمجتمع.
 - 3 - تستشعر أهمية الإيمان في التأثير على السلوك.
 - 4 - تتحلَّى بأخلاق المؤمنين وسلوكهم.
- علمت أن أركان الإيمان ستة، وأولها: الإيمان بالله تعالى.
فما معنى الإيمان بالله تعالى؟
هذا ما نتعرف عليه من خلال النقاط التالية:

الإيمان بالله تعالى

الإيمان بوجوده

الإيمان بربوبيته

الإيمان بألوهيته

الإيمان بأسمائه وصفاته

أولاً: الإيمان بالله تعالى:

الإيمان بالله تعالى هو أول أركان الإيمان وأعظمها،
ويتضمن أربعة أمور، هي:

1. الإيمان بوجود الله تعالى، وهذا دلت عليه الفطرة، والعقل

السليم.

ومن الأدلة على وجود الله تعالى "دليل الخلق"، فكل مخلوق

يدل على وجود خالقه، وهو الله سبحانه، قال تعالى: ﴿أَمْ خُلِقُوا

مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخَالِقُونَ﴾ (الطور: 35).

2. الإيمان بأن الله تعالى هو ربُّ كل شيء وخالقه ومالِكه، وأنه الرزاق، والمحيي والمميت، قال تعالى: ﴿فَلِلَّهِ الْحَمْدُ رَبِّ السَّمُوتِ وَرَبِّ الْأَرْضِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (الجاثية: 36).

3. الإيمان بأن الله تعالى له الأسماء الحسنى والصفات العلى، وليس كمثل شيء، قال تعالى: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ (الشورى: 11).

4 - الإيمان بأن الله تعالى وحده هو المستحق للعبادة، فمن عَلِمَ أن الله تعالى ربُّه وخالقه أفرده سبحانه بالعبادة، واجتنب عبادة غيره تعالى، قال تعالى: ﴿رَبُّ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا فَاعْبُدْهُ وَاصْطَبِرْ لِعِبَادَتِهِ هَلْ تَعْلَمُ لَهُ سَمِيًّا﴾ (مريم: 65).
ثانياً: آثار الإيمان بالله تعالى في سلوك المسلم:

1. الإيمان بالله يجعل قلب المؤمن معلقاً بالله تعالى محبةً وخوفاً ورجاءً وثقةً وتوكلاً، ويجعل لسانه يذكر الله تعالى ويتلو كتابه، ويجعل جوارحه تعمل الطاعات وتجتنب السيئات.

2. الإيمان بالله ينزع من قلب صاحبه الخوف من غير الله تعالى، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا ذَلِكُمُ الشَّيْطَانُ يُخَوِّفُ أَوْلِيَاءَهُ فَلَا تَخَافُوهُمْ وَخَافُوا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (آل عمران: 175).

3. الإيمان بالله يجعل المؤمن حريصاً على أداء العبادات، والتقرب إلى الله تعالى مع خشيته والتوكل عليه، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ 2 الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ 3 أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ دَرَجَاتٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَمَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ 4﴾ (الأنفال: 2-4).

4. الإيمان بالله يجعل المؤمن حريصًا على أداء حقوق العباد، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «الْمُؤْمِنُ مَنْ أَمَنَهُ النَّاسُ عَلَى أَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ» (رواه ابن ماجه 3934).

وهكذا فإن الإيمان بالله تعالى يؤثر في سلوك المسلم بعمل الصالحات وترك المعاصي والسيئات.

الأنشطة

نشاط(1): أفكر وأستنبط:

اربط كل نص بما يدل عليه فيما يلي:

النص

قال تعالى: ﴿وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (الذاريات:

55).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «يَدْخُلُ أَهْلُ الْجَنَّةِ الْجَنَّةَ وَأَهْلُ النَّارِ النَّارَ، ثُمَّ يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: أَخْرِجُوا مِنَ النَّارِ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ مِنْ إِيْمَانٍ» (رواه البخاري 22، ومسلم 184).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ، وَلَا يَأْمَنْ جَارُهُ بِوَأَيْقَهُ» (رواه البخاري 6016). ما يدل عليه

الإيمان مرتبط بحقوق العباد.

الانتفاع بالموعة من ثمرات الإيمان بالله تعالى.

الإيمان سبب للنجاة من النار يوم القيامة.

نشاط(2): أتأمل وأجيب:

قال أبو بكر الصديق رضي الله عنه -متحدثًا عن هجرته مع

النبي صلى الله عليه وسلم-: «فارتحلنا بعد ما زالت الشمس،

واتبعنا سراقة بن مالك، فقلت: يا رسول الله أُتِينَا. فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا تَحْزَنَنَّ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا» فدعا عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم، فارتطمت فرسه إلى بطنها» (رواه البخاري 3615، ومسلم 7706).

بعد قراءة القصة السابقة، أجب عما يأتي:

ماذا نتعلم من هذه القصة؟

ما علاقة هذه القصة بموضوع الدرس؟

التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - وجود المخلوقات يدل على:

(وجود الله تعالى - صدق النبي صلى الله عليه وسلم - إعجاز

القرآن)

2 - يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم: «الْمُؤْمِنُ مَنْ أَمِنَهُ

النَّاسُ عَلَى أَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ» على:

(توحيد الربوبية - ارتباط الإيمان بالعمل - أهمية أمن

المجتمع)

3 - المؤمن الحق:

(لا يُشَبِّهه الله تعالى بأحد من خلقه - يؤذي جيرانه - لا يصدق

في حديثه)

س2: أعد كتابة الجُمْل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

1 - يدخل الإنسان الإسلام إذا آمن بوجود الله تعالى.

لا يصير العبد مسلماً حتى يؤمن بوجود الله تعالى وربوبيته والوحيته.

2 - الإيمان عمل قلبي لا علاقة له بالجوارح.

الإيمان عمل قلبي، لكن يظهر أثره على اللسان والجوارح.
س3: اكتب دليلاً على كل مما يأتي:

1 - الإيمان يمنع صاحبه من إيذاء جاره.

2 - المؤمن الصادق يخاف من الله تعالى.

س4: يتحقق الإيمان بالله تعالى إذا أقر المسلم بأربعة أمور.
بينها باختصار في أربعة أسطر.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الإِيْمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ وَآثَارُهُ

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ - عزيزي الطالب - بعد هذا الدرس أن:

- 1 - تبيِّن المراد بالملائكة.
- 2 - توضِّح معنى الإيمان بالملائكة.
- 3 - تدلِّل على وجوب الإيمان بالملائكة.
- 4 - تعدِّد أعمال بعض الملائكة.
- 5 - تستحي من الملائكة.

نشاط تمهيدي:

ماذا تعرف عن الملائكة؟

{اللَّهُ يَصْطَفِي مِنَ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا}

[الحج: 75]

أولاً: المراد بالملائكة

ثانياً: معنى الإيمان بالملائكة

ثالثاً: أعمال الملائكة

رابعاً: آثار الإيمان بالملائكة

الإيمان بالملائكة واجب على كل مسلم، فهو ركن من أركان

الإيمان، ولا يصح إيمان العبد إلا به، ودليل ذلك:

قول الله تعالى: ﴿عَٰمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَٰمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ (البقرة: 285).

وقال النبي صلى الله عليه وسلم عندما سُئِلَ عن الإيمان: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرُهُ وَشَرُّهُ» (رواه مسلم 102).

أولاً: المراد بالملائكة:

هي مخلوقات عظيمة، خلقها الله تعالى من نور، لا يعصون الله تعالى ما أمرهم، ويفعلون ما يُؤْمَرُونَ.
ومما يدل على عِظَم خلق الملائكة قول الله تعالى في وصف جبريل عليه السلام : ﴿ذِي قُوَّةٍ عِنْدَ ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ﴾
(التكوير:20).

ثانياً: معنى الإيمان بالملائكة:

يحقق المسلم الإيمان بالملائكة بما يلي:
التَّصْدِيقُ بوجودهم.

الإيمان بما علمنا من أسمائهم الواردة في القرآن الكريم
والسُّنة الصحيحة.

الإيمان بما علمنا من صفاتهم وأعمالهم الواردة في القرآن
الكريم والسُّنة الصحيحة.
ثالثاً: أعمال الملائكة:

للملائكة أعمالٌ كثيرة، منها ما يلي:

- 1 - النزول بالوحي، وهو عمل جبريل عليه السلام .
- 2 - إنزال المطر، وهو عمل ميكائيل عليه السلام .
- 3 - كتابة أعمال العباد، قال تعالى: ﴿وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ 10
كِرَامًا كَاتِبِينَ 11﴾ (الانفطار: 10-11).

- 4 - قبض الأرواح، وهو عمل ملك الموت عليه السلام .
 - 5 - النفخ في الصور يوم القيامة، وهو عمل إسرافيل عليه السلام .
- إلى غير ذلك من الأعمال الواردة في القرآن الكريم والسُّنة النبوية.

رابعاً: آثار الإيمان بالملائكة:
للإيمان بالملائكة آثار عظيمة على سلوك المسلم، ومن تلك الآثار ما يلي:

- 1 - الاجتهاد في طاعة الله تعالى اقتداءً بالملائكة.
 - 2 - البعد عن الغرور والافتخار بالعمل؛ فالملائكة معصومون، وهم مع ذلك في عبادة مستمرة، فالإنسان المقصّر المذنب أولى بالعبادة والاستغفار.
 - 3 - الاجتهاد في البعد عمّا حرّمه الله تعالى خوفاً من الله تعالى أولاً، ثمّ حياةً من الملائكة الذين يكتبون أعماله.
- الأنشطة

نشاط(1): أتأمل وأجيب:
قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ (الأحزاب: 56).

في هذه الآية ذكر الله تعالى عملاً من أعمال الملائكة، وأمر المؤمنين بالافتداء بهم، فما هذا العمل؟
نشاط(2): أناقش وأعبر:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ» (رواه أبو داود 3643).

صف شعورك -كطالب علم- حين تعلم بتقدير الملائكة الكرام لطالب العلم.

نشاط(3): أوضّح:
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ أَكَلَ الْبَصَلَ وَالثُّومَ وَالْكَرَّاثَ فَلَا يَقْرَبَنَّ مَسْجِدَنَا؛ فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَتَأَذَى مِمَّا يَتَأَذَى مِنْهُ بَنُو آدَمَ» (رواه مسلم 1282).

وضَّح واجبك العملي تجاه الملائكة من خلال هذا الحديث.
التَّقْوِيم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- 1 - خلق الله تعالى الملائكة عليهم السَّلام من نور.
 - 2 - مهمة إسرافيل هي تبليغ الوحي للأنبياء.
 - 3 - جبريل هو الملك الموكل بإنزال المطر على الأرض.
 - 4 - ينبغي علينا الاجتهاد في العبادة اقتداءً بالملائكة.
- س2: استدل بآية أو حديث على ما يأتي:
- 1 - وجوب الإيمان بالملائكة.
 - 2 - عظم خلق جبريل عليه السلام .
- س3: أجب عن السؤالين الآتيين:
- 1 - كيف يحقق المسلم الإيمان بالملائكة؟
 - 2 - من آثار الإيمان بالملائكة: دفع الغرور عن النفس.
- وضَّح ذلك.

الدَّرْس الرابع: الإيمان بالكتب والرُّسل وآثاره

الأهداف الإجرائية:

- 1 - يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:
 - 1 - توضِّح معنى الإيمان بالكتب والرسل.
 - 2 - تعدِّد أسماء الكتب والرسل كما ورد في القرآن الكريم.
 - 3 - تميِّز خصائص القرآن الكريم عن غيره من الكتب السماوية.

- 4 - تستشعر نعمة إنزال الكتب وإرسال الرسل.
- 5 - تقتدي بصفات الأنبياء عليهم السلام وأعمالهم.

الإيمان بالكتب

الإيمان بالرسل

آثار الإيمان بهما

أولاً: الإيمان بالكتب:

1. معنى الإيمان بالكتب وحُكمه:

الإيمان بالكتب هو: التَّصديق والإقرار بأن الله تعالى أنزل الكتب على رسله عليهم السَّلام؛ لهداية النَّاس، وتحقيق سعادتهم في الدنيا والآخرة.

فيجب الإيمان إجمالاً بكلِّ ما أنزله الله من كتب، قال تعالى: **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ءَلْكُتِبِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ ءَلْكُتِبِ الَّذِي نَزَّلَ مِنْ قَبْلُ) (النساء: 136).**

ويجب الإيمان تفصيلاً بالكتب المذكورة في القرآن الكريم، وهي: صحف إبراهيم عليه السلام ، والزبور الذي أنزل على النبي داود عليه السلام ، والتوراة التي أنزلت على النبي موسى عليه السلام ، والإنجيل الذي أنزل على النبي عيسى عليه

السلام ، والقرآن الكريم الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

2. أفضل الكتب:

ينبغي على المسلم أن يؤمن بأن القرآن الكريم: كلام الله تعالى، وأن يصدق بكل ما جاء فيه. محفوظ من التحريف والتبديل، أما الكتب السابقة فقد حُرِفَتْ، وليس فيما بين أيدينا اليوم منها كتاب يمكن أن يُجَزَم بصحة نسبته إلى الله تعالى.

أعظم كتب الله تعالى، وآخرها، والناسخ لما فيها. كتاب معجز لا يستطيع أحد الإتيان بمثله. ثانيًا: الإيمان بالرُّسل:

1) معنى الإيمان بالرسل وحُكمه:

الإيمان بالرسل هو: التَّصديق والإقرار بأن الله تعالى أرسل إلى خلقه رسلاً يدعونهم إلى عبادة الله وحده لا شريك له، وأن آخرهم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

ويجب الإيمان إجمالاً بجميع الأنبياء، حتى وإن لم نعرف أسماءهم أو عددهم، قال تعالى: ﴿وَرُسُلًا قَدْ قَصَصْنَاهُمْ عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَرُسُلًا لَمْ نَقْصُصْهُمْ عَلَيْكَ وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا﴾ (النساء: 164).

ويجب الإيمان تفصيلاً بالأنبياء المذكورين في القرآن الكريم، وعددهم خمسة وعشرون نبياً.

كما يجب الإيمان بأن الأنبياء معصومون من كل خطيئة وصفة قبيحة، فيستحيل عليهم الكذب والخيانة وخفة العقل وغيرها من القبائح والنقائص.

2) أفضل الرسل:

اعلم -أخي الدارس- أن أفضل الرسل جميعًا خمسة، وهم أولو العزم؛ لأنهم أكثر الرسل صبرًا في تبليغ دعوة الله تعالى، وقد ذكرهم الله تعالى في قوله: ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ وَمِنْكَ وَمِنْ نُوحٍ وَإِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا﴾ (الأحزاب: 7).

وأفضل الرسل هو نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وهو خاتمهم، ورسالته عامة لجميع الناس إلى يوم القيامة.

ثالثًا: آثار الإيمان بالكتب والرُّسل:

للإيمان بالكتب والرسل آثار عدة، منها:

1) اليقين برحمة الله تعالى؛ حيث أرسل الرُّسل، وأنزل الكتب لهدايتنا.

2) معرفة الله تعالى من خلال ما أنزل في الكتب، وأخبر به الرسل.

3) عبادة الله تعالى على بصيرة من خلال ما وضحته الكتب، وطبَّقه الرسل.

4) الاقتداء بأخلاق الأنبياء وصفاتهم وأعمالهم والأنشطة

نشاط(1): أكتب أسماء الأنبياء:

ذكر الله تعالى في الآيات (من 83 إلى 86) من سورة الأنعام أسماء (18) رسولاً. ارجع إلى هذه الآيات، واستخرج أسماء الأنبياء الواردة فيها.

نشاط(2): أستخرج وأجيب:

اشتملت حياة الأنبياء وصفاتهم على مواطن كثيرة للاقتداء بهم، ومن ذلك الأخلاق، وقد ذكر الله تعالى طائفة من الأخلاق عن أنبيائه، اكتب ما تذكره من ذلك في الجدول التالي:

الخلق / النبي

الكرم / إبراهيم عليه السلام

الصبر / -----

التَّقْوِيم

س1: ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. النبي إبراهيم عليه السلام هو أفضل الرسل. ()

2. أنزل الزُّبُور على النبي داود عليه السلام. ()

3. ذُكِرَ في القرآن الكريم أسماء جميع الأنبياء.

4. يستحيل الاقتداء بأعمال الأنبياء وأخلاقهم.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. يجب الإيمان بأن جميع الأنبياء قد اتصفوا بـ:

(ذكاء العقل - كثرة المال - قلة المرض)

2. من أولي العزم من الرسل:

(إبراهيم وإسماعيل - نوح وعيسى - آدم وموسى)

3. نفتدي في الصبر على المرض بالنبي:

(زكريا عليه السلام - أيوب عليه السلام - إدريس عليه

السلام)

4. يتميز القرآن الكريم عن سائر الكتب بأنه:

(كلام الله تعالى - باقي منذ ألف عام - محفوظ من التحريف)

س3: بم تفسر: إرسال الرسل ونزول الكتب من أعظم نعم الله تعالى على الإنسان؟

س4: أجب عن السؤالين الآتيين:

1 - حدّد ثلاث صفات للأنبياء يمكنك الاقتداء بها.

2 - اكتب دليلاً على مكانة القرآن الكريم.

الدَّرْس الخامس: الإيمان باليوم الآخر وآثاره

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1. تبيّن معنى الإيمان باليوم الآخر.
2. توضّح منازل اليوم الآخر.
3. تستشعر أهمية الإيمان باليوم الآخر.
4. تعمل للفوز بالجنة والنجاة من النار.

حياتنا الدُّنيا مثل أرض نقوم بزراعتها، فمن يزرع خيراً في الدنيا يحصد الخير في الآخرة، والجزاء في الآخرة إمّا الجنة وإمّا النار، وسنعرف في هذا الدرس أهم أحداث اليوم الآخر.

لوحة مكتوب عليها بخط كبير واضح قوله تعالى:

(وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ) (البقرة: 4)

معنى الإيمان باليوم الآخر

منازل اليوم الآخر

آثار الإيمان باليوم الآخر

أولاً: معنى الإيمان باليوم الآخر:

الإيمان باليوم الآخر هو الركن الخامس من أركان الإيمان، ومعناه: التّصديق والإقرار بجميع ما أخبر الله تعالى به، وما أخبر به رسوله صلى الله عليه وسلم مما يقع بعد الموت.

ثانياً: منازل اليوم الآخر:

يشمل الإيمان باليوم الآخر الإيمان بما يقع بعد الموت مما

يلي:

1) فتنة القبر: والمراد بها: سؤال الملائكة للميت بعد دفنه عن ربِّه ودينه ونبيِّه، فأما المؤمن فيُجيب عن هذه الأسئلة، ثم يُنعم في قبره إلى يوم البعث، وأما الكافر أو المنافق فيقول: لا أدري، ويُعذب في قبره إلى يوم البعث.

البعث) حيث يأمر الله تعالى إسرأفيلعليه السلام أن ينفخ في الصُّور النفخة الثانية، فيقوم النَّاس من قبورهم لربِّ العالمين، ثم يحاسبهم ويجازيهم على أعمالهم.

3) الحشر: هو جمع النَّاس للحساب بعد خروجهم من قبورهم.

4) الصحف والميزان: حيث تنشر صحف الأعمال، ويُطالع الله تعالى العباد على أعمالهم، ثم تُنصب الموازين لوزن تلك الأعمال، قال تعالى: ﴿وَإِذَا الصُّحُفُ نُشِرَتْ﴾ (التكوير: 10). وقال تعالى: ﴿وَنُضَعُ الْمُوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَمَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا﴾ (الأنبياء: 47).

5) الصِّراط: وهو جسرٌ دقيقٌ منصوبٌ على ظهر جهنم، يمرُّ النَّاس عليه على قدر أعمالهم، فمن سقط منه فهو في النَّار، ومن جاوزه دخل الجنة.

6- الجنة والنار: الجنة هي الدَّار التي أعدَّها الله تعالى لعباده المؤمنين، قال تعالى: (الحجر: 45). ﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ﴾ وأما النَّار فهي الدَّار التي أعدَّها الله تعالى للكافرين والمنافقين، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ جَامِعُ الْمُتَّقِينَ وَالْكَافِرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا﴾ (النساء: 140).

ثالثاً: آثار الإيمان باليوم الآخر:

للإيمان باليوم الآخر آثار طيبة كثيرة، منها:

1. يمنع من الركون إلى الدنيا على حساب الآخرة.
 2. زيادة الرغبة في فعل الطاعات.
 3. زيادة الرهبة من ارتكاب المعاصي.
 4. شعور المسلم بالمسؤولية تجاه أقواله وأفعاله.
 5. ألا يحزن المؤمن على ما يفوته من الدنيا؛ لما يرجوه من نعيم الآخرة وثوابها.
- الأنشطة

نشاط(1): أبحث وأجيب:

الإيمان باليوم الآخر أكثر الأركان ذكرًا في القرآن الكريم، وقد سمى الله تعالى هذا اليوم بأسماء كثيرة؛ مما يدل على شدته وخطورته.

دَلِّلْ مما تحفظ على أن من أسماء اليوم الآخر ما يلي:

الاسم / ما يدل عليه

يوم القيامة

يوم الفصل

يوم الدين

القارعة

نشاط(2): أشارك وأجيب:

بمشاركة معلمك، اقرأ القصة ثم أجب عما يأتي:

قال النبي صلى الله عليه وسلم لمن رجع من أرض الحبشة من المهاجرين: «أَلَا تُحَدِّثُونِي بِأَعَاجِبِ مَا رَأَيْتُمْ بِأَرْضِ الْحَبَشَةِ؟». قَالَ فَنِيَّةٌ مِنْهُمْ: بَلَى، يَا رَسُولَ اللَّهِ، بَيْنَا نَحْنُ جُلُوسٌ مَرَّتْ بِنَا عَجُوزٌ مِنْ عَجَائِزِ رَهَابِيْنِهِمْ، تَحْمِلُ عَلَى رَأْسِهَا قُلَّةً مِنْ مَاءٍ، فَمَرَّتْ بِقُنَى مِنْهُمْ، فَجَعَلَ أَحَدَى يَدَيْهِ بَيْنَ كَتِفَيْهَا، ثُمَّ دَفَعَهَا

فَخَرَّتْ عَلَى رُكْبَتَيْهَا، فَانْكَسَرَتْ قُلُوبُهَا، فَلَمَّا ارْتَفَعَتِ انْتَفَثَتْ إِلَيْهِ، فَقَالَتْ: سَوْفَ تَعْلَمُ يَا غَدْرُ إِذَا وَضَعَ اللَّهُ الْكُرْسِيَّ، وَجَمَعَ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ، وَتَكَلَّمَتِ الْأَيْدِي وَالْأَرْجُلُ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ، فَسَوْفَ تَعْلَمُ كَيْفَ أَمْرِي وَأَمْرُكَ عِنْدَهُ غَدًا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «صَدَقْتُ، صَدَقْتُ» (رواه ابن ماجه 4010).

1 - ضَعْ عِنَاثًا مَنَاسِبًا لِلْحَدِيثِ.

2 - اسْتَخْرِجْ أَثَرَ الْإِيمَانِ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ.

نشاط(3): أَسْتَنْتِج:

ذكر القرآن الكريم أدلة عقلية واضحة على البعث يوم القيامة. في ضوء ذلك، اربط كل دليل عقلي فيما يلي بالآية التي تدل عليه:

الآية

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ أَهْوَنُ عَلَيْهِ﴾ (الروم: 27).

قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْتَ تَرَى الْأَرْضَ خُشْعَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ إِنَّ الَّذِي أَحْيَاهَا لَمُحْيٍ الْمَوْتَى إِنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (فصلت: 39).

قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّ اللَّهَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَمْ يَعْ يَخْلُقْهُنَّ بِقَدْرِ عَلَى أَنْ يُحْيِيَ الْمَوْتَى بَلَى إِنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (الأحقاف: 33). الدليل

إحياء الأرض بعد موتها بنزول المطر.

خلق السماوات والأرض.

إحياء الناس بعد موتهم أسهل من خلقهم ابتداءً.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. يعبّرُ الناسُ الصراطَ على قدر أعمالهم.
 2. النفخة الثانية يموت منها كلُّ الخلق.
 3. يُنعم المؤمن في قبره إلى يوم البعث.
 4. توزن الأعمال بعد استلام الصحف.
- س2: ضع الكلمات التالية أمام ما يناسبها من عبارات:

(الحشر - القبر - البعث - الصِّراط)

1. القبر هو: أول منازل الآخرة.
2. الصراط هو: جسر منصوب فوق جهنّم.
3. الحشر هو: جمع النَّاس للحساب.
4. البعث هو: إحياء الموتى من قبورهم.

س3: أجب عن السؤالين التاليين:

- 1 - كيف يحقق المسلم الإيمان باليوم الآخر؟
- 2 - وضح أثر الإيمان باليوم الآخر على استقامة المسلمين.

الدَّرْسُ السَّادِسُ: الإِيمَانُ بِالْقَضَاءِ وَالْقَدَرِ وَآثَارُهُ

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1. تبيِّن معنى الإيمان بالقدر.
2. تدلِّل على أن الإيمان بالقدر لا يعني ترك العمل.
3. توضِّح ثمرات الإيمان بالقدر.
4. تستشعر أهمية الإيمان بالقدر في حياة المسلم.
5. ترضى بقضاء الله تعالى وقَدَرِهِ.

نشاط تمهيدي:

أخي المتعلم، نحن في الركن السادس والأخير من أركان الإيمان، فتذكر سائر أركان الإيمان، واكتبها في هذا الشكل:

أركان الإيمان

أولاً: معنى الإيمان بالقدر:

الإيمان بالقدر هو: التصديق الجازم بأنَّ كلَّ ما يقع في الكون من خيرٍ أو شرٍّ هو مما علمه الله تعالى وكتبه، وأرادَه، وخلقَه. قال الله سبحانه: ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ (القمر: 49).

وقال النبيُّ صلى الله عليه وسلم في وصيته لابن عباس رضي الله عنه: «وَأَعْلَمُ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ، لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ، لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتْ الْأَقْلَامُ، وَجَفَّتِ الصُّحُفُ» (رواه أحمد 2669، والترمذي 2516).

ثانياً: الإيمان بالقدر والأخذ بالأسباب:

لا يتعارض الإيمان بالقدر مع الاجتهاد والأخذ بالأسباب؛ لأن الإنسان يحصل بالعمل على ما قدره الله تعالى له.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَا مِنْكُمْ مِنْ نَفْسٍ إِلَّا وَقَدْ عُلِمَ مَنْزِلُهَا مِنَ الْجَنَّةِ وَالنَّارِ». قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَلِمَ نَعْمَلُ؟ أَفَلَا نَتَّكِلُ؟ قَالَ: «لَا، اْعْمَلُوا، فَكُلُّ مُيَسَّرٍ لِمَا خُلِقَ لَهُ» (رواه البخاري 1362، ومسلم 2647).

الإنسان لا يعلم ما قدره الله تعالى عليه، فكيف يحتج بأمر يجهله؟! لذا فعليه الاجتهاد بالعمل في طلب الخير لنفسه.

ثالثاً: آثار الإيمان بالقدر:

للإيمان بالقدر آثار كثيرة، منها:

1. الإقدام بثبات ويقين على الصعاب.
2. معالجة كثير من الأمراض الاجتماعية كالحقد والحسد.
3. الرضا والصبر وترك السخط والقلق من تقدير الله تعالى.
4. التواضع؛ لأن المؤمن بالقدر يُوقِن أن ما به من نعمة فمن الله تعالى.

الأنشطة

نشاط(1): أوجّه نصيحة:

لو أن لك صديقاً اجتهد ليحصل على جائزة ما، فمرت الأيام ورغم اجتهداه لم يحصل على تلك الجائزة، فحزن لذلك حزناً شديداً.

اكتب نصيحةً لهذا الصديق من خلال ما تعلمت في هذا الدرس.

نشاط(2): أفكر وأجيب:

صنع النبي نوح عليه السلام السفينة التي نجاه الله تعالى بها من الطوفان، وخطط النبي محمد صلى الله عليه وسلم لهجرته إلى المدينة، مع أن الله تعالى قادر على أن ينصرهما بدون ذلك. لماذا أخذ النبي نوح عليه السلام والنبي محمد صلى الله عليه وسلم بالأسباب؟

ما الدرس المستفاد من هذا؟

التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي، وضعها في مكان الفراغ:

1. الإيمان بالقدر من الإيمان.

(مكملات - أركان)

2. قَدَّرَ الله تعالى على عباده المؤمنين

(الخير والشر - الخير لا الشر)

3. الإيمان بالقدر

(لا يتعارض مع الأخذ بالأسباب - يقتضي ترك الأسباب)

س2: وضِّحْ أثر الإيمان بالقدر على المسلم في الأحوال الآتية:

1 - إذا أعطاه الله تعالى نعمة.

2 - إذا أصيب بمصيبة.

3 - إذا رأى جاره أكثر أموالاً منه.

س3: الشجاعة والطمأنينة لها علاقة بالإيمان بالقدر، وضِّحْ ذلك.

وحدة السنة والشمال

الدّرس الأول: التعريف بالنبي ﷺ وأهم صفاته
الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1. توضّح شرف نسب النبي ﷺ.
2. تعدّد زوجات النبي ﷺ وأولاده وأقاربه.
3. تكتب نبذة عن صفات النبي ﷺ الخَلْقِيَّة والخُلُقِيَّة.
4. تستدل على أخلاق النبي ﷺ.
5. تقتدي بالأخلاق النبوية.

التعريف بالنبي صلى الله عليه وسلم

نسب النبي صلى الله عليه وسلم

ميلاد النبي صلى الله عليه وسلم

ازواج النبي صلى الله عليه وسلم

اولاد النبي صلى الله عليه وسلم وأقاربه

صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية و الخلقية.

نسب النبي ﷺ وأسماءه:

شَرَّفَ الله تعالى نبيّه محمداً ﷺ بالانتساب إلى أشرف قبائل

العرب، فوالد النبي ﷺ هو عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم

القرشي، وأم النبي ﷺ أيضاً من قريش، وهي: أمنة بنت وهب

من بني زهرة القرشية، وينتهي نسب قريش إلى النبي إسماعيل

عليه السلام .

وكان للنبي ﷺ عدة أسماء منها: أحمد، والهاشر، والعاقب.

ميلاد النبي ﷺ ووفاته:

وُلد النبي ﷺ في مكة عام الفيل سنة 571م، وتوفي ﷺ يوم الإثنين 12 من ربيع الأول سنة 11 هـ (633م) بالمدينة وعمره 63 سنة.

أزواج النبي ﷺ:

اصطفى الله تعالى زوجات النبي ﷺ، وجعلهن أمهات المؤمنين، يقول تعالى: (النَّبِيُّ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُ أُمَّهَاتُهُمْ) (الأحزاب: ٦)، وهن:

- 1 - خديجة بنت خويلد رضي الله عنها
 - 2 - سودة بنت زمعة رضي الله عنها.
 - 3 - عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها.
 - 4 - حفصة بنت عمر بن الخطاب رضي الله عنها .
 - 5 - زينب بنت خزيمة رضي الله عنها .
 - 6 - أم سلمة هند بنت أبي أمية رضي الله عنها. 7 - زينب بنت جحش رضي الله عنها. 8 - جويرية بنت الحارث رضي الله عنها. 9 - أم حبيبة رملة بنت أبي سفيان رضي الله عنها. 10 - صفية بنت حيي بن أخطب رضي الله عنها. 11 - ميمونة بنت الحارث رضي الله عنها .
- أولاد النبي ﷺ وأقاربه:

- 1 - أولاد النبي ﷺ الذكور هم: القاسم، وعبد الله، وإبراهيم، وماتوا جميعاً وهم صغار. وأولاده من الإناث هن: زينب، ورقية، وأم كلثوم، وفاطمة، وكلهم كانوا من زوجته خديجة ، إلا إبراهيم فأمه مارية القبطية.

2 - من أشهر أقارب النبي ﷺ: عمه حمزة بن عبد المطلب، وعمه العباس، وابن عمه علي بن أبي طالب، وابن عمه عبد الله بن عباس رضي الله عنهما.

صفات النبي ﷺ الخَلْقِيَّة:

النبي ﷺ من أجمل الناس شكلاً وهيئةً، فكان ﷺ أبيض اللون، مشرق الوجه، بساماً في وجوه الناس، معتدل القامة، واسع الصدر، عظيم المنكبين، كثيف اللحية. أخلاق النبي ﷺ:

النبي ﷺ أحسن الناس خلقاً، قال الله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (القلم: 4). وهذا من أسباب محبة الناس له، ودخولهم الإسلام، ومن أخلاق النبي ﷺ ما يلي:

1. الكرم والشجاعة: يقول أنس بن مالك رضي الله عنه: «كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ، وَأَجْوَدَ النَّاسِ، وَأَشْجَعَ النَّاسِ» (رواه البخاري 2875).

2. الحلم والرفق: تقول عائشة: «مَا ضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ شَيْئًا قَطُّ بِيَدِهِ، وَلَا أَمْرًا، وَلَا خَادِمًا، إِلَّا أَنْ يُجَاهِدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى، وَمَا نِيلَ مِنْهُ شَيْءٌ قَطُّ، فَيَنْتَقِمَ مِنْ صَاحِبِهِ، إِلَّا أَنْ يُنْتَهَكَ شَيْءٌ مِنْ مَحَارِمِ اللَّهِ تَعَالَى، فَيَنْتَقِمَ لِلَّهِ تَعَالَى» (رواه البخاري 6853، ومسلم 2328).

3. التواضع: فقد عاش النبي ﷺ مع أصحابه كصديق وأخ وأب، يصاحب الصغير والكبير، ويأكل ويلبس ويركب مثل عامة الناس.

4. الصبر: حيث صَبَرَ النبي ﷺ على إيداء قريش في مكة، وصبر في المدينة على مكر اليهود والمنافقين وخيانتهم، حتى أنجاه الله تعالى منهم.

وقد صبر النبي ﷺ على الدعوة، وتعليم الناس، والجهاد في سبيل الله تعالى.

كما صبر النبي ﷺ على فَقْدِ أولاده، وعلى الفقر والمرض، وعلى جميع مصائب الدنيا.

5. العفو والصفح: كان النبي ﷺ يعفو عن المسيئين إليه، حتى إنه عفا عن أهل مكة بعد فتحها، برغم إيذائهم له وحروبهم ضده.

الأنشطة

نشاط(1): أبحث وأستنتج:

اشتملت أسماء النبي ﷺ على أوصافه أيضاً، فسُمي بـ (المُفَقِّ)؛ لأنه اقتفى أثر الأنبياء في الدعوة إلى التوحيد. في ضوء ذلك، صلِّ كلَّ اسم من أسماء النبي صلى الله عليه وسلم بالمعنى المناسب له:

الاسم

نبي الرحمة

مُحَمَّد

أحمد

العاقب

نبي التوبة سبب التسمية به جاء عقب الأنبياء، وهو آخرهم، فلا نبي بعده. لحمد الأولين والآخرين له؛ وذلك لصفاته الطيبة.

بلغ أعلى درجات الفضائل، ولأنه أحمد حامدين لربه تعالى. كان كثير التوبة إلى الله تعالى. أرسله الله تعالى رحمة للعالمين. نشاط(2): أتعاون وأستنبط: تعاون مع زميلك، واستنبط أخلاق النبي ﷺ من النصوص الآتية:

النص

قال تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (التوبة:128). قال تعالى: ﴿فِيمَا رَحْمَةً مِّنَ اللَّهِ لَئِنْ لَّهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنَّفُضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ (آل عمران:159).

يقول أنس رضي الله عنه: «مَا سِئِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ شَيْئًا إِلَّا أَعْطَاهُ، فَقَدْ جَاءَهُ رَجُلٌ فَأَعْطَاهُ غَنَمًا بَيْنَ جَبَلَيْنِ» (رواه مسلم 2312)

يقول علي بن أبي طالب رضي الله عنه: «كُنَّا إِذَا حَمِيَ النَّبَأُ، وَلَقِيَ الْقَوْمُ الْقَوْمَ -أي: في الحرب-، اتَّقَيْنَا بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ» (رواه أحمد 654). أخلاق النبي ﷺ الرأفة والرحمة الرفق واللين الجود والكرم الشجاعة التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. اتصف النبي ﷺ بكثرة التبسم. ()
2. تميّز النبي ﷺ بعظم المنكبين وطول القامة.
3. لأخلاق للنبي ﷺ أثر في قبول الناس الإسلام.
4. ظهرت شجاعة النبي ﷺ في خوض المعارك. ()

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. وُلِدَ النَّبِيُّ ﷺ عام:

(517 م - 751 م - 571 م)

2. من أسماء النبي ﷺ:

(العاقب - القاسم - عبد الله)

3. توفي النبي ﷺ وعُمُرُهُ:

(53 عامًا - 63 عامًا - 73 عامًا)

س3: اكتب موقفًا يدل على كلِّ مما يلي:

1 - كرم النبي ﷺ.

2 - عفو النبي ﷺ.

3 - شجاعة النبي ﷺ.

س4: لخص أهم ما أعجبك في أخلاق النبي ﷺ، واكتبه في

دفترك.

الدرس الثاني: خصائص النبي ﷺ

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ - عزيزي الطالب - بعد هذا الدرس أن:

- 1 - تعدّد فضائل النبي ﷺ في الدنيا والآخرة.
- 2 - تستدل على فضائل النبي ﷺ.
- 3 - تستثمر معرفتك بمكانة النبي ﷺ في حياتك.
- 4 - تعظّم مكانة النبي ﷺ.
- 5 - تحب النبي ﷺ.

تهيئة:

قال النبي ﷺ: «أَنَا سَيِّدُ وَلَدِ آدَمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (رواه البخاري 4712، ومسلم 2278).

بِمَ اسْتَحَقَّ النبي ﷺ هذه المكانة؟

هل تعرف خصائص أخرى للنبي ﷺ؟

تعرف ذلك من خلال هذا الدرس.

خصائص النبي ﷺ في الدنيا والآخرة

اختص الله تعالى نبينا محمداً ﷺ بخصائص عن سائر

الأنبياء، منها ما ذكره ﷺ في قوله: «فُضِّلْتُ عَلَى الْأَنْبِيَاءِ بِسِتٍّ: أُعْطِيتُ جَوَامِعَ الْكَلِمِ، وَنُصِرْتُ بِالرُّعْبِ، وَأُحِلَّتْ لِي الْغَنَائِمُ، وَجُعِلَتْ لِي الْأَرْضُ طَهُورًا وَمَسْجِدًا، وَأُرْسِلْتُ إِلَى الْخَلْقِ كَافَّةً، وَخَتِمَ بِيَ النَّبِيُّونَ» (رواه البخاري 7013، ومسلم 523).

وقال ﷺ: «أَنَا سَيِّدُ وَلَدِ آدَمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَأَوَّلُ مَنْ يَنْشَقُّ عَنْهُ الْقَبْرُ، وَأَوَّلُ شَافِعٍ، وَأَوَّلُ مُشَفِّعٍ» (رواه البخاري 4712، ومسلم 2278).

فضائل النبي ﷺ في الدنيا

رسالته ﷺ عامة
خاتم النبيين
أوتي جوامع الكلم
جعلت له الأرض مسجدًا وطهورًا
النصر بالرعب
أُحِلَّتْ لَهُ الْغَنَائِمُ

1. بُعِثَ النَّبِيُّ ﷺ إِلَى النَّاسِ جَمِيعًا: فَقَدْ بَعَثَهُ اللَّهُ تَعَالَى إِلَى الْعَرَبِ وَغَيْرِهِمْ، أَمَّا الرِّسْلُ قَبْلَهُ فَكَانَ كُلُّ مَنْهُمْ يُبْعَثُ إِلَى قَوْمِهِ فَقَطْ.

2. خَاتَمَ النَّبِيِّينَ: فَقَدْ خُتِمَتْ بِهِ الرِّسَالَاتُ السَّمَاوِيَّةُ، فَلَا نَبِيَّ بَعْدَهُ ﷺ.

3. أُوتِيَ جَوَامِعَ الْكَلِمِ: فَقَدْ كَانَ ﷺ يَعْزِرُ عَنِ الْمَعَانِي الْكَثِيرَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْقَلِيلَةِ.

نشاط(1): أذكر رأيي:

من صفات النبي ﷺ أنه ينطق بفصاحة اللسان العربي. في ضوء ذلك، تخير الإجابة الصحيحة بوضع علامة أمام الخيار الصحيح فيما يلي:

تعلم اللغة العربية مهم للمسلم؛ لأنها تمكنه من:

1- فهم معاني القرآن الكريم.

2- معرفة أحكام العبادات.

3- تبليغ الدين بصورة صحيحة.

4- كل ما سبق.

4. جُعِلَتْ لَهُ الْأَرْضُ مَسْجِدًا وَطَهُورًا: فَالصَّلَاةُ فِي شَرِيعَةِ النَّبِيِّ ﷺ تَجُوزُ عَلَى أَيَّةِ أَرْضٍ طَاهِرَةٍ، وَيَجُوزُ التَّيَمُّمُ بِالتُّرَابِ

بدلاً من الوضوء والغسل، إذا لم يجد المسلم الماء، أو كان مريضاً لا يستطيع استعماله.

5. نُصِرَ بالرعب: فأعداؤه يخافون منه عند الحرب.

6. أُحِلَّتْ له الغنائم: أحلَّ الله تعالى للنبي ﷺ ما يأخذه من الأعداء في الحروب.

فضائل النبي ﷺ في الآخرة

سيد ولد آدم

أول مَنْ ينشق عنه القبر

صاحب أكبر حوض

1. سيد ولد آدم يوم القيامة.

2. أول مَنْ ينشق عنه القبر: فالنبي ﷺ أول مَنْ يخرج من قبره عند البعث والنشور.

3. أول شافع وأول مُشَفَّع: فالنبي ﷺ أول مَنْ يُؤْذَن له بالشفاعة يوم القيامة، وأول مَنْ تُقْبَل شفاعته.

4. حوض النبي ﷺ يوم القيامة أكبر من أحواض الأنبياء.

5. أول مَنْ يُفْتَح له باب الجنة.

نشاط(2): أتأمل وأستخرج:

يقول النبي ﷺ: «حَوْضِي مَسِيرَةُ شَهْرٍ (1)، مَاؤُهُ أَبْيَضُ مِنَ اللَّبَنِ، وَرِيحُهُ أَطْيَبُ مِنَ الْمِسْكِ، وَكَيْزَانُهُ (2) كَنُجُومِ السَّمَاءِ، مَنْ شَرِبَ مِنْهَا فَلَا يَظْمَأُ أَبَدًا»²¹ (رواه البخاري 6579، ومسلم 2292).

1 (1) كيزانه: جمع كوز، وهو إناء يُشرب به.

2 (2) مسيرة: أي يحتاج الراكب شهراً حتى يصل إلى نهايته.

بإشراف معلمك، استخرج من الحديث مواصفات حوض
النبي ﷺ.

التقويم

س 1: وضح معنى كل من التعبيرات الآتية التي وردت في
حق النبي ﷺ:

- 1 - «أوتي جوامع الكلم»:
- 2 - «جعلت له الأرض مسجداً»:
- 3 - «سيد ولد آدم»:
- 4 - «نصر بالرعب»:

س 2: الفرق بين «أول شافع» و«أول مُشَفَّع»:
الشافع مَنْ يُؤَدِّنْ لَهُ بِالشَّفَاعَةِ، والمشفع مَنْ تُقْبَلْ شَفَاعَتُهُ. (

الشافع مَنْ يُمْنَحْ حَقُّ الشَّفَاعَةِ، والمشفع مَنْ يُرْفَضْ مِنْهُ هَذَا
الحق. ()

س 3: اكتب ثلاثة من فضائل النبي ﷺ، واستدل عليها مما
درست.

الدرس الثالث: فضل قراءة القرآن الكريم

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

- 1 - توضح معاني كلمات الحديث.
 - 2 - تترجم لراوي الحديث.
 - 3 - تستنتج أهمية قراءة القرآن الكريم.
 - 4 - تسارع إلى قراءة القرآن الكريم.
 - 5 - تحفظ الحديث الوارد بالدرس.
 - 6 - تعظم فضل قراءة القرآن الكريم.
- عن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ: الْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَامٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ» (رواه الترمذي 2910).

ترجمة الراوي:

هو أبو عبد الرحمن عبدُ اللهِ بنُ مسعودِ الهذلي رضي الله عنه.

مِنْ أَوَائِلِ الصَّحَابَةِ الَّذِينَ أَسْلَمُوا، وَهُوَ أَوَّلُ مَنْ جَهَرَ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْبَيْتِ الْحَرَامِ.

كَانَ مِنْ أَعْلَمِ الصَّحَابَةِ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَوْصَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يُؤْخَذَ الْقُرْآنُ عَنْهُ. تُوْفِيَ بِالْمَدِينَةِ سَنَةً 32 مِنْ الْهَجْرَةِ.

معاني الكلمات:

الكلمة

بعشر أمثالها الم معناها تُضاعفُ إلى عشرة أضعافٍ.
من الحروف المقطعة التي تفتتح بها بعض سور القرآن
الكريم.

المعنى العام للحديث:

لقراءة القرآن الكريم منزلة عظيمة عند الله تعالى، ولهذا
وُعد قارئ القرآن بثواب عظيم وحسنات كثيرة، فمن قرأ حرفاً
واحداً أعطاه الله تعالى حسنة، ثم تُكتب له عشر حسنات، فمثلاً:
مَنْ قرأ (الم) في أول سورة البقرة فله ثلاثون حسنة، وكلما زاد
القارئ في قراءة القرآن زادت حسناته، وهذا من فضل الله
تعالى وكرمه.

الفوائد والتوجيهات:

1. فضل قراءة القرآن وعظم أجرها.
2. الحثُّ على قراءة القرآن الكريم والإكثار منها.
3. إثبات أن الحسنات تتضاعف.
4. كرمُ الله تعالى في إعطائه الثواب العظيم على العمل
القليل.

الأنشطة

نشاط(1): أقرأ وأستنتج:

لقراءة القرآن فضائل كثيرة، بمتابعة معلمك، استنتج بعضها
من الحديثين التاليين:

النص

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «أَقْرَؤُوا الْقُرْآنَ؛ فَإِنَّهُ يَأْتِي
يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لأَصْحَابِهِ» (رواه مسلم 804).

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ: اقْرَأْ وَارْتَقِ وَرَتِّلْ كَمَا كُنْتَ تُرَتِّلُ فِي الدُّنْيَا؛ فَإِنَّ مَنَزَلَتَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرُؤُهَا» (رواه أبو داود 1464، والترمذي 2914). الفضيلة شفاعَةُ القرآن الكريم لقارئه يومَ القيامة. رفعُ درجاتِ صاحبِ القرآن يومَ القيامة.

نشاط(2): أتعاون وأقترح:

أمرنا النبيُّ صلى الله عليه وسلم أن نعتني بما حفظناه من القرآن الكريم بقوله: «تَعَاهَدُوا الْقُرْآنَ» (رواه البخاري 5033، ومسلم 791). حتى لا ننسى ما حفظناه منه.

تعاون مع زملائك في اقتراح وسائل تساعد على مراجعة القرآن الكريم وإتقانه.

يمكنك الارتباط بمقراءة لتلاوة القرآن وتدارسه كمقراءة الحرمين على هذا الرابط:

<https://maqraa.com/ar>

نشاط(3): أحسب وأقارن:

احسب عدد حروف سورة الإخلاص، وكم حسنة يحصل عليها مَنْ قرأها، وقارن ما توصلت إليه بما توصل إليه زميلك. التقييم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- 1 - يضاعفُ ثواب قارئ القرآن إلى سبعة أضعافٍ. (x)
- 2 - كان ابنُ مسعودٍ رضي الله عنه من أعلم الصحابة بالقرآن الكريم. (✓)

3 - تنظيمُ الوقتِ يساعدُ على حفظِ القرآن الكريم. (✓)

4 - تنزل السكينة على مَنْ يحضر حلقات قراءة القرآن الكريم. (√)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. كان عبدُ الله بنُ مسعود رضي الله عنه أول مَنْ جهر بالقرآن الكريم عند:

(الكعبة المشرفة - بيت النبي صلى الله عليه وسلم - المسجد النبوي)

2. المداومُ على قراءة القرآن هو الذي يتلوه كل:

(شهر - أسبوع - يوم)

3. الحديث الوارد بالدرس يقدّم دليلاً على كرم الله تعالى في:

(إنزال القرآن - مضاعفة الحسنات - خلق الإنسان)

س3: اكتب حديث الدرس من حفظك ثلاث مرات.

س4: عبّر عن شعورك بعد أن علمت هذا الفضل العظيم لقراءة القرآن الكريم.

الدرس الرابع: مكفرات الذنوب

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1. تترجم لراوي الحديث باختصار.
2. تبين معاني الكلمات الصعبة في الحديث.
3. تلخص المعنى الإجمالي للحديث.
4. توضّح ما يُستفاد من الحديث.
5. تحافظ على أداء الطاعات الواردة في الحديث.
6. تحفظ نص الحديث.

نص الحديث:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ، وَالْجُمُعَةُ إِلَى الْجُمُعَةِ، وَرَمَضَانُ إِلَى رَمَضَانَ مُكْفِّرَاتٌ مَا بَيْنَهُنَّ إِذَا اجْتَنَبَ الْكَبَائِرَ» (رواه مسلم 574).

معاني الكلمات:

الكلمة معناها

الجمعة إلى الجمعة

رمضان إلى رمضان

مكفرات

الكبائر من صلاة الجمعة إلى صلاة الجمعة التي تليها. من صوم رمضان إلى صوم رمضان الذي يليه. سبب لمغفرة الذنوب. الذنوب العظيمة التي رتب الشرع عليها حدًّا في الدنيا أو عقوبة في الآخرة، مثل: الزنا والسرقعة وأكل الربا. ترجمة الراوي:

عبد الرحمن بن صخر الدوسي رضي الله عنه، وكناه النبي صلى الله عليه وسلم بأبي هريرة؛ لأنه كان يحمل هرة. أسلم سنة 7 هـ، ولزم صحبة النبي صلى الله عليه وسلم حتى وفاته صلى الله عليه وسلم.

دعا له النبي صلى الله عليه وسلم بقوة الحفظ، وأن يحببه إلى عباده المؤمنين، فكان من أحفظ الصحابة للحديث وأكثرهم رواية له، فروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أكثر من 5000 حديث.

كان من علماء الصحابة، وأكثرهم دعوة وتعليمًا للمسلمين. تُوفي رضي الله عنه سنة 59 هـ. المعنى العام للحديث:

يبين النبي صلى الله عليه وسلم سعة رحمة الله تعالى ومغفرته، فإلى جانب الثواب العظيم على الطاعات المذكورة في الحديث، فقد جعلها الله تعالى مكفرة للذنوب أيضًا. ومن الطاعات التي تكفر الذنوب: إقامة الصلوات الخمس كل يوم، وصلاة الجمعة كل أسبوع، وصيام شهر رمضان كل عام.

فهذه الأعمال تكفر صغائر الذنوب، وأما الكبائر مثل: الزنا والسرقة وعقوق الوالدين وأكل المال الحرام فلا بد من توبة خاصة لكل منها.

والله تعالى يقبل التوبة الصادقة من جميع الذنوب، قال تعالى: (قُلْ يَعْبادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا) (الزمر: 53). الفوائد والتوجيهات:

1. سعة رحمة الله تعالى.
 2. مكانة الصلاة والصيام في الإسلام.
 3. فضل المداومة على الطاعات.
 4. الذنوب نوعان:
الذنوب الصغائر، وتكفرها الطاعات.
الذنوب الكبائر، وتجب لها توبة خاصة.
 5. خطورة الوقوع في الكبائر.
- الأنشطة

نشاط(1): أحل وأستنتج:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَا مِنْ أَمْرٍ مُسْلِمٍ تَحْضُرُهُ صَلَاةً مَكْتُوبَةً، فَيُحْسِنُ وُضْوءَهَا وَخُشُوعَهَا وَرُكُوعَهَا إِلَّا كَانَتْ كَفَّارَةً لِمَا قَبْلَهَا مِنَ الذُّنُوبِ، مَا لَمْ يُؤْتِ كَبِيرَةً» (رواه مسلم 228).

- 1 - اكتب الفضيحة التي دلَّ عليها هذا الحديث.
 - 2 - بيِّن وجه ارتباط هذه الفضيحة بحديث الدرس.
- نشاط(2): استخرج من الحديث:
- هات من الحديث جملة تعبر عن كل صورة مما يلي:
- نشاط(3): أرِدِّد وأحفظ:
- رِدِّد الحديث مع زميلك حتى تحفظه، ثم تبادلا تسميعه، مع تدوين كل منكما ملاحظاته على تسميع الآخر؛ حتى يستفيد منها في ضبط الحفظ.
- التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. يُشترط اجتماع العبادات الثلاث الواردة بالدرس لتكفير الذنوب.

2. تُكفّر كبائر الذنوب بالتوبة الصادقة.

3. الزنا من الكبائر؛ لأن مرتكبه يُقام عليه الحد.

4. العبادات تُكفّر الذنوب، وترفع الدرجات.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. نقّدي بأبي هريرة رضي الله عنه في الحرص على:

(تعليم العلم - جمع المال - بناء المساجد)

2. معنى (مكفرات الذنوب) في الحديث:

(تقلّل العذاب - تغفر الذنوب - تستر العيوب)

3. يكفر الله تعالى بالصلوات الخمس:

(صغائر الذنوب - كبائر الذنوب - جميع الذنوب)

4. يدل الحديث على فضل صوم:

(يوم عرفة - يوم عاشوراء - شهر رمضان)

س3: أكمل الحديث الشريف:

«الصَّلَاةُ.....، وَالْجُمُعَةُ إِلَى.....، وَرَمَضَانُ إِلَى

رَمَضَانَ مُكْفِّرَاتٌ مَا بَيْنَهُنَّ إِذَا اجْتَنَبَ.....».

س4: فِعْلُ الطَّاعَاتِ يُكْفِرُ الذُّنُوبَ وَالسَّيِّئَاتِ، عَلَامُ يَدُلُّ ذَلِكَ؟

الدرس الخامس: حسن الظن بالله تعالى

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

1. تعرّف بالصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه.
2. توضّح معاني الكلمات الصعبة.
3. تلخّص المعنى الإجمالي للحديث.
4. توضّح فضل حسن الظن بالله تعالى.
5. تدعو غيرك للالتزام بالطاعة والاستقامة.
6. تحفظ الحديث الشريف.

تمهيد:

هناك نوع من الأحاديث يُسمّى (الأحاديث القدسية)، وهي التي يرويها النبي صلى الله عليه وسلم عن الله تعالى، لكنه ليس مثل القرآن الكريم في الإعجاز. والحديث القدسي الوارد في هذا الدرس يدل على سعة رحمة الله تعالى بالمؤمنين.

نص الحديث:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي، وَأَنَا مَعَهُ حِينَ يَذْكُرُنِي، إِنْ ذَكَرَنِي فِي نَفْسِهِ ذَكَرْتُهُ فِي نَفْسِي، وَإِنْ ذَكَرَنِي فِي مَلَأَ ذَكَرْتُهُ فِي مَلَأَ هُمْ خَيْرٌ مِنْهُمْ، وَإِنْ تَقَرَّبَ مِنِّي شَبْرًا تَقَرَّبْتُ إِلَيْهِ ذِرَاعًا، وَإِنْ تَقَرَّبَ إِلَيَّ ذِرَاعًا تَقَرَّبْتُ مِنْهُ بَاعًا، وَإِنْ أَتَانِي يَمْشِي أَتَيْتُهُ هَرْوَلَةً» (رواه البخاري 7405، ومسلم 2675).

معاني الكلمات:

الكلمة: معناها:

ملأ جماعة.

الشبر مسافة ما بين طرف إصبعي الخنصر والإبهام.

ذِرَاعًا مسافة ما بين المرفق وأطراف الأصابع.

باعًا مسافة طول ذراعي الإنسان.

هرولة مسرعًا.

ترجمة الراوي:

هو الصحابي عبد الرحمن بن صخر، وقد سبق ترجمته.

ونزديك معرفة أنه عُرِفَ بكثرة الصيام والقيام، والزهد في

الدنيا، والبر بأُمَّه.

المعنى العام للحديث:

هذا الحديث القدسي يوضح أن الله تعالى يكون مع المؤمن

إذا ذكره، فيوفقه ويرحمه، ويعطيه ثوابًا وفضلًا أعظم من

عمله، فإذا ذكر المسلم الله تعالى سرًّا ذكره الله تعالى سرًّا، وإذا

ذكر المؤمن ربُّه تعالى بين الناس ذكره الله تعالى بين الملائكة

المقربين، وإن تقرب المؤمن إلى الله تعالى بطاعة أقبلَ الله

تعالى عليه بالقبول والثواب، وكلما أسرع المؤمن في الطاعة

وازداد في العبادة زاد ثوابه، وارتفعت منزلته عند ربه تعالى.

لذا يجب على المسلم أن يُحسِنَ الظنَّ بربه تعالى، فالله

سبحانه يمنحه الخير، ويقدره له في الدنيا، ويقبل توبته، ويعفو

عنه في الآخرة.

الفوائد والتوجيهات:

1 - بيانُ أهمية حسن الظن بالله تعالى، والإقبال على عبادته

والتقرب منه.

- 2 - ذِكرُ الله تعالى سرًّا وجهراً من أفضل العبادات.
 - 3 - سعة رحمة الله تعالى وفضله على خلقه.
 - 4 - مَنْ أطاع الله تعالى أعطاه أجرًا وثوابًا عظيمًا.
 - 5 - الجزء من جنس العمل، فَمَنْ ظَنَّ باللهِ تعالى خيرًا وعمل خيرًا وجد خيرًا.
- الأنشطة

نشاط(1): أتأمل وأجيب:
قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يَمُوتَنَّ أَحَدُكُمْ إِلَّا وَهُوَ يُحْسِنُ الظَّنَّ بِاللَّهِ تَعَالَى» (رواه مسلم 2877).
وقال إبراهيم النخعي: (كَانَ السَّلَفُ يَسْتَحِبُّونَ أَنْ يَلْقُوا الْعَبْدَ مُحَاسِنَ عَمَلِهِ عِنْدَ مَوْتِهِ؛ لِكَيْ يُحْسِنَ الظَّنَّ بِرَبِّهِ تَعَالَى).
تأمل هذين النصين، ثم تعاون مع زملائك في الإجابة عما يأتي:

- 1 - لخص ما يُستفاد منهما.
 - 2 - ما وجه ارتباطهما بحديث الدرس؟
 - 3 - متى يستحب للمسلم أن يتذكر أعماله الصالحة؟
- نشاط(2): أعبر وأعلل:
عبر عن رأيك فيما تدل عليه المواقف التالية على حسن الظن بالله تعالى، مع ذكر السبب:
الموقف

شاب يترك الصلاة، ويقول: إن الله غفور رحيم.
رجل يحافظ على الصلاة وصلة الأرحام.
يتقن أحمد عمله ويساعد جيرانه.

شباب يفعل المحرمات، ويقول: سأَتُوب عندما أكبر. رأيك
السبب

نشاط(3): أَقِيمْ نَفْسِي:

حَدِّثْ ثَلَاثَ طَاعَاتٍ تَحَافِظُ عَلَى فِعْلِهَا، وَتَرْجُو ثَوَابَهَا الْعَظِيمَ
مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة
(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

اشتهر أبو هريرة رضي الله عنه بكثرة العبادة. (✓)

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى يَكُونُ سِرًّا وَعِلَانِيَةً. (✓)

حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى يُؤَدِّي لِتَرْكِ الطَّاعَاتِ. (x)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الحديث القدسي يُنسَبُ إِلَى:

(الله تعالى - النبي صلى الله عليه وسلم - جبريل عليه السلام)

(

المقصود بـ «ذَكَرْتُهُ فِي مَلَأَ هُمْ خَيْرٌ مِنْهُمْ» في الحديث:

(الملائكة - الأنبياء - العلماء)

ينبغي حسن الظن بالله تعالى عند:

(ترك العبادة - فعل المعصية - الموت)

س3: أكمل الحديث الآتي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: أَنَا
عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي، وَأَنَا مَعَهُ حِينَ.....، إِنْ ذَكَرَنِي فِي نَفْسِهِ

ذَكَرْتُهُ فِي، وَإِنْ ذَكَرَنِي فِي مَلَأَ ذَكَرْتُهُ فِي مَلَأَ هُمْ خَيْرٌ
.....».

س4: أجب عن السؤالين الآتيين:
يُستفاد من الحديث أن الجزاء من جنس العمل. وضح ذلك.
أثبت الحديث سعة رحمة الله تعالى. اشرح ذلك.

الدرس السادس: سبعة يظلهم الله في ظله

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعد هذا الدرس أن:

- 1 - تبيّن معاني الكلمات الصعبة الواردة في الحديث.
- 2 - توضّح أعمال السبعة الذين يظلهم الله تعالى.
- 3 - تقدّر أهمية عبادة الله تعالى في مرحلة الشباب.
- 4 - توضّح ما يُستفاد من الحديث.
- 5 - تسمّع حديث الدرس بلا أخطاء.
- 6 - تقتدي بالصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه.

تمهيد:

في أرض المحشر يوم القيامة تجتمع الخلائق، ويكثر الزحام، ويشد الحر، ويعاني الناس من طول القيام، إلا أن قليلاً من الناس سيكونون في ظل ونعيم! فمن هم؟ وماذا فعلوا حتى يرحمهم الله تعالى من هذا العذاب؟

لمعرفة الإجابة - عزيزي الدارس - اقرأ الحديث التالي:
نص الحديث:

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ بِعِبَادَةِ اللَّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ، فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ» (رواه البخاري 660، ومسلم 1031).

معاني الكلمات:

الكلمة: ظِلِّهِ دَعْتَهُ خَالِيًا فَاضَتْ عَيْنَاهُ مَعْنَاهَا: المقصود: ظل العرش

طلبتَه للزنا. أي بعيداً عن الناس دمعت عيناه تعظيماً لله تعالى وخوفاً منه .

الذين يظلمهم الله في ظله:

إمام عادل

شاب نشأ في عبادة الله

رجل قلبه معلق بالمساجد

رجلان تحابا في الله

من يترك الفاحشة خوفاً من الله

المتصدق سرا

الباكي من خشية الله.

ترجمة الراوي:

هو الصحابي الجليل أبو هريرة رضي الله عنه، وقد سبقت ترجمته.

كان أبو هريرة رضي الله عنه يحرص على ملازمة الرسول صلى الله عليه وسلم، والعمل بهديه، وتنفيذ أوامره ووصاياه، ومن ذلك قوله رضي الله عنه: «أَوْصَانِي خَلِيلِي بِثَلَاثٍ لَا أَدْعُهُنَّ حَتَّى أَمُوتَ: صَوْمُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ، وَصَلَاةُ الضُّحَى، وَتَوَمُّ عَلَى وَثْرٍ» (رواه البخاري 1178، ومسلم 721).

المعنى العام للحديث:

يقف الناس في أرض المحشر زمناً طويلاً بعد أن يخرجوا من قبورهم يوم القيامة، وفي هذا اليوم تكون الشمس شديدة

الحرارة، ويعاني جميع الناس من ذلك، إلا طوائف من المؤمنين، يكرمهم الله تعالى بأن يكونوا في ظل عرشه. وقد ذكر النبي صلى الله عليه وسلم الأصناف السبعة الذين يظلمهم الله تعالى في ظل عرشه، وهم:

(1) الإمام العادل، والمقصود كلُّ الحكام والقضاة الذين يحكمون بالعدل.

(2) شابٌ نشأ بعبادة الله، فيحافظ على الطاعات كالصلاة وبر الوالدين، ويترك المحرمات.

(3) رجلٌ قلبه معلقٌ في المساجد، أي: شديد الحب للمساجد، محافظاً على صلاة الجماعة.

(4) رجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه، أي: أحب كلُّ منهما صاحبه؛ لأنه مؤمن صالح، ولم يحبه لغرض آخر، وظلاً على المحبة في الله تعالى حتى نهاية حياتهما.

(5) رجلٌ دَعَتْهُ امرأةٌ ذاتُ منصبٍ وجمالٍ، فقال: إني أخاف الله، أي: رجلٌ طلبت منه امرأةٌ جميلةٌ ولها مكانةٌ أن يفعل معها الفاحشة، فرفض ذلك؛ خوفاً من الله تعالى.

(6) رجلٌ تصدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، أي: أخفى الصدقة عن أعين الناس؛ لأنه مخلص لله تعالى، ولا يريد إحراج الفقير.

(7) رجلٌ ذَكَرَ اللهَ خَالِيًا فَقَاضَتْ عَيْنَاهُ، أي: بكى خوفاً من الله تعالى، أو طمعاً في رحمته، أو شوقاً إلى لقائه، أو تعظيماً لقدرته تعالى.

الفوائد والتوجيهات:

1 - إكرام الله تعالى لأهل طاعته أمام الخلق يوم القيامة.

2 - العدل صفة محبوبة في الدنيا، وعظيمة الأجر في الآخرة.

3 - وجوب استغلال مرحلة الشباب في طاعة الله تعالى.

4 - فضل الإخلاص في الصدقة، وعمارة المساجد.

5 - الحب في الله تعالى سبب للسعادة في الدنيا والآخرة.

6 - البعد عن الشهوات المحرمة أجره عظيم في الآخرة.

الأنشطة

نشاط(1): أربط بين الصفة ودليها:

اربط كل صفة مما يأتي بما دل عليها من ألفاظ الحديث

الشريف:

الصفة

الإخلاص في العبادة

الاستقامة على طاعة الله تعالى

العفة

العدل

الخوف من الله تعالى العبارة الدالة عليها من الحديث

نشاط(2): أقرأ وأجيب:

كان أحد الصحابة جالساً عند النبي صلى الله عليه وسلم فمرَّ

رجل، فقال الصحابي: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنِّي لِأُحِبُّ هَذَا. فَقَالَ لَهُ

النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: «أَعْلَمْتَهُ؟». قَالَ: لَا. قَالَ: «أَعْلَمَهُ».

فَلَحَقَهُ، وَقَالَ لَهُ: إِنِّي أُحِبُّكَ فِي اللَّهِ. فَقَالَ الرَّجُلُ: أَحَبَّكَ الَّذِي

أَحْبَبْتَنِي لَهُ. (رواه أبو داود 5125).

تحت إشراف معلمك، وضِّح أجرَ الحب في الله تعالى كما

ورد في هذا الحديث وحديث الدرس.

التقويم

- س1: أجب عما يأتي باختيار "نعم" أو "لا":
- 1 - قول النبي صلى الله عليه وسلم: «رَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ»، أي: محب للمساجد. (نعم - لا)
 - 2 - الحج يدخل في الأعمال الواردة في الحديث. (نعم - لا)
 - 3 - قول النبي صلى الله عليه وسلم: «فَقَاضَتْ عَيْنَاهُ» يعني: مرضت عيناه. (نعم - لا)
 - 4 - يُستفاد من الحديث فضل الإخلاص في الصدقة. (نعم - لا)
 - 5 - يرشدنا الحديث إلى فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم. (نعم - لا)
- س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
1. قول النبي صلى الله عليه وسلم «الإِمَامُ الْعَادِلُ» يشمل: (المدرسين - القضاة - الدعاة)
 2. يتصف الشاب الذي رفض عمل الفاحشة بـ: (العفة - الصدق - العدل)
 3. البكاء سببٌ لظل العرش يوم القيامة إذا كان: (خوفًا من الناس - خشيةً من الله تعالى - بسبب المرض)
 - س3: اكتب حديث الدرس مضبوطاً بالشكل من حفظك.
 - س4: أجب عن الأسئلة الآتية:
- 1 - وضح معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم: «رَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ».
 - 2 - اكتب ثلاث فوائد تعلمتها من الحديث.

3 - ما الذي أعجبك في شخصية الصحابي أبي هريرة رضي الله عنه؟

وحدة فقه الأحكام

الدرس الأول: الطَّهارة وصفة الوضوء

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعد هذا الدرس أن:

1. تُبَيِّن أهميَّة الطَّهارة في حياة المسلم.
2. تَرْتِب أعمال الوضوء.
3. تستدل على فضائل الطَّهارة والوضوء.
4. تتوضأ بطريقة صحيحة.

الطَّهارة وصفة الوضوء

أهمية الطَّهارة وفضلها

صفة الوضوء

فضل الوضوء

أهمية الطَّهارة:

اهتم الإسلام بالطَّهارة اهتمامًا كبيرًا، وجعل من شروط صحة الصلاة ما يأتي:

طهارة الجسد والثياب والمكان، قال تعالى للنبي ﷺ: **(وَتَيَّابَكَ فَطَهِّرْ)** (المدثر:4).

الطَّهارة من الحدثين، وهما:

1 - الحدث الأكبر: ويكون بَغْسَل جميع البدن في الحالات التي يجب فيها الغسل.

2 - الحدث الأصغر: ويكون بالوضوء، قَالَ النبي ﷺ: «لَا تُقْبَلُ صَلَاةٌ بِغَيْرِ طَهْوٍ» (رواه مسلم 224).

فضل الطَّهارة:

1 - الطهارة سبب لمحبة الله تعالى للعبد، قال سبحانه: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (البقرة: 222).

2 - الطهور شطر الإيمان (أي نصفه)، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ» (رواه مسلم 223). والإيمان هنا: الصلاة.

الوضوء سبب لتكفير السيئات، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ، حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ» (رواه مسلم 245).
صفة الوضوء

تتضح لك صفة الوضوء من خلال الوصف التالي:

- (1) ينوي المسلم الوضوء، ويقول: بسم الله.
- (2) يغسل كفيه ثلاث مرات.
- (3) يتمضمض ويستنشق ثلاث مرات، وينثر الماء من أنفه بيساره.

(4) يغسل وجهه ثلاث مرات.

(5) يغسل يديه اليمنى ثم اليسرى، من أطراف الأصابع حتى المرفق ثلاث مرات.

(6) يمسح رأسه مرة واحدة.

(7) يمسح أذنيه يمسح أذنيه مع الرأس.

(8) يغسل رجليه ثلاث مرات مع الكعبين، يبدأ باليمنى ثم اليسرى. صورة شخص يغسل قدمه

ويقول بعد الانتهاء من الوضوء: (أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ).

الأنشطة

نشاط(1): أسأل وأكتب:

يُشرع الوضوء في حالات متعددة، في بعضها يكون واجباً وفي بعضها مستحباً، من خلال ذلك:

1) اذكر حالتين يجب فيهما الوضوء. (قبل الصلاة - قبل مس المصحف)

2) اذكر حالتين يُستحب فيهما الوضوء. (عند ذكر الله تعالى - عند النوم)

نشاط(2): أقدم نصّاً:

درب أهل بيتك على صفة الوضوء التي تعلمتها.
تأمل تطبيق صفة الوضوء من أهل بيتك، ثم صحّح الوضوء لمن يخطئ منهم برفق.

نشاط(3): أستخرج:

اقرأ النص التالي واربط بينه وبين الوضوء، ثم بيّن الفضل الوارد فيه.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَا مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ يَتَوَضَّأُ فَيَبْلُغُ أَوْ فَيَسْبِغُ الْوُضُوءَ، ثُمَّ يَقُولُ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ، إِلَّا فُتِحَتْ لَهُ أَبْوَابُ الْجَنَّةِ الثَّمَانِيَةِ يَدْخُلُ مِنْ أَيِّهَا شَاءَ» (رواه مسلم 234).

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

الوضوء شرط من شروط صحة الصلاة. (✓)

يجب غسل الكعبين مع القدمين في الوضوء. (✓)

- يدخل المرفق مع غسل اليدين في الوضوء. (✓)
- يجب غسل الرأس في الوضوء ثلاث مرات. (x)
- س 2: رتّب أفعال الوضوء الآتية ترتيباً صحيحاً بوضع الرقم في المكان الصحيح:
- أعمال الوضوء الترتيب
- غسل الوجه . 5
- المضمضة. 3
- غسل اليدين حتى المرفقين. 6
- الاستنشاق والاستنثار. 4
- مسح الأذنين. 8
- غسل القدمين. 9
- مسح الرأس. 7
- غسل الكفين. 2
- النية، وقول: بسم الله. 1
- س 3: اكتب دليلاً من الحديث الشريف على فضل الوضوء.
- س 4: هناك علاقة بين الطهارة والإيمان، وضح ذلك في وضوء ما درسته.

الدرس الثاني: التيمُّ والمَسح على الحوائِل

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1. تبيِّن الأحوال التي يُباح فيها التيمم.
2. تطبِّق صفة التيمم بصورة صحيحة.
3. تطبِّق صفة المسح على الخفين بصورة صحيحة.
4. تفرِّق بين المسح على الخفين والمسح على الجبيرة.
5. تُقَدِّر تيسير الشريعة على أصحاب الأعذار.

أوَّلًا: التيمم

التيمم هو: مسح الوجه والكفين بالتراب الطاهر بِنِيَّةِ الطهارة، وذلك بدلًا من الوضوء أو الغسل.

الأحوال التي يُشرع فيها التيمُّ:

- 1 - عند عدم وجود الماء.
- 2 - إذا كان الماء الموجود لا يكفي إلا للشرب، بحيث يخاف العطش على نفسه أو غيره.
- 3 - إذا كان المسلم مريضًا بمرضٍ يزيد باستخدام الماء.

صفة التيمُّ:

ينوي المسلم التيمم، ثم يقول: بسم الله.

يضرب التراب الطاهر بيديه ضربةً واحدةً.

يمسح وجهه بيديه.

يمسح بيديه ظاهر كَفَّيْهِ.

شاهد صفة التيمم من خلال هذا الرابط:

ثانيًا: المسح على الخفين

الخفُّ هو: ما يُلبس في القدمين من جلود أو ما يشبهها.

شروط جواز المسح على الخفين:

1. أن يكون الخف ساتراً للرجل، بأن يغطي القدمين مع الكعبين.

2. أن يلبسهما المسلم على طهارة.

كيفية المسح على الخفين:

أن يضع المسلم أصابع يديه مبلولتين بالماء على أصابع رجليه، ثم يمررهما إلى ساقيه، ويمسح مرة واحدة على ظاهر الرجلين، ولا يمسح أسفل الخفين.

شاهد صفة المسح على الخفين من هنا:

ثالثاً: المسح على الجبيرة

الجبيرة هي: ما يُربط على الكسور والجروح حتى تلتئم، كالجبس واللفائف ونحوهما.

يمسح المسلم على الجبيرة بقدر الحاجة؛ بحيث تكون على الكسر أو الجرح، ويكون المسح في الوضوء على موضع الوضوء فقط، وفي الغسل يمسح على الجبيرة كلها. ولا يشترط للمسح على الجبيرة أن توضع على طهارة بخلاف الخفين.

وليس للمسح عليها وقت محدد، بل يمسح عليها حتى التئام الكسر أو شفاء الجرح.

شاهد صفة المسح على الجبيرة من هنا:

الأنشطة

نشاط(1): أميز:

انظر في الصورتين التاليتين، وبين الفعل الصحيح والخطأ، مع بيان السبب:

نشاط(2): أقرأ وأستخرج:

قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه في المسح على الخفين: «جَعَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ وَلَيَالِيَهُنَّ لِلْمُسَافِرِ، وَيَوْمًا وَلَيْلَةً لِلْمُقِيمِ» (رواه مسلم 276).
استخرج من الحديث مدة المسح على الخفين للمقيم والمسافر.
ثلاثة أيام لبلياليهن للمسافر ويوما وليلة للمقيم.

نشاط(3): أشارك التعلُّم:

شارك أسرتك في مشاهدة صفة المسح على الخفين والجبيرة، مع مناقشتهم في تطبيقها.
التقويم

س 1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يُشترط للمسح على الخفين لبسهما على طهارة. (✓)

المسح على الخفين رخصة من الله تعالى. (✓)

يجب مسح كل أعضاء الوضوء عند التيمم. (x)

ليس للمسح على الجبيرة وقت محدد. (✓)

س 2: قم بترتيب أعمال التيمم فيما يلي:

س 3: اكتب أوجه الاختلاف بين المسح على الخفين والمسح على الجبيرة في الجدول التالي:

وجه المقارنة مكان المسح كيفية المسح مدة المسح المسح على الخفين المسح على الجبيرة

س 4: اذكر حالتين يجوز التيمم فيهما بدلاً من الوضوء والغسل.

الدرس الثالث: الغُسل

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1. تُعرِّف الغُسل.
 2. تُرتب أفعال الغسل.
 3. تُبيِّن الحالات التي تُوجب الغسل.
 4. تقَدِّر عناية الشريعة بالنظافة.
- تهيئة:

بعد أن أمر الله تعالى بالوضوء للصلاة، قال تعالى: ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا﴾ (المائدة: ٦).

فما معنى الجنب؟

وما الذي يجب عليه؟

الغُسل

المقصود بالغسل

الحالات التي يجب فيها الغُسل

أهمية الغُسل

صفة الغُسل

المقصود بالغُسل:

الغسل هو: تعميم جميع البدن بالماء بنية الطهارة.

الحالات التي يجب فيها الغسل:

- 1) الاحتلام من الرجل أو المرأة في أثناء النوم.
- 2) خروج المنى في اليقظة بشرط حصول اللذة، فإن خرج بغير لذة لم يجب الغسل، كالخروج بسبب المرض.
- 3) الجماع، وذلك إذا دخل رأس ذكر الرجل في فرج المرأة.

4) انقطاع دم الحيض والنفاس، فيجب الغسل على المرأة بعد انتهاء فترة الحيض والنفاس.

5) إسلام الكافر.
ما يجب له الغُسل:

1) الصلاة، إذ يجب أن يكون المسلم متطهرًا من الحدث الأكبر، إذا تحققت إحدى الحالات التي يجب فيها الغسل، فإن صلى قبل الغسل فصلاته غير صحيحة.

2) استباحة مس المصحف وقراءة القرآن، فلا يجوز للجنب مسُّ المصحف ولا قراءة القرآن الكريم حتى يغتسل.
صفة الغُسل:

يكفي المسلم أن يُعَمِّمَ جميع البدن بالماء، مع نية رفع الحدث. ومن أراد الغسل الكامل، فيشرع له اتباع الخطوات التالية:

1 - ينوي بقلبه الطهارة من الحدث الأكبر، ثم يقول: بسم الله.

2 - يغسل كفيه ثلاثاً، ثم يغسل فرجه حتى ينظفه، ثم يتوضأ وضوءه للصلاة.

3 - يصب الماء على رأسه ثلاث مرات، ويدلك شعره حتى يصل الماء إلى منابت الشعر.

4 - يصب الماء على جميع بدنه، ويبدأ الغسل بجنبه الأيمن ثم الأيسر.

عن أم المؤمنين عائشة قالت: (كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا اغْتَسَلَ مِنَ الْجَنَابَةِ غَسَلَ يَدَيْهِ وَتَوَضَّأَ وَضُوءَهُ لِلصَّلَاةِ، ثُمَّ اغْتَسَلَ، ثُمَّ يُخَلِّلُ بِيَدِهِ شَعْرَهُ، حَتَّى إِذَا ظَنَّ أَنَّهُ قَدْ أَرَوَى

بَشْرَتُهُ، أَفَاضَ عَلَيْهِ الْمَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ غَسَلَ سَائِرَ جَسَدِهِ
(رواه البخاري 248 ومسلم 316).

الأنشطة

نشاط(1): أشاهد وأقارن:

قارن ما تعلمته عن كيفية الغسل بما ورد في هذا المقطع:

نشاط(2): أحل وأجيب:

بمتابعة معلمك، استخرج سبب الغسل في النصين التاليين:

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرُبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ
حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّىٰ تَغْتَسِلُوا﴾
(النساء: 43).

عَنْ أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: جَاءَتْ أُمُّ سُلَيْمٍ إِلَى رَسُولِ
اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحِي
مَنْ الْحَقَّ، فَهَلْ عَلَى الْمَرْأَةِ غُسْلٌ إِذَا احْتَلَمَتْ. فَقَالَ: «نَعَمْ إِذَا
رَأَتْ الْمَاءَ» (رواه البخاري 282، ومسلم 313).

نشاط(3): أبحث وأجيب:

بعد أن تعلمت حالات وجوب الغسل، اذكر حالتين يستحب
لهما الغسل.

صلاة الجمعة.

صلاة العيدين.

التقويم

س 1: ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x)
أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يجب اغتسال الجنب إن جاء وقت الصلاة. (✓)

يحرم على الجنب مسُّ المصحف قبل الغسل. (✓)

يجب الغسل إذا نزل المني بسبب المرض. (×)

يجب الغُسل إذا دخلت مقدمة الذَّكر في الفرج. (×)

س2: رتِّب أفعال الغسل الآتية:

(غسل اليدين ثلاثاً - نية الطهارة - صب الماء على الجسد

- غسل الفرج)

س3: أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - ما تعريف الغسل؟

2 - وضِّح حالتين من حالات وجوب الغسل.

3 - نوى مسلم الغسل، ثم سبح في البحر حتى ابتل جميع

بدنه. فما حكم هذا الغسل؟

الدرس الرابع: منزلة الصلاة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1. تستدلّ على منزلة الصلاة من القرآن والسنة.
 2. تبين أهمية الصلاة في حياة المسلم وآخرته.
 3. تستشعر خطورة ترك الصلاة أو التهاون فيها.
 4. تعبّر عن تقديرك لأهمية الصلاة.
- تهيئة:

جميع العبادات فرضها الله تعالى على نبيه ﷺ في الأرض بالوحي الذي نزل به جبريل عليه السلام ، إلا الصلاة فإن الله تعالى افترضها على النبي محمد ﷺ في السماء ليلة الإسراء والمعراج مباشرة دون واسطة.

فما الذي يدل عليه ذلك؟

منزلة الصلاة في الإسلام

الصلاة عمود الدين

الصلاة علامة الإسلام

أول فريضة بعد التوحيد

آخر وصية للنبي ﷺ

أول ما يحاسب عليه العبد

سبب لتكفير الذنوب

للصلاة منزلة كبيرة في الإسلام، ومما يدل على ذلك ما يلي:

1. الصلاة عمود الدين:

فهي عماد الدين الذي لا يقوم إلا به، قال رسول الله ﷺ: «رَأْسُ الْأَمْرِ الْإِسْلَامُ، وَعَمُودُهُ الصَّلَاةُ» (رواه الترمذي 2616).

2. الصلاة علامة الإسلام:

فالمحافظة على الصلاة علامة الاستقامة على الإسلام، يقول النبي ﷺ: «الْعَهْدُ الَّذِي بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمُ الصَّلَاةُ، فَمَنْ تَرَكَهَا فَقَدْ كَفَرَ» (رواه الترمذي 2621).

3. أول فريضة بعد التوحيد:

قال الله تعالى: «وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ» (البينة: 5). 4. آخر وصية لرسول الله ﷺ:

فقد كانت المحافظة على الصلاة آخر وصية للنبي ﷺ، حيث قال: «الصَّلَاةُ الصَّلَاةُ» (رواه أحمد 26483، وابن ماجه 1625). أي: الزموا الصلاة وحافظوا عليها.

5. أول ما يُحاسب عليه العبد يوم القيامة:

قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ عَمَلِهِ صَلَاتُهُ، فَإِنْ صَلَحَتْ فَقَدْ أَفْلَحَ وَأَنْجَحَ» (رواه الترمذي 413، وابن ماجه 1425).

6. يكفر الله تعالى بها الذنوب والخطايا:

قال النبي ﷺ: «أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِبَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ فِيهِ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسًا، مَا تَقُولُ ذَلِكَ يُبْقِي مِنْ دَرَنِهِ -أي وسخه-؟». قَالُوا: لَا يُبْقِي مِنْ دَرَنِهِ شَيْئًا. قَالَ: «فَذَلِكَ مِثْلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ يَمْحُو اللَّهُ بِهِ الْخَطَايَا» (رواه البخاري 528، ومسلم 667).

الأنشطة

نشاط(1): أعبر:

الصلاة راحة للنفس، وإزاحة للهموم؛ ولذلك «كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا حَزَبَهُ (أي: أحزنه) أَمْرٌ صَلَّى» (رواه أبو داود 1319). وكان النبي ﷺ يقول لبلال رضي الله عنه: «يَا بِلَالُ، أَقِمِ الصَّلَاةَ، أَرِحْنَا بِهَا» (رواه أبو داود 4985).

تذكر موقفًا حدث معك يدل على أثر الصلاة على راحة النفس، ثم صف شعورك لزملائك.

نشاط(2): تأمل:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَا مِنْ أَمْرٍ مُسْلِمٍ تَحْضُرُهُ صَلَاةٌ مَكْتُوبَةٌ فَيُحْسِنُ وُضُوءَهَا وَخُشُوعَهَا وَرُكُوعَهَا، إِلَّا كَانَتْ كَفَّارَةً لِمَا قَبْلَهَا مِنَ الذُّنُوبِ مَا لَمْ يَأْتِ كَبِيرَةٌ، وَذَلِكَ الدَّهْرُ كُلُّهُ» (رواه مسلم 228).

1 - ما فضيلة الصلاة التي دل عليها الحديث؟

2 - ما شروط تحقق هذه الفضيلة؟

نشاط(3): أحكي وأقص:

احك لأسرتك قصة سمعتها من الخطيب أو من برنامج ديني في خطورة ترك الصلاة أو التهاون في أدائها. التقويم

س 1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. الصلاة راحة للنفس وطمأنينة للقلب. (✓)

2. نزل الوحي بفرضية الصلاة في المدينة. (x)

3. الصلاة أول عبادة يحاسب عليها العبد. (✓)

س 2: بيّن وجه الدلالة فيما يأتي على منزلة الصلاة:

1 - قال الله تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ﴾.

2 - قال رسول الله ﷺ: «رَأْسُ الْأَمْرِ الْإِسْلَامُ، وَعَمُودُهُ الصَّلَاةُ».

س 3: عبّر عن منزلة الصلاة واهتمامك بها في ثلاثة أسطر.

الدرس الخامس: صفة الصلاة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:

1. تبين صفة الصلاة.
 2. تستنتج الأخطاء الشائعة في أفعال المصلين.
 3. تُقَدِّر أهمية الخشوع في الصلاة.
 4. تؤدِّي الصلاة بهيئتها الصحيحة.
- تختلف طريقة بعض المصلين في كيفية الصلاة، ولعل من أسباب ذلك عدم معرفة الصفة الصحيحة للصلاة، فتأمل جيدًا هذا الدرس؛ لتطبق صفة الصلاة الواردة به.

صفة الصلاة

يقف المسلم طاهرًا، ساترًا عورته، متوجهًا إلى القبلة، ثم يقوم بأعمال الصلاة التالية:

ينوي المسلم الصلاة بقلبه، ويحدد في نيته نوع الصلاة فرضًا كانت أو نفلًا.

يقف معتدلًا، رافعًا يديه قائلاً: (الله أكبر)، ثم يضع يده اليمنى على اليسرى على صدره.

يقرأ الفاتحة، وما تيسر له من القرآن الكريم.

يركع رافعًا يديه مكبرًا، ثم يضع يديه على ركبتيه، ويقول: سبحان ربي العظيم (ثلاث مرات).

يرفع رأسه، ويقول: سمع الله لمن حمده، فإذا اعتدل قائمًا قال: ربنا لك الحمد.

يسجد مكبرًا، ويقول: سبحان ربي الأعلى (ثلاث مرات).

يرفع من السجود مُكْبِرًا، ويجلس قائلًا: رَبِّ اغفر لي، رَبِّ اغفر لي.

يسجد ثانيًا مُكْبِرًا، ويقول: سبحان ربي الأعلى (ثلاث مرات).

وبعد الركعة الثانية يجلس قارئًا التشهد: «التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ، وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ».

بعد الركعة الأخيرة يجلس المصلي ويقرأ التشهد السابق، ويقرأ بعده الصلاة الإبراهيمية: «اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ، اللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ».

يُسَلِّمُ يمينًا ثم يسارًا قائلًا: السلام عليكم ورحمة الله. الطمأنينة والخشوع في الصلاة:

ينبغي على المصلي أن يستحضر عظمة الله تعالى في قلبه، فيطمئن في حركاته، وتخضع جوارحه، ويتفكر فيما يقول من قرآنٍ وأذكارٍ وأدعيةٍ، قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ (1) الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ (2)﴾ (المؤمنون: 1-2). الأنشطة

نشاط(1): أشاهد وأتدرب:

شاهد تطبيق صفة الصلاة مع أسرتك من خلال هذا الفيديو، مع إرشادهم إن وقعوا في أخطاء.

نشاط(2): أقرأ وأجيب:

قال رسول الله ﷺ: «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تَيَسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ ارْكَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَعْدِلَ قَائِمًا، ثُمَّ اسْجُدْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَطْمَئِنَّ جَالِسًا، ثُمَّ افْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا» (رواه البخاري 793، ومسلم 397).

بعد قراءة الحديث أجب عما يلي:

1. حدد ما تعلمته في الدرس من صفة الصلاة ولم يرد في هذا الحديث.

2. يلاحظ في الحديث الاهتمام بالطمأنينة. ناقش معلمك في كيفية تحقيقها في الصلاة.

نشاط(3): كيف أتصرف؟

تفكر في الحالات الآتية، وتواصل مع معلمك أو إمام مسجدك؛ لمعرفة التصرف الشرعي الصحيح في كل منها:

1. نسيت قراءة سورة الفاتحة في الصلاة، ثم ركعت.

2. نسيت التشهد الأوسط، وقمت إلى الركعة الثالثة.

3. وقفت بالخطأ بعد الركعة الرابعة في صلاة العصر.

التقويم

س 1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. يجب أن يتلفظ المسلم بالنية قبل الصلاة. (x)

2. تجب قراءة الفاتحة في كل ركعات الصلاة. (✓)

3. يقول المصلي في ركوعه: سبحان ربي الأعلى. (x)

4. الخشوع عمل قلبي، ويظهر في طمأنينة الجوارح. (✓)

5. يضع المصلي يده اليمنى على اليسرى على صدره.
(✓)

س 2: أكمل العبارات الآتية:

1 - يقول المسلم في ركوعه:

2 - يقول المسلم بعد القيام من الركوع:

3 - يقول المسلم بين السجدين:

س 3: أجب عن السؤالين الآتيين:

1- قارن بين ما يُقال في التشهد الأول، وما يُقال في التشهد الثاني.

2- الخشوع تزكية للنفس، وفلاح للعبد. وضح ذلك.

وحدة الأخلاق

الدرس الأول: آداب الطعام والشراب

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الدارس- بعد هذا الدرس أن:

1. تعيّد آداب الطعام والشراب.
2. تعلّل تشريع آداب الطعام والشراب.
3. تستدل على آداب الطعام والشراب.
4. تطبّق آداب الطعام والشراب.

خلال هذا الدرس سيظهر لك بعض محاسن التشريع الإسلامي الذي اهتم بالأداب اليومية، وبيان أثر تطبيق هذه الآداب على المسلم في الدنيا والآخرة.

آداب الطعام والشراب

آداب يُشرع فعلها:

غسل اليدين قبل الأكل

الأكل والشرب باليد اليمنى

الأكل جالساً

التسمية قبل الأكل والشرب

الأكل مما يلي المسلم

حمد الله بعد الأكل والشرب

أفعال منهي عنها

الالتكأ في أثناء الطعام

التنفس في الماء في أثناء الشرب

الشبع المفرط

النفخ في الطعام الحار

أولاً: آداب يُشرع فعلها

- 1 - غسل اليدين قبل الأكل وتنظيفهما.
- 2 - التسمية قبل الأكل والشرب، فإذا نسي المسلم قال: بِسْمِ اللَّهِ أَوَّلَهُ وَآخِرَهُ. قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِذَا أَكَلَ أَحَدُكُمْ طَعَامًا فَلْيَقُلْ: بِسْمِ اللَّهِ، فَإِنْ نَسِيَ فِي أَوَّلِهِ فَلْيَقُلْ: بِسْمِ اللَّهِ فِي أَوَّلِهِ وَآخِرِهِ» (رواه الترمذي 1858).
- 3 - الأكل والشرب باليد اليمنى، فإن لم يستطع لمرضٍ ونحوه جاز أن يأكل باليسرى.
- 4 - الأكل مما يلي المسلم (أي من أمامه)، قال النبي صلى الله عليه وسلم لعُمَرَ بن أَبِي سلمة: «يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ» (رواه البخاري 5376، ومسلم 5388).
- 5 - الأكل جالساً، ولا مانع من الأكل قائماً لحاجة.
- 6 - أن يتنفس أثناء الشرب خارج الإناء ثلاث مرات، فلا يشرب دفعة واحدة، فعَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَنَفَّسُ فِي الشَّرَابِ ثَلَاثًا» (رواه مسلم 2028).
- 7 - حمد الله تعالى بعد الطعام والشراب، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ لَيَرْضَى عَنِ الْعَبْدِ أَنْ يَأْكُلَ الْأَكْلَةَ فَيَحْمَدَهُ عَلَيْهَا، أَوْ يَشْرِبَ الشَّرْبَةَ فَيَحْمَدَهُ عَلَيْهَا» (رواه مسلم 7108).

ثانياً: أفعال منهي عنها

- 1 - الاتِّكَاءُ في أثناء الطعام؛ لأنه من أخلاق المتكبرين.
- 2 - الإسراف والشبع المفرط؛ لنهي النبي صلى الله عليه وسلم عن ذلك، ولما قد يسببه من سمنة وأضرار، قال تعالى:

(وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ)
(الأعراف:31).

3 - النفخ في الطعام الحار.

4 - التنفس في الماء في أثناء الشرب، فعن ابن عباس رضي الله عنهما: «أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى أَنْ يُتَنَفَّسَ فِي الْإِنَاءِ، أَوْ يُنْفَخَ فِيهِ» (رواه الترمذي 1888، وابن ماجه 3288).

الأنشطة

نشاط(1): أقرأ وأجيب:

يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «مَا مَلَأَ أَدَمِيَّ وَعَاءً شَرًّا مِنْ بَطْنٍ، بِحَسْبِ ابْنِ آدَمَ أَكْلَاتُ يُقْمَنَ صَلْبُهُ، فَإِنْ كَانَ لَا مَحَالَةَ فَتَلَّتْ لِطْعَامِهِ، وَتَلَّتْ لِشَرَابِهِ، وَتَلَّتْ لِنَفْسِهِ» (رواه الترمذي 2380، وابن ماجه 3349).

ما الأدب الذي دلَّ عليه هذا الحديث؟

نشاط(2): أستخرج:

تابع المقطع التالي، ثم استخرج منه الآتي:

1. اثنين من آداب الطعام لم يتحدث عنهما الدرس.

2. الحكمة من بعض آداب الطعام.

نشاط(3): أقوم وأخطئ:

1- هل تلتزم بكل آداب الطعام والشراب الواردة في هذا

الدرس؟

2 - أعد برنامجًا لتعليم أهل بيتك آداب الطعام والشراب.

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1 - نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن التنفس في الإناء أثناء الشرب. (√)

2 - يجوز للمسلم أن يأكل بيده اليمنى أو اليسرى. (x)

3 - الاتكاء عند الطعام يدل على التواضع. (x)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - الاتكاء في أثناء الأكل من الأمور:

(المستحبة - الجائزة - المنهي عنها)

2 - النفخ في الطعام والشراب من:

(الآداب - الواجبات - المنهيات)

3 - مَنْ كانت يده اليمنى مكسورة فأكله باليد اليسرى:

(جائز - مكروه - حرام)

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

1 - لماذا أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم بعدم الإكثار من

الطعام والشراب؟

2 - ماذا يفعل المسلم إذا نسي قول: بسم الله، قبل الأكل أو

الشرب؟

الدرس الثاني: آداب الاستئذان

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الدارس- بعد هذا الدرس أن:

1. تعيّد آداب الاستئذان.
 2. توضّح حُكَم الاستئذان.
 3. تشرح صفة الاستئذان والحكمة منه.
 4. تستشعر أهميّة مراعاة حقوق الآخرين.
 5. تطبق آداب الاستئذان داخل البيت وخارجه.
- ذهب عليّ لزيارة خالد في بيته، ورَنَ جرس الباب عدة مرات، فلم يجب أحد، فرجع عليّ غاضبًا، ولما قابل خالدًا عاتبه على عدم فتح الباب له، فأخبره خالد أن البيت لم يكن مناسبًا لاستقباله.

في رأيك، هل لعلّي حق في الغضب والعتاب؟!

آداب الاستئذان داخل البيوت

حكم الإستئذان

الحكمة من الإستئذان

آداب الإستئذان.

حُكَم الاستئذان:

يجب على المسلم أن يستأذن إذا أراد الدخول إلى الأماكن الخاصة، مثل: البيوت ونحوها، يقول الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا) (النور: 27).

الحكمة من الاستئذان:

شرع الله تعالى الاستئذان من أجل صيانة حرمة البيوت؛ حتى لا يطلع أحدٌ على عورات غيره، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّمَا جُعِلَ الْإِسْتِئْذَانُ مِنْ أَجْلِ الْبَصَرِ» (رواه البخاري 6241).

آداب الاستئذان:

1. يبدأ المستأذن بالسلام أولاً، ثم يطلب الإذن بالدخول، فإن لم يجبه أحدٌ أعاد طلبه مرتين، فإن لم يجبه أحد انصرف، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الْإِسْتِئْذَانُ ثَلَاثٌ، فَإِنْ أَذِنَ لَكَ وَإِلَّا فَارْجِعْ» (رواه مسلم 5753).

ولا يحق له الغضب، فإن الله تعالى يقول: ﴿فَإِنْ لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَىٰ لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾ (النور: 28).

2. يخبر المستأذن باسمه، حتى يعرفه صاحب البيت.

3. يقف المستأذن عن يمين الباب أو شماله؛ حتى لا يرى داخل البيت عند فتح الباب.

4. يجب الاستئذان قبل دخول بيوت المحارم أيضاً، مثل: بيت الأم والأخت ونحوهما.

الاستئذان داخل البيوت:

أوجب الله تعالى على الصغار أن يستأذنوا في الدخول على الأبوين في أوقات محددة، حفظاً للطفل من النظر إلى ما لا ينبغي أن يراه من عورات أقاربه، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْتَفْزِنُكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِنْ قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِنَ الظَّهِيرَةِ وَمِنْ بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَكُمْ﴾ (النور: 58).

والعورات الثلاث هي:

الأولى: قبل صلاة الفجر.

الثانية: حين تضعون ثيابكم من الظهيرة (أي وقت القيلولة).

الثالثة: بعد صلاة العشاء.

وشرع الاستئذان في هذه الأوقات الثلاثة؛ لأن الإنسان غالباً يكون مستعداً للنوم، أو الاستيقاظ للصلاة، فيكون وقتاً لتخفيف الثياب أو تغييرها، وغير ذلك من الأسباب.

الأنشطة

نشاط (1): أوضح وأقترح:

تتعدد المخالفات في آداب الاستئذان خاصة بين الأقارب، وقد يترتب على ذلك مفسد كثيرة، من خلال ذلك، وضح ما يلي:

1 - المفسد التي تترتب على ترك الاستئذان.

رؤية عورات الآخرين.

2 - اقترح ثلاث وسائل لنشر آداب الاستئذان وتصحيح المخالفات التي تقع فيه.

نشاط (2): أشاهد وأشرح:

شاهد باهتمام التسجيل الموجود في الرابط التالي، وشرح محتواه بلطف لأهل بيتك وأصدقائك.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1 - يحرم على الإنسان أن يدخل بيت غيره دون استئذان.

✓

2 - يكفي المستأذن أن يذكر صفته كصديق أو زميل. x

3 - يجب أن يستأذن الأطفال في أوقات القيلولة. ✓

4 - لا يستأذن الرجل عند الدخول على أخته. x

5 - يستأذن الأطفال من قبل صلاة الفجر. ✓

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. إذا لم يأذن صاحب البيت للمستأذن، فعلى المستأذن:

(الانتظار - الانصراف - إعادة الاستئذان)

2. يستأذن الأطفال من بعد صلاة:

(العصر - المغرب - العشاء)

3. شرع الاستئذان داخل البيت لأجل:

(ترك معاقبة الصغير - إظهار سماحة الإسلام - صيانة

عورات الأهل)

س3: علل لما يأتي:

1. وقوف المستأذن على يمين الباب أو على يساره.

2. وجوب ذكر المستأذن اسمه عند الاستئذان.

الدرس الثالث: آداب الحديث والمجلس

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الدارس- بعد هذا الدرس أن:

1. تُعَيِّد آداب الحديث والمجلس.
2. تُقَدِّر أَهَمِّيَّة آداب الحديث والمجلس.
3. تحافظ على آداب الحديث والمجلس.
4. تحفظ حديث كفارة المجلس.

تمهيد:

يبدأ بعض الناس مجالسهم وينتهون منها دون مراعاة آداب المجالس، وهذا مخالف لهدي الإسلام. فحافظ -أخي المتعلم- على آداب المجالس التي ستتعلمها في هذا الدرس.

آداب الحديث والمجلس

آداب الحديث

آداب المجلس

أولاً: آداب الحديث

1 - البدء بالسلام قبل الكلام، ويجب على مَنْ يسمع السلام أن يردّه.

2 - أَلَّا يَتَكَلَّمَ الْمُسْلِمُ إِلَّا بِخَيْرٍ؛ لقول النبي صلى الله عليه وسلم: «وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ» (رواه البخاري 6018، ومسلم 47).

3 - اجتناب الكذب، والغيبة، والنميمة، والكلام الفاحش، وإفشاء الأسرار، والسخرية من الناس.

4 - ترك الحديث فيما لا يعنيه، قَالَ النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ حُسِنَ إِسْلَامُ الْمَرْءِ تَرَكَّهُ مَا لَا يَغْنِيهِ» (رواه ابن ماجه 3976)

5 - إذا كان الحاضرون ثلاثة فلا يجوز الحديث سرًّا بين اثنين دون الثالث؛ لأن ذلك يحزنه، قَالَ النبي صلى الله عليه وسلم: «إِذَا كُنْتُمْ ثَلَاثَةً فَلَا يَتَنَاجَى رَجُلَانِ دُونَ الْآخَرِ حَتَّى تَخْتَلِطُوا بِالنَّاسِ» (رواه البخاري 6290، ومسلم 2184).
ثانيًا: آداب المجلس

1. إلقاء السلام عند الدخول والخروج.
2. الجلوس حيث ينتهي المجلس، واجتناب تخطي الرقاب للوصول إلى صدر المجلس.
3. التفسُّح، وهو: التوسع ليجلس مَنْ لا يجد مكانًا، قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ) (المجادلة: 11).
4. عدم إبعاد أحد عن مكانه والجلوس فيه، وإن كان طفلًا صغيرًا أو رجلًا فقيرًا.
5. عدم التفريق بين متجاورين للجلوس بينهما، إلا بإذنهما.
6. اجتناب مجالس اللهو الحرام، واللغو الباطل، ومشاهدة المنكرات، وغير ذلك.
7. الحرص على مجالسة أهل الفضل والعلم والصحة الصالحة.
8. الحرص على ألا يخلو المجلس من ذكر الله تعالى.

9. ذكر كفارة المجلس قبل القيام منه، وهي: «سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ» (رواه الترمذي 3762).

وأخيراً، راجع آداب المجلس من خلال هذا الرابط:
الأنشطة

نشاط(1): أستخرج وأربط:

1 - استخرج درجات إلقاء السلام، وثواب كل درجة من الحديث التالي:

جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «عَشْرٌ». ثُمَّ جَاءَ آخَرُ فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ. فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «عَشْرُونَ». ثُمَّ جَاءَ آخَرُ فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «ثَلَاثُونَ» (رواه أبو داود 5195، والترمذي 2698).

2 - اربط بين الحديث السابق وبين قول الله تعالى: ﴿وَإِذَا حُيِّيتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ (النساء: 86).

نشاط(2): أوضح وأنصح:

وضِّح الذنب الذي وقع في المواقف الآتية، مع تقديم نصيحة لمن يقع فيه:
الموقف

موظف ينقل كلام زملائه للوقعة بينهم.
شخص يذكر عيوب جيرانه.
فتاة تسخر من ملابس زميلتها الفقيرة.

سائق ينشر أسرار منزل المدير. نوع الذنب النصيحة
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. رد السلام من الأمور المستحبة. (x)

2. يحرم على المسلم الغيبة والنميمة والسخرية. (✓)

3. يجوز للغني أن يُقيم الفقير من مجلسه ليجلس مكانه. (x)
س2: أكمل الدعاء الآتي:

«سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ، أَسْتَغْفِرُكَ
.....».

س3: أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - من آداب المجلس ألا يقول المسلم إلا خيراً. وضح ذلك.

2 - اكتب ثلاثة من آداب المجلس.

3 - اكتب ثواب إلقاء السلام بصيغة: (السلام عليكم ورحمة
الله وبركاته).

الدرس الرابع: آداب قضاء الحاجة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الدارس- بعد هذا الدرس أن:

1. تُعدد آداب قضاء الحاجة.
 2. تحفظ أذكار دخول الخلاء والخروج منه.
 3. تعتني بالتزام آداب قضاء الحاجة.
 4. تُقدر اهتمام الإسلام بالنَّظَافة الشَّخْصِيَّة.
- نشاط تمهيدي:

عَنْ الصَّحَابِيِّ سَلْمَانَ الْفَارِسِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قِيلَ لَهُ: قَدْ عَلَّمَكُمُ نَبِيُّكُم صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلَّ شَيْءٍ حَتَّى الْخِرَاءَةَ! قَالَ سَلْمَانُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «أَجَلْ، لَقَدْ نَهَانَا أَنْ نَسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةَ لِغَائِطٍ أَوْ بَوْلٍ، أَوْ أَنْ نَسْتَنْجِيَ بِالْيَمِينِ، أَوْ أَنْ نَسْتَنْجِيَ بِأَقْلٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَحْجَارٍ، أَوْ أَنْ نَسْتَنْجِيَ بِرَجِيعٍ أَوْ بِعَظْمٍ» (رواه مسلم 262).

استنتج من هذا الحديث الشريف عظمة الإسلام، واهتمامه بحياة المسلم وما يسعده في حياته وآخرته، وكيف أن دين الإسلام دين نقاء وطهارة ونظافة.

لقضاء الحاجة آدابٌ كثيرةٌ، يُمكن تقسيمها كالآتي:

آداب قضاء الحاجة :

قبل قضاء الحاجة

أثناء قضاء الحاجة

بعد قضاء الحاجة

أولاً: قبل قضاء الحاجة:

1. دخول مكان قضاء الحاجة بالقدم اليسرى.

2. قول: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ» (رواه البخاري 142، ومسلم 375).

ثانيًا: أثناء قضاء الحاجة:

1. التستر عن أعين النَّاسِ، وإغلاق الباب عند دخول الخلاء.

2. اجتناب قضاء الحاجة في طريق النَّاسِ، أو ظلِّهم، أو في الماء ونحوها.

3. اجتناب حمل المصحف، أو قراءة القرآن الكريم، أو ذكر الله تعالى في أثناء قضاء الحاجة.

4. استعمال اليد اليسرى في إزالة النَّجاسة بالماء أو المناديل أو الحجارة.

5. اجتناب استقبال القبلة أو استدبارها عند قضاء الحاجة في الأماكن المفتوحة.

ثالثًا: بعد قضاء الحاجة:

1. الحرص على ترك المكان نظيفًا (كالحَمَّام ونحوه).

2. غسل اليدين جيدًا؛ لإزالة أثر النَّجاسة.

3. الخروج من الخلاء بالقدم اليمنى.

4. قول: «غُفْرَانُكَ» بعد الخروج.

الأنشطة

نشاط(1): أشاهد وأوضح:

شاهد المقطع المصور عبر الرابط الآتي، ثم وضح مظاهر تكريم الإنسان من خلال آداب دخول الخلاء.

نشاط(2): أتوقَّع النَّتيجة:

اكتب النَّتيجة المتوقَّعة للمواقف الآتية:

المواقف

شخص يقضي حاجته في الطريق العام.

شخص يقضي حاجته في النهر.

شخص يغسل يده بالماء والصابون بعد قضاء الحاجة.

شخص لم يرفع ثوبه جيداً عند قضاء الحاجة. النتيجة

المتوقعة

التقويم

س1: أكمل الفراغات بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

(العورة - حرام - القرآن - الشجرة المثمرة)

1 - يحرم قضاء الحاجة تحت الشجرة المثمرة.....

2 - استقبل القبلة عند قضاء الحاجة في الفضاء

حرام.....

3 - يجب حفظ العورة..... عن أعين الناس عند قضاء

الحاجة.

4 - تحرّم قراءة القرآن..... في مكان الخلاء.

س2: أكمل الدعاء الآتي:

نقول عند دخول الخلاء: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ

.....».

س3: أعد كتابة العبارات الآتية بعد تصويب ما بها من

أخطاء:

1 - أزيل النجاسة بعد قضاء الحاجة بيدي اليمنى.

أزيل النجاسة بعد قضاء الحاجة بيدي اليسرى.

2 - أقول بعد خروجي من الخلاء: (الحمد لله).

أقول بعد خروجي من الخلاء: (غفرانك).

3 - أُرِيدُ الأَذَانَ إِذَا سَمِعْتُهُ وَأَنَا أَقْضِي حَاجَتِي.
لَا أُرِيدُ الأَذَانَ إِذَا سَمِعْتُهُ وَأَنَا أَقْضِي حَاجَتِي.

التصدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان، وأكرمه بالعلم والبيان، وأقام
الحجة عليه بالسنة والقرآن، والصلاة
والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وأصحابه الكرام، ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، فإن طلب العلم من أعظم ما يجب على العبد قبل
العمل، قال تعالى ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ
وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلِّبُكُمْ وَمَثُولُكُمْ﴾

محمد: (19)

والعلم الشرعي من أهم معالم هذه الأمة، ومن أهم مقومات
الشخصية الإسلامية.

وانطلاقاً من أهمية العلم التي انبثقت منها رسالة جمعية
الدعوة وتوعية الجاليات بالروضة في دعوة الناس إلى الإسلام
بالحكمة، والموعظة الحسنة، وتوعية المسلمين بأمور دينهم
عبر برامج لتعليم الجاليات وتأهيلهم الشرعي، ومنها مشروع
(فقهني في ديني) الذي يقدم دورات شرعية للجاليات بسبع
لغات. ورغبة في الارتقاء بهذا المشروع، تواصلت الجمعية مع
شركة بصائر للاستشارات التربوية وهي متخصصة في
تطوير مناهج التعليم الشرعي، فتم الاتفاق على تطوير وثيقة
هذا المنهج بناء على المدخلات المقدمة من الجمعية، ثم ألفت
كتب المتعلم وفقاً للمستويات المحددة:

-المستوى الأول، ويتضمن (40) درساً.

-المستوى الثاني، ويتضمن (30) درساً.

-المستوى الثالث، ويتضمن (30) درساً.

ويقابل كل كتاب للطالب دليل للمعلم يعينه على تقديم الدرس بطريقة تعليمية وتربوية فاعلة. ولقد مرّت عمليات تطوير وثيقة المنهج، وتأليف كتب المتعلمين، وأدلة المعلمين عبر مراحل من الإعداد العلمي والمراجعة الدقيقة، قام بها نخبة من المتخصصين في مناهج التعليم الشرعي.

وفي الختام، نسأل الله عز وجل أن ينفع بهذا العمل الإسلام والمسلمين، وأن يجزي بالخير والجنان كل من أسهم في إصدار هذا المنتج الجميل، ونرحب باقتراحاتكم وأفكاركم التطويرية حول هذا المنهج التعليمي من خال التواصل مع حسابات التواصل الاجتماعي، وأرقام هواتف الجمعية.

وصلّى الله وسلّم على نبينا محمد وآله وصحبه،،،،
جمعية الدعوة بالروضة

المقدمة

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده،
محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين، وعلى
من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أخي المعلم، فإن وظيفة التعليم
من أشرف الوظائف؛ فهي من وظائف الأنبياء، والمصلحين،
ولها دور كبير في الرقي بالمجتمع، والأمة الإسلامية.
وتقديرًا لدورك الكبير نقدم هذا الدليل، الذي يساعدك في أداء
مهمتك؛ لتصبح مهنة

التعليم أكثر إمتاعًا وأميز نتائجًا؛ حيث يتضمن هذا الدليل
تخطيطًا للدروس بما يتلاءم مع
مستويات الطلبة، وبيئتهم، ويرتبط بأهداف وغايات كتاب
الطالب، وطرق التدريس والتقويم.
مكونات الدرس في دليل المعلم
وقد تضمنت صفحات هذا الدليل مجموعة من العناصر في
كل درس، والتي تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي، ومن أهم
هذه العناصر ما يلي:
مربع بيانات:

وفيه الزمن المقترح للدرس، والكلمات الجديدة المراد
تعلمها، والمواد التعليمية المستخدمة، والقيم والاتجاهات التي
يعالجها الدرس، واستراتيجيات التدريس المقترحة.

ب- بخطوات السير في الدرس:
وتتضمن الخطوات التالية:

(1) التمهيد للدرس: بقصد جذب انتباه الطالب للدرس،
ويكون بعدة أساليب منها: أسئلة قصيرة تصلح لأن تكون مدخلا

للدرس، أو قصة واقعية ترتبط بالدرس، أو ربط درس اليوم بالدرس السابق، أو استخدام وسيلة تعليمية....

(2) الاستنتاج: ونقصد به ما يحصله الفرد المتعلم من معارف ومفاهيم وحقائق وأحكام بعد دراسته للموضوع، وقد تضمن الدليل توقعات لاستنتاجات المتعلمين، وينبغي على المعلم أن يؤكد عليها ويوجه المتعلمين إلى كتابتها في دفاترهم.

(3) الأنشطة: ونعني به هنا تدريب الفرد المتعلم على

تطبيق ما تم تعلمه واستنتاجه من الموضوع الذي درسه في مواقف جديدة من خلال تنفيذ الأنشطة التي يقصد من ورائها سد ما قد يكون من ثغرات في محتوى الدرس، وينبغي على المعلم أن يحث طلابه على تنفيذ هذه الأنشطة تحت إشرافه، ويلاحظ أن كل نشاط من هذه الأنشطة يرتبط بهدف معين ويساهم في تحقيقه. كما نهيب بالمعلمين أن يهتموا بتدريب طلابهم على كيفية تطبيق وأداء المعارف التي تعلموها من الدروس وأدائها عملياً.

(4) التقويم: ويهدف إلى قياس مدى ما تحقق من أهداف الدرس، وما لم يتحقق، وعلى ذلك يلاحظ مدى ارتباط كل سؤال من أسئلة الدرس بهدف من أهدافه، وقد تضمن هذا الدليل بعض الأجوبة لأسئلة الدروس سعياً منا إلى إثراء ثقافة المعلم.

(5) تنبيهات تربوية ووجدانية: وذلك لتطبيق أهم ما تعلمه الطالب في الدرس، وتفعيله في أسرته، وبين أصدقائه ومجتمعه.

الأسس التربوية التي بني عليها هذا الدليل
أولاً: أهداف المنهج:

تم صياغة أهداف إجرائية لكل درس، وقد رُوِيَ في صياغة هذه الأهداف:

- أن تكون ترجمة فعلية لكفايات الوثيقة.
- أن تكون متنوعة بين معرفية ووجدانية ومهارية.
- أن تكون واقعية وممكنة التحقيق، ومناسبة لمستوى الطلاب.

- التدرج بين مستويات الأهداف المعرفية: (تَدْرُجُ-فَهْم-تَطْبِيق-تَحْلِيل-تَرْكِيب-تَقْوِيم)

- تطبيق شروط صياغة الهدف الجيد، بحيث تتضمن فعلاً سلوكياً يمكن قياسه وملاحظته، وتركيز الهدف على وصف سلوك المتعلم، وأن يحدّد فيه مصطلح الخبرة.

ثانياً: بناء المحتوى وتنظيمه:

تم بناء محتوى هذا المنهج وفق أهداف الدرس الموضوعة، وترجمته لها ترجمة فعلية، ومناسبتها للكفايات المتضمنة بالوثيقة، ومناسبتها لمستوى الطلاب، والتدرج في عرض المحتوى مِنَ البسيط إلى الأكثر عمقاً، والتركيز على صدق المحتوى بالتأكد من صحة المعلومات المقدّمة فيه، والاستشهاد عليه بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية في عرض المحتوى، وشرح المفردات الصعبة في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية المتضمنة بالمحتوى تيسيراً للطلاب، كما تم مراعاة توثيق الآيات القرآنية وتخريج الأحاديث النبوية.

ثالثاً: معالجة الأنشطة التعليمية:

لقد رُوِيَ في الأنشطة التعليمية عدة معايير منها:

-مراعاة ربط الأنشطة بأهداف الدرس ومساهمتها في تحقيق تلك الأهداف.

-مراعاة طبيعة الطالب من خال تنفيذه للأنشطة بإشراف معلمه، وتعاونه مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الأخرى.

-التنوع في الأنشطة التعليمية، وذلك بتقديم أنشطة سمعية، وأنشطة تعتمد على التردد والمحاكاة للمعلم، وأنشطة تتعلق بجمع أشياء معينة عن موضوع ما، وأنشطة تتعلق بالشرح والتلخيص والتصنيف وإعادة الصياغة، وأنشطة تتعلق بالحفظ والاستماع والقراءة، وأنشطة الترتيب، وأنشطة حسابية.

رابعاً: الوسائل التعليمية وتتضمن ما يلي:

-الكتاب المدرسي وما يتضمنه من صور ونماذج.

-لوحات عرض كبيرة تعلق في الفصل.

-بطاقات لأنشطة المجموعات.

-جهاز التسجيل.

خامساً: تنوع أساليب التقويم:

لقد روعي في صياغة أسئلة دروس المحتوى ربطها بأهداف الدرس، والتنوع في صياغة الأسئلة التي تقيس الجانب المعرفي بين أسئلة الصواب والخطأ والتوصيل المزاوجة والاختيار من متعدد والتكملة والترتيب كما تم الاعتماد في قياس الجانب الوجداني والمهارى بمحاولة تحويل المعارف إلى سلوكيات يلتزم الطالب بها، ونود الإشارة إلى أنه من أفضل الوسائل لقياس الجانبين الوجداني والمهارى أسلوب الملاحظة والمتابعة في الصف من جانب المدرسين، وفي المنزل من جانب الوالدين.

سادساً: استراتيجيات التدريس:

إليك -عزيزي المعلم- بعضاً من طرائق التدريس التي تم استخدامها في هذا الدليل؛ لتكون على وعي بها وبإجراءاتها وخطوات تطبيقها.

(1) التعلم التعاوني:

وهي طريقة تدريس تقوم فكرتها على التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (2: 6 طلاب)، بحيث يُسمح للطلاب بالعمل معاً وبفاعلية، ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك، ويتم تقسيم العمل داخل المجموعة، مع تحديد قائد لكل مجموعة يتابع أداء أفراد مجموعته، ويجمع استجاباتهم ويعرضها على المعلم.

(2) العصف الذهني:

وهي طريقة تقوم على تحفيز التفكير والإبداع، ويستخدم العصف الذهني كأسلوب للتفكير الجماعي أو الفردي في حلّ كثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة، بقصد زيادة القدرات والعمليات الذهنية ويتطلب ذلك: عرض أكبر كم من الاقتراحات أو الحلول أو المعلومات، ثم تنقيحها من أجل التوصل إلى الحلّ أو الرأي الصحيح.

(3) طريقة حل المشكلات:

وهي طريقة يستخدم فيها المتعلم معارفه ومهاراته في التغلب على موقفٍ بشكلٍ جديد، وغير مألوف له في السيطرة عليه، والوصول إلى حلّ له.

وتتمثل خطواتها في الشعور بالمشكلة، تحديدها، وجمع البيانات المرتبطة بها، ثم اقراح الحلول، ودراستها لاختيار أفضلها.

(4) الخرائط الدلالية:

ويطلق عليها: الخرائط المعرفية، الخرائط الذهنية، خرائط المفاهيم، خرائط المعلومات. وتقوم على تحليل الموضوع إلى جزيئاته، والتعبير عنه من خلال رسومات ومخططات تأخذ أشكالاً هندسية مختلفة مثل: الجداول، أو الدوائر، أو الهرم، وذلك بهدف تسهيل دراسة المعلومات والربط بينها، وتذكرها.

(5) استراتيجية التناظر:

تعمل هذه الاستراتيجية على تنشيط القدرات الذهنية وإعمال العقل لتوضيح العلاقات بين العناصر والأشياء، وتحديد أوجه التشابه وأوجه الاختلاف، ومثل هذا التفكير يتطلب إبداعاً عالياً؛ لأن الإجابة دائماً تتطلب رؤية جديدة بين العناصر.

(6) طريقة القصة:

يتميز الأسلوب القصصي بإثارته وجاذبيته وتأثيره في الطلاب؛ فالقصة تنمي الخيال، وتستثير العواطف، وتدعو إلى ربط المقدمات بالنتائج، وتعمل على تحويل المفهوم المجرد إلى واقع محسوس، والقصة تعتمد على الترابط بين الأحداث، مع إثارة الطالب ليتفاعل معها ويربطها بما يقوم بتعلمه، ويجب مراعاة اللغة والأسلوب الذي تُعرض به القصة، وملاءمتها للطلاب.

(7) طريقة التطبيقات الحياتية:

يستهدف هذا الأسلوب محاولة ربط المعلومات بالمواقف والمشكلات الحياتية؛ وذلك لتساعد الطالب في مطالعة دروس المحتوى باهتمام؛ لأنه سيجد فيه معالجة بعض الأخطاء والسلبيات، وتعزيز الجوانب الإيجابية وتأكيدھا، ومحاولة ربط ذلك بما جاء به الإسلام من أحكام شرعية وقواعد أخلاقية، فيشعر الطالب أن لإسلام يَضْبِطُ حياته.

(8) استراتيجية فِكْر - ز ا و ج - شارك:

تُعَدُّ إستراتيجية فِكْر - ز ا و ج - شارك إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثا ث مراحل؛ الأولى يَتَرَكُ فيها المعلم الفرصة للطالب بمفرده في التفكير في الإجابة عَن السؤال أو أداء النشاط، ثم يتناول مناقشة إجابته مع أحد زملائه، وذلك في المرحلة الثانية، أما المرحلة الثالثة والأخرة، فيتعاون أفراد المجموعة في تبادل آرائهم حول ما تم التوصل إليه من إجابات، ومناقشتها؛ للوقوف على إجابة واحدة مشتركة تعبر عن رأي المجموعة.

ولتلك الإستراتيجية أهمية كبيرة في عملية التعلم؛ حيث إنها تساعد الطلاب على معالجة المعلومات بفاعلية، كما أنها تطور مهارات التواصل لديهم وترتقي بتفكيرهم.

(9) المنظمات المتقدمة:

تُعَرَّف المنظمات المتقدمة بأنها تزويدُ للمتعلمين بمقدمة أو مادة تمهيدية مختصرة، تُقَدَّم في بداية الموقف التعليمي، حول بِنْيَةِ الموضوع والمعلومات المراد معالجتها، بهدف تسهيل تعلم المفاهيم والأفكار والقضايا المرتبطة بالموضوع، والربط بين ما يعرفه المتعلم من قبل وما يحتاج إلى معرفته.

وتقسم المنظمات المتقدمة إلى قسمين رئيسيين؛ هما المنظمات المتقدمة المكتوبة، والمنظمات المتقدمة غير المكتوبة، وتقسم المنظمات المكتوبة بدورها إلى قسمين؛ هما المنظمات الشارحة، والمنظمات المقارنة.

أما غير المكتوبة فتقسم إلى منظمات سمعية، وبصرية، وسمعية بصرية، ومنظمات بيانية تعتمد على تمثيل أجزاء من الظواهر بأشكال بيانية؛ كأن يكون جدولاً «بيانياً»، ويعرض على الطلاب في بداية الدرس.

(10) التنبؤ:

وتتطلب هذه الطريقة من المتعلم أن يضع فروضاً، أو يصوغ توقعات عما سيتم مناقشته في الموضوع؛ الأمر الذي يوفر هدفاً أمام المتعلم، ويضمن التركيز أثناء تعرف المحتوى؛ لمحاولة تأكيد أو دحض هذه التوقعات، كما أنها تتيح فرصاً أمام المتعلم لربط المعلومات الجديدة مع تلك التي يمتلكها فعلاً. ويمكن للمعلم أن يساعد طلابه على أن يتوقعوا ما سيتناولوه الموضوع المدروس من خلال ما يلي:

قراءة عنوان الموضوع، أو تعرف أهداف الدرس، أو الاستعانة بالأسئلة.

(11) التساؤل الذاتي) إنتاج الأسئلة

وتهدف هذه الطريقة إلى تطوير الوعي الذاتي، وتسهيل التفاعل مع النص، وتسهيل عملية الفهم والاستدعاء، وذلك من خلال طرح الأسئلة حول الموضوع قبل، وأثناء، وبعد عملية التعلم، وهي تقوم على توجيه المتعلم لمجموعة من الأسئلة لنفسه في أثناء التعامل مع الأحاديث المدروسة؛ مما يجعله أكثر

اندماجًا مع المعلومات التي يتعلمها، والمعرفة التي يتوصل إليها، وينتج لديه الوعي بعمليات التفكير.

(12) استراتيجية أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)

(KWL:

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على توقع المعلومات التي يشتمل عليها الموضوع وربطها بالمعرفة السابقة لديهم كما يمكن للمعلم أن يستخدمها في إثارة اهتمام الطلاب حول موضوع معين، وتقييم مدى فهم الطلاب لذلك الموضوع وأخطاء المفاهيم لديهم.

ويُرمزُ إلى هذه الإستراتيجية ب: KWL وهي اختصار للكلمات:

(K): Know ، (W): Want ، (L): Learned

فالكلمة الأولى تعبر عما يعرفه المتعلم بالفعل عَنِ الموضوع، والكلمة الثانية تعبر عما يريد أن يعرفه عَنِ الموضوع، أما الكلمة الثالثة فتعبر عما تعلمه المتعلم عَنِ الموضوع.

(13) استراتيجية تحليل وجهات النظر:

هذه الإستراتيجية تساعد المتعلم على أن يفكر في آرائه ومعتقداته، وتشجعه على التعبير عن وجهة النظر والأفكار والمبادئ والقيم والمعتقدات والآراء التي يؤمن بها في شتى المواقف، والتي تؤثر بدورها على رؤيته للأمور وتفاعله مع الأحداث، وهذه الإستراتيجية تعتمد على تحليل الطالب لوجهة نظره؛ لفتح له فرصًا لمزيد من تعميق التفكير فيها، والتأمل في مدى صحتها، ومدى مناسبتها للموقف، أو لحل مشكلة من

المشكلات، وتحليل وجهة النظر قد ينتج عنه تدعيمها وقبولها
[إذا كانت مناسبة وصحيحة]، أو تعديلها [إذا لزم الأمر]، أو
رفضها [إذا كانت غير مناسبة وغير صحيحة].

وفي الختام، أخي المعلم:

إن هذا الدليل وسيلة بين يديك توتي ثمارها إن أحسنَ
استخدامها، ولا تُجدي شيئاً إن كان غير ذلك، ولا نقصد من
ورائه تقييد قدراتكم أو الحجر على إبداعاتكم.

وحدة القرآن والتفسير

الدرس الأول: مكانة القرآن الكريم

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (إعجاز القرآن الكريم - أهل القرآن الكريم).

الوسائل التعليمية:

(السبّورة - البطاقات التعليمية - لوحات تعليمية - تسجيل صوتي لبعض الآيات القرآنية).

استراتيجيات التدريس:

(التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة).

القيم والاتجاهات:

○ تقدير مكانة القرآن الكريم.

○ تعظيم القرآن الكريم.

○ الحرص على حبّ القرآن الكريم وأهله.

التمهيد للدرس:

أخي المعلم مهّد الدرس لطلّابك من خلال تشغيل المُسجّل الصوتي لآيات قصيرة من القرآن الكريم، والاستماع إليها جيّدًا، ثم حدّثهم عما تضمّنّه الآيات، مُبيّنًا لهم فضل تلاوة القرآن ومكانته.

ثم اكتب عنوان الدرس على السبّورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

يُمكنك أن تطلّب من طُلابك قراءة الدرس قراءة صامتة.

تَخَيَّرُ بعضُ الطُّلَّابِ للقراءة الجهرية على زملائهم، ثم
تُكَلِّفُ بعضهم بكتابة العناصر الأساسية للدرس على السَّبُّورة؛
حتى يَتِمَّ التَّحَدُّثُ عن كُلِّ عنصرٍ بالتَّفْصِيلِ.

خطوة رقم (2)

فُمَّ باستعراض الكلمات الجديدة في الدرس، وذلك عن
طريق كتابتها على السَّبُّورة، ومناقشة الطُّلَّاب في مُرادفاتها.
اكتب تلك المرادفات على السَّبُّورة.

خطوة رقم (3)

يُفَضَّلُ أن تُستخدم أسلوب التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ، فتُقسِمُ الطُّلَّاب
إلى مجموعات.

ثم تُطَلَّبُ من كُلِّ مجموعة أن تَتَّعَاوَنَ فيما بينها لتحديد أهم
فضائل القرآن الكريم.
تُكَلِّفُ أَحَدَ الطُّلَّابِ من أفراد المجموعة بتدوين ما تَمَّ
التَّوَصُّلُ إليه على السَّبُّورة.
تُعَلِّقُ على أدائهم.

خطوة رقم (4)

استنتج من خلال طريقة الحوار والمناقشة: ما مظاهر تكريم
أهل القرآن الكريم؟ وما واجِبُنَا تجاه القرآن الكريم؟
ومن خلال إجابات الطُّلَّاب، تصل بهم إلى الاستنتاجات
المستفادة من الدرس، ثم تكتبها على السَّبُّورة، والتي من أهمها
ما يلي:

الاستنتاج:

1. القرآن الكريم كلامُ الله تعالى وأعظمه.
2. القرآن الكريم أعظمُ مُعْجَزَاتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

3. القرآن الكريم نورٌ وهدايةٌ للعالمين.

4. حفظُ الله تعالى القرآن الكريم.

5. أنعمَ الله تعالى على أهل القرآن بالرفعة في الدنيا، والفوز في الآخرة.

6. لما عَلِمْنَا هذه المكانة العظيمة للقرآن وَجَبَ علينا أن نَقْدِرَهُ حقَّ قَدْرِهِ، وذلك بقراءته، وتدبره، وتعلمه، وحفظه، وإتباع أوامره، واجتناب نواهيه.

الأنشطة

يُفَضَّلُ أن تُوجَّه الطُّلَّاب إلى تطبيق ما تَعَلَّمُوهُ من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي/ جماعي، بيان مكانة القرآن الكريم.

رقم الهدف 1

تُكَلِّف كل طالب بالبحث عن إجابة النشاط.

وبعد الانتهاء تَنَاقَش معهم فيما كُتِب، ثم تَوَصَّل بهم إلى الصَّواب.

كَلِّف بعضهم بكتابة الإجابة الصَّحيحة على السَّبُّورة لِيَنْقُلُوها في دفاترهم.

نشاط1:

بدأ نزوله بمكة بِلَدِ الله الحرام.

بدأ نزوله في شهر رمضان.

نزل باللغة العربية، وهي لغة أهل الجنة.

نزل به جبريل عليه السلام.

خاتم الرُّسُل محمد صلى الله عليه وسلم.

أُمَّةُ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ خَيْرُ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ.
رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، بيان فضل تلاوة القرآن الكريم وتعلمه.

رقم الهدف 3، 4
أن تقسم الطُّلَّاب إلى مجموعات، وتطلب منهم الجلوس على هيئة حلقات كما في صورة النشاط، وكل حلقة تتعاون في إجابة النشاط.

تُحدِّد كُلُّ مجموعة أحد أفرادها ليُظهر ما توصَّلت إليه مجموعته، ثم يدوِّنه على السبورة، وما تم الاختلاف عليه يتم التناقش فيه أمامك وتحت إشرافك، حتى يتمَّ التوصل إلى الصواب وتدوينه على السبورة.

نشاط 2:

1- نزول الملائكة وحضور مجالس القرآن الكريم.
نزول السكينة والرحمة على قُرَّاء القرآن الكريم.
ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى قُرَّاءَ القرآن الكريم في السماء.
2. الوضوء - الجلوس في سكينة ووقارٍ - التدبُّر والخشوع عند التلاوة.

التَّقْوِيم
بإمكانك اتِّباع الخطواتِ التَّالِيَةِ للإجابة عن أسئلة التَّقْوِيم:
نُقَسِّمُ الطُّلَّابَ إلى مجموعاتٍ للتَّعَاوُنِ مع بعضهم في الإجابة عن الأسئلة.

تُجِيب كُلُّ مجموعةٍ عن سؤَالٍ من الأسئلة.
تَتَبَادَلُ كُلُّ مجموعةٍ الإجابة مع الأُخْرَى لتَقْوِيمِهَا، ثم تُعْزِزُ المجموعة التي أصابت.

س 1: (x) - - - (x) -

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

وَجِّهِ الطُّلَّابَ لِتَطْبِيقِ مَا تَعَرَّفُوهُ بِالدَّرْسِ فِي حَيَاتِهِمْ
وَتَعَامَلَاتِهِمْ مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:
الاستماع إلى القرآن الكريم بتدبُّرٍ وفهمٍ لأحكامه، وتوجيه
المحيطين بهم لتحقيق ذلك.
اللجوء إلى الله تعالى في كل وقتٍ وحالٍ، وليس في وقتِ
الشدة والضعف فقط.

الدرس الثاني: سورة الفاتحة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (يوم الدين - الصراط المستقيم - الضالين).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - البطاقات التعليمية - لوحات تعليمية - وسيط سمعي مُسجّل عليه

الآيات القرآنية).

استراتيجيات التدريس: (التعلّم التعاوني - العصف الذهني - الطريقة الاستنتاجية).

القيم والاتجاهات:

0 التمسك بأصول العقيدة الإسلامية.

0 حُبُّ الله تعالى وتعظيمه وخشيته.

0 تعظيم قدر سورة الفاتحة.

التمهيد للدرس:

يمكنك التمهيد للدرس بتشغيل المُسجّل الصوتي لسورة الفاتحة، والاستماع إليه جيداً، ثم تحدّثهم عن منزلتها بين سور القرآن الكريم، ثم تكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

اطلب من الطّلاب النظر للآيات الكريمة، ثم يُنصتون ويستمعون لآيات القرآن الكريم من خلال الوسيط السمعي المُسجّل عليه الآيات القرآنية.

خطوة رقم (2)

اشرح المعنى الإجمالي للآيات، ثم اشرح الآيات الكريمة تفصيلاً.

اختر ثلاثة طُلاب بطريقة عشوائية، وكلّفهم بأن يختار كل واحدٍ منهم آية من الآيات الكريمة، ويقوم بشرحها.
اختر ثلاثة آخرين حتى يتم تناول الآيات الكريمة كلها.

خطوة رقم (3)

يُفضّل أن تستخدم أسلوب التعلّم التعاوني، فتقسّم الطُّلاب إلى مجموعات.

اطلب من كل مجموعة أن تتعاون فيما بينها لاستخراج الأوامر الشرعية التي تضمّنتها سورة الفاتحة.

كلّف أحد الطُّلاب من أفراد المجموعة بتدوين ما تم التوصل إليه على السبورة، ثم علّق على أدائهم.

الاستنتاج:

كلّف كل طالبٍ بذكر أحد الاستنتاجات التي توصل إليها بعد استيعابه لتفسير السورة، ثم دوّن استجاباتهم على السبورة، مع التعليق عليها.

الأنشطة

يُفضّل أن تُوجّه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، توضيح قدر وعظمة سورة الفاتحة.

رقم الهدف 3

اطلب من الطُّلَّاب فتح الكتاب المقرَّر على النشاط، ثم من خلال العصف الذهني اطلب منهم التفكير في إجابته، وناقشهم فيما تم التوصل إليه.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، التعرف على معاني سورة الفاتحة.

رقم الهدف 2

يُوجَّه المعلم كل طالب للإجابة عن سؤال النشاط، ويمر على الطُّلَّاب لتعرُّف الإجابات، ويتخيَّر أשובها، ثم يتخيَّر مَنْ يذكر الآية أمام الزملاء وَمَنْ يَقُومُه عند الخطأ.

التقويم

وجَّه الطُّلَّاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يقوم كل طالب بالإجابة عن الأسئلة المتضمنة بالكتاب منفردًا.

يتبادل كل طالب إجابته مع زميل له؛ ليقوم كلُّ منهما إجابة الآخر.

تخيَّر بعض الطُّلَّاب بحيث يعرض كلُّ منهم ما تم ضبطه وتعديله في إجابة زميله.

اترك للطُّلَّاب الفرصة للتعليق على ما يتم طرحه من قبل بعضهم البعض، ثم علِّق على أداء الطُّلَّاب، ووضِّح لهم الإجابة النموذجية للأسئلة.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجَّه الطُّلَّاب لأهمية تطبيق ما تعرَّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم من خلال:

الحرص على حمْد الله تعالى، ودعائه بطلب الهداية إلى
الصراط المستقيم.
وجوب الاستعداد ليوم القيامة بعمل الطاعات، والبُعد عن
المعاصي.

الدرس الثالث: سورتا الكوثر والكافرون

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الْكُوْثُرُ - شَانِكَ - الْأَبْتَرُ - لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَّ دِينٍ).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - وسيط سمعي مُسجّل عليه

السورتان الكريمتان).

استراتيجيات التدريس:

(القصص التعليمية - الألغاز التعليمية - المناقشة - التعلّم بالاكتشاف).

القيم والاتجاهات:

○ تقدير فضل النبي صلى الله عليه وسلم، وفضل الدفاع عنه في الدنيا والآخرة.

○ التبرُّؤ من الكفر وأهله.

○ الإيمان بما اختصَّ الله تعالى به نبيّه محمداً صلى الله عليه وسلم من نهر الكوثر.

○ الاعتزاز بالانتماء للدين الإسلامي.

○ التحلّي بالإخلاص في العبادة.

التمهيد للدرس:

اطرح اللغز التالي على الطُّلَّاب، وبعد تعرّف إجاباتهم عرّفهم بالسورة وعدد آياتها. (هي سورة تحدّثت عن نهر من أنهار الجنة، وأيضاً تناولت حُكماً من أحكام الأضحية)، فما تلك السورة؟ ثم تتوصّل بهم إلى الموضوع، وتدوّنه على السبورة.

بالاستعانة بالأسلوب القصصي؛ وضح للطلاب سبب نزول سورة الكافرون، مُراعياً مهارات سرد القصة من حيث الصوت واللغة والأسلوب، ثم تخيّر أحدهم ليعيد سردها على زملائه؛ للتأكد من استيعابهم لها، ثم اكتب اسم السورة على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

يوجّه المعلم الطلاب للاستماع إلى سورتي الدرس من خلال أي وسيط سمعي آخر.

يتخيّر اثنين من الطلاب المُجِدين لقراءة السورتين الكريمتين على زملائهما.

خطوة رقم (2)

يقوم المعلم بعرض كلّ من السورتين المتضمنتين بالدرس منفردة.

يتناولها مع الطلاب بالشرح والتوضيح.
الاستعانة أثناء ذلك بالأسئلة التالية، ل طرحها على الطلاب ومناقشتها معهم:

س: لماذا اختصّ النبي صلى الله عليه وسلم بالكوثر؟

س: هل يجب على المسلم أن يتبرأ مما يعبد الكافرون؟، وضح ذلك.

س: ما النتائج المترتبة على اعتزاز المسلم بالانتماء للإسلام؟

الاستنتاج:

تُكَلِّفُ كل طالب بكتابة فائدة ممَّا تعلَّمه من تفسير السورتين الكريمتين، ثم تختيِّر ثلاثة طُلَّابٍ ليعرض كلُّ منهم ما استفاده من الدرس، وكيف يُطبِّقه في حياته.

الأنشطة

يُفضَّلُ أن تُوجَّه الطُّلَّاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدِّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، وصَف الجنة وأنهارها.

رقم الهدف 2

تختيِّر اثنين من الطُّلَّاب، وأعطِ كلاً منهما بطاقة تعليمية، وتتضمَّن إحداها الحديث الموجود بالنشاط، وتتضمَّن الأخرى صفات مَنْ سيشربون من نهر الكوثر، ويقرأ كل طالب على زملائه ما أَسند إليه.

يطلب المعلم من الدارس الأول وصَف نهر الكوثر، ويطلب من الدارس الثاني تحديد صفات مَنْ سيشربون من نهر الكوثر. يتعرَّف المعلم إجابات الطَّالِبين، تاركًا الفرصة لزملائهما لتقويمها والتعليق عليها.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، معرفة التعامل مع الكافرين حتى ولو كانوا من الأقرباء.

رقم الهدف 3، 4

من خلال التعلُّم بالاكتشاف اطرح على الطُّلَّاب النصوص الموجودة بالنشاط.

اطلب منهم التفكير في الإجابة عن التساؤلات المرفقة بهذه النصوص.

تخيّر اثنين منهم لعرض إجابتهما، مع تقديم التعزيز المناسب.

رقم النشاط 3 نوعه وهدفه فردي، التعرف على الفرق بين مقام الاعتقاد ومقام المعاملة. رقم الهدف 3
اطلب من كل طالب أن يدوّن موقفًا يُبين فيه الفرق بين مقام الاعتقاد ومقام المعاملة.

اجمع الكتابات، وتخيّر بعضها عشوائيًا لقراءتها واستشعار ما تحمله من معنى ومغزى.

تخيّر أفضلها، واجمعه في لوحة تُعلّق في الصف.

التقويم

يمكنك أن تُوجّه الطُّلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يُقدِّم كتابة الأسئلة على السبورة، واحدًا تلو الآخر.
يُفضّل أن تطلب من كل طالبين متجاورين أن يشتركا في الإجابة عن الأسئلة.

تتخيّر بعض الطُّلاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم على بقية الطُّلاب.

يُقدِّم أن تطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: - - - .

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطُّلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

محاولة كل طالب نشر المعلومات التي تعرّفها من الدرس
من خلال أي وسيلة يراها مناسبة، لتعريف أهله وأصدقائه بما
تعلمه ليسترشدوا به في حياتهم.

الدرس الرابع: سورتا النصر والمسد

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (أَفْوَاجًا - حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - وسيط

سمعي مُسجّل عليه

السورتان الكريمتان).

استراتيجيات التدريس:

(الحوار والمناقشة - الأسلوب القصصي - الطريقة

الاستنتاجية).

القيم والاتجاهات:

الفرح بنصر الإسلام والمسلمين.

تقدير أهمية التسبيح والاستغفار في حياة المسلم.

التحلّي بالإخلاص في العبادة.

الإيمان بالله تعالى والحرص على الأعمال الصالحة.

التمهيد للدرس:

تعرض صورة امرأةٍ تحمل حزمةً من حطبٍ مربوطٍ بحبلٍ

طويلٍ ظاهرٍ ومرئيٍّ للجميع، وتخبرهم أنّ لمثل هذه المرأة

قصةٌ ذُكرت في إحدى سور القرآن الكريم، فمن يستطيع أن

يذكر لنا اسم السورة القرآنية التي ذُكرت فيها المرأة؟ ومن

يحكي القصة؟

ثم تخبر الطّلاب بأنّ الإجابة سنعرفها من خلال تفسير هذه

السورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

يوجّه المعلم الطُّلاب للاستماع إلى سورتي الدرس من خلال وسيط سمعي.

يتخيّر اثنين من الطُّلاب المجيدين لقراءة السورتين الكريمتين على زملائهما.

خطوة رقم (2)

يستعين المعلم بحاسوب، ويقوم بعرض كل سورة بالدرس منفردة.

يتناولها مع الطُّلاب بالشرح والتوضيح.
الاستعانة أثناء ذلك بالأسئلة التالية، ل طرحها على الطُّلاب ومناقشتها معهم:

س: لماذا دخل الناس في دين الله أفواجا؟

س: ماذا تعرف عن أبي لهب؟

س: ما أهم الفوائد المستنبطة من سورتي النصر والمسد؟

الاستنتاج:

تخيّر اثنين من الطُّلاب ليعرض كلُّ منهما ما استفاده من الدرس، وكيف يُطبِّقه في حياته، مع متابعة بقية الطلاب وتقويمهم.

الأنشطة

يُفضَّل أن تُوجّه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفهم جماعي، بيان فضل الاستغفار وأهميته.

رقم الهدف 3

يمكنك تكليف كل طالبين للتعاون فيما بينهم في إجابة النشاط الأول.

شجّع كل فريق منهم على استخدام قدراته الإبداعية في معرفة كيفية الاستدلال بسورة النصر على أن المسلم يستغفر الله تعالى في كل أحواله، وليس عند المعصية فقط.

تعرف إجابة كل فريق، على أن تترك فرصة للفريق للتعليق على ما يطرحه الآخرون، وبيان مدي الاتفاق والاختلاف معه. قدّم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، التعرف على قيمة العدل في الإسلام.

رقم الهدف 3، 4

كلّف كل طالب بالبحث في الوسائل المتاحة لديه، كالرجوع إلى إمام المسجد للتوصّل إلى بيان قيمة العدل في الإسلام كما تحدّث عنها الحديث الشريف، ويكتب كل طالب ما يتوصّل إليه في بطاقة خارجية.

اجمع البطاقات، وقوم أداءات الطلاب، ثم قدّم لهم التشجيع المناسب.

التقويم

يمكنك أن توجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتّباع الخطوات التالية:

يُقدّم كتاب الأسئلة على السبورة، واحداً تلو الآخر. يُفضّل أن تطلب من كل طالبين متجاورين أن يشتركا في الإجابة عن الأسئلة.

تتخيّر بعض الطُّلّاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم
على بقية الطُّلّاب.

يُقترح أن تطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى
الدرس لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: - - - .

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطُّلّاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

تشجيع المتعلّمين على ممارسة التسبيح والاستغفار،
والاجتهاد في نشرهما وتعريف المحيطين بهم ليُطبّقوا أيضاً.

الدرس الخامس:

تفسير سور الإخلاص والمُعَوِّذتين

زمن الدرس: حصّتان.

الكلمات الجديدة: (الصَّمَدُ - كُفُّوا - الفَلَقُ - غَاسِقٍ - وَقَبَ - النَّفَّاثَاتِ - حَاسِدٍ - الْوَسْوَاسِ - الْخَنَاسِ - الْجِنَّةِ).
الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - لوحات تعليمية - وسيط سمعي مُسجَّل عليه السور).

استراتيجيات التدريس:

(العصف الذهني - الطريقة الاستنباطية - الأسلوب القصصي - التعلُّم التعاوني).
القيم والاتجاهات:

الإيمان بالله تعالى وحده لا شريك له، وأَنَّهُ لا صاحبة له ولا ولد.

الحرص على اللجوء إلى الله تعالى.

الاعتصام بالله الرب المالك المعبود وحده.

اجتناب شياطين الإنس والجن.

الاعتقاد بحقيقة السحر والحسد ووجودهما.

التحصُّن بذكر الله تعالى؛ لأنَّه يحمي من الحسد والشيطان.
التمهيد للدرس:

اطرح على الطلاب الموقف التالي: (ذكر يوسف لأبيه ما يراه دائماً من أحلام مفزعة في منامه، فنصحه أبوه بالنوم على طهارة وقراءة المُعَوِّذتين، فسأل يوسف نفسه: وما فضلُهما؟ ولماذا هما بالذات؟) ثم تخبر الطُّلاب أَنهم سيعرفون الإجابة

من خلال هذا الدرس، وتدوّن العنوان وعدد الآيات على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

تكلف الطلاب بقراءة الآيات قراءة صامتة؛ لتعرف الأفكار التي تتضمنها، ثم يطرح كلٌ منهم بعض الأسئلة حول ما يريد تعلّمه من الآيات.

تقرأ عليهم الآيات قراءة جهريّة، وتطلب من بعض الطلاب القراءة أمام زملائهم.

مناقشة وتوضيح معاني المفردات الصعبة.

خطوة رقم (2)

يستعين المعلم بجهاز حاسوب، ويقوم بعرض كل سورة منفردة، ويتناولها مع الطلاب بالشرح والتوضيح، وذلك باستخدام أسلوب العصف الذهني.

ثم يتخيّر بعض الطلاب لعرض ما توصّلوا إليه.

خطوة رقم (3)

تستخدم الطريقة الاستنباطية، وتطلب من الطلاب ذكر أمثلة لحفظ الله تعالى لعباده.

تتخيّر بعض هذه الأمثلة وتكتبها على السبورة، مع مساعدتهم في استنباط أثر المعوّذتين في تعميق معنى الالتجاء إلى الله تعالى ومناقشته معهم.

توجيه الطلاب إلى استنتاج العلاقة بين آيات السور الكريمة وسبب نزولها.

الاستنتاج:

بإمكانك أن تتخيّر طالبين ليعرض كلُّ منهما ما استفاده من
الدرس، وكيف يطبِّقه في حياته، مع متابعة الطلاب وتقويمهم.
الأنشطة

يُفضَّل أن تُوجِّه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدَّرس
من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، التعرُّف على فضل
المحافظة على قراءة سور الإخلاص والمُعَوِّذتين.
رقم الهدف 4

تطلب من كل طالب أن ينفرد بإجابة النشاط التالي في ورقة
منفصلة.

تترك لهم المهلة الكافية للإجابة، وبعد الانتهاء تتناقش معهم
مشافهة.

تتخيّر دارسًا تلو الآخر ليعرض إجابته أمام الزملاء، وتقوم
أداءه.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، التعرُّف على كيفية
الوقاية من السحر وأضراره.

رقم الهدف 3
تطلب من الطُّلاب العمل في مجموعات للإجابة عن النشاط
التالي بطريقة عملية.

تتبادل كل مجموعة الدور مع المجموعة المجاورة لتقويمها
تحت إشرافك ومتابعتك.

التقويم
يمكنك أن توجِّه الطُّلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع
الخطوات التالية:

قراءة الأسئلة التالية جيداً من كتبهم، ثم اطلب منهم الإجابة عنها في بطاقات منفصلة، ويتبادل كل طالب بطاقته مع بطاقة زميل له لتقويمها.

تجمع البطاقات، ثم تتخير بعضاً منها بطريقة عشوائية لتقويمها أمام الطلاب.

تعريفهم الإجابات الصحيحة والإجابات الخطأ.

اذكر اسم الدارس صاحب البطاقة، ومن قام بتصحيحها.

س1: - - - - .

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

المحافظة على قراءة سور الإخلاص والمُعَوِّذتين في الصباح والمساء ودبر الصلوات وقبل النوم.

اللجوء لله تعالى في كل وقت وحين، وليس في وقت الشدة والضعف فقط.

وحدة الإيمان والتزكية

الدرس الأول: الإيمان وأهميته

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الإسلام - الإيمان - الإحسان).

الوسائل التعليمية:

(السمبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس: (التعلّم التعاوني - العصف الذهني - التساؤل الذاتي).

القيم والاتجاهات:

الفخر بكمال دين الإسلام.

إظهار اعتقاد القلب بنطق الشهادتين.

الاعتقاد أن الإيمان يزيد في القلب بكثرة العلم بأدلة وبراهين الإسلام.

الشعور بقوة الارتباط بين الإيمان والعمل الصالح.

التمهيد للدرس:

أخي المعلم فُصِّ على الطُّلَّاب الموقف التالي: (سأل محمدٌ معلّمه عن سبب تفاوت نعيم أهل الجنة، فقال المعلّم: يتفاوتون على قدر إيمانهم وأعمالهم، وتحقيقهم مراتب الدِّين. فسأل محمد: وما مراتب الدِّين؟) ثم تناقشهم في إجابة ذلك، ثم تخبرهم أنهم سيعرفون إجابة هذا السؤال من خلال هذا الدرس، ثم تكتب العنوان على السمبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

تدوّن العناصر الأساسية في الدرس على السبورة للبدء في توضيحها وشرحها.

ثم تقسّم الطّالّاب إلى مجموعات، ومن خلال العصف الذهني تكلف كل مجموعة بتحديد مفهوم الإسلام، والإيمان، والإحسان.

تدوّن كل مجموعة ما توصّلت إليه على السبورة للمقارنة بينهم، ثم ترشداهم للصواب.

خطوة رقم (2)

تستخدم استراتيجية التعلّم التعاوني، ثم تبحث كل مجموعة عن ارتباط الإيمان بالعمل.

تختيّر كل مجموعة واحدًا منها لعرض ما توصّلت إليه وتقويمه.

خطوة رقم (3)

تستخدم أسلوب التساؤل الذاتي، وتكلف كل مجموعة بصياغة سؤال تهدف الإجابة عنه إلى توضيح أركان الإيمان، ثم تدوّن إجاباتهم على السبورة، بعد مناقشتهم.

الاستنتاج:

يطلب المعلّم من كل طالب أن يختار أحد عناصر الدرس، ويُعبّر عمّا استفاده منه.

يتخيّر بعض الطّالّاب لطرح استجاباتهم، مُقدّمًا لهم الدعم المناسب.

الأنشطة

يُفَضَّلُ أَنْ تُوجَّهَ الطُّلَّابُ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ
مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، التمييز بين مراتب الدِّين.
رقم الهدف 3

كلف كل طالب بالإجابة منفردًا عن النشاط التالي.
اطلب منهم تبادل الإجابات فيما بينهم لتصحيحها.
رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، تدريب الطُّلَّاب على
الربط بين النصوص وما تدل عليه.

رقم الهدف 4
يمكن للمعلِّم أن يوزَّع على الطُّلَّاب بعض البطاقات التي
تتناول أدلَّة النصوص الواردة بالنشاط، ثم يتخيَّر ثلاثة منهم،
على أن يرفع كل طالب منهم البطاقة الدالَّة على النص، وفي
حال الخطأ تُسحب منه البطاقة وتُعطى لآخر.
رقم النشاط 3 نوعه وهدفه فردي، تدريب الطُّلَّاب على
كيفية النصح.

رقم الهدف 5
يوجَّه المعلم كل طالب لكتابة نصيحة لمن يدَّعي أنَّ قلبه
عامرٌ بالإيمان رغم أنَّه لا يؤدِّي العبادات المفروضة.
يتعرَّف ما طرحه الدارسون، ويطلب منهم تبادل ما توصَّلوا
إليه فيما بينهم لتقويمهم.

التقويم
يمكنك أن توجَّه الطُّلَّاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتِّباع
الخطوات التالية:

تقسّم الطُّلاب إلى مجموعات، وتطلب من كل مجموعة التعاون في الإجابة عن الأسئلة.

تتخيّر كل مجموعتين بصورة زوجية؛ ليعرضا إجابتهما. تقومهما مُحَدِّدًا أفضلهما إجابة، وتعطيها الدرجة المناسبة. تُحدِّد أعلى مجموعة درجة، وتشجّع أفرادها بجعلهم رَوّادًا لزملائهم في متابعتهم تصحيح أخطاء المجموعات المخطئة.

س1: - - .

س2: ستة - الإحسان - القلب

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطُّلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

التعرّف بصورة أوسع على أهمية الإيمان وأركانه من خلال المصادر المختلفة، سواء كانت كتبًا أم دروسًا مسموعة أم مصادر إلكترونية.

استشعار أهمية ارتباط الأعمال بالإيمان، مع الحرص على الاجتهاد في العمل الصالح.

الدرس الثاني: الإيمان بالله وآثاره

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الفطرة - بَوَائِقُهُ - القَهَّار - الكافي - الوكيل - الجوارح).

الوسائط التّعليميّة:

(جهاز كمبيوتر - شاشة عرض - وسيط سمعي مُسجَّل عليه الآيات القرآنية الواردة بالدرس - المصحف الشّريف - السّبُورة - بطاقات تعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّدريس التبادلي "النّنبؤ - التّساؤل - التّوضيح - التّليخيص" - الخرائط الدّلاليّة - العصف الذهني).

القيم والاتّجاهات:

○ تقدير آثار الإيمان بالله تعالى على الفرد والمجتمع.

○ تعظيم أسماء الله تعالى وصفاته.

○ الحرص على دعوة الله تعالى بأسمائه وصفاته.

○ استشعار أهمية التّعبد بأسماء الله تعالى وصفاته.

○ التحلّي بأخلاق المؤمنين وسلوكهم.

* التّمهيد للدرس:

دَوِّنْ على السّبُورة عنوان الدّرس، ثم وَصِّحْ لهم أَنَّ أركانَ الإيمانِ سِتَّةٌ، أولُها وأعظمُها هو الإيمان بالله تعالى، وأنَّ هذا محورُ درسنا اليوم، وفي ضوء ذلك كَلِّفْ كُلَّ طالبٍ بطرح توقّعاته عن العناصر الفرعيّة التي يُمكنُ أن يَشملها محتوى الدّرس.

* عرض الدّرس:

خطوة (1)

يُمْكِنُكَ أَنْ تَسْتَعِينَ بِأُسْلُوبِ الْخُرَاطِ الدَّلَالِيَّةِ، وَمِنْ خِلَالِ شَاشَةِ الْعَرْضِ اعْرِضْ عَلَى الطُّلَّابِ شَكْلًا تَوْضِيحِيًّا يَتَضَمَّنُ الْعُنَاصِرَ وَالْأَفْكَارَ الْعَامَّةَ الَّتِي يَشْمَلُهَا مَحْتَوَى الدَّرْسِ، ثُمَّ وَجِّهْ كُلَّ اثْنَيْنِ مِنَ الطُّلَّابِ لَطَرَحِ أَسْئَلَتِهِمُ الْمَخْتَلِفَةَ عَمَّا يَودُّونَ تَعَرُّفَهُ عَنْ تِلْكَ الْعُنَاصِرِ، وَاجْمَعْ أَسْئَلَتِهِمْ وَدَوِّنِ الْمُخْتَلَفَ مِنْهَا عَلَى السَّبُّورَةِ لِنَتَنَاوُلَهُ بِالْمُنَاقَشَةِ فِي الْخُطْوَةِ الْقَادِمَةِ.

خطوة (2)

تَتَنَاوَلُ مَعَ الطُّلَّابِ الْأَسْئَلَةَ الَّتِي طَرَحُوهَا بِالْمُنَاقَشَةِ لشرح وتوضيح عناصر الدرس المختلفة، مع معالجة تلك الأسئلة بتعديل صوغها، وإثرائها بأسئلة أخرى من صوغك، ويمكن الاسترشاد بالأسئلة التالية وتناولها مع الطُّلَّابِ، وأثناء الإجابة عن تلك الأسئلة وَجِّهِ الطُّلَّابِ لِلِاسْتِمَاعِ إِلَى الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالْإِجَابَاتِ مِنْ خِلَالِ الْوَسِيطِ السَّمْعِيِّ، مَعَ تَحْفِيزِهِمْ عَلَى تَأْمُلِهَا وَالْاجْتِهَادِ فِي تَفْسِيرِهَا:

س: يَتَضَمَّنُ الْإِيمَانُ بِاللَّهِ تَعَالَى أَرْبَعَةَ أُمُورٍ، وَضَحِّهَا.

س: مَا أَقْوَى الْأَدَلَّةِ عَلَى الْإِيمَانِ بِوُجُودِ اللَّهِ تَعَالَى؟

س: وَضِّحْ أَثَرَ الْإِيمَانِ عَلَى أَعْمَالِ الْمُسْلِمِ.

س: وَضِّحْ أَثَرَ الْإِيمَانِ عَلَى تَحْقِيقِ الْعِبَادَاتِ.

س: اذْكُرْ أَثَرَ الْإِيمَانِ عَلَى آدَاءِ حَقُوقِ الْعِبَادِ.

خطوة (3)

مِنْ خِلَالِ أُسْلُوبِ الْعَصْفِ الذِّهْنِيِّ يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ الطُّلَّابِ إِلَى تَحْدِيدِ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَشَجِّعَهُمْ عَلَى طَرَحِ أَكْبَرِ عِدَدٍ مِنَ الاسْتِجَابَاتِ، وَتَتَنَاوَلُ مَا يَطْرَحُونَهُ بِالنَّقْوِيمِ وَالضَّبْطِ،

مُتَوَصِّلًا معهم إلى ثمرات الإيمان الصَّحيحة، ويتم شرحها وتفسير ما يتعلّق بها من أدلّة شرعيّة.

* الاستنتاج:

يُعَيِّدُ المَعْلَمُ على الطُّلَّاب عرض الخريطة الدَّلاليّة التي تُنظِّم عناصر الدَّرْس العامّة والفرعيّة، ويكَلِّف كل طالب بتخيّر أحد العناصر وتلخيص ما فَهَمَهُ واستوعبه فيما يَتَعَلَّقُ به، ومَنْ يعجز منهم عن المعرفة الدَّقيقة وَجَّههُ للقراءة عن العنصر في الكتاب وإعادة التلخيص.

* الأنشطة:

يُفَضِّلُ أَنْ تُوجَّه الطُّلَّاب إلى تطبيق ما تَعَلَّمُوهُ من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النِّشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، استنباط آثار الإيمان بالله تعالى وثمراته.

رقم الهدف 2

يُمكنُكَ أَنْ تدوّن كل دليل شرعي من الأدلّة الواردة بالنِّشاط في عدد من البطاقات، ووزّعها عشوائيًا على الطُّلَّاب، ثم اقرأ كل دليل من الأدلّة تباعًا، بحيث يوضّح كل طالب لديه بطاقة تتضمّن الدليل المُحدّد؛ ما يشير إليه من آثار الإيمان أو ثمراته. تعرّف إجابات الطُّلَّاب مع المقارنة بينها، مُحدِّدًا معهم الآثار والنِّمات الصَّحيحة ليدوّنوها في موضعها بكتبهم.

رقم النِّشاط 2 نوعه وهدفه فردي، الحرص على الإيمان بالله تعالى وقوة العقيدة.

رقم الهدف 4

يمكنك أَنْ تكلف كل طالب بأداء النشاط التالي منفردًا.

تتخيّر بعضهم لعرض إجاباتهم، مع تقديم الثناء لذوي الاستجابات المتميّزة.

تطلب من كلّ منهم أن يكمل إجابته في ضوء ما يتعرّفه من إجابات الآخرين.

* التّقويم:

يُمكنك أن تُوجّه الطُّلاب للإجابة عن أسئلة التّقويم بالسَّير وَفْق الخطوات التالية:

يُفترَح أن تُكلِّف كل طالب بالإجابة عن الأسئلة الواردة بكتابه مُنفردًا.

اطرح الأسئلة على الطُّلاب، وناقشهم فيها، وتعرّف إجاباتهم، وحدّد الدّرجة المناسبة لكلّ سؤال.

كلّف كل طالب بتصحيح إجابته، على أن يَمَنَح نفسه الدّرجة المناسبة.

تخيّر بعض الطُّلاب لعرض الأخطاء التي وقعوا فيها، وكيفية تصحيحهم لها.

تعرّف أعلى دارسٍ درجةً، وقَدِّم له التّعزير المناسب.

س1: (وجود الله تعالى) - (ارتباط الإيمان بالعمل) - (أن ندعو الله تعالى بأسمائه).

س2:

لا يصير العبد مسلمًا حتى يؤمن بوجود الله تعالى وربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته.

الإيمان عملٌ قلبيٌّ لا بدّ من وجود أثرٍ له على الجوارح.

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

يُوجِّهُ المَعْلَمُ كل طالب إلى تطبيق ما تَمَّ تعرُّفه من الدَّرس من خلال:

الاجتهاد في التَّعَبُّدِ لله تعالى بأسمائه وصفاته، وتشجيع أفراد الأسرة والأصدقاء على ذلك، ويكتب كل طالب مطويةً يُضَمِّنُهَا بعض الآيات القرآنية التي بها أسماء الله تعالى وصفاته، وبيان كيفية دعائه تعالى بتلك الأسماء، وذلك كنموذج للتوجيه والإرشاد.

تشجيع كل طالب على تعلُّق القلب بالله تعالى محبةً وخوفًا ورجاءً وثقةً وثوكلًا، وجعل لسانه يذكُر الله تعالى ويتلو كتابه، وجعل الجوارح تَعْمَلُ الطَّاعاتِ وتَجْتَنِبُ السَّيِّئاتِ، وذلك في جميع مواقف الحياة.

الدرس الثالث: الإيمان بالملائكة وآثاره

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الملائكة - مكين - معصومون).
الوسائط التعلّيمية:

(لوحة تعليمية - جهاز كمبيوتر - شاشة عرض - السبورة - وسيط سمعي مُسجّل عليه الأدلّة الشرعيّة المتضمّنة بمحتوى الدرس).

استراتيجيّات التدريس:

(المتناقضات - التصوّر الذهني - الطريقة الاستنباطيّة - خرائط التفكير "خريطة الفقاعة" - العصف الذهني).
القيم والاتّجاهات:

○ الاجتهاد في طاعة الله تعالى اقتداءً بالملائكة.
○ البُعد عمّا حرّمه الله تعالى خوفاً منه تعالى أوّلاً، ثمّ حياءً من الملائكة.

○ تجنّب الغرور والافتخار بالعمل.

* التمهيد للدرس:

اعرض على الطّلاب الموقف التالي: (حين نتحدّث مع ملحدٍ عن الإيمان بالملائكة فإنّه يرفض ذلك بحجة أنّه لا يراها، ومع ذلك فإنّه يؤمن بأشياء كثيرة لا يراها).

ثم اطلب منهم ذكر شيء يؤمن به الملاحدة ولا يرونه ليُردّ به عليهم، وتعرّف استجاباتهم ودعّم الصّحيح منها، واتخذ منها مُنطلقاً لتعريفهم بالدرس وما يدور حوله.

فمثلاً يؤمن الملحد بالجابيَّة الأَرْضِيَّة والنَّيَّار الكهربِي ولم يَرهما، كذلك يؤمن بما قَرَّرَه العلماء من الحقائق العلميَّة دون الوقوف على أدلَّتْها بِنَفْسِه في المعمل.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

من خلال أسلوب التَّصَوُّر الذَّهني يُمكنك أن تُوجِّه الطُّلاب إلى غلق أعينهم لمدة دقيقتين، ومتابعة وَصْفِكَ للملائكة والمراد بهم، وأثناء ذلك يَستمعون إلى الأدلَّة الشَّرعيَّة المُتعلِّقة بوصف الملائكة من خلال الوسيط السَّمعيِّ، مع تفسيرها وتوضيحها لهم، وتخيِّر اثنين منهم لبيان ما استشعراه من قدرة الله تعالى وعظمة الملائكة، ويُعبِّران عن ذلك بأسلوبهما.

خطوة (2)

يُمكنك أن تُوجِّه الطُّلاب إلى الاستماع إلى الآية والحديث النَّاليين، وناقشهم في استنباط حكم الإيمان بالملائكة في ضوء فهمهما للنَّصَّين الشَّرعيَّين.

قال الله تعالى: ﴿ءَاَمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَاَمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ﴾ (البقرة: 285).

وقال النَّبي صلى الله عليه وسلم عندما سُئل عن الإيمان: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرُهُ وَشَرُّهُ» (رواه مسلم 102).

خطوة (3)

بالاستعانة بأسلوب خرائط التَّفكير، وتحديدًا خريطة الفقاعة لعرض أعمال الملائكة على الطُّلاب، حيث يتم من خلال شاشة

العرض عمل دائرة مركزيّة، وحولها عدد من الدوائر تعرض أعمال الملائكة، ويرفّق بكلّ عمل الدليل الشرعي المرتبط به، ويتم تفسير تلك الأعمال والأدلة وتوضيحها للطلاب، مع ترك المجال لهم للاستفسار حول ما يؤدّون تعرّفه.

خطوة (4)

من خلال أسلوب العصف الذهني اطلب من الطلاب تحديد آثار الإيمان بالملائكة، وناقشهم في إجاباتهم، متوصّلاً معهم للإجابة الصحيحة، واطلب منهم مراجعة ما هو مُدوّن بكتبهم فيما يتعلّق بتلك الآثار ومقارنتها بما طرحوه.

* الاستنتاج:

يمكنك أن توجّه كل اثنين من الطلاب للتعاون في ذكر ثلاثة من جوانب الإفادة والتّوجيهات التي توصّلوا إليها من الدّرس، وتعرّف استجابات كلّ فريق، مُعلّقاً عليها، وموضّحاً مدى التّشابه والاختلاف فيما يعرضون.

* الأنشطة:

يُفضّل أن تُوجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي/ زوجي، توضيح أعمال الملائكة.

رقم الهدف 4

يُمكنك أن تختيّر أحد الطلاب لقراءة الآية الواردة في النشاط على زملائه، مع مناقشتهم في معناها وما ترشّد إليه، ثم يدوّن كل طالب عمل الملائكة وفقاً لما تعرّفه من الآية الكريمة.

وَجَّهَ كل طالب لمشاركة إجابته مع زميل له، لِيُقَوِّمَ كُلُّ منهما ما يَطرَحُه الآخر، وتابِع أداءات الطُّلاب، مع توجيههم للإجابة الصَّحيحة.

رقم النِّشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، استشعار تقدير الملائكة الكرام لطالب العلم.

رقم الهدف 4

يُمْكِنُكَ أَنْ تُقَسِّمَ الطُّلابَ إلى مجموعاتٍ، وَجَّهَ كُلَّ مجموعةٍ لِلتَّشَارِكِ في مناقشةِ الإجابة عن النِّشاط الثاني، على أَنْ تُدَوِّنَ كُلَّ مجموعةٍ إجابتها في بطاقة خارجيَّة.

وبعد جمع إجابات المجموعات وتقويمها، حَدِّدْ أَكْثَرَ مجموعةٍ قَدْرَةً على صوغ شعور أفرادها بصورةٍ مُعبِّرَةٍ وجيِّدَةٍ ومؤثِّرةٍ فيما يَتعلَّقُ بتقدير الملائكة لطالب العلم، وتَخَيَّرْ أَحَدَ أفرادها لقراءة ما تَمَّت كتابته على زملائه.

رقم النِّشاط 3 نوعه وهدفه فردي/ زوجي، توضيح الواجب تجاه الملائكة.

رقم الهدف 6

يُمْكِنُكَ أَنْ تَتَخَيَّرَ أَحَدَ الطُّلابَ لقراءة الحديث الوارد في النِّشاط الثالث على زملائه، مع مناقشتهم في معناه وما يُرشِدُ إليه، ثم يُدَوِّنُ كل طالب واجبَه العمليَّ تجاه الملائكة وفقاً لما تَعَرَّفَه من الحديث.

وَجَّهَ كل طالب لمشاركة إجابته مع زميل له، لِيُقَوِّمَ كُلُّ منهما ما يَطرَحُه الآخر، وتابِع أداءات الطُّلاب، مع توجيههم للإجابة الصَّحيحة.

تَرْكُ أَكْلِ البَصْلِ والثوم والكراث وكلِّ ما له رائحة قبيحة
عند دخول المسجد؛ حَتَّى لَا تَتَأَذَّى الْمَلَائِكَةُ.

* التَّقْوِيم:

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ الطُّلَّابَ لِلْإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ بِالسَّيْرِ
وَفَقَّ الْخُطُوبَاتِ الثَّالِيَةِ:

يُقْتَرَحُ أَنْ تُطْرَحَ السُّؤَالَيْنِ الْأَوَّلُ وَالثَّانِي عَلَى الطُّلَّابِ،
وَتُخَيَّرَ بَعْضُهُمْ لِلْإِجَابَةِ عَنْهُمَا عَلَى أَنْ يُقَوِّمَهُمْ زَمَلَاؤُهُمْ،
وَيُصَحِّحُوا مَا يَقْعُونَ فِيهِ مِنْ أخطاء.

س1: - - - .

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ كُلَّ طَالِبٍ لِلْإِجَابَةِ عَنْ السُّؤَالِ الثَّالِثِ
مَنْفَرَدًا، وَتُخَيَّرَ أَحَدُهُمْ لِقِرَاءَةِ إِجَابَتِهِ عَلَى زَمَلَانِهِ، مَعَ تَقْوِيمِهِمُ
الْإِجَابَةَ، وَبَيَانِ مَدَى اتِّفَاقِهِمْ مَعَهَا.

* تَنْبِيهَاتُ تَرْبُويَّةٍ وَوَجْدَانِيَّةٍ:

يَقُومُ الْمُعَلِّمُ بِتَحْفِيزِ الطُّلَّابِ عَلَى تَطْبِيقِ التَّوْجِيهَاتِ وَجَوَانِبِ
الْإِفَادَةِ الَّتِي تَعَرَّفَوْهَا مِنَ الدَّرْسِ فِي حَيَاتِهِمْ وَتَعَامَلَاتِهِمْ، خَاصَّةً
فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالْاجْتِهَادِ فِي طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى اقْتِدَاءً بِالْمَلَائِكَةِ، وَالبُعدِ
عَنِ الْغُرُورِ وَالِافْتِخَارِ بِالْعَمَلِ.

وَأَيْضًا الْاجْتِهَادُ فِي الْبُعدِ عَمَّا حَرَّمَ اللَّهُ تَعَالَى خَوْفًا مِنْهُ
تَعَالَى، وَحَيَاءً مِنَ الْمَلَائِكَةِ الَّذِينَ لَا يُفَارِقُونَ الْإِنْسَانَ. مَعَ دَفْعِ
الطُّلَّابِ إِلَى الْاجْتِهَادِ فِي تَعْرِيفِ الْأَفْرَادِ الْمُحِيطِينَ بِهِمْ بِتِلْكَ
التَّوْجِيهَاتِ سَعْيًا لِلْعَمَلِ بِهَا وَتَطْبِيقِهَا.

الدرس الرابع: الإيمان بالكُتُب والرُّسل وآثاره
زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة: (صحف إبراهيم - الزبور - التّصديق -
عصمهم الله - خطيئة).
الوسائط التّعليميّة:

(وسيط سمعي - لوحة تعليميّة - السّبورة - بطاقات تعليميّة
- المصحف).

استراتيجيّات التّدريس:
(المُنظّمات المُتقدّمة - التّساؤل الذاتي - التّعلّم التّعاوني).
القيم والاتّجاهات:

محبة الرُّسل عليهم الصّلاة والسّلام، وتعظيمهم والتّناء
عليهم.

التّخلّق بأخلاق الأنبياء عليهم السلام، والتّشبه بصفاتهم،
والاقتداء بهم.

استشعار نعمة إنزال الكُتُب وإرسال الرُّسل.

الاقتداء بصفات الأنبياء عليهم السلام وأعمالهم.

* التمهيد للدرس:

يُوجّه المعلّم الطّلاب إلى الاستماع إلى الآية التّالية من خلال
الوسيط السّمعيّ، قال تعالى: ﴿نَزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابُ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا
بَيْنَ يَدَيْهِ﴾ (آل عمران: 3).

ثم يسألهم عمّن أنزل عليه التّوراة والإنجيل، ثم يوضّح لهم
أنّ الإيمان بالكتب والإيمان بالرسل ركنان أساسيان من أركان
الإيمان، ولا يصحّ الإسلام إلا بهما.

ثم يَطْرَحُ عليهما السُّؤالين التاليين: كيف نحقق الإيمان بهما؟ وما آثار ذلك؟

ويُوجِّهُهُم إلى إرجاء الإجابة عن هذين السُّؤالين لحين الانتهاء من شرح الدَّرس.
* عرض الدَّرس:

خطوة (1)

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ الطُّلَّابَ لِعَمَلٍ تَصَفِّحُ لِمَحْتَوَى الدَّرسِ، والنقاط العنصر العامَّة والفرعيَّة به بصورةٍ سريعةٍ، وَوَجِّهْ كُلَّ اثْنَيْنِ مِنْهُمْ لِلتَّعَاوُنِ فِي طَرَحِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تُرْتَبِطَ بِعُنَاوَنِ الدَّرسِ وَأَفْكَارِهِ، وَالَّتِي مِنْ خِلَالِ الإِجَابَةِ عَنْهَا سَيَتَضَحَّ الْغَامِضُ بِهِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَجْعَلَهُمْ يَسْتَرْشِدُونَ بِالْأَهْدَافِ الإِجْرَائِيَّةِ الْوَارِدَةِ بِكُتُبِهِمْ لَطَرَحِ تِلْكَ الأَسْئَلَةِ، وَتَعَرَّفَ أَسْئَلَةُ كُلِّ فَرِيقٍ، وَدَوَّنُهَا عَلَى السَّبُّورَةِ.

خطوة (2)

بَعْدَ ضَبْطِ صَوْغِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي طَرَحَهَا الدَّارِسُونَ، يَتَنَاوَلُهَا الْمُعَلِّمُ تَبَاعًا بِالْمُنَاقَشَةِ، عَلَى أَنْ يُثْرِيَهَا بِبَعْضِ الأَسْئَلَةِ الإِضَافِيَّةِ لِتَكْمِلَةِ النَّاقِصِ فِيمَا طَرَحَهُ الدَّارِسُونَ، وَأَثْنَاءَ عَرْضِ الأَسْئَلَةِ يُمْكِنُ لِلْمُعَلِّمِ تَعْرِيفُ الطُّلَّابِ بِالْأَدْلَةِ الشَّرْعِيَّةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِبَعْضِ الإِجَابَاتِ لِتَفْسِيرِهَا وَتَحْدِيدِ مَا تُرْشِدُ إِلَيْهِ، وَقَدْ يَكُونُ مِنْ بَيْنِ الأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ مَا يَلِي:

س: ما معنى الإيمان بالكتب؟

س: هل يجب الإيمان بكلِّ ما أنزله الله تعالى من الكتب؟

س: القرآن الكريم هو أعظم كتب الله تعالى، وخاتمها. دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ.

س: ما المقصود بالإيمان بالرسول؟
س: هل يَجِبُ الإيمان إجمالاً بجميع الأنبياء؛ حتى وإن لم
نعرف أسماءهم أو عددهم؟
س: ما عدد الأنبياء المذكورين في القرآن الكريم؟

خطوة (3)

يُمْكِنُكَ توظيف أسلوبِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِي وتكليف كل فريق
بالتَّعَاوُنِ لِلتَّوَصُّلِ إلى أكبر عدد من الآثار المترتبة على الإيمان
بالكتب والرسول، وقم بالمرور على كل مجموعة لتُبَيِّنَ تعاونهم
ودقة إجاباتهم.

* الاستنتاج:

يراجع الدَّارِسُونِ السُّؤَالَيْنِ اللّٰذَيْنِ تم طرحهما أثناء التمهيد
للدرس، على أن يُجِيبَ كل طالب عنهما منفرداً، وتَحَيَّرَ بعضهم
لعرض إجاباتهم مع تقويمها، مُحدِّداً مدى قدرتهم على استنتاج
جوانب الإفادة والتَّطْبِيقِ لما تم تعرُّفه من الدَّرس.
* الأنشطة:

يُفَضَّلُ أن تُوجَّه الطُّلَّابُ إلى تطبيق ما تَعَلَّمُوهُ من الدَّرس
من خلال ما يلي:

رقم النَّشاط 1 نوعه وهدفه فردي/ زوجي، تحديد أسماء
الأنبياء الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم.

رقم الهدف 2

وَجَّهْ كل طالب إلى استخراج مصحفه، وفتحه على سورة
الأنعام، وقراءة الآيات من (83 - 86) التي ذكرت أسماء
ثمانية عشر نبياً من الأنبياء، وتابع الطُّلَّاب لتعرف مدى تمكُّنهم

من التَّوَصُّلِ إلى تحديد الأسماء الصَّحيحة، ثم تَخَيَّرَ واحدًا منهم لعرضها على زملائه.

وَجَّهَ كُلُّ اثنَيْنِ من الطُّلَّابِ للتَّعاونِ في كتابة أسماء السَّبْعَةِ الآخرين من الأنبياء الذين تم ذِكْرُهُم في القرآن الكريم، ثم دَوَّنَ على السَّبُّورَةِ تلك الأسماء، بحيث يُعْطَى كُلُّ فريق نفسه درجةً للاسم الصَّحيح الذي تَوَصَّلَ إليه، مُقَدِّمًا لهم التَّعْزِيزَ المناسب. آدم، وإدريس، وهود، وشُعَيْب، وصالح، وذو الكُفْلِ، ومحمدٌ عليهم الصَّلَاة والسَّلَام.

رقم النِّشاط 2 نوعه وهدفه فردي/ جماعي، الاقتداء بصفات الأنبياء وأعمالهم.

رقم الهدف 5

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ الطُّلَّابَ لقراءة النِّشاط التَّاني جيدًا، وتَتَخَيَّرَ عددًا من الطُّلَّابِ عشوائيًا لتكملة الجدول المرفق. قارن بين إجابات الطُّلَّاب لتحديد أدقها، ووجِّههم لتدوينها بموضعها بكتبهم.

* التَّقْوِيم:

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ الطُّلَّابَ للإجابة عن أسئلة التَّقْوِيم بالسَّيرِ وفق الخطوات التَّالية:

قَسِّمِ الطُّلَّابَ إلى مجموعاتٍ، بحيث تَتَّعاون كل مجموعة في الإجابة عن الأسئلة الواردة بكتبهم، بحيث يُجِيبُ كل فرد عن أحد الأسئلة ويتابعه زملاؤه.

قُمْ بالمرور على المجموعات لمتابعة مدى تعاونهم وجِدِّيَّتِهِمْ في الإجابة والتَّقْوِيم.

اجمع إجابات المجموعات، وقومها، وتعرف الأخطاء التي وقعوا فيها لعرضها عليهم، مع بيان كيفية تصويبها.
حدّد أفضل مجموعة إجابة، وقدم التعزيز المناسب لأعضائها.

س1: - - - .

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(ذكاء العقل) - (نوح وعيسى) - (أيوب عليهم السلام) -
(محفوظ من التحريف).

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

يُشجّع المعلّم الطّلاب على تطبيق ما تعرّفوه من الدّرس من فوائد وتوجيهات، وخاصّة فيما يتعلّق بتعظيم الرسل عليهم الصّلاة والسّلام والثناء عليهم، والافتداء بهم والتخلّق بأخلاقهم وصفاتهم في حياتهم وتعاملاتهم.

الحرص على تعريف المحيطين بهم بتلك الأخلاق والصفّات، ويمكن أن يتأتّى ذلك من خلال نشر الآيات القرآنيّة التي تدلّ على تلك الأخلاق والصفّات على مواقع التّواصل الاجتماعي في منشورات موجزة ولافتة.

الدرس الخامس: الإيمان باليوم الآخر وآثاره

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (اليوم الآخر - فتنة القبر - البعث - الحشر - الصراط).

الوسائط التعليمية:

(وسيط سمعي مُسجّل عليه بعض الآيات القرآنية المتضمنة بالدرس - السبورة - لوحة تعليمية - المصحف).

استراتيجيات التدريس:

(التنبؤ - التعلم بالاكتشاف - الخرائط الدلالية - المدخل القصصي - العصف الذهني).

القيم والاتجاهات:

0 استشعار أهمية الإيمان باليوم الآخر.

0 السعي إلى الفوز بالجنة والنجاة من النار.

0 زيادة الرغبة في فعل الطاعات لنيل ثواب الآخرة.

0 قلة التكالب على متاع الدنيا لما نرجوه من نعيم الآخرة وثوابها.

التمهيد للدرس:

اعرض على الطّالِب العبارة التّالية، واطلُب منهم تأمّلها، وتوقّع ما يمكن أن يتناولّه الدّرس في ضوء فهمهم لها، ثمّ وضح لهم عنوان الدّرس، ودوّنه على السّبورة.

(حياتنا الدّنيا مثل أرضٍ نقوم بزراعتها، فمن يزرع الخير في الدّنيا يحصدُ خيرًا في الآخرة، ومن يزرع الشرّ يحصدُ شرًّا، والجزاء في الآخرة إمّا الجنّة وإمّا النّار).

* عرض الدرس:

خطوة (1)

يُمْكِنُ أَنْ تُدَوِّنَ عَلَى السَّبُّورَةِ الْأَسْمَاءَ النَّالِيَةَ لِلْيَوْمِ الْآخِرِ:
(يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَيَوْمَ الْفَصْلِ، وَيَوْمَ الدِّينِ، وَالْقَارِعَةِ... وَغَيْرَهَا)،
وَأَطْلُبْ مِنْهُمْ بَيَانًا مَا تُعْبِرُ عَنْهُ، وَاتَّخِذْ مِنْ إِجَابَاتِهِمْ مُنْطَلَقًا
لِلتَّعْرِيفِ بِمَعْنَى الْإِيمَانِ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ.

خطوة (2)

يُمْكِنُكَ أَنْ تَعْرِضَ عَلَى الطُّلَّابِ لَوْحَةً تَتَضَمَّنُ شَكْلًا
تَوْضِيحِيًّا لِمَنَازِلِ الْيَوْمِ الْآخِرِ، ثُمَّ اسْتَعْرِضْ كُلَّ مَنْزِلَةٍ مِنْهَا فِي
قَالَِبِ قِصَصِيٍّ جَدَّابٍ، مُرَاعِيًّا مَهَارَاتِ الْأَدَاءِ الْقِصَصِيِّ مِنْ
حَيْثُ السَّلَامَةُ الصَّوْتِيَّةُ وَالْأُسْلُوبِيَّةُ وَالْفِكْرِيَّةُ وَالْمُلْحِيَّةُ.
وَأثناءَ الْعَرْضِ يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ الطُّلَّابَ إِلَى الْاسْتِمَاعِ إِلَى
النُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِتِلْكَ الْمَنَازِلِ وَالتِّي تُدَلِّلُ عَلَيْهَا،
وَيَتِمُّ تَنَاوُلُهَا مَعَهُمْ بِالشَّرْحِ وَالتَّفْسِيرِ.

خطوة (3)

بِالِاسْتِعَانَةِ بِاسْتِرَاطِيஜِيَّةِ الْعَصْفِ الذِّهْنِيِّ يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ
الطُّلَّابَ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى أَثَارِ الْإِيمَانِ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ، مَعَ تَشْجِيعِهِمْ
عَلَى ذِكْرِ أَكْبَرِ عَدَدٍ مِنَ الْأَثَارِ، وَيَتِمُّ تَنَاوُلُ مَا يَطْرَحُونَهُ بِالتَّقْوِيمِ
لِلتَّوَصُّلِ إِلَى الْأَثَارِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ يَتِمُّ عَرْضُ لَوْحَةٍ بِهَا لِيَتَعَرَّفَ فِيهَا
الدَّارِسُونَ بِصُورَةٍ مُجْمَلَةٍ.

* الاستنتاج:

وَجِّهْ كُلَّ طَالِبٍ لَتَدْوِينِ فِقْرَةٍ يُوضِّحُ فِيهَا مَا اسْتَفَادَهُ مِنَ
الدَّرْسِ، وَكَيْفِيَّةَ تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمَ، وَتَخَيَّرْ بَعْضَ الطُّلَّابِ لِقِرَاءَةِ
مَا دَوَّنُوهُ عَلَى زَمَلَانِهِمْ، مَعَ تَقْدِيمِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُمْ.
* الْأَنْشُطَةُ:

يُفَضَّلُ أَنْ تُوجَّهَ الطُّلَّابُ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ
مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رَقْمُ النَّشَاطِ 1 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ جَمَاعِي، تَحْدِيدُ أَسْمَاءِ الْيَوْمِ
الْآخِرِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ 1

يُوجَّهُ الْمَعْلَمُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ لِلتَّعَاوُنِ فِي أَدَاءِ النَّشَاطِ، بَحِثٍ
يُخْرِجُ الطُّلَّابَ مَصَاحِفَهُمْ، وَيَفْتَحُونَهَا عَلَى سُورَةِ الْقَارِعَةِ، ثُمَّ
يَقْرَأُونَهَا وَيَتَشَارَكُونَ فِي إِكْمَالِ الْجَدُولِ الْوَاردِ فِي النَّشَاطِ.

اعْرَضْ كُلَّ عَنصرٍ مِنْ عَنصرِ الْجَدُولِ تَبَاعًا، وَتَعَرَّفْ
إِجَابَةً كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَنْهُ، بَحِثٍ تُعْطِي أَفْرَادَهَا الدَّرَجَةَ الْمُنَاسِبَةَ،
وَفِي النِّهَايَةِ حَدِّدْ أَعْلَى مَجْمُوعَةٍ دَرَجَةً، وَقَدِّمْ لِأَفْرَادِهَا التَّعْزِيزَ
الْمُنَاسِبَ، وَكَلِّفْ أَحَدَ أَفْرَادِهَا بَقْرَاءَةَ مَا تَوَصَّلْتَ إِلَيْهِ مَجْمُوعَتُهُ
عَلَى زَمَلَانِهِ.

رَقْمُ النَّشَاطِ 2 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ جَمَاعِي، اسْتِشْعَارُ أَثَرِ الْإِيمَانِ
بِالْيَوْمِ الْآخِرِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ 3

يُمْكِنُكَ تَخْيِيرُ أَحَدِ الطُّلَّابِ لِقِرَاءَةِ الْقِصَّةِ الْوَاردَةِ بِالنَّشَاطِ
الثَّانِي عَلَى زَمَلَانِهِ، وَمِنْ خِلَالِ الْمُنَاقَشَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ اطْلُبْ مِنْهُمْ
وَضَعْ عُنْوَانٍ لِلْقِصَّةِ، وَاسْتَخْرَاجِ أَثَرِ الْإِيمَانِ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ مِنْهَا،
وَتَعَرَّفْ إِجَابَاتِ الطُّلَّابِ، مُحَدِّدًا مَعَهُمُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ؛
لِيَدُونُوهَا فِي مَوْضِعِهَا بِكُتُبِهِمْ.

رَقْمُ النَّشَاطِ 3 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ فَرْدِي، بَيَانُ الْأَدْلَةِ عَلَى الْبَعْثِ
يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ 2

يطلب المعلم من الطُّلاب فتح الكتاب على النشاط التالي.
تتخيَّر أحدهم لقراءته على زملاءه.
وجّه كلاً منهم للإجابة عما يليه من أسئلة وتكليفات.
تعرّف إجابة الطُّلاب عنها، وتقويمها ليصوّب كل مخطئ
خطأه.

* التَّقويم:

وجّه الطُّلاب للإجابة عن أسئلة التَّقويم باتباع الآتي:
يُوزَّع المعلم على الطُّلاب بعض البطاقات، بحيث يتضمَّن
نصفها علامة، والنصف الآخر علامة، ثم يطرح العبارات
الواردة بالسؤال الأول تبعاً، بحيث يرفع الدارسون البطاقة
المناسبة للعبارة، ويتعرّف المعلم المخطئ من الطُّلاب لمناقشته
في خطئه.

س1: - - -.

يتخيَّر المعلم أربعة من الطُّلاب ليُجيب كلُّ منهم عن أحد
العناصر الواردة في السؤال الثاني، وفي حال خطأ أيٍّ منهم
يُوجَّهه إلى مراجعة محتوى الدرس، واستخراج الإجابة بنفسه.

1. القبر هو: أول منازل الآخرة.

2. الصِّراط هو: جسر منصوب فوق جهنم.

3. الحشر هو: جمع النَّاس للحساب.

4. البعث هو: إحياء الموتى من قبورهم.

يُجيب كل طالب عن السؤال الثالث منفرداً، ويتخيَّر المعلم
اثنين من الطُّلاب لعرض إجابتهما، مع المقارنة بينهما،
وتحديد أصحهما إجابة.

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

وَجَّهَ الطُّلَّابَ لِأَهَمِّيَّةِ تَطْبِيقِ مَا تَعَرَّفَوْهُ بِالدَّرْسِ فِي حَيَاتِهِمْ
وَتَعَامَلَاتِهِمْ مِنْ خِلَالِ:

أداء كُلِّ مَا يَجْعَلُ الْفَرْدَ يَفُوزُ بِالْجَنَّةِ وَيَنْجُو مِنَ النَّارِ، وَالْعَمَلِ
عَلَى تَحْفِيزِ الذَّاتِ وَالْآخَرِينَ لِفِعْلِ الطَّاعَاتِ وَالِابْتِعَادِ عَنِ
الْمَعَاصِي، وَهَذِهِ هِيَ ثَمَارُ الْإِيمَانِ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ
يَكْتَسِبَهَا الْمُسْلِمُ، وَيَسْعَى إِلَى تَطْبِيقِهَا فِي حَيَاتِهِ وَتَعَامَلَاتِهِ.

الدرس السادس: الإيمان بالقضاء والقدر وآثاره

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الإيمان بالقدر - المشيئة - السّخط).

الوسائط التّعليميّة: (السّبورة - اللوحات التّعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّعلّم بالاكتشاف - خرائط التّفكير - تصحيح النّصوّرات الخطأ - مثلث التّعلّم - الاستقصاء).

القيم والاتّجاهات:

الرّضا بقضاء الله تعالى وقدره، والصّبر وترك السّخط والقلق.

استشعار أهمية الإيمان بالقدر في حياة المسلم.

الإقدام بثباتٍ على عظام الأمور، والعمل بنشاطٍ بما يُرضي

الله عنهم.

* التّمهيد للدرس:

وَصَحَّحْ لِلطُّلَابِ أَنَّنَا فِي الرُّكْنِ الْآخِرِ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ،
وَاطْلُبْ مِنْهُمْ تَذَكُّرَ سَائِرِ الْأَرْكَانِ، وَكَتَابَتَهَا فِي الشَّكْلِ
الْمَعْرُوضِ بِكُتُبِهِمْ، وَقُمْ بِالْمَرُورِ عَلَيْهِمْ لَتَعْرِفَ مَا دَوَّنُوهُ
وَتَقْوِيْمُهُ.

اطْلُبْ مِنَ الطُّلَابِ تَوْقُّعَ عُنْوَانِ دَرَسِ الْيَوْمِ، وَتَعْرِفَ
اسْتِجَابَاتِهِمْ، وَدَوِّنِ الْمَخْتَلَفَ مِنْهَا عَلَى السَّبَّوْرَةِ، وَنَبِّهْهُمْ لِإِرْجَاءِ
تَقْوِيمِ مَا طَرَحُوهُ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ شَرْحِ الدَّرْسِ.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

من خلال طريقة التَّعْلُم بالاكتشاف يُمكنُ للمُعَلِّم أن يَعرِضَ على الطُّلَّاب الجملة التَّالِيَةَ، وبيان ما تشير إليه، ويَتَّخِذ من إجاباتهم مُنطلقاً لتعريفهم معنى الإيمان بالقَدَر.
(التَّصديق الجازم أنَّ كُلَّ ما يَقَعُ في الكون من خيرٍ أو شرٍّ هو ممَّا عَلمَه اللهُ تعالى وكتَبَه وأرادَه).

خطوة (2)

بالاستعانة بأسلوب خرائط التَّفكير يمكن أن تَعرِضَ على الطُّلَّاب من خلالها مراتب الإيمان بالقَدَر، وتَخيِّر أربعةً من الطُّلَّاب بحيث يَقْرَأ كُلُّ منهم إحدى المراتب، والمراد بها والدليل الشرعي عليها، وناقشهم في تلك الأدلة لتفسيرها وتعرُّف معناها.

خطوة (3)

يَعرِضُ المَعَلِّمُ على الطُّلَّاب الموقفين التَّالِيين، ويَطلُبُ منهم بيانَ رأيهم فيهما، ويَتَّخِذ من إجاباتهم مُنطلقاً لتعريفهم العلاقة بين الإيمان بالقَدَر والأخذ بالأسباب، ويَعرِض عليهم في قالبٍ قصصيٍّ نماذجَ من سِيرِ الأنبياء والصَّالحين التي تَشرحُ وتُوضِّحُ ذلك.

رجلٌ لديه بعضُ الأطفال ويتكاسلُ عن العمل؛ لأنَّه يَعتَقِدُ أنَّ الله تعالى سِيرُزُقُ أبناءه ولو بدون سعيٍ منه.
امرأة تَرفضُ الذَّهاب إلى الطَّبيب والتَّداوي؛ لأنَّ الله تعالى هو الشَّافي، وسِيرُزُقُها الشِّفاء دون طَبيبٍ.

خطوة (4)

يُمكنُ للمُعَلِّم أن يَستَعينَ باستراتيجيَّةٍ مثَلَتِ الاستماع، بحيث يُقسِّمُ الطُّلَّاب إلى مجموعَاتٍ، كل مجموعة تتكون من ثلاثة:

يَقُومُ الدَّارِسُ الْأَوَّلُ بطرح ما يَعْرِفُهُ عن آثار الإيمان بالقدر،
والدارس الثاني يَسْتَمِعُ جَيِّدًا، وَيَطْرَحُ عليه الأسئلة التي تَجْعَلُهُ
يَعْرِضُ تفاصيلَ أَكْثَرَ عن تلك الآثار، أمَّا الدَّارِسُ الثَّالِثُ فَيُراقِبُ
أداء زميلَيْهِ، وَيَكْتُبُ ما يَدُورُ بَيْنَهُما لتَقْدِيمِهِ لِلْمُعَلِّمِ.
يَتَابِعُ الْمُعَلِّمُ أداءاتِ المجموعاتِ، وَيَتَعَرَّفُ ما تَمَّ تدوينُهُ بكلِّ
مجموعةٍ، والإجابة التي تَمَّ التَّوَصُّلُ إليها، مُعَلِّقًا على الجميع،
وَمُتَوَصِّلًا معهم في التَّهْيِية لِأَدَقِّ الإجاباتِ، مع تحديدِ أَفْضَلِ
المجموعاتِ عملاً.

* الاستنتاج:

- يَتَخَيَّرُ الْمُعَلِّمُ بعض الطُّلَّابِ بحيثُ يَتَنَاوَلُ كُلُّ مِنْهُم أَحَدَ
العناصرِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالتَّشْرِيحِ بِأُسْلُوبِهِ الْخَاصِّ وَوَفْقًا لِمَا فَهَمَهُ مِنَ
الدَّرْسِ، وتلك العناصر هي: (معنى الإيمان بالقدر - مراتب
الإيمان بالقدر - الإيمان بالقدر والأخذ بالأسباب - آثار الإيمان
بالقدر)، ويتابع بقية زملائهم إجاباتهم، وَيُعَلِّقُونَ عليها لِإِثْرَائِهَا.
* الأنشطة:

يُفَضِّلُ أَنْ تُوجَّهَ الطُّلَّابُ إِلَى تطبيقِ ما تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ
من خلالِ ما يَلِي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، الحثُّ على الرِّضا بقضاء
الله وقدره.

رقم الهدف 4، 5

اطْلُبْ من كل طالبٍ أَنْ يُوجِّهَ نصيحةً لصديقٍ له اجتهد
لِيَحْصُلَ على جائزةٍ ما، فَمَرَّتِ الْأَيَّامُ وَرَغَمَ اجتهاده لم يَحْصُلْ
على تلك الجائزة، فَحَزَنَ لذلك حزنًا شديدًا.

على أن يَكْتُبَ النَّصِيحَةَ وَفَقًا لِمَا تَعَرَّفَهُ مِنَ الدَّرْسِ، وَتَعَرَّفَ نَصَائِحَ الطُّلَّابِ، وَحَدَّدَ أَفْضَلَهَا صَوْغًا وَفَكْرًا وَتَأْثِيرًا، وَقَمَّ بِعَمَلٍ مَطْوِيَّةٍ لَتَضْمِينَ أَفْضَلِ النَّصَائِحِ بِهَا، مَعَ ذِكْرِ أَصْحَابِهَا، وَيَتِمُّ الْاِحْتِفَاطُ بِهَا فِي مَكْتَبَةِ الْفَصْلِ.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، التَّدْلِيلُ عَلَى رِضَا النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِقَدْرِ اللَّهِ تَعَالَى.

رقم الهدف 2، 3

تَخَيَّرَ أَحَدَ الطُّلَّابِ لِقِرَاءَةِ النَّصِّ الْوَاردِ فِي النَّشَاطِ وَنَاقِشَهُمْ فِي مَعْنَاهُ، وَمِنْ خِلَالِ الْاِسْتِقْصَاءِ الْجَمْعِيِّ وَجَّهَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ لِلْبَحْثِ عَنْ سُؤَالِي النَّشَاطِ، وَذَلِكَ بِالرُّجُوعِ إِلَى مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلَفَةِ سِوَا الْإِكْتِرُونِيَّةِ أَمْ وَرَقِيَّةِ أَمْ بَشَرِيَّةِ، وَتَعَرَّفَ إِجَابَاتِ الطُّلَّابِ، مُقَدِّمًا النَّتَاءَ لِأَفْضَلِ مَجْمُوعَةٍ اجْتِهَادًا وَأَدَاءً.

* التَّقْوِيم:

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ الطُّلَّابَ لِلِإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

لِلِإِجَابَةِ عَنْ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ، وَجَّهَ كُلَّ طَالِبٍ لِلِإِجَابَةِ عَنْهَا مُنْفَرِدًا، ثُمَّ نَاقِشَهُمْ فِي الْإِجَابَاتِ، بِحَيْثُ يُعْطَى كُلُّ طَالِبٍ نَفْسَهُ دَرَجَةً وَاحِدَةً لِلِإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ، وَتَعَرَّفَ دَرَجَاتِ الطُّلَّابِ مُقَارِنًا بَيْنَهُمْ.

س1: أركان- الخير والشر- لا يتعارض مع الأخذ بالأسباب

* تنبيهات تربويَّة ووجدانيَّة:

وَجَّهَ الطُّلَّابَ لِأَهْمِيَّةِ تَطْبِيقِ مَا تَعَرَّفُوهُ بِالدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ الْآتِي:

مواجهة الأشخاص الذين يُصادفونهم في حياتهم والذين
يسلكون سلوكات سلبيةً تتعارض مع الإيمان بالقدر والرضا به،
مثل: الحسد، والحقد، والتكاسل، والسخط، والقلق. وذلك
بمحاولة تعريفهم صورة تربويّة بالمعلومات والمعارف
والتوجيهات والإرشادات التي تم تعرّفها من الدّرس، أو
باللّجوء إلى إمام المسجد ليُعطيَ لهم النصائح والتّوجيهات في
الحلقات والدّروس الدّينيّة.

وحدة السنة والشمال

الدرس الأول: التعريف بالنبي ﷺ وأهم صفاته
زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الرسول - المعجزة - عام الفيل - معتدل
القامة- واسع الصدر- عظيم المنكبين- كثيف اللحية).
الوسائل التعليمية:
(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات
التعليمية).

استراتيجيات التدريس:
(الخرائط الدلالية - الأسلوب القصصي- التعلّم التعاوني-
العصف الذهني- حل المشكلات).
القيم والاتجاهات:

- o الاعتقاد بحاجة البشرية إلى الرسل.
- o التحلي بالصبر في سبيل الدعوة إلى الله تعالى.
- o التحلي بأخلاق النبي ﷺ من خلال مواقفه.
- o تقدير أهمية حسن الخلق في قبول الدعوة.
- o الحرص على حبّ النبي صلى الله عليه وسلم .

التمهيد للدرس:

بالاستعانة بالأسلوب القصصي، وضّح للطّلاب قصة الفيل،
وأهم أحداث هذا العام، مُراعياً مهارات سرد القصة من حيث
الصوت واللغة والأسلوب، ثم تخيّر أحدهم ليُعيد سردها على
زملائه؛ للتأكّد من استيعابهم لها، ثم تكتب العنوان على
السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

الاستعانة بالخرائط الدلالية، يعرض المعلم على الطلاب لوحة تتضمن التعريف بالنبي صلى الله عليه وسلم، وأهم صفاته، ويطلب منهم تأملها.
يتوقع كل طالب ما يمكن أن تتضمنه تلك اللوحة من معرفة ومعانٍ.

ناقش الطلاب في توقعاتهم وتنبؤاتهم.

خطوة رقم (2)

يتناول المعلم مع الطلاب تعريف النبي صلى الله عليه وسلم ونسبه.

يقوم بشرح وتوضيح ذلك والتدليل عليه، وشرح الأحاديث التي تدعمه.

يمكن للمعلم الاستعانة بأسلوب العصف الذهني، وي طرح عليهم الأسئلة التالية للتوضيح والتعريف بالنبي صلى الله عليه وسلم :

س: ما أهم أسماء النبي صلى الله عليه وسلم؟

س: متى وُلد النبي صلى الله عليه وسلم؟ وأين نشأ؟ ومتى تُوفي؟

س: اذكر أسماء بعض أزواج النبي صلى الله عليه وسلم وأولاده.

س: تحدّث عن صفات النبي صلى الله عليه وسلم، مُستدلاً على ذلك.

خطوة رقم (3)

من خلال أسلوب حل المشكلات، يعرض المعلم على الطلاب المواقف التالية.

يطلب منهم إبداء الرأي فيها، وكيفية علاجها والتعامل معها. ربط كل موقف بصفات النبي ﷺ الخُلُقِيَّة التي تَمَّت الإشارة إليها من خلال الدرس:

جاء سائلٌ لصديقي أحمد يسأل حاجة، فردّه، وأوشك على إيذائه.

ثوَّقِي والد خالد، فحزن حزناً شديداً حتى فقدَ نور بصره حزناً عليه.

دار نقاشٌ بين زميلين حول مسألة فقهيّة، ولما اشتدَّ النقاش ضرب أحدهما الآخر.

قتل أحمد رجلاً كبيراً خطأً بسيارته، فأصرَّ أولاد القتل على قتل أحمد بنفس الطريقة.

الاستنتاج:

استخدم استراتيجيّة التعلُّم التعاوني، واطلب من الطلاب الاشتراك فيما بينهم لاستخلاص الاستنتاجات الناتجة عن الدرس من خلال الاسترشاد بتكملة العناصر التالية:

بعث الله تعالى الأنبياء إلى الناس ليخرجوهم من.....

ما بعث الله نبيّاً إلا وأعدّه إعداداً خاصّاً، وأيّده.....

الرسول صلى الله عليه وسلم هو محمد بن عبد الله.....

وُلد النبي صلى الله عليه وسلم يوم..... عام الفيل
في.....

عام الفيل هو ذلك العام
الذي.....

النبي ﷺ من أجمل الناس شكلاً وهيئةً، فكان ﷺ أبيض اللون،
.....، بساماً في وجوه الناس، معتدل.....،
عظيم.....، كثيف اللحية.....

من أخلاق النبي ﷺ:.....،.....،.....
الأنشطة

يُفَضَّلُ أَنْ تُوجَّهَ الطُّلَابُ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ
مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، التعرف على أسماء النبي
صلى الله عليه وسلم ومعناها.

رقم الهدف 1

كَلِّفْ كُلَّ طَالِبٍ بِالْإِجَابَةِ عَنِ النَّشَاطِ التَّالِي فِي وَرَقَةٍ
خارجية.

اجمع الإجابات وصحِّحها، وكافئ مَنْ أصاب.
نشاط 1:

الاسم سبب التسمية به

مُحَمَّدٌ لِحَمْدِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ لَهُ، وَذَلِكَ لَصِفَاتِهِ الطَّيِّبَةِ.
أحمد لأنَّه بلغ أعلى درجات الفضائل، ولأنَّه أحمد حامدين
لربه تعالى.

نبي التوبة لأنَّه كان كثير التوبة إلى الله تعالى.
العاقب جاء عقب الأنبياء، وهو آخرهم، فلا نبي بعده.

نبي الرحمة لأنَّ الله عزَّ وجلَّ أرسله رحمة للعالمين.
رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، استنباط أخلاق النبي
صلى الله عليه وسلم.

رقم الهدف 4، 5
يتخيَّر المعلم أربعة من الطُّلاب.
يقرأ كل طالب أحد النصوص الواردة بالنشاط من خلال
جهاز الحاسوب.

يطلب من كلِّ منهم استنتاج خُلُقٍ من أخلاق النبي صلى الله
عليه وسلم المُستفادة من هذا النص.

يتخيَّر خمسة آخرين لتقويم إجابة زملائهم.

أخلاق النبي ﷺ

الرأفة والرحمة

الرفق واللين

الجود والكرم

الشجاعة

التقويم

يمكنك أن توجِّه الطُّلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع
الخطوات التالية:

للإجابة عن السؤال الأول، يطرح المعلم العبارات
المتضمِّنة به تبعاً، ويتخيَّر بعض الطُّلاب للإجابة عن كل
عبارة، للوقوف على صحتِّها أو خطئها.

س1: () - () - ()

للإجابة عن السؤالين الثاني والثالث، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عنهما بصورة منفردة، وتدوين الإجابة في كتبهم.

يقوم بالمرور عليهم لمتابعة أدائهم، ويتخير أحدهم ممن أجاب إجابة نموذجية لقراءة إجابته على زملائه.

س2: (571) - (العاقب) - (63 عامًا).

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

تشجيع الطلاب على البحث عن أحاديث شريفة أخرى تُبين شرف نسب النبي صلى الله عليه وسلم غير التي تمّ ذكرها بالدرس، ومحاولة الاقتداء بها في حياتهم.

التعرّف بصورة أعمق وأوسع على أخلاق وصفات النبي ﷺ الخُلقية من خلال المصادر المختلفة، سواء كانت كتبًا أم رجال دين أم مصادر إلكترونية، واستشعار قدرها، والحرص على التحلّي بها، مع نشر تلك الصفات في محيط أسرهم ومجتمعهم.

الدرس الثاني: خصائص النبي ﷺ

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(سَيِّدٌ وَلَدَ آدَمَ - فَضِّلْتُ - جَوَامِعَ الْكَلِمِ - وَنُصِرْتُ بِالرُّعْبِ -
وَأَجَلْتُ لِي الْغَنَائِمُ).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الخرائط الدلالية - التساؤل الذاتي - تصحيح التصوّرات الخطأ).

القيم والاتجاهات:

تعظيم مكانة النبي ﷺ.

الحرص على حبّ النبي صلى الله عليه وسلم.

تقدير فضائل وخصائص النبي صلى الله عليه وسلم.

التمهيد للدرس:

اقرأ على الطّلاب الحديث التالي: قال النبي ﷺ: «أَنَا سَيِّدُ وَلَدِ
آدَمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (رواه البخاري 4712، ومسلم 2278). ثم
اطرح عليهم التساؤلين الآتيين:

بِمَ اسْتَحَقَّ النَّبِيُّ ﷺ هَذِهِ الْمَكَانَةَ؟

هل تعرف خصائص أخرى للنبي ﷺ؟

تعرفّ ذلك من خلال هذا الدرس، ثم اكتب عنوان الدرس
على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية ولتنظيم المعرفة الذهنية حول عناصر الدرس، يعرض المعلم من خلال لوحة شكلاً تنظيمياً لخصائص وفضائل النبي صلى الله عليه وسلم في الدنيا.

خطوة رقم (2)

بالاستعانة بأسلوب التساؤل الذاتي يطلب المعلم من الطلاب طرح بعض الأسئلة التي يودون تعرفها عن تلك الفضائل، ويجمع أسئلتهم ويدونها على السبورة، ويمكنه أن يثريها بأسئلة إضافية لتشمل مختلف عناصر الدرس، وقد يكون من بين الأسئلة المطروحة:

س: لماذا بُعث النبي ﷺ إلى الناس جميعاً؟

س: كيف أوتي النبي صلى الله عليه وسلم جوامع الكلم؟

س: ما حكم التيمم بالتراب؟

س: كيف نُصِر النبي صلى الله عليه وسلم بالرعب، وكيف أُحِلَّت له الغنائم؟

خطوة رقم (3)

يتناول المعلم فضائل النبي صلى الله عليه وسلم في الآخرة بالشرح والتوضيح، وأثناء ذلك يعرض المعلم من خلال شاشة العرض الأحاديث الشريفة والدلائل التي تؤكد فضائل النبي صلى الله عليه وسلم في الآخرة، ويطلب من الطلاب المشاركة في قراءتها وتحليلها وتوضيح معناها وما ترشد إليه. الاستنتاج:

يُوجِّه المعلمُ الطُّلَّابَ لكتابةِ فقرةٍ تتضمَّن أهم التوجيهات التي تعرَّفوها من الدرس.

يُختَيرُ بعضًا منهم لقراءة ما كتبوه على زملائهم، مع تقديم الدعم المناسب لهم.

الأنشطة

يُفضَّلُ أن تُوجَّه الطُّلَّاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، التعرُّف على فوائد تعلُّم اللغة العربية.

رقم الهدف 3

وجَّه كل طالب لأداء النشاط الأول منفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطُّلَّاب، وقومها مُحدِّدًا أدق الإجابات وأصوبها، مع الإشادة باسم صاحب الإجابة الصحيحة.

1 - كل ما سبق

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، استخراج مواصفات حوض النبي ﷺ.

رقم الهدف 4

تكلف كل طالب بالإجابة عن النشاط التالي في ورقة خارجية.

تجمع الإجابات وتُصحَّحها، وتُكافئ مَنْ أصاب بتكليفه بتصميم لوحة عليها ما أجاب، ونشرها على مواقع التواصل الاجتماعي.

التقويم

يمكنك أن توجّه الطُّلَّاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتّباع الخطوات التالية:

يُقدَّرُ كتابة الأسئلة على السبورة، واحدًا تلو الآخر، ويُفضَّل أن تطلب من كل طالبين متجاورين أن يشتركا فيما بينهما للإجابة عن كل سؤال من الأسئلة التالية.

تتخيَّر بعض الطُّلَّاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم على بقية الزملاء.

يُقدَّرُ أن تطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس لقراءته.

استخراج الإجابة الصحيحة منه.

س2: الشافع مَن يُؤدِّن له بالشفاعة، والمُشفَع مَن تُقبَل شفاعته. ()

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطُّلَّاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

تشجيعهم على جمع بعض الآيات والأحاديث النبوية التي تحدّثت عن خصائص وفضائل النبي صلى الله عليه وسلم، غير التي ذُكرت بالدرس، وكتابتها على لوحة وتعليقها بالمسجد.

الدرس الثالث: فضل قراءة القرآن الكريم

التمهيد للدرس:

اطرح على الطُّلَّاب السؤال التالي، وتعرّف إجاباتهم، واطلب منهم اكتشاف العلاقة بين الإجابة وعنوان الدرس والهدف منه.

س: إن قراءة القرآن الكريم ليست فقط بترديد حروفه وكلماته. فما مفهوم القراءة الحقيقية لكتاب الله تعالى؟

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

يمكن للمعلِّم أن يستعين بأسلوب التعلُّم بالاكتشاف، ويعرض على الطُّلَّاب العبارة التالية، والسؤال المتضمِّن بها: (القرآن الكريم هو كتاب الله تعالى الذي أنزله على النبي صلى الله عليه وسلم لهداية البشر إلى الحق والخير. فينبغي علينا أن نحرص على قراءته.... فما فضل قراءته؟)

ويطرح عليهم مجموعة من الخيارات المتعلِّقة بالإجابة عنها مثل: (الفوز بالجنة، الحصول على حسنة واحدة، مضاعفة الحسنات)، ثم يُعرِّفهم الإجابة الصحيحة.

خطوة رقم (2)

يوجِّه المعلم الطُّلَّاب للاستماع للحديث الشريف الذي يوضِّح فضل قراءة القرآن الكريم، وذلك من خلال الوسيط السمعي المُحدَّد، ويناقشهم في معاني كل جملة منه.

خطوة رقم (3)

من خلال العصف الذهني يوجّه المعلم الطُّلاب لطرح ما يعرفونه عن كيفية قراءة القرآن الكريم، وبعد تعرّف إجاباتهم يعرض عليهم شكلاً توضيحياً لتلك الكيفية.

خطوة رقم (4)

أجمل ما تمّ عرضه في الدرس من فضل قراءة القرآن الكريم عن طريق عرض تلك الفضائل من خلال لوحة دلالية توضّحها، وعلّق عليها مع شرح الفوائد المتعلّقة بكل فضيلة، وتخيّر طالبين للتعليق على تلك الفضائل للتأكّد من استيعابهما لها.

الاستنتاج:

يُمكنك أن تُكَلِّف كل طالب بذكر أحد الاستنتاجات التي توصّل إليها بعد استيعابه للدرس، مع كتابة ما يطرّحونه على السبورة مُعلّقاً عليه وموضّحاً مدى ارتباطه بالدرس.

الأنشطة

يُفضّل أن تُوجّه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، بيان فضل قراءة القرآن الكريم.

رقم الهدف 6

يوجّه المعلم كل طالب لقراءة الحديثين الشريفين الواردين في النشاط الأول، ويتناول معهم تفسير معاني المفردات المتضمّنة بهما مع تشجيعهم على طرح المعاني من خلال السياق، ثم يناقشهم في تفسيرها ودلالاتها، ويختيّر أحد الطُّلاب

لِيُحَدِّدَ فَضْلَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ كُلِّ حَدِيثٍ، ثُمَّ تَدَوِّنْهَا عَلَى السَّبُورَةِ لِكِتَابَتِهَا فِي كُتُبِهِمْ.

شَفَاعَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِقَارِئِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

رَفْعُ دَرَجَاتِ صَاحِبِ الْقُرْآنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

رَقْمُ النِّشَاطِ 2 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ جَمَاعِي، اقْتِرَاحُ وَسَائِلُ تَسَاعُدِ عَلَى مَرَاجَعَةِ الْقُرْآنِ وَإِتْقَانِهِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ 4

وَزَّعَ عَلَى كُلِّ اثْنَيْنِ مِنَ الطُّلَّابِ بَطَاقَةً تَتَضَمَّنُ الْحَدِيثَ الْوَارِدَ بِالنِّشَاطِ، وَاطْلُبْ مِنْهُمَا التَّعَاوُنَ فِي اقْتِرَاحِ وَسَائِلِ تَسَاعُدِ عَلَى مَرَاجَعَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَإِتْقَانِهِ، وَاجْمَعْ الْبَطَاقَاتِ، وَقَوِّمَهَا، وَاعْرِضِ الْخَطَأَ مِنْهَا عَلَى الطُّلَّابِ لِيُصَحِّحُوهُ بِأَنْفُسِهِمْ، وَقَدِّمِ الثَّنَاءَ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ لَمْ يَصْدُرْ مِنْهُمْ أَيُّ خَطَأٍ فِي الْإِجَابَةِ.

رَقْمُ النِّشَاطِ 3 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ جَمَاعِي، الْحَثُّ عَلَى تِلَاوَتِهِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ 4

دَوِّنْ فِي كُلِّ بَطَاقَةٍ أَحَدَ الْأَعْمَالِ الْوَارِدَةِ فِي النِّشَاطِ الرَّابِعِ، وَتَخَيَّرْ طَالِبَيْنِ لِيَقِفَا أَمَامَ زَمَلَائِهِمَا بِحَيْثُ يَقْرَأُ كُلُّ مِنْهُمَا النِّشَاطَ، وَيَحَاوِلُ شَرْحَهُ وَتَوْضِيحَهُ، ثُمَّ يَحَدِّدِ الْمَطْلُوبَ، وَيَتَابَعُهُمَا زَمَلَاؤُهُمَا وَيَقَوِّمُونَ مَا يَطْرَحُهُ كُلُّ مِنْهُمَا.

التَّقْوِيمُ

يُمْكِنُكَ تَنَاوُلُ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ مَعَ الطُّلَّابِ وَفَقِ الْخُطُوبَاتِ التَّالِيَةِ:

اطْرَحِ الْأَسْئَلَةَ الْوَارِدَةَ بِالْدَّرْسِ عَلَى الطُّلَّابِ تَبَاعًا.

ثُمَّ تَخَيَّرْ لِكُلِّ طَالِبَيْنِ لِلْإِجَابَةِ عَنْهُ، وَاسْتَقْبِلْ إِجَابَاتَهُمَا مُقَارِنًا بَيْنَهُمَا، مَعَ تَرْكِ الْفُرْصَةِ لَزَمَلَائِهِمَا لَتَقْوِيمِ إِجَابَاتِهِمَا.

بعد الانتهاء من الإجابة وجه الطُّلاب لوضعها بكتبهم مع الرجوع إليك حال توقُّفهم عند أي سؤال.

س1: - - -

س2: الكعبة المشرفة - يوم - مضاعفة الحسنات.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقًا لما تم دراسته وجّه الطُّلاب إلى الآتي:

يسترشد الطُّلاب بفضائل قراءة القرآن الكريم في المداومة على قراءته بالليل والنهار.

الاجتهاد في أداء الأنشطة المختلفة التي تُعينهم على تحقيق ذلك.

الدرس الرابع: مُكْفَرَات الذنوب

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الجمعة إلى الجمعة - رمضان إلى رمضان - مُكْفَرَات - الكبائر).

الوسائط التعليمية:

(وسيط سمعي - جهاز كمبيوتر - شاشة عرض - السبورة - لوحة تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(التعلّم البنائي - حل المشكلات - تصحيح التصوّرات الخطأ - حوض السمك - التفكير التحليلي).

القيم والاتجاهات:

o الحفاظ على أداء الطاعات والمداومة عليها.

o استشعار مكانة الصلاة والصيام في الإسلام.

o الحذر من الوقوع في الكبائر، واستشعار خطورة ذلك.

* التمهيد للدرس:

وجّه الطّالِب للاستماع إلى الآية التالية من خلال الوسيط

السمعي، وترديدّها خلف المقرئ، ثم ناقشهم في معناها وما ترشد إليه، مُوضِّحاً لهم علاقتها بحديث الدرس.

قال تعالى: (وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفَيِ النَّهَارِ وَزُلْفًا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ) (هود: 114).

وضّح لهم عنوان الحديث، ثم دوّنه على السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

اعرض الحديث من خلال شاشة العرض، ثم اقرأه عليهم،
واطلب منهم ترديد القراءة خلفك، وتخيّر بعضهم لقراءة
الحديث على زملائهم، مع متابعة سلامة وجودة القراءة.

خطوة (2)

اعتمد على التعلّم البنائي ليسترجع الطُّلاب معرفتهم عن
راوي الحديث أبي هريرة رضي الله عنه، وقَدِّم لهم التغذية
الراجعة المناسبة، ثم أثر معرفتهم عنه بمعلومات إضافية
متمثلة في تعريفهم بـ : (اسمه، وسبب كنيته، وإسلامه،
وفضائله، ووفاته)، وتخيّر اثنين منهم للتعبير باختصار عمّا
تعرفاه عن الصحابي الجليل، وأهم الفضائل التي أثارت
إعجابهما.

خطوة (3)

اعرض على الطُّلاب الموقف التالي، والذي يعرض
لمشكلة، واطلب منهم تأمُّلها، وبيان رأيهم فيها، واتَّخذ من
إجاباتهم مُنطلقاً لتوضيح معاني الحديث، وما يرشد إليه:
(أحمد طالب مجتهد ومؤدّب، ويواظب على الصلاة
والصيام، وصادق في حديثه، لكن حدث له موقف غريب، فقد
تأخَّر مرّةً عن العودة للمنزل بسبب لعب الكرة، وعندما سأله
والده عن سبب تأخيرهِ، كذب عليه وأخبره أنه تلقَّى حصّةً
إضافيّة في المدرسة، وهذه أول مرّة يكذب فيها أحمد، وندم
على ذلك، وعندما قابل صديقه حسن في اليوم التالي، حكى له
الموقف، وأخبره أنه يريد أن يُكفّر عن ذنبه هذا، فقال له صديقه:
إنَّ ذنبك عظيم جدًّا ولا بدُّ له من توبة خاصّة).

خطوة (4)

اعرض على الطُّلَّاب الموقف التالي، واطلب منهم بيان رأيهم فيه، وتحديد مدى سلامته أو خطئه في ضوء ما تعرّفوه من الحديث، وبعد مناقشتهم في إجاباتهم وضّح لهم الإجابة الصحيحة في ضوء ما يرشد إليه الحديث الشريف.

(يقوم أحد الموظفين بأخذ الرشوة والتعامل بالربا، ويبرّر ذلك لنفسه بأنه يحرص على أداء الصلوات في وقتها كل يوم، والجمعة كل أسبوع؛ لتكون مُكفّراتٍ لعمله هذا)

* الاستنتاج:

يعرض المعلّم على الطُّلَّاب لوحة، ثم يطلب من كلّ منهم استنتاج وصوغ أحد الفوائد والتوجيهات التي يدعو إليها الحديث، ثم كتابتها على اللوحة، ثم اطلب منهم فتح كتبهم لمطالعة ما بها من توجيهات وفوائد للحديث ومقارنتها بما هو معروض على اللوحة.

* الأنشطة:

يُفضّل أن تُوجّه الطُّلَّاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه زوجي، بيان أهميّة ما يدعو إليه الحديث من ضرورة الحفاظ على الصلوات المكتوبة.

رقم الهدف 4 - 5

يختار المعلّم أحد الطُّلَّاب المجتهدين ويطلب منه قراءة الحديث الوارد بالنشاط على زملائه.

بعد مناقشتهم في معناه وجّه كل اثنين منهم للتعاون في بيان أهم ما يُستفاد من الحديث، مع إعمال قدراتهم التحليلية

والاستنتاجية في الربط بين هذا الحديث وحديث الدرس، مع صوغ ذلك في عبارة موجزة وواضحة.

تخيّر ثلاثة فرق من الطُّلاب لعرض ما توصّلوا إليه، مع المقارنة بينهم، وتحديد أدق الإجابات، وتقديم التشجيع المناسب لأصحابها.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، تحديد أثر الطاعات على المسلم.

رقم الهدف 3

يتم توظيف استراتيجية حوض السمك لأداء النشاط، فيوجّه المعلّم بعض الطُّلاب للجلوس في دائرة تمثّل شكل حوض السمك، وباقي الطُّلاب يجلسون خارج الدائرة.

يطلب المعلّم من الطُّلاب الموجودين داخل الدائرة المغلقة المناقشة فيما بينهم حول الصورتين الموجودتين بالنشاط، وبيان أثر الطاعات على المسلم، مع تشجيعهم على الإبداع والتنوّع في طرح الاستجابات، ويدوّن المعلّم ما يطرحه أفراد المجموعة، ويتابعهم باقي زملائهم في الدائرة الأكبر.

يتبادل أعضاء الدائرتين الأماكن، ويتم نفس الإجراء معهم من قبل المعلّم وزملائهم، ثم يجتمع الطُّلاب جميعاً للمشاركة والمناقشة حول ما توصّلوا إليه من آثار، ويتحاور معهم المعلّم مُعلّقاً على أدائهم ومتوصّلاً معهم للإجابات الدقيقة.

رقم النشاط 3 نوعه وهدفه فردي / زوجي، ترديد الحديث وحفظه.

رقم الهدف 6

يشجّع المعلّم الطُّلاب على ترديد الحديث بصورة منفردة
أوَّلاً، ثم يوجّه كل اثنين منهم للتعاون في تسميع كلّ منهما
الحديث للآخر، مع تدوين كلّ منهما لملاحظاته حول حفظ
وتسميع زميله، ليسترشد كلّ منهما برأي الآخر، ويمرّ المعلّم
عليهم لتعرّف طبيعة أدائهم وتوجيههم، ثم يتخيّر بعضهم
لتسميع الحديث أمام زملائه للتأكد من حفظه.

* التقويم:

وجّه الطُّلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات
التالية:

للإجابة عن السؤال الأول، اقرأ كل عبارة من عباراته تبعاً
على الطُّلاب، وفي حال صحة العبارة يرفع الطالب يده لأعلى،
وقوم إجاباتهم موضحاً لهم الإجابة الصحيحة.

س1: - - -

يتخيّر المعلم بعض الطُّلاب ليجيب كلّ منهم عن أحد
عناصر السؤال الثاني، وفي حال خطأ أي منهم يوجّهه إلى
مراجعة محتوى الدرس واستخراج الإجابة الصحيحة بنفسه.

س2: (تعليم العلم - تغفر الذنوب - صغائر الذنوب - شهر
رمضان)

تخيّر أحد الطُّلاب للإجابة عن السؤال الثالث على السبورة،
وذلك بكتابة الحديث مُكتملاً، وفي حال خطئه اطلب منه
مراجعة الحديث من الكتاب وتعرّف كيفية كتابته مُكتملاً.

وجّه كل طالب للإجابة عن السؤال الرابع منفرداً، وتخيّر
بعضهم لعرض إجاباتهم، مع المقارنة بينهم وتبيين أשוב
الإجابات.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطُّلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس، وذلك من خلال:

تحفيز كل طالب على تطبيق ما تعرّفه من الحديث من توجيهات وإرشادات في عباداته، وخاصّة ما يتعلّق بالمداومة على العبادات وعمل الطاعات، وتجنّب الوقوع في الكبائر. رجوع كل طالب إلى المصادر المختلفة سواء أكانت بشرية أم إلكترونية أم ورقية، ويتعرّف من خلالها على بعض النصوص الشرعية التي توضّح فضل الصلاة، والتي تُدعّم ما يشير إليه الحديث الشريف، واطلب من الطُّلاب تبادل ما يتوصّلون إليه فيما بينهم ليتعرّف كلّ منهم على أكبر عدد من تلك النصوص.

الدرس الخامس: حُسن الظنِّ بالله تعالى

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة: (ملأ- الشبر- ذِراعًا- باعًا- هرولة).

الوسائط التعليمية:

(جهاز كمبيوتر- شاشة عرض- السبورة- لوحة تعليمية- صور تعليمية- بطاقات تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الألغاز التعليمية- حل المشكلات- الوصف- مثلث الاستماع).

القيم والاتجاهات:

0 حُسن الظنِّ بالله تعالى مع إحسان العمل.

0 الحرص على ذكر الله تعالى سرًّا وجهراً.

0 استشعار سعة رحمة الله تعالى وفضله على خلقه.

0 الاجتهاد في الدعوة إلى الطاعة والاستقامة.

* التمهيد للدرس:

أخي المَعْلَمُ دَوِّنْ على السبورة العبارة التالية، واطلب من الطُّلَّاب بيان ما تعبّر عنه، واتَّخِذْ من استجاباتهم مُنْطَلَقًا لتعريفهم بالحديث القدسي والفرق بينه وبين الحديث النبوي.

(هي الأحاديث التي يرويها النبي صلى الله عليه وسلم عن الله تعالى، وهي ليست قرآنًا، فما تكون؟).

وضِّحْ للطلاب عنوان الحديث، ثم دَوِّنْه على السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

اعرض على الطُّلَّاب الحديث الشريف من خلال لوحة أو من خلال شاشة العرض واقرأه عليهم، واطلب منهم معاودة القراءة خلفك، وتخيّر ثلاثة منهم لقراءة الحديث على زملائهم مع مراعاة صحة القراءة وسلامتها.

خطوة (2)

اطلب من الطُّلَّاب تذكّر ترجمة راوي الحديث من حيث اسمه، ونشأته، وهجرته، وفصائله، ووفاته)، وتخيّر اثنين منهم ليعرضاً بصورة مختصرة ما تعرّفاه عن الصحابي الجليل، وأهم الفضائل التي أثارت إعجابهما ويودّان الاقتداء به فيها.

خطوة (3)

اعرض على الطُّلَّاب الموقف التالي، والذي يعرض لمشكلة قد يتعرّض لها البعض، واطلب منهم تأمّل الموقف وبيان رأيهم فيه وكيفية التعامل معه، واتّخذ من إجاباتهم مُنطلقاً لتعريفهم بالحديث، ومعاني مفرداته، وما يرشد إليه: (شهد سعيدٌ شهادة زور، لكنه استشعر الذنب الذي وقع فيه، وتاب إلى الله وقرّر أن يترك ما يُغضب الله تعالى، لكنه يشعر أن الله تعالى لن يغفر له ولن يقبل توبته).

خطوة (4)

يصف المعلّم ما يعرضه الحديث فيما يتعلّق بمظاهر ذكر العبد لله تعالى وتقرُّبه منه وما يقابل به الله تعالى ذلك، وذلك في قالب جذاب ومؤثّر، مُراعياً أثناء ذلك عرض الصور التوضيحية التي تشير إلى دلالة الشبر والذراع والباع.

بعد وصف المعلم لذلك؛ يتخيّر طالبين لعرض ما استشعراه
حيال هذا الوصف وما يجب عليهما فعله بعد تعرّفهما له.

* الاستنتاج:

يطلب المعلم من كل طالب استنتاج إحدى الإرشادات
والتوجيهات التي استفادها، ويتعرّف استجابات الطّلاب،
ويُثريها ببعض مواطن الإفادة الأخرى، ثم يعرض عليهم لوحة
تتضمّن جميع مواطن الإفادة المتعلّقة بالحدث.

* الأنشطة:

يُفضّل أن تُوجّه الطّلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس
من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، معرفة سبب حُسن
الظنّ بالله تعالى عند الموت، ووسيلة ذلك.

رقم الهدف 4

يقسّم المعلم الطّلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكوّن
من ثلاثة أفراد، ويقوم بعرض النصين الواردين بالنشاط على
السبورة ويقرأهما على الطّلاب، ويتبعهما بما يليهما من أسئلة.
يوجّه الفرد الأول من المجموعة بطرح إجابته عن الأسئلة،
على أن يستمع الثاني جيّدًا إليه وي طرح عليه التعليقات
والملاحظات التي تجعله يوضّح ويُفصّل الإجابة ويُعلّل لها، أما
الثالث فيراقب أداء زميليه، ويكتب ما يدور بينهما لتقديمه إلى
المعلم.

يتابع المعلم أداءات المجموعات، ويتعرّف ما تم تدوينه بكل
مجموعة، والإجابة التي تم التوصل إليها، مُعلّقًا على الجميع،

وَمُتَوَصِّلًا مَعَهُمْ فِي النِّهَايَةِ لِأَصُوبِ الْإِجَابَاتِ، مَعَ تَحْدِيدِ أَفْضَلِ الْمَجْمُوعَاتِ أَدَاءً.

رَقْمُ النِّشَاطِ 2 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ فَرْدِي / جَمَاعِي، بَيَانُ الرَّأْيِ فِي بَعْضِ الْمَوَاقِفِ وَتَعَرُّفُ مَدَى دَلَالَتِهَا عَلَى حُسْنِ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى.

رَقْمُ الْهَدَفِ 4 - 5

يَدَوِّنُ الْمَعْلَمُ كُلَّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْوَارِدَةِ بِالنِّشَاطِ فِي عِدَّةِ بَطَاقَاتٍ، وَيُوزِّنُهَا بِصُورَةٍ عَشَوَانِيَّةٍ عَلَى الطُّلَّابِ.

يَقْرَأُ كُلُّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ تَبَاعًا، وَيَتَعَرَّفُ الطُّلَّابُ الَّذِينَ يَمْتَلِكُونَ بَطَاقَةً بِالمَوْقِفِ الْمَطْرُوحِ، وَيَسْتَقْبِلُ رَأْيَهُمْ فِيهِ وَذَكَرَ سَبَبَ ذَلِكَ، وَيَقَارَنُ بَيْنَ اسْتِجَابَاتِهِمْ مُحَدِّدًا أَدَقَّ الاسْتِجَابَاتِ، وَيُكْرِّرُ الْأَمْرَ نَفْسَهُ إِلَى أَنْ يَتِمَّ الْإِنْتِهَاءُ مِنْ تَقْيِيمِ جَمِيعِ الْمَوَاقِفِ. رَقْمُ النِّشَاطِ 3 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ فَرْدِي، تَحْدِيدُ طَاعَاتٍ تَتَمَّ الْمَحَافَظَةُ عَلَيْهَا.

رَقْمُ الْهَدَفِ 3-5

يُوجِّهُ الْمَعْلَمُ كُلَّ طَالِبٍ لِيَدَوِّنَ فِي بَطَاقَةٍ خَارِجِيَّةٍ ثَلَاثًا مِنْ الطَّاعَاتِ الَّتِي يَحَافِظُ عَلَى فِعْلِهَا وَيَرْجُو ثَوَابَهَا، وَيَجْمَعُ بَطَاقَاتِ الطُّلَّابِ لِنَقْيُومِهَا، وَبَيَانِ مَدَى النِّشَابَةِ بَيْنَهَا، مَعَ تَشْجِيعِ اسْتِجَابَاتِ الطُّلَّابِ وَتَحْفِيزِهِمْ عَلَى الْمَدَاوِمَةِ عَلَى تِلْكَ الطَّاعَاتِ بِلِ وَزِيَادَتِهَا وَالْإِكْثَارِ مِنْهَا.

* التَّقْيِيمُ:

وَجَّهَ الطُّلَّابُ لِلْإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّقْيِيمِ بِاتِّبَاعِ الْخَطَوَاتِ التَّالِيَةِ:

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني؛ اقرأ العبارات الواردة بهما تباعاً، وتعرّف إجابة الطُّلاب مع ترك الفرصة لتقويم الأقران، بحيث يقوم كل طالب إجابة أحد زملائه.

س1: (✓) - (✓) - (X)

س2: (الله تعالى - الملائكة - الموت)

تخيّر أحد الطُّلاب لإجابة السؤال الثالث على السبورة، وفي حال خطئه وجهه إلى قراءة الحديث من الكتاب، وتعرّف كيفية كتابته بصورة صحيحة، ومعاودة كتابته على السبورة. وجه كل طالب للإجابة بمفرده عن السؤال الرابع، وتخيّر بعضهم لعرض إجاباتهم، مع المقارنة بينهم، وتبيّن أصوب الإجابات.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطُّلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس، وذلك من خلال:

حرّص كل طالب على تطبيق ما تعرّفه من الحديث من توجيهات، خاصة ما يتعلّق بحُسن الظنّ بالله تعالى مع إحسان العمل، والتقرب إلى الله تعالى وطاعته لنيل الأجر والثواب. مناقشة كل طالب أفراد أسرته في السلوكات التي تتعارض مع حُسن الظنّ بالله تعالى، والتحاوّر حول سبب ذلك وكيفية توعية هؤلاء الأفراد وإرشادهم.

الدرس السادس: سبعة يُظَلُّهم الله في ظلِّه

زمن الدرس: حصَّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة: (ظِلِّه - دَعَتْهُ - فاضت عيناه).

الوسائل التعليمية:

(جهاز حاسوب - شاشة عرض - السبورة - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(المنظِّمات المتقدِّمة - الخريطة الدلالية - التعلُّم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

الإيمان بتمييز الله تعالى أهل طاعته، وتكريمهم أمام الخلق يوم القيامة.

استشعار إكرام الله تعالى المؤمنين بأعمال تُخَفِّف عنهم أهوال يوم القيامة.

الحرص على استغلال مرحلة الشباب في طاعة الله تعالى.

تقدير فضل الإخلاص في الصدقة، وعمارة المساجد.

اجتناب الشهوات المحرَّمة لما له من أجر عظيم في الآخرة.

التمهيد للدرس:

بالاستعانة بأسلوب المنظِّمات المتقدِّمة يمكن للمعلِّم أن يطرح على الطُّلَّاب الموقف التالي، وما يليه من أسئلة، ويتعرَّف إجاباتهم، ويدوِّن المختلف منها على السبورة، وينبِّههم على متابعة الدرس جيِّداً؛ لأنهم سيتمكنون من خلاله من التوصل إلى الإجابة الصحيحة بأنفسهم.

(محمّد يحرص على الصلوات في المسجد، ويساعد أهل بلدته في توزيع الصدقات على الفقراء، فقال له إمام المسجد: أحسنت يا محمد، وأدعو الله تعالى أن تكون ممن يُظَلُّهم الله تعالى في ظلِّ عرشه يوم القيامة. قال محمد: ما معنى هذا الكلام يا شيخي؟ وما معنى العرش؟)

يُدَوِّنُ المَعْلَمُ عنوان الدرس على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

يكفِّ المَعْلَمُ الطُّلَّابَ بالنظر إلى الحديث الشريف، وقراءته قراءة صامتة.

من خلال جهاز الحاسوب يعرض المَعْلَمُ الحديث الشريف، ويقرأه عليهم، ويستخرج منه الكلمات الصعبة، ويوضِّحها لهم. يتخيَّر بعض الطُّلَّاب لقراءة الحديث قراءة صحيحة أمام الزملاء، ويصحِّح لهم القراءة.

خطوة رقم (2)

يُعَرِّف المَعْلَمُ الطُّلَّابَ براوي الحديث من حيث (اسمه، وكنيته، وحياته، وفضائله، ووفاته). يتخيَّر أحد الطُّلَّاب ليُعَبِّر بأسلوبه عمَّا عرفه عن راوي الحديث.

خطوة رقم (3)

من خلال أسلوب الخرائط الدلالية، يتناول المَعْلَمُ الحديث بالشرح والعرض.

يعرض شكلاً توضيحياً يتضمن الفكرة الرئيسة في الدرس،
ويناقش الطُّلاب فيها، وهي: (الذين يُظَلِّهم الله تعالى في ظلِّه
يوم القيامة).

يُوضَّح للطُّلاب هذه الفكرة ووجَّه ارتباطها بالحديث،
ويستقبل أسئلتهم عمَّا يريدون معرفته وفهمه.

خطوة رقم (4)

تستخدم أسلوب التعلُّم التعاوني، ويُكَلِّف كل مجموعة من
الطُّلاب بتحديد أعمال السبعة الذين يُظَلِّهم الله تعالى وصفاتهم،
وتُشجِّع الطُّلاب على إصدار الاستجابات الكثيرة والمنتوِّعة.
يعرض قائد كل مجموعة ما توصَّلت إليه مجموعته، مُقدِّماً
لهم التعزيز المناسب، على أن تُكمل كل مجموعة إجابتها في
ضوء ما تتعرَّفُه من إجابات المجموعات الأخرى.

الاستنتاج:

تتخيَّر بعض الطُّلاب، وتطلب من كلِّ منهم أن يُعبِّر بأسلوبه
عن أحد التوجيهات والفوائد التي تعلَّمها من الحديث، وكيفية
تطبيقها في حياته، ثم تُقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
الأنشطة

يُفضَّل أن تُوجَّه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدِّرس
من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، تدريب الطُّلاب على
كيفية الربط بين الصفات.

رقم الهدف 3

ثُوِّرَ على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمن النشاط التالي، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصحّحها، ثم تختيّر أفضل الإجابات، وتطرحها على الطُّلّاب لتعريفهم بها. رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، بيان فضل الحبّ في الله تعالى.

رقم الهدف 2، 3

قسّم الطُّلّاب إلى مجموعتين، وكلّف الأولى بقراءة الحديث الشريف وترديده، وكلّف الثانية بالإجابة عن النشاط مُشافهة، مع متابعتك وتوجيهك لكلّ منهما. ثم تتبادل المجموعتان المهام، فتحفظ المجموعة الثانية وتصحّح لها المجموعة الأولى، مع متابعة المعلّم وتوجيهه. التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم: وِرِّع على الطُّلّاب بطاقات يتضمّن بعضها كلمة (نعم)، وبعضها كلمة (لا)، ثم اطرح العبارات الواردة بالسؤال الأول تبعاً، بحيث يرفع الطُّلّاب البطاقة المناسبة للعبارة، وتعرّف المخطئ من الطُّلّاب لمناقشته في ذلك الخطأ.

تخيّر أربعة من الطُّلّاب ليجيب كلّ منهم عن أحد العناصر الواردة في السؤال الثاني، وعند خطأ أيّ منهم وجّهه إلى استخراج الإجابة الصحيحة من الكتاب.

يجيب كل طالب عن السؤالين الثالث والرابع منفرداً، وتخيّر بعضهم لقراءة إجاباتهم، مع تقويم زملائهم لهم، وتعريفهم الإجابة الصحيحة في حال الخطأ.

س1: (نعم) - (لا) - (لا) (نعم) - (لا)

س2: القضاة - العفة - خشيةً من الله تعالى.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطُّلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

التنبيه على استغلال العمر في طاعة الله تعالى، والاستعانة
بالوسائل التي تم طرحها في الدرس، ومحاولة تطبيقها سواء
بصورة فردية أم جماعية، مع الاسترشاد بأهل العلم.

وحدة فقه الأحكام

الدرس الأول: الطَّهارة وصفة الوضوء

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة: (الحدث الأكبر - الحدث الأصغر - شَطْرُ).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الأسلوب القصصي - المُنظّمات المُتقدّمة - التعلّم بالاكتشاف - تمثيل الدور).

القيم والاتجاهات:

○ تقدير فضل الطهارة والوضوء.

○ الشعور بأهميّة الطَّهارة في حياة المسلم.

اجتناب كل ما يؤدّي إلى النجاسة.

التمهيد للدرس:

يمكنك التمهيد للدرس بأن تطرح عليهم الموقف التالي:

(صلّى إبراهيم في ثوب قد أصابته نجاسة من بول ابنه الذي قد بلغ عامه الثالث، فما حكم صلاته؟)

ثم تُناقش معهم إجاباتهم، وتتوصّل بهم إلى موضوع الدرس، ثم تدوّنهُ على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

بالاستعانة بأسلوب المُنظّمات المُتقدّمة، يمكنك أن تعرض على الطُّلاب من خلال جهاز الحاسوب شكلاً توضيحياً يتضمّن تنظيمًا يحتوي على العناصر الفرعية للدرس.

اطلب منهم تأمّل الشكل، ووضع عنوان مناسب له. تعرّف من الطُّلاب ما يمتلكونه من معلومات سابقة عن أعمال الموضوع التي يعرضها المُنظّم المُتقدّم، وهل أخطأ أحدهم من قبل في ترتيب تلك الأعمال؟ وما الذي فعله؟

خطوة رقم (2)

بالاستعانة بأسلوب التعلّم بالاكْتشاف، اعرض على الطُّلاب العبارات التالية، واطلب منهم إكمالها بما تدلّ عليه.

بعد تعرّف إجاباتهم اشرح لهم أهمية الطهارة وفضلها:
دعا الإسلام إليها في جميع الأحوال؛ لما لها من فوائد صحية واجتماعية، وجعل من شروط صحة الصلاة شرطين... ما هي؟
هو سبب لتكفير السيئات، وشرط الإيمان... ما هو؟

يكون بغسل جميع البدن (الغسل)، ويكون بالموضوع... ما هو؟

خطوة رقم (3)

بالاستعانة بأسلوب تمثيل الدور، يقوم طالب بتمثيل أعمال الموضوع، مع متابعة باقي الزملاء وتقويمهم له.

ثم يُعلّق المعلم على الجميع، عارضاً السلبيات التي تم الوقوع فيها، ثم يعرض ملخصاً لما استهدفه الموقف التمثيلي، من خلال لوحة تتضمّن (صفة الموضوع الصحيحة).

الاستنتاج:

يُوجِّه المَعْلَمُ الطُّلَّابَ لكتابة فقرة تتضمَّن ما استفادوه من الدرس.

تدعيم ما كتبوه بما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية، ثم يتخيَّر المَعْلَمُ بعض الطُّلَّاب لقراءة ما تمت كتابته، مع التعليق عليه؛ للتأكد من صحَّته وفهمهم المحتوى.

الأنشطة

يُفضَّل أن تُوجَّه الطُّلَّاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، البحث عن أحوال استحباب الموضوع.

رقم الهدف 2

يمكن للمعلِّم تخيُّر أحد الطُّلَّاب لقراءة سُؤالي النشاط الأول. يناقشهم في معناهما وما يرشدان إليهما، ثم يوجِّه كلَّ طالِبين للتعاون في الإجابة عنهما.

يتخيَّر فرداً من كل فريق لعرض إجابة فريقه، مع المقارنة بين الإجابات لتحديد أ صوبها.

(قبل الصلاة - قبل مس المصحف)

(عند ذكر الله تعالى - عند النوم)

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، التدريب على كيفية الموضوع الصحيح.

رقم الهدف 4

يدوِّن المَعْلَمُ العبارات الواردة في النشاط في مجموعة من البطاقات.

يطلب من كل طالب أن يتخير إحدى البطاقات بصورة عشوائية.

يقرأ ما تتضمنه على الطُّلَّاب بصوت واضح ومسموع.
يشرح العبارة، ويستنبط ما تشير إليه من تطبيق الموضوع بصفة صحيحة.

اترك لزملائه الفرصة لتقويمه؛ للوقوف على الإجابة الصحيحة.

رقم النشاط 3 نوعه وهدفه فردي، تدريب الطُّلَّاب على كيفية الربط بين النصوص.

رقم الهدف 3

تُوزَّع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمن النشاط التالي، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصحَّحها، ثم تتخير أفضل الإجابات، وتطرحها على الطُّلَّاب لتعريفهم بها.

التقويم

يمكنك أن توجّه الطُّلَّاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

اطلب من الطُّلَّاب الإجابة عن الأسئلة في دفاترهم.
اجمع الدفاتر من الطُّلَّاب، ووجّه إليهم الأسئلة شفهيًا ليقوموا بحلِّها.

قدِّم لهم التعزيز المناسب، ثم صحِّح الدفاتر، وضع الدرجة المناسبة لكل سؤال.

س1: - - - .

س2: أعمال الوضوء الترتيب غسل الوجه 5 المضمضة 3
غسل اليدين حتى المرفقين 6 الإستنشاق والاستنثار 4 مسح

الأذنين 8 غسل القدمين 9 مسح الرأس 7 غسل الكفين 2 النية،
وقول: بسم الله 1

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطُّلَّابَ لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

يُقْتَرَح أن تطلب من كل طالبٍ تلخيص أهم ما استفاده من
أحكام، وتعريف أسرته والمحيطين به.

الدرس الثاني: التيمُّ والمسح على الحوائل

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة: (التيمُّ - الخُفَّين - الجبيرة).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الأسلوب القصصي- إنتاج الأسئلة - الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة).

القيم والاتجاهات:

• تقدير تيسير الشريعة على أصحاب الأعذار.

• الشعور بأهميّة المياه في حياة المسلم.

• تعظيم قدر الإسلام ودعوته إلى النظافة.

• اجتناب كل ما يؤدّي إلى النجاسة.

التمهيد للدرس:

يمكنك التمهيد للدرس بأن تعرض على الطُّلاب النموذجين التاليين في بطاقة تعليمية:

(في جوِّ الشتاء القارص يكتفي إبراهيم في وضوئه بالمسح على الجورب).

(كُسِرَتْ يَدُ مُحَمَّدٍ، فذهب إلى الطبيب، فقام بتغطيتها بمادّة قويّة تمنع وصول الماء إلى الجلد، فكان كلما أراد الوضوء مسح عليها). ثم تسألهم عما فعله إبراهيم في النموذج الأول، وبِمِ تسمّى هذه المادة في النموذج الثاني، وحكم المسح عليهما،

ثم تتوصّل بهم إلى موضوع الدرس، وتدوّن عنوانه على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

وجّه الطُّلاب لتصفّح الدرس، وتعرّف عناصره ومحتواه، ثم كلّف كل اثنين منهم بالاشتراك في طرح الأسئلة التي يمكن الإجابة عنها من خلال محتوى الدرس.

استقبل أسئلة الطُّلاب، وأعد صياغتها، ودوّنوها على لوحة تُعلّق أمامهم لتناولها بالشرح والتوضيح والإجابة.

يمكن إثراء تلك الأسئلة ببعض الأسئلة الأخرى، ومنها:
س: ما المقصود بالتيّم؟

س: ما الأسباب التي تُبيح للمسلم التيّم؟

س: وضّح الطريقة الصحيحة لكيفية التيّم.

س: أجاز الشرع الحنيف المسح على الخُفّين والجبيرة بدلاً من غسلهما في الوضوء، لكن بشروط. وضّح ذلك.

خطوة رقم (2)

تناول الأسئلة السابقة مع الطُّلاب بالشرح والتوضيح.

يمكنك أن تستعين في ذلك بشاشة عرض، يتم من خلالها عرض كل رخصة من الرخص الثلاث (التيّم - المسح على الخُفّ والجبيرة) تباعاً.

عرض صور توضيحية تُدّل على تلك الرخص، وفي ثنايا عرض كل رخصة يتم تناول الأدلة الشرعية التي ترتبط بها من القرآن والسنة النبوية، مع تناولها بالشرح والتوضيح.

توجيه الطُّلاب لبيان ما ترشد إليه تلك الأدلة، وربطها بالتشريعات الإسلامية.

خطوة رقم (3)

يمكن للمعلِّم الاستعانة بأسلوب الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة.

يعرض المواقف التالية على الطُّلاب للتمييز بينها، وبيان مدى اتفاقها أو اختلافها مع ما جاء بالدرس من تشريعات تتعلق بالتيُّم والمسح على الحوائل، ومنها ما يلي:

يعتقد شخص أن التيُّم يكون بضرب التراب بيديه أكثر من مرة.

نصح أحد الأفراد بضرورة الأخذ برخصة التيُّم تخفيفاً على أصحاب الأعدار.

يرفض البعض المسح على الخُفين حتى لا يتعوَّد الناس ذلك. يمكن للرجل أن يصلي بالخُفِّ طالما لم يتجاوز مدة المسح عليه.

طالب أحد الأفراد بعدم المسح على الجبيرة؛ بحجة أن ذلك الشخص ليس عليه وضوء بسبب جبירתه.

الاستنتاج:

يوجِّه المعلِّم الطُّلاب لمراجعة ما توقَّعوه من عناصر حول الدرس.

يعلِّق كل منهم بجملة موجزة حول استيفاء الدرس لتلك العناصر، وما تعرَّفوه من موضوعات وعناصر جديدة غير ما تم ذكره.

يُتَخَيَّرُ الْمُعَلِّمُ بَعْضَ الطُّلَّابِ لِيُلَخِّصَ كُلُّ مَنْهُمْ مَا فَهَمَهُ عَنْ
أَحَدِ الْفَوَائِدِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِكُلِّ مِنَ التَّيْمُمِ وَالْمَسْحِ عَلَى الْحَوَائِلِ.
الأنشطة

يُفَضَّلُ أَنْ تُوجَّهَ الطُّلَّابُ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ
مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، تدريب الطُّلَّابِ عَلَى
التَّأَمُّلِ وَالتَّفْرِيقِ بَيْنَ الشَّيْئَيْنِ.

رقم الهدف 3

يَطْلُبُ الْمُعَلِّمُ مِنَ الطُّلَّابِ فَتْحَ الدَّفْتَرِ عَلَى النَّشَاطِ، وَيُتَخَيَّرُ
أَحَدَ الطُّلَّابِ لِقِرَاءَتِهِ.

وَجَّهَ كُلَّ طَالِبٍ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّابِعَةِ لِلنَّشَاطِ فِي دَفْتَرِهِ.
تَخَيَّرَ بَعْضُهُمْ لِعَرْضِ إِجَابَاتِهِمْ مُشَافَهَةً وَتَنَاقُشَهُمْ فِيهَا، ثُمَّ قَدَّمَ
الْتِّئَاءَ لِمَنْ يَتِمَكَّنُ مِنْ طَرَحِ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ وَمُعْبَّرَةٍ عَنِ النَّظَرِ،
وَبَيَانَ السَّبَبِ الصَّحِيحِ.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، تدريب الطُّلَّابِ عَلَى
كَيْفِيَةِ الْمَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ

رقم الهدف 3

اعْرَضَ عَلَى الطُّلَّابِ الْحَدِيثَ الْوَارِدَ فِي النَّشَاطِ، وَقَرَأَتِهِ
جَيِّدًا، ثُمَّ تَكَلَّفَ كُلَّ طَالِبٍ بِالْبَحْثِ عَنْ إِجَابَةِ النَّشَاطِ، وَبَعْدَ
الْإِنْتِهَاءِ تَنَاقُشَ مَعَهُمْ فِيمَا كَتَبُوهُ، وَتَتَوَصَّلَ بِهِمْ إِلَى الصَّوَابِ، ثُمَّ
تَكْتَبُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ لِيَنْقُلُوهَا فِي دِفَاتِرِهِمْ.
نشاط 2: ثلاثة أيام بلياليهن للمسافر، ويومًا وليلة للمقيم.

رقم النشاط 3 نوعه وهدفه جماعي، تطبيق المسح عَلَى
الْخُفَّيْنِ وَالْجَبِيرَةِ.

رقم الهدف 4

تقسّم الطُّلاب إلى مجموعات، بحيث تختار كل مجموعة من يُمثِّلها من أفرادها ليؤدِّي أفعال المسح على الخُفَّين والجبيرة أمامهم.

تُقيّم كل مجموعة، والمجموعة الفائزة هي صاحبة أفضل إجابة.

التقويم

يمكنك أن تُوجِّه الطُّلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

اطرح السؤال الأول على الطُّلاب، وتخيّر خمسة منهم عشوائياً بحيث يجيب كلُّ منهم عن أحد عناصر السؤال، مع متابعة زملائهم لهم وتقويمهم.

س1: - - -

يتعاون كل ثلاثة من الطُّلاب للإجابة عن السؤال الثاني، ويتبادل كل فريق إجابته مع فريق آخر لتقويمها، ويترك المعلم لكل فريق الفرصة لعرض ما اكتشفه من أخطاء لدى الفريق الآخر، ثم عرّفهم الإجابة الصحيحة.

اطرح على الطُّلاب السؤال الثالث، وتخيّر ثلاثة منهم للإجابة عنه، وفي حال خطئهم وعدم تمكُّنهم من ذكر المقارنة، وجِّههم لاستخراجها بأنفسهم من محتوى الدرس.

تخيّر اثنين من الطُّلاب للإجابة عن السؤال الرابع، وتخيّر آخرين لتقويم إجابة زميليهما، مُقدِّماً التعزيز المناسب لكل منهما.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وَجَّهَ الطُّلَّابَ لأهمية تطبيق ما تعرَّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

يتفحص كل طالب الحالات التي يُشرع فيها التيمُّم؛ ليتبيَّن
مدى مراعاته وتطبيقه في الواقع، وفي حال اكتشفهم بعض
السلبيات يمكن أن يبحثوا عن طرق لتطبيق القواعد الصحيحة،
مثل: كتابة توجيهات على صفحات التواصل الاجتماعي، أو
الطلب من إمام المسجد الحديث عن التيمُّم والمسح على الحوائل
من حيث المفهوم والشروط والكيفية.

تنبيه الطُّلَّاب على التمييز بين أحكام المسح على الخُفَّين
وأحكام المسح على الجبيرة.

الدرس الثالث: الغُسل

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة: (الغُسل- الحيض- النفاس - المنّي).
الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب حل المشكلات - استراتيجية "أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت K.W.L" - أسلوب العصف الذهني).

القيم والاتجاهات:

• تقدير عناية الشريعة بالنظافة.

• الحرص على الطهارة دائماً.

• اجتناب كل ما يؤدّي إلى النجاسة.

التمهيد للدرس:

يمكنك التمهيد للدرس بأن تطرح على الطُّلاب السؤال التالي: ما شعورك إذا رأيت شخصاً غير نظيف، تنبعث منه رائحة كريهة؟ لا شك أنك ستتأدّى من ذلك، ولحرص الإسلام على طهارة المسلم ونظافته، وعدم إيذاء غيره شرع له الاغتسال، فما الاغتسال؟ وما أحكامه؟ هذا ما نتعرّفه في درسنا، ثم تدوّن العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

يُقترح الاستعانة باستراتيجية (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت).

كَلِّفْ كل طالب بتقسيم إحدى صفحات دفتره إلى ثلاثة أجزاء.

يكتب في الجزء الأول ما يعرفه من معلومات عن تعريف الغسل وحالاته، وفي الجزء الثاني يكتب ما يريد معرفته عن أهمية الغسل، ويترك الجزء الثالث فارغاً.

تخيّر بعض الطُّلَّاب لعرض معلوماتهم السابقة، وما يودُّون تعرُّفه من الدرس، مُعلِّقاً عليهم، ومُوضِّحاً مدى الاختلاف بينهم.

اعرض عليهم عناصر الدرس ليتأمَّلوها ويقارنوها بما دَوَّنوه.

خطوة رقم (2)

يُقترح أن تختيّر بعض الطُّلَّاب لقراءة الدرس قراءة جهرية على زملائهم.

بعد الانتهاء من قراءة كل فقرة يتم توضيحها، مع شرح معاني المفردات الصعبة بها.

باستخدام أسلوب العصف الذهني، تكلف كل مجموعة بتوضيح صفة الغسل وأنواعه.

تتخيّر فرداً من كل مجموعة لعرض ما توصَّلوا إليه، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

الاستنتاج:

كَلِّف كل طالب بتكملة الخانة الثالثة من دفتره التي تتعلّق بما تعرَّفه من الدرس.

يكتب ما تعلَّمه واستفاده من الدرس في صورة مختصرة.

تخَيَّر ثلاثة منهم لقراءة ما دَوَّنوه على زملائهم، بأن يُعَلِّق
كُلُّ مِنْهُمْ على ما دَوَّنَه في الخانات الثلاث، ويقارن استجابته
قبل تعلُّم الدرس وبعده.

الأنشطة

يُفَضَّلُ أَنْ تُوجَّه الطُّلَّابُ إِلَى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْسِ
من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، تدريب الطُّلَّاب على
كيفية الغسل الصحيح.

رقم الهدف 2

اعرض على الطُّلَّاب المقطع الموجود بالنشاط، وتأمله
جيداً، ثم تكَلِّف كل طالب بالبحث عن إجابة للنشاط، وبعد
الانتهاء تناقش معهم فيما كتبوه، وتتوصَّل بهم إلى الصواب، ثم
تكتب الإجابة الصحيحة على السبورة لينقلوها في دفاترهم.
رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، التعرف على أسباب
الغسل.

رقم الهدف 3

وَرَّع على كل اثنين من الطُّلَّاب بطاقة تتضمن النصين
الواردين بالنشاط، واطلب منهم التعاون في استخراج سبب
الغسل كما فهموا من النصين، واجمع البطاقات، وقوِّمها،
واعرض الخطأ منها على الطُّلَّاب ليصحِّحوه بأنفسهم، وقَدِّم
الثناء للطلاب الذين لم يصدر منهم أي خطأ في الإجابة.
رقم النشاط 3 نوعه وهدفه فردي، التعرف على مستحبات
الغسل.

رقم الهدف 4

تخيّر أحد الطُّلَّاب لقراءة النشاط على زملائه، ثم تناوله معهم بالمناقشة، وكَلِّف كل طالب بذكر حالتين يُستحبُّ لهما الغسل، من التي تم تعلُّمها من الدرس.

التقويم

يمكنك أن توجِّه الطُّلَّاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني يجيب كل طالب عنهما منفردًا، ثم يعرض المعلم الإجابة الصحيحة على السبورة، ويطلب من كل منهم إعطاء الدرجة المناسبة لإجابته، ويتعرَّف درجاتهم، مُقدِّمًا لهم التعزيز المناسب.

س1: - - - .

وجِّه كل طالب للإجابة بمفرده عن السؤال الثالث، ويتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له بحيث يصحَّح كلُّ منهما إجابة الآخر، مع متابعتك وتوجيهك لكل فريق.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجِّه الطُّلَّاب لأهمية تطبيق ما تعرَّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

الاهتمام بالنظافة الشخصية والاعتناء والتطبيب.

حرص كل طالب على تطبيق الغسل الصحيح، والاهتمام بحالات استحباب الغسل.

الدرس الرابع: منزلة الصلاة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (العَهْدُ - دَرَنه - حَزَبَهُ).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(العصف الذهني - الحوار والمناقشة - الخرائط الدلالية).

القيم والاتجاهات:

• تقدير منزلة الصلاة من القرآن والسنة.

• الحرص على أداء الصلاة في أوقاتها.

التمهيد للدرس:

يمكنك التمهيد للدرس بأن تطرح على الطُّلَّاب الموقف التالي: (أخبر حمزة معلّمه أنّه دائماً يشعر بالحزن، فسأله معلّمه: هل تحافظ على صلاتك؟ فقال له: لا. فنصحه معلّمه بالمحافظة على الصلاة في وقتها) فما علاقة الصلاة بالشعور بالحزن والهم؟ هذا ما نعرفه في درسنا. ثم تدوّن عنوان الدرس على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

من خلال العصف الذهني، قسّم الطُّلَّاب إلى مجموعات.

تكفّ كل مجموعة من الطُّلَّاب بتوضيح منزلة الصلاة.

تدوّن كل مجموعة ما توصّلت إليه في ورقة خارجية

للمقارنة بين إجاباتهم.

خطوة رقم (2)

لبيان أهمية الصلاة، يمكن للمعلّم أن يدوّن على السبورة العبارة التالية: (هي راحة للنفس، وإراحة للهموم، حيث ينسى العبد همومه وهو بين يدي الله تعالى... فما هي؟). يطلب من الطّلاب استنتاج ما تعبّر عنه، ويجعل إجاباتهم مُنطلقاً لتعريفهم بأهمية الصلاة.

خطوة رقم (3)

يعرض المعلّم على الطّلاب خريطة دلالية توضّح منزلة الصلاة.

يتناول المعلّم كل منزلة منها تباعاً بالتوضيح، مع عرض الأحاديث النبوية المُتعلّقة بكل منزلة، ويتم شرح الأحاديث وتفسيرها.

يمكن للمعلّم الاسترشاد بالأسئلة التالية، وطرحها على الطّلاب، ومناقشتهم فيها لتوضيح منزلة الصلاة وخطورة تركها أو التهاون فيها:

س: ما علامة الاستقامة على الإسلام؟

س: اذكر حديثاً يدل على أن الصلاة أول ما يُحاسَب عليه العبد يوم القيامة.

س: وضح المقصود بأن الصلاة تُبعد المسلم عن المعاصي.

س: كيف تكون الصلاة راحة للنفس؟

الاستنتاج:

وجّه كل طالب للاطلاع على محتوى الدرس من كتابه.

إلقاء نظرة مُتفحّصة على عناصره وأفكاره.

اطلب من كلّ منهم تدوين ثلاثة عناصر استفادها من
الدرس، ثم تعرّف إجابات الطّالِب، ثم دوّن المختلف منها على
السبورة بحيث ينقلها الطّالِب في دفاترهم.
الأنشطة

يُفضّل أن تُوجّه الطّالِب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس
من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، بيان أثر الصلاة على
راحة النفس.

رقم الهدف 2

كلّف كل طالب بالتفكّر في إجابة النشاط الثاني، ثم يكتب في
ورقة منفصلة موقفاً كان سبباً في محافظته على الصلاة.
تختيّر من يقوم بقراءة موقفه على زملائه، وإبداء رأيهم فيه،
مع التعليل.

تعقيب المعلّم، ويكرّر الأمر معهم.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، بيان فضل الصلاة
وشروط تحقّق هذا الفضل.

رقم الهدف 2، 4

أن توزّع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمّن النشاط
التالي، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصحّحها،
ثم تختيّر أفضل الإجابات وتطرحها على الطّالِب لتعريفهم بها.
رقم النشاط 3 نوعه وهدفه فردي، بيان خطورة ترك
الصلاة أو التهاون في أدائها.

رقم الهدف 3

كَلَّفَ كل طالب بالاستعانة بإحدى وسائل المعرفة للإجابة عن النشاط في المنزل.

ثم مناقشتهم في إجاباتهم خلال اللقاء المقبل لمعرفة الصواب، وتعزيز من يصيب، وتقويم المخطئ.

التقويم

يمكنك أن توجّه الطُّلَّاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

للإجابة عن السؤال الأول، اقرأ كل عنصر من العناصر الواردة به على الطُّلَّاب تباعاً، وفي حال صحّة العبارة يرفع الدارس يده لأعلى، وقيّم إجابات الطُّلَّاب، مُتَوَقِّفاً معهم على العبارات الخطأ والصواب.

س1: - - .

وجّه كل طالب للإجابة بمفرده عن السؤال الثاني، ويتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له، بحيث يُصحّح كلُّ منهما إجابة الآخر، مع متابعتك وتوجيهك لكل فريق.

دوّن على السبورة العبارة الواردة بالسؤال الثالث، وتخيّر بعض الطُّلَّاب للتعاون في كتابة ثلاثة أسطر عن منزلة الصلاة واهتمامهم بها، وعلّق على ما كتبوه، وعزّز الأفضل.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطُّلَّاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

الاعتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في الحرص على الصلاة، وترغيب الأهل والأصدقاء على أدائها.

حث الطُّلاب على الاشتراك في إعداد لوحة تتضمن بعض
مخاطر ترك الصلاة أو التهاون فيها.

الدرس الخامس: صفة الصلاة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (العورة - الخشوع - التورّك).
الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس: (تمثيل الأدوار - التعلّم التعاوني - أسلوب المناظرة).

القيم والاتجاهات:

- تقدير أهمية الخشوع في الصلاة.
- استحضار عظمة الله تعالى في القلب.
- اجتناب الأخطاء التي قد تقع في الصلاة.

التمهيد للدرس:

أخبر الطّالِب أن المُصلِّين يختلفون في كيفية الصلاة، ولعل من أسباب ذلك عدم تعلّم الصفة الصحيحة للصلاة، فتأمّل جيّدًا هذا الدرس؛ لتطبّق صفة الصلاة الواردة به.

ثم تكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة رقم (1)

في ضوء تعرّف الطّالِب عنوان الدرس والهدف منه، اطلب منهم طرح توقّعاتهم حول العناصر والأفكار التي يمكن أن يتضمّنوها.

تعرّف ما يطرحونه من استجابات، ودوّن المختلف منها على السبورة.

خطوة رقم (2)

استخدم أسلوب تمثيل الأدوار، واطلب من أحد الطلاب تمثيل أحد ركعات الصلاة، مع تقويم باقي زملائه لأدائه، ثم قم بالتعليق على ذلك.

خطوة رقم (3)

يعرض المعلم على الطُّلاب المواقف التالية، ومن خلال التناظر يقوم بمناقشتهم فيها لتحديد ما يقابل كل موقف من المواقف من كيفية الصلاة الصحيحة، واجعل ذلك مُنطلقاً لتعريفهم باستفاضة بتلك الكيفية:

يُسرع أحد المُصلِّين في صلاته بحجة اشتغاله بالعمل.
شخص لا ينحني أثناء الركوع في الصلاة.
شخص لا يُمكن جبهته من الأرض أثناء السجود في الصلاة.
أحمد يداوم على الصلاة لكنه يقرأ بسرعة دون تدبُّر القرآن والأذكار.

الاستنتاج:

يتخيَّر المعلم بعض الطُّلاب ليشرح كلُّ منهم ما تعرّفه بإيجاز عن صفة الصلاة، مع طرح مثال يرتبط بتلك الصفة، ثم ترك الفرصة للطُّلاب للتعليق على إجابات بعضهم.

الأنشطة

يُفضَّل أن تُوجَّه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدِّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، تدريب الطُّلاب على أداء الصلاة بطريقة صحيحة. رقم الهدف 4

يمكنك أن تطلب من الطُّلاب أن ينفرد كلُّ منهم بالإجابة عن النشاط التالي في المنزل مع أسرته، ويدوّن ما تمّ؛ ثم تعرض عليك الإجابات في اللقاء المقبل، ومناقشتها معهم وتعطي من أبداع جائزة وتكرّمه أمام الزملاء.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، بيان صفة الصلاة.

رقم الهدف 1

اعرض على الطُّلاب الحديث الشريف الوارد بالنشاط من خلال شاشة العرض، وتخيّر أحد المجيدين لقراءته، ثم تناول معهم مفرداته بالشرح، واستخراج ما يرشد إليه.

تناول أسئلة النشاط تباعاً وناقش إجابته مع الطُّلاب لتعريفهم بالإجابة الصحيحة على أن يدوّنوها كلُّ منهم في كتابه، ويوجّه أصحابها لنشرها على مواقع التواصل الاجتماعي.

رقم النشاط 3 نوعه وهدفه فردي، تدريب الطُّلاب على كيفية تصويب أخطاء الصلاة.

رقم الهدف 2

يدوّن المعلّم كل حالة من الحالات الواردة بالنشاط في بطاقة تعليمية، ويتخيّر بعض الطُّلاب بحيث يتخيّر كلُّ منهم إحدى البطاقات بصورة عشوائية للإجابة عن الحالة المتضمنة بها، ويتخيّر دارساً آخر لتقويم إجابة زميله، مع متابعة المعلم وتوجيهه.

التقويم

يمكنك أن توجّه الطُّلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

قَسِّمِ الطُّلَّابَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ بِحَيْثُ تَتَعَاوَنُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِي
الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ بِكُتُبِهِمْ، بِحَيْثُ يُجِيبُ كُلُّ فَرْدٍ عَنْ
أَحَدِ الْأَسْئَلَةِ وَيَتَابِعُهُ زَمَلَاؤُهُ.

تَابِعْ أَدَاءَ الْمَجْمُوعَاتِ؛ لِتَتَأَكَّدَ مِنْ اشْتِرَاكِ الْجَمِيعِ فِي الْإِجَابَةِ
وَالْتَقْوِيمِ.

اجْمَعْ إِجَابَاتِ الْمَجْمُوعَاتِ وَصَحِّحْهَا، ثُمَّ حَدِّدْ أَفْضَلَ
مَجْمُوعَةٍ إِجَابَةٍ، وَوَجِّهْ الثَّنَاءَ لِأَفْرَادِهَا، وَاطْلُبْ مِنْهُمْ مَتَابَعَةَ
تَصْحِيحِ أَخْطَاءِ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي أَخْطَأَتْ.

س1: - - - - .

* تَنْبِيهَاتُ تَرْبُويَةٍ وَوَجْدَانِيَّة:

وَجِّهْ الطُّلَّابَ لِأَهْمِيَّةِ تَطْبِيقِ مَا تَعَرَّفَوْهُ بِالدَّرْسِ فِي حَيَاتِهِمْ
وَتَعَامَلَاتِهِمْ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ:

تَنْبِيهِ الطُّلَّابِ عَلَى اجْتِنَابِ أَخْطَاءِ الصَّلَاةِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ
يَشَاهِدُوهَا مِنَ الْمُحِيطِينَ بِهِمْ، مَعَ تَعْرِيفِ هَؤُلَاءِ الْأَفْرَادِ الْكَيْفِيَّةِ
الصَّحِيحَةِ لِلصَّلَاةِ.

الْإِقْتِدَاءُ بِهَدْيِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي أَدَاءِ الصَّلَاةِ
وَالْخُشُوعِ فِيهَا.

الوحدة الخامسة: الأخلاق

الدرس الأول: آداب الطَّعام والشراب

زمن الدرس: حصَّة واحدة.

الوسائط التَّعليميَّة:

(جهاز كمبيوتر - شاشة عرض - السَّبَّورة - لوحة تعليميَّة - صور تعليميَّة).

استراتيجيَّات التَّدريس:

(التَّطبيقات الحيَّاتيَّة - تصحيح التَّصوُّرات الخطأ - تدوين الملاحظات).

القيم والاتِّجاهات:

-الحرص على تطبيق آداب الطَّعام والشراب.

-استشعار أهميَّة المداومة على الأذكار.

-تقدير دور الإسلام في العناية بجميع أحوال الفرد.

* التمهيد للدرس:

بالاستعانة بأسلوب التَّطبيقات الحيَّاتيَّة يُمكنك أن تُكَلِّف كل

طالب بطرح الآداب التي يحرصُ عليها أثناء الطَّعام والشراب،

واجعل كل طالب يعرضُ اثنين من الآداب، ونَبِّههم على أنه

بمتابعتهم الدرس سيتعرَّفون عددًا أكبر من الآداب.

وَصِّحْ للطلاب عنوان الدَّرس، ودَوِّنْهُ على السَّبَّورة.

* خطوات عرض الدَّرس:

خطوة (1)

يُمكنك أن تُعرضَ على الطُّلَّاب بعض الصُّور التَّعليميَّة التي

تتعارض مع آداب الطَّعام والشراب، مثل: (صور لشخص

يَأْكُلُ وَيَدُهُ غَيْرُ نَظِيفَةٍ - صورة شخص يأكل باليد اليسرى -
صورة شخص يَنْفُخُ فِي الطَّعَامِ).

اطْلُبْ مِنْهُمْ بَيَانَ رَأْيِهِمْ فِيهَا، وَاتَّخِذْ مِنْ إِجَابَاتِهِمْ مَنْطَلِقًا
لِتَعْرِيفِهِمْ آدَابَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، وَالْأَفْعَالِ الْمَنْهِيَّ عَنْهَا، مَعَ
ذِكْرِ الْأَدَلَّةِ الشَّرْعِيَّةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِهَا، وَتَفْسِيرِهَا.

خطوة (2)

ناقش الطُّلَّابَ فِي الْأَخْطَاءِ الَّتِي يَقَعُ فِيهَا الْبَعْضُ فِي تَطْبِيقِ
آدَابِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.

ثُمَّ اعْرِضْ عَلَيْهِمُ الْأَفْعَالِ الْمَنْهِيَّ عَنْهَا فِي آدَابِ الطَّعَامِ
وَالشَّرَابِ، مَعَ التَّدْلِيلِ عَلَيْهَا بِالنُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْمَخْتَلِفَةِ.

* الاستنتاج:

يُمْكِنُكَ أَنْ تَسْتَعِينَ بِأَسْلُوبِ تَدْوِينِ الْمُلْحُوظَاتِ، وَتَكْلِفِ كُلِّ
طَالِبٍ بِتَدْوِينِ مِلْحُوظَاتِهِ حَوْلَ الدَّرْسِ فِي كِتَابِهِ، عَلَى أَنْ تُشْتَمِلَ
تِلْكَ الْمُلْحُوظَاتُ عَلَى وَضْعِ خُطُوطِ أَسْفَلَ الْعُنَاوِينَ وَالْأَفْكَارِ
الرَّئِيسَةِ، وَتَدْوِينِ عِدَدٍ مِنَ الْأَسْئَلَةِ تَتَضَحَّ إِجَابَتُهَا مِنْ خِلَالِ
الْمَحْتَوَى، وَتَحْدِيدِ أَهَمِّ الْاسْتِنْتِاجَاتِ الَّتِي تَعْرِفُهَا مِنَ الدَّرْسِ،
وَتَخْيِيرِ بَعْضِ الطُّلَّابِ لِعَرْضِ مَا دَوَّنُوهُ، مُقَدِّمًا لَهُمُ التَّعْزِيزَ
الْمُنَاسِبَ.

* الأنشطة:

يُفَضَّلُ أَنْ تُوجَّهَ الطُّلَّابُ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ
مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رَقْمُ النِّشَاطِ 1 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ فَرْدِي، التَّعَرُّفُ عَلَى آدَابِ
الطَّعَامِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ 1

يُقْتَرَحُ أَنْ تُكَلِّفَ كُلَّ طَالِبٍ بِأَدَاءِ النَّشَاطِ الْأَوَّلِ مُنْفَرِدًا،
وَيَتَبَادَلُ كُلُّ مِنْهُمْ إجابته مع الآخر لَفَحْصِهَا وتَعْرِفَ مَدَى
الِاتِّفَاقِ أَوْ الاختلاف معها، وَتُخَيَّرُ بَعْضُهُمْ لِعَرْضِ تَعْلِيقَاتِهِمْ
عَلَى اسْتِجَابَاتِ زَمَلَانِهِمْ وَمَدَى تَشَابُهُمْ أَوْ اخْتِلَافِهِمْ مَعَهُمْ، وَمَا
اسْتِفَادُوهُ مِنْهُمْ، وَعَزَّزَ أَفْضَلَ الاسْتِجَابَاتِ.

رَقْمُ النَّشَاطِ 2 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ جَمَاعِي، تَدْرِيبُ الطُّلَّابِ عَلَى
كَيْفِيَةِ اسْتِخْرَاجِ آدَابِ الطَّعَامِ مِنَ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَةِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ 3

أَنْ تَقْسِمَ الطُّلَّابُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَتَطْلُبَ مِنْهُمْ الْجُلُوسَ عَلَى
هَيْئَةِ حَلَقَاتٍ، وَكُلَّ حَلْقَةٍ تَتَعَاوَنُ فِي إِجَابَةِ النَّشَاطِ الثَّانِي، وَتُحَدِّدُ
كُلَّ وَاحِدَةٍ أَحَدَ أَفْرَادِهَا لِيُظْهِرَ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ مَجْمُوعَتُهُ، وَإِنْ
تَمَّ الْإِتِّفَاقُ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلِ الْجَمِيعِ يُدَوَّنَ عَلَى السَّبُورَةِ بِوَاسِطَةِ أَحَدِ
الطُّلَّابِ، وَمَا تَمَّ الْإِخْتِلَافُ عَلَيْهِ يَتِمُّ التَّنَاقُشُ فِيهِ أَمَامَكَ وَتَحْتَ
إِشْرَافِكَ، وَحَتَّى يَتِمَّ التَّوَصُّلُ إِلَى الصَّوَابِ وَتَدْوِينُهُ عَلَى
السَّبُورَةِ.

رَقْمُ النَّشَاطِ 3 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ زَوْجِي، تَدْرِيبُ الطُّلَّابِ عَلَى
كَيْفِيَةِ اِعْدَادِ بَرْنَامِجٍ تَعْلِيمِيٍّ لِلِالْتِمَازِ بِآدَابِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ 4

يُقْتَرَحُ أَنْ تُوجَّهَ كُلُّ اثْنَيْنِ مِنَ الطُّلَّابِ لِلتَّعَاوُنِ فِي أَدَاءِ
النَّشَاطِ الثَّالِثِ، وَقَدْ بِالْمَرُورِ عَلَيْهِمْ لِتَبْيِينِ مَدَى تَعَاوُنِهِمْ وَجِدِّيَّتِهِمْ
فِي الْإِجَابَةِ.

تُخَيَّرُ كُلُّ فَرِيقَيْنِ مِنَ الطُّلَّابِ لِعَرْضِ إِجَابَاتِهِمَا مَعَ الْمَقَارَنَةِ
بَيْنَهُمَا، وَتَحْدِيدِ أَدَقِّ فَرِيقٍ إِجَابَةٍ.

قَدِّمِ الدَّعَمَ المناسب لأفضل فريق إجابة، وامنحه لقب
"الفريق الرائد"، واطلب منه متابعة بقية الفرق في تصويب
إجاباتهم وضبطها.

* التَّقْوِيم:

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ الطُّلَّابَ للإجابة عن أسئلة التَّقْوِيمِ بِاتِّبَاعِ
الخطوات التَّالِيَةِ:

اطلب من الطُّلَّابِ أَنْ يُجِيبَ كُلُّ مِنْهُمْ عَلَى حِدَةٍ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
بصورةٍ منفردةٍ.

اجمع الإجابات من الطُّلَّابِ، ثُمَّ وَجِّهْ إِلَيْهِمُ الْأَسْئَلَةَ شَفَهِيًّا
لِيَقُومُوا بِحَلِّهَا، وَقَدِّمْ لَهُمُ التَّعْزِيزَ المناسبَ.

فُمُ بِتَصْحِيحِ الإجاباتِ، وَضَعِ الدَّرَجَةَ المناسبةَ لِكُلِّ سَوَالٍ.
حَدِّدْ أَعْلَى دَارِسٍ دَرَجَةً، وَقَدِّمْ لَهُ التَّشْجِيعَ المناسبَ.

س1: $(\sqrt{ }) - (x) - (x)$.

س2: (المنهي عنها) - (المنهيَّات) - (جائز).

* تنبيهات تربويَّة ووجدانيَّة:

وَجِّهِ الطُّلَّابَ لِأَهَمِّيَّةِ تَطْبِيقِ مَا تَعَرَّفَوْهُ بِالدَّرْسِ فِي حَيَاتِهِمْ
وَتَعَامَلَاتِهِمْ مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

حَرِّضِ الطُّلَّابَ عَلَى الْإِتِّزَامِ بِآدَابِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ،
وَتَطْبِيقِهَا بِالشَّكْلِ الصَّحِيحِ، مَعَ الْمَدَاوِمَةِ عَلَى الْأَذْكَارِ، وَمَحَاوَلَةِ
نَشْرِ تِلْكَ الْآدَابِ وَالتَّعْرِيفِ بِهَا فِي إِطَارِ الْأُسْرَةِ وَالْمَجْتَمَعِ.

مُوَاجَهَةِ السُّلُوكَاتِ الَّتِي تَتَعَارَضُ مَعَ الْآدَابِ الَّتِي تَمَّ تَعَرُّفُهَا
بِالدَّرْسِ، مِنْ خِلَالِ تَعْرِيفِ أَصْحَابِهَا بِمُظَاهَرِ الْخَطَا وَالْقُصُورِ
فِيهَا وَكَيْفِيَّةِ عِلَاجِهَا، أَوْ بِعَمَلِ لَافِتَاتٍ يُمَكِّنُ أَنْ تَوْضَعَ فِي أَمَاكِنَ

يَراها ويتابعها هؤلاء الأفراد؛ ليكتشفوها ويتعرّفوا أخطاءهم
بأنفسهم ويُصَوِّبوها.

الدرس الثاني: آداب الاستئذان

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (أَلْجُ - تستأنسوا - أزكى - يبلغوا الحلم - ثلاث عورات).

الوسائط التعلّيمية:

(وسيط سمعي مُسجَّل عليه النُصوص الدينية - جهاز كمبيوتر - شاشة عرض - لوحة تعليمية - بطاقات تعليمية - السبّورة).

استراتيجيّات التدريس:

(المدخل القصصي - التدريس التبادلي "التنبؤ - التساؤل - التوضيح - التلخيص" - الاستقصاء).

القيم والاتجاهات:

-استشعار فضل آداب الاستئذان.

-استشعار أهميّة مراعاة حقوق الآخرين.

-الاعتزاز بأهمية آداب الاستئذان في الارتقاء بالمجتمع.

الحرص على الاستئذان قبل الدخول على الآخرين.

* التمهيد للدرس:

اعرض على الطُّلاب الموقف القصصي التّالي، واطلب منهم بيان رأيهم فيه، وعلّق على استجاباتهم: (ذهب عليٌّ إلى زيارة خالد في بيته، ورَنَ جرس الباب عدّة مرّاتٍ، فلم يُجِبْ أحدٌ، فرجع عليٌّ غاضبًا، ولمّا قابل خالدًا عاتبه على عدم فتح الباب له، فأخبره خالدٌ أن البيت لم يكن مناسبًا لاستقباله. في رأيك: هل لعلّي الحقُّ في الغضب والعتاب؟).

اذكُرْ للطُّلاب عنوان الدّرس، ودَوِّنْهُ على السبّورة.

* عرض الدّرس:

خطوة (1)

في ضوء تعرّف الطُّلاب موضوع الدّرس، اطلب منهم التَّنَبُّؤَ بالعناصر التي يمكن أن يَتَضَمَّنَهَا، ودَوِّن استجاباتهم على السَّبُورة، ثم اعرض عليهم لوحةً تتضمَّنُ العناصرَ العامَّةَ والفرعيَّةَ للدرس ليتأمَّلوها، ويُقارنوا استجاباتهم بما هو معروضٌ على اللُّوحة.

خطوة (2)

يُكَلِّفُ المَعْلَمُ كُلَّ اثْنَيْنِ مِنَ الطُّلابِ بالتَّعاونِ في طرح الأسئلة المتعلقة بالدّرس، والتي من خلال الإجابة عنها يُمكنُ أن تتَّصِحَ عناصره ومحتوياته، وتعرّف أسئلة كلِّ فريقٍ، وأعدَّ صوغها، ودَوِّنْها على السَّبُورة تمهيداً لمناقشتها معهم، وشرح عناصر الدّرس المختلفة، ويمكن إثراؤها ببعض الأسئلة من قبلك لضمان شمول الأسئلة جميع العناصر، ويمكنك الاسترشاد بالأسئلة التَّالية:

س: وَضِّحْ حُكْمَ الاستئذان.

س: شرع الله تعالى الاستئذان من أجل..... (أكمل).

س: شرع الله تعالى عددًا من الآداب لتحقيق الغاية من الاستئذان. اذكرها.

س: اشرح طبيعة استئذان الأطفال في البيوت.

س: اذكر العورات الثلاث، ولماذا شرع الله تعالى الاستئذان فيها؟

خطوة (3)

يَتَنَاوَلُ الْمُعَلِّمُ بِالتَّوْضِيحِ الْأَسْئَلَةَ السَّابِقَةَ، مَعَ الْحَرَصِ عَلَى عَرْضِ النُّصُوصِ الْمُرْتَبِطَةِ بِهَا، سِوَاءٍ مِنْ خِلَالِ الْوَسِيطِ السَّمْعِيِّ أَمْ بِالِاسْتِعَانَةِ بِشَاشَةِ الْعَرْضِ، وَيُكَلِّفُ الطُّلَّابَ قِرَاءَتَهَا، وَيَتَنَاقَشُ مَعَهُمْ فِيمَا تُشِيرُ إِلَيْهِ لِيَسْتَنْبِطُوا الْهَدَفَ مِنْهَا وَتَوْجِيهَاتَهَا.

* الاستنتاج:

لِتَحْقِيقِ الْمَرْحَلَةِ الرَّابِعَةِ مِنْ اسْتِرَاطِيَّةِ التَّدْرِيسِ التَّبَادُلِيِّ، وَالْمُتَعَلِّقَةِ بِالتَّلْخِصِ؛ يُوجَّهُ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ لِكِتَابَةِ فِقْرَةٍ تَتَضَمَّنُ أَهَمَّ التَّوْجِيهَاتِ الَّتِي تَعَرَّفَوْهَا مِنَ الدَّرْسِ، وَدَوْرُهُمْ تَجَاهَ تَعَرُّفِهَا، وَيَتَخَيَّرُ بَعْضُهُمْ لِقِرَاءَةِ مَا كَتَبُوهُ عَلَى زَمَلَائِهِمْ، مَعَ التَّشْجِيعِ بِالذَّمِّ الْمُنَاسِبِ.

* الأنشطة:

يُفَضَّلُ أَنْ تُوجَّهَ الطُّلَّابُ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رَقْمُ النَّشَاطِ 1 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ فَرْدِي، تَوْضِيحُ الْمَفَاسِدِ الَّتِي تَتَرْتَّبُ عَلَى تَرْكِ الْاسْتِنْدَانِ، وَاقْتِرَاحُ الْوَسَائِلِ لِنَشْرِ آدَابِ الْاسْتِنْدَانِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ 2، 4

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجَّهَ كُلَّ طَالِبٍ لِلْإِجَابَةِ عَنِ النَّشَاطِ مِنْفَرِدًا، مَعَ تَشْجِيعِهِمْ عَلَى الْاسْتِنْبَاطِ الصَّحِيحِ لِلْعَنْصَرِ الْأَوَّلِ مِنْ خِلَالِ مَرَاجَعَتِهِمْ فَضْلَ الْاسْتِنْدَانِ، وَكَذَلِكَ إِعْمَالِ قُدْرَاتِهِمُ الْإِبْدَاعِيَّةَ فِي طَرَحِ أَكْبَرِ عَدَدٍ مِنَ الْمَقْتَرَحَاتِ الْقَابِلَةِ لِلتَّطْبِيقِ لِنَشْرِ آدَابِ الْاسْتِنْدَانِ.

تخيّر ثلاثة من الطُّلاب لعرض إجاباتهم، مع المقارنة بينهم،
وتحديد أفضل الإجابات، والتعليل لذلك، وتوجيه الجميع
للاسترشاد بها.

رؤية عورات الآخرين.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، التَّوصُّل إلى الحكمة من
تشريع الاستئذان.

رقم الهدف 5

يُفَضَّلُ أَنْ يُوجَّهَ الْمُعَلِّمُ كُلَّ طَالِبٍ لِلْبَحْثِ وَالتَّقْصِي لِلتَّوَصُّلِ
إِلَى إجابة النشاط الثاني، ويتابع أداءات الطُّلاب، ويشجّع بحَثَّهم
ورُجوعهم إلى المصادر المختلفة، ويشجعهم على تبادل
خبراتهم، مع تعريف الجميع بالإجابات الصحيحة.

* التَّقْوِيم:

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجَّهَ الطُّلابَ لِلإجابة عن أسئلة التَّقْوِيم باتِّباع
الخطوات التالية:

قَسِّمِ الطُّلابَ إِلَى مجموعاتٍ، واطْلُبْ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ
تَتَعَاوَنَ فِي الإجابة عن الأسئلة الواردة بالكتاب في بطاقةٍ
منفصلة، على أَنْ يُجِيبَ كُلُّ فَرْدٍ دَاخِلَ المَجْمُوعَةِ عَنْ أَحَدِ
الأسئلة، وَيُتَابَعَهُ زَمَلَاؤُهُ وَيُوجَّهُوا.

اجْمَعْ البطاقاتِ مِنَ الطُّلابِ، وَصَحِّحْهَا.

اطْرَحِ الأسئلةَ عَلَى الطُّلابِ، وَاسْتَقْبِلْ إجاباتهم، مُؤَضِّحًا لَهُمْ
الْفَرْقَ بَيْنَ الإجابة المطروحة وإجابة كل مجموعة.
حَدِّدْ أَفْضَلَ مَجْمُوعَةٍ إجابة، وَعَزِّزْ أَدَاءَ أَفْرَادِهَا.

س1:.....

س2: (الانصراف). (العشاء). (صيانة عورات الأهل).

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

وَجِّه الطُّلَّابَ لأهمّيّة تطبيق ما تعرّفوه بالدّرس من خلال
الآتي:

يَتَفَحَّصُ كلُّ طالبٍ واقعَ أفرادِ أسرته ليَتَبَيَّنَ مدى مراعاتهم
وتطبيقهم آداب الاستئذان، ويَتَنَاقِشُ معهم حولَ ما يَجِدُهُ من
جوانب القصور، من خلال تعريفهم بما تعلّمه من الدّرس،
ليتداركوا تلك الجوانب ويُعَدِّلُوها.

يُحَاوِلُ الدّارسون تطبيق المقترحات التي توصّلوا إليها من
خلال الدّرس لتطبيق آداب الاستئذان في المجتمع، ويمكنهم
اللجوء في تحقيق ذلك إلى بعض الأفراد ذوي الاختصاص
الذين يُساعدونهم، مثل إمام المسجد أو مَنْ لهم نفوذ في الأُسَرِ
والعائلات.

الدرس الثالث: آداب الحديث والمجلس

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (إفشاء السلام - الغيبة - النميمة - يتتأجى - التفسّح).

الوسائط التّعليميّة:

(جهاز كمبيوتر - شاشة عرض - السّبورة - البطاقات التّعليميّة - لوحة تعليميّة - وسيط سمعي مُسجّل عليه بعض النّصوص الشرعيّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(تحليل وجهات النّظر - الطّريقة الاستنباطيّة - الخرائط الذّهنيّة - دوائر التّعلّم - مثلث الاستماع - تمثيل الدور).
القيم والاتّجاهات:

المحافظة على آداب الحديث والمجلس.

تقدير أهميّة آداب الحديث والمجلس في الارتقاء بالمجتمع.

الاعتزاز بفضل إفشاء السلام.

الحرص على اجتناب مجالس اللهو الحرام.

* التمهيد للدرس:

بالاستعانة بأسلوب تحليل وجهات النّظر يُمكنك أن تعرّض على الطّلاب الموقف التّالي، واطلّب منهم بيان رأيهم فيه: (يبدأ بعض الناس مجالسهم وينتهون منها دون مراعاة آداب المجالس، وهذا مُخالفٌ لهدى الإسلام).

استقبل إجاباتهم مُعلّقًا عليها، ومُوضّحًا لهم أنه بمتابعتهم للدرس سيتعرّفون آداب الحديث والمجلس، ثم عرّف الطّلاب بعنوان الدّرس، ودوّنه على السّبورة.

* عرض الدّرس:

خطوة (1)

يُقترح أن تُعرضَ على الطُّلاب خريطة ذهنيّة تتضمّن عناصر الدّرس، واطلُب منهم تأملُها وتصفُح محتوى الدّرس لمدة عدة دقائق، ليُطرحَ كل طالب ثلاثة تساؤلاتٍ حول ما يُريدُ تعرُّفه من الدّرس، واستقبل أسئلة الطُّلاب ودوّنُها على السَّبورة.

خطوة (2)

يُمكنك أن تُعرضَ على الطُّلاب الأدلّة الشرعيّة المتعلّقة بأداب الحديث، وتناول كل دليلٍ تباعاً بالمناقشة والتّوضيح والشرح، ثم اطلُب منهم استنباط فضلِ آداب الحديث من كل دليلٍ، على أن تتّم مقارنة استجاباتهم بما هو واردٌ في محتوى الدّرس.

خطوة (3)

من خلال أسلوبِ دوائر التعلّم يُمكن أن يجلس الدّارسون في شكل دائرة، ليفكّروا بصورة تشاركيّة ويتوصّلوا إلى آداب المجلس التي يجب على المسلم التّزامُها، ويَقِفُ المعلّم في منتصف الدّائرة، ويستقبل إجاباتهم، مُدعماً الصّحيح منها بالأدلّة الشرعيّة، وموجّهاً الخطأ لتعريفهم بالأداب مُجمعةً.

* الاستنتاج:

يُمكنك أن تُوجّه كل طالب إلى الإجابة عن الأسئلة الثلاثة التي قام بطرحها في الخطوة الأولى من الدّرس، على أن تتخيّر بعض الطُّلاب لعرض أسئلتهم وإجاباتها، وتبيّن مدى دِقَّتِهِم واجتهادهم واستيعابهم لما تمّ تعلّمه.

* الأنشطة:

يُفَضَّلُ أَنْ تُوجَّهَ الطُّلَّابُ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، تحديد درجات إلقاء

السلام، وثواب كل درجة. رقم الهدف 1

يُمْكِنُ لِلْمُعَلِّمِ أَنْ يَسْتَعِينَ بِاسْتِرَاطِيَجِيَّةٍ مِثْلُتِ الْإِسْتِمَاعِ، بَحِثِ يُقَسِّمُ الطُّلَّابَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكُونُ مِنْ ثَلَاثَةٍ.

يَقُومُ الدَّارِسُ الْأَوَّلُ بِشَرْحِ النَّشَاطِ وَالْمَطْلُوبِ مِنْهُ، وَيَسْتَمِعُ

الدَّارِسُ الثَّانِي جَيِّدًا وَيَطْرَحُ أَسْئَلَةً عَلَى الدَّارِسِ الْأَوَّلِ لِمَزِيدٍ مِنَ

التَّفْصِيلِ حَوْلَ النَّشَاطِ وَإِبْضَاحِ فِكْرَتِهِ، أَمَّا الدَّارِسُ الثَّالِثُ

فَيُرَاقِبُ أَدَاءَ زَمِيلَيْهِ، وَيَقْدِّمُ التَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ لِهَما، وَيُحَاوِلُ ضَبْطَ

أَدَائِهِمَا، وَيَكْتُبُ مَا يَدُورُ بَيْنَ الطُّلَّابِ لِتَقْدِيمِهِ لِلْمُعَلِّمِ.

يُتَابَعُ الْمُعَلِّمُ أَدَاءَاتِ الْمَجْمُوعَاتِ، وَيَقْرَأُ مَا تَمَّ تَدْوِينُهُ بِكُلِّ

مَجْمُوعَةٍ، وَالْإِجَابَةُ الَّتِي تَمَّ التَّوَصُّلُ إِلَيْهَا، مُعْلَقًا عَلَى الْجَمِيعِ،

وَمُوجَّهًا الْمَخْطِئَ لِتَعْدِيلِ أَدَائِهِ وَضَبْطِهِ.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، تقييم بعض السلوكات

الخطأ المتعلقة بالمجالس رقم الهدف 3، 4

يُمْكِنُكَ أَنْ تَتَخَيَّرَ أَرْبَعَةً مِنَ الطُّلَّابِ لِيُمَثِّلُوا الْمَوَاقِفَ الْوَارِدَةَ

بِالنَّشَاطِ أَمَامَ زَمَلَائِهِمْ.

تَخَيَّرَ آخَرِينَ لِمُنَاقَشَةِ وَجْهَةِ نَظَرِهِمْ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالْمَوَاقِفِ،

وَالنَّصِيحَةِ الَّتِي يُقَدِّمُونَهَا فِيهَا.

قَدِّمِ النَّوَاءَ لِمَنْ يَجِيبُ إِجَابَةً صَحِيحَةً، وَيَطْرَحُ نَصِيحَةً وَفَقًا

لِمَا تَعَلَّمَهُ مِنَ الدَّرْسِ.

* التَّقْوِيمُ:

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوجِّهَ الطُّلَّابَ لِلْإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ بِاتِّبَاعِ
الخطوات التالية:

يتعاون كل اثنين من الطُّلَّابِ في الإجابة عن السؤالين الأول والثاني، ويَمُرُّ المعلمُ عليهم لتعرُّفِ إجاباتهم، ويَتَخَيَّرُ أَفْضَلَ فريقٍ إجابةً لِيَقْرَأَ الإجابة الصَّحِيحةَ على زملائهم، ليُصَوِّبَ كُلَّ فريقٍ خطأه.

س1: ...

يَتَّعَاوَنُ أَفْرَادُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ فِي الإجابة عَنْ السُّؤَالِ الثَّالِثِ، عَلَى أَنْ يُجِيبَ كُلُّ فَرْدٍ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ عَنْ أَحَدِ الْأَسْئَلَةِ وَيَتَابِعَهُ زَمَلَاؤُهُ، وَقَدْ بِالْمَرُورِ عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ لِتَعَرُّفِ إجاباتهم، مُحَدِّدًا أَفْضَلَ مَجْمُوعَةٍ إجابةً، بِحَيْثُ يَعْرَضُونَ إجاباتهم عَلَى زَمَلَائِهِمْ.

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

وَجِّهِ الطُّلَّابَ لِأَهْمِيَّةِ تَطْبِيقِ مَا تَعَرَّفُوهُ بِالدَّرْسِ فِي حَيَاتِهِمْ وَتَعَامَلَاتِهِمْ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ:

تطبيق آداب الحديث والمجلس التي تَعَرَّفُوها مِنْ خِلَالِ الدَّرْسِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ، وَالْاجْتِهَادِ فِي نَشْرِهَا وَالتَّعْرِيفِ بِهَا بَيْنَ الْمُحِيطِينَ بِهِمْ لِيَتِمَكَّنُوا مِنْ تَطْبِيقِهَا أَيْضًا.

اجتناب الأفعال والسلوكات التي تتعارض مع ما أَقَرَّتْهُ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِنْ صُورٍ لِأَدَابِ السَّلَامِ وَالْمَجَالِسِ، وَمَحَاوَلَةِ التَّعَرُّفِ أَكْثَرَ عَلَى الْأَدَلَّةِ الشَّرْعِيَّةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِتِلْكَ الْأَدَابِ، بِالرُّجُوعِ إِلَى مَصَادِرِ الْبَحْثِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ، وَكُتُبِ الدِّينِ، وَأَهْلِ الْعِلْمِ.

الدرس الرابع: آداب قضاء الحاجة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الغرور - الكبر).

الوسائط التعليمية: (السبورة - لوحة تعليمية - بطاقات تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(حل المشكلات- التحليل الشبكي للعلاقات - الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة - التفكير الافتراضي - الروابط الشخصية).

القيم والاتجاهات:

o الحرص على تطبيق آداب قضاء الحاجة.

o الاعتزاز بالدين الإسلامي الذي يدعو إلى النظافة.

o تقدير أهمية النظافة الشخصية.

* التمهيد للدرس:

اعرض على الطّلاب الموقف التالي، واطلب منهم بيان رأيهم فيه، واستقبل استجاباتهم، ثم بيّن لهم أنهم سيتعرّفون الإجابة من خلال الدرس:

(دخل صبيّ الخلاء لقضاء حاجته، وعندما سمع الأذان ردّده مع المؤدّن).

عرّف الطّلاب أهداف الدرس وعنوانه، واكتبه على السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

يمكنك أن ترسم علي السبورة شكلاً لأقسام آداب قضاء الحاجة، واطلب من الطُّلاب تأمُّله، وبيان ما لديهم من معرفة سابقة بتلك الآداب؛ للانطلاق منها في شرح الدرس.

خطوة (2)

يمكن أن يدوّن المعلم كل موقف من المواقف التالية في بطاقة، وهي مواقف تحمل أمثلة موجبة وأمثلة سالبة لآداب قضاء الحاجة، ويوزّع البطاقات على الطُّلاب، بحيث يقرأ كل طالب أحد المواقف، عارضاً رأيه فيه، ويناقشهم المعلم في استجاباتهم، مؤكداً الآداب الصحيحة، ومُصوباً الخطأ منها.

شخص دخل الخلاء ومعه مصحف.

شخص ذكر الله تعالى داخل الخلاء.

شخص قضى حاجته في مجرى مياه.

استعمل شخص يده اليمنى في الاستنجاء.

ترك شخص مكان قضاء الحاجة غير نظيف.

خطوة (3)

يعرض المعلم لوحة تتضمن شبكة تخطيطية تعرض آداب قضاء الحاجة مفصلة، مع تأمل الطُّلاب وقرائتهم لها، ومقارنة ما تتضمنه من آداب بما تمّ توضيحه في الخطوة السابقة.

* الاستنتاج:

يطلب المعلم من كل طالب ذكر أحد آداب قضاء الحاجة التي تعرّفها من الدرس، على أن يبدأ أول دارس بذكر أول أدب من الآداب، ويذكر زملاؤه الآداب بالترتيب، على أن لا يكرّر أيُّ منهم ما ذكره زملاؤه.

يطلب المعلم من كل طالب تأمل مستوى حرصه على آداب قضاء الحاجة، ثم تحديد ما لا يقوم به منها؛ ليعزم على المداومة عليه.

* الأنشطة:

يُفضَّل أن تُوجَّه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، توضيح مظاهر تكريم الإنسان من خلال آداب دخول الخلاء رقم الهدف 1، 3
يمكن أن يعرض المعلم المقطع المصوَّر، ثم يتخيَّر بعض الطُّلاب، بحيث يوضِّح كلُّ منهم مظاهر تكريم الإنسان من خلال آداب دخول الخلاء.

يطلب المعلم من دارس آخر تقييم استجابة زميله في ضوء ما تعلَّمه في الدرس.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي / جماعي، بيان النتيجة المُتوقَّعة لفعل قضاء الحاجة.

رقم الهدف 3، 4

يدوِّن المعلم عبارات النشاط في بطاقات، ويوزِّعها بصورة عشوائية على الطُّلاب، ثم يذكر للطُّلاب مواقف قضاء الحاجة الواردة بالنشاط تبعاً، بحيث يُفكِّر كل طالب في النتيجة المترتبة على الموقف، ويحدِّد البطاقة الموافقة لذلك ويرفعها لأعلى.

يتابع المعلم استجابات الطُّلاب، والمخطئ منهم تُسحب منه البطاقة، ويتابع زملاءه، وذلك بعد تعريفه الإجابة الصحيحة.

* التقويم:

وَجَّهَ الطُّلَّابَ لِلْإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ بِاتِّبَاعِ الْإِجْرَاءَاتِ
التَّالِيَةِ:

يُجِيبُ كُلُّ طَالِبٍ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَضَمِّنَةِ بِكِتَابِهِ بِصُورَةٍ
مُفْرَدَةٍ.

يُجْمَعُ الْمُعَلِّمُ إِجَابَاتِ الطُّلَّابِ وَيَقْوِّمُهَا، مَانِحًا كُلًّا مِنْهُمْ
الدرجة المناسبة، وَيُحَدِّدُ أَعْلَى الطُّلَّابِ درجة.

يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ إِجَابَاتِ الطُّلَّابِ عَلَيْهِمْ مَرَّةً أُخْرَى، وَيُعْلَقُ عَلَى
مَا وَقَعُوا فِيهِ مِنْ أخطاء، وَيُعَرِّفُهُمْ كَيْفِيَّةَ تَصْوِيبِهَا، بِحَيْثُ
يُصَحِّحُ كُلُّ طَالِبٍ إِجَابَتَهُ الْخَطَأَ.

س 1: (الشَّجَرَةُ الْمُثْمِرَةُ - حَرَامٌ - الْعُورَةُ - الْقُرْآنُ).
س 3:

- أزيل النَّجَاسَةُ بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ بِيَدِي الْيَسْرَى.

- أَقُولُ بَعْدَ خُرُوجِي مِنَ الْخَلَاءِ: (غُفْرَانُكَ).

- لَا أُرِيدُ الْأَذَانَ إِذَا سَمِعْتُهُ وَأَنَا أَقْضِي حَاجَتِي.

* تَنْبِيهَاتُ تَرْبَوِيَّةٍ وَوُجْدَانِيَّةٍ:

وَجَّهَ الطُّلَّابَ لِتَطْبِيقِ مَا تَعَرَّفَوْهُ مِنَ الدَّرْسِ وَالِاسْتِفَادَةِ مِنْهُ
مِنْ خِلَالِ:

تَصْحِيحِ كُلِّ طَالِبٍ السُّلُوكَاتِ الْخَطَأَ الَّتِي كَانَ يُؤَدِّيهَا أَثْنَاءَ
قِضَاءِ الْحَاجَةِ.

حِرْصِ كُلِّ مِنْهُمْ عَلَى تَطْبِيقِ آدَابِ قِضَاءِ الْحَاجَةِ، مَعَ
تَعْرِيفِ عَائِلَتِهِ بِتِلْكَ الْآدَابِ؛ لِتَطْبِيقِهَا وَالِاتِّزَامِ بِهَا.

التصدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان، وأكرمه بالعلم والبيان، وأقام
الحجة عليه بالسنة والقرآن، والصلاة
والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وأصحابه الكرام، ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، فإن طلب العلم من أعظم ما يجب على العبد قبل
العمل، قال تعالى ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ
وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ﴾
محمد: (19).

والعلم الشرعي من أهم معالم هذه الأمة، ومن أهم مقومات
الشخصية الإسلامية.

وانطلاقاً من أهمية العلم التي انبثقت منها رسالة جمعية
الدعوة وتوعية الجاليات بالروضة في دعوة الناس إلى الإسلام
بالحكمة، والموعظة الحسنة، وتوعية المسلمين بأمور دينهم
عبر برامج لتعليم الجاليات وتأهيلهم الشرعي، ومنها مشروع
(فقهني في ديني) الذي يقدم دورات شرعية للجاليات بسبع
لغات.

ورغبة في الارتقاء بهذا المشروع، تواصلت الجمعية مع
شركة بصائر للاستشارات التربوية وهي متخصصة في
تطوير مناهج التعليم الشرعي، فتم الاتفاق على تطوير وثيقة
هذا المنهج بناء على المدخلات المقدمة من الجمعية، ثم ألفت
كتب المتعلم وفقاً للمستويات المحددة:

- المستوى الأول، ويتضمن (40) درساً.

- المستوى الثاني، ويتضمن (30) درساً.

-المستوى الثالث، ويتضمن (30) درساً.
ويقابل كل كتاب للطالب دليل للمعلم يعينه على تقديم الدرس
بطريقة تعليمية وتربوية فاعلة. ولقد مرّت عمليات تطوير وثيقة
المنهج، وتأليف كتب المتعلمين، وأدلة المعلمين عبر مراحل
من الإعداد العلمي والمراجعة الدقيقة، قام بها نخبة من
المتخصصين في مناهج التعليم الشرعي.
وفي الختام، نسأل الله عز وجل أن ينفع بهذا العمل الإسلام
والمسلمين، وأن يجزي بالخير والجنان كل من أسهم في إصدار
هذا المنتج الجميل، ونرحب باقتراحاتكم وأفكاركم التطويرية
حول هذا المنهج التعليمي من خال التواصل مع حسابات
التواصل الاجتماعي، وأرقام هواتف الجمعية.
وصلّى الله وسلّم على نبينا محمد وآله وصحبه،،،،
جمعية الدعوة بالروضة

المقدمة

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده،
محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين، وعلى
من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أخي المعلم، فإن وظيفة التعليم من أشرف الوظائف؛ فهي
من وظائف الأنبياء، والمصلحين، ولها دور كبير في الرقي
بالمجتمع، والأمة الإسلامية.

وتقديرًا لدورك الكبير نقدم هذا الدليل، الذي يساعدك في أداء
مهمتك؛ لتصبح مهنة

التعليم أكثر إمتاعًا وأميز نتائجًا؛ حيث يتضمن هذا الدليل
تخطيطًا للدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة، وبيئتهم،
ويرتبط بأهداف وغايات كتاب الطالب، وطرق التدريس
والتقويم.

مكونات الدرس في دليل المعلم
وقد تضمنت صفحات هذا الدليل مجموعةً من العناصر في
كل درس، والتي تُمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي، ومن أهم
هذه العناصر ما يلي:

مربع بيانات:

وفيه الزمن المقترح للدرس، والكلمات الجديدة المراد
تعلمها، والمواد التعليمية المستخدمة، والقيم والاتجاهات التي
يعالجها الدرس، واستراتيجيات التدريس المقترحة.

ب- بخطوات السير في الدرس:

وتتضمن الخطوات التالية:

(1التمهيد للدرس: بقصد جذب انتباه الطاب للدرس، ويكون بعدة أساليب منها: أسئلة قصيرة تصلح لأن تكون مدخلا للدرس، أو قصة واقعية ترتبط بالدرس، أو ربط درس اليوم بالدرس السابق، أو استخدام وسيلة تعليمية....

(2الاستنتاج: ونقصد به ما يحصله الفرد المتعلم من معارف ومفاهيم وحقائق وأحكام بعد دراسته للموضوع، وقد تضمن الدليل توقعات لاستنتاجات المتعلمين، وينبغي على المعلم أن يؤكد عليها ويوجه المتعلمين إلى كتابتها في دفاترهم. (3الأنشطة: ونعني به هنا تدريب الفرد المتعلم على تطبيق

ما تم تعلمه واستنتاجه من الموضوع الذي درسه في مواقف جديدة من خلال تنفيذ الأنشطة التي يقصد من ورائها سد ما قد يكون من ثغرات في محتوى الدرس، وينبغي على المعلم أن يحث طلابه على تنفيذ هذه الأنشطة تحت إشرافه، ويلاحظ أن كل نشاط من هذه الأنشطة يرتبط بهدف معين ويساهم في تحقيقه. كما نهيب بالمعلمين أن يهتموا بتدريب طلابهم على كيفية تطبيق وأداء المعارف التي تعلموها من الدروس وأدائها عمليا.

(4التقويم: ويهدف إلى قياس مدى ما تحقق من أهداف الدرس، وما لم يتحقق، وعلى ذلك يلاحظ مدى ارتباط كل سؤال من أسئلة الدرس بهدف من أهدافه، وقد تضمن هذا الدليل بعض الأجوبة لأسئلة الدروس سعياً منا إلى إثراء ثقافة المعلم.

(5تنبيهات تربوية ووجدانية: وذلك لتطبيق أهم ما تعلمه الطالب في الدرس، وتفعيله في أسرته، وبين أصدقائه ومجتمعه.

الأسس التربوية التي بني عليها هذا الدليل
أولاً: أهداف المنهج:

تم صياغة أهداف إجرائية لكل درس، وقد رُوِيَ في
صياغة هذه الأهداف:

- أن تكون ترجمة فعلية لكفايات الوثيقة.
- أن تكون متنوعة بين معرفية ووجدانية ومهارية.
- أن تكون واقعية وممكنة التحقيق، ومناسبة لمستوى الطلاب.

- التدرج بين مستويات الأهداف المعرفية: (تذكر-فهم-
تطبيق-تحليل-تركيب-تقويم).

- تطبيق شروط صياغة الهدف الجيد، بحيث تتضمن فعلاً
سلوكياً يمكن قياسه وملاحظته، وتركيز الهدف على وصف
سلوك المتعلم، وأن يحدّد فيه مصطلح الخبرة.

ثانياً: بناء المحتوى وتنظيمه:

تم بناء محتوى هذا المنهج وفق أهداف الدرس الموضوع،
وترجمته لها ترجمة فعلية، ومناسبتها للكفايات المتضمنة
بالوثيقة، ومناسبتها لمستوى الطلاب، والتدرج في عرض
المحتوى من البسيط إلى الأكثر عمقاً، والتركيز على صدق
المحتوى بالتأكد من صحة المعلومات المقدّمة فيه، والاستشهاد
عليه بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية في عرض المحتوى،
وشرح المفردات الصعبة في النصوص القرآنية والأحاديث
النبوية المتضمنة بالمحتوى تيسيراً للطلاب، كما تم مراعاة
توثيق الآيات القرآنية وتخريج الأحاديث النبوية.

ثالثاً: معالجة الأنشطة التعليمية:

لقد روعي في الأنشطة التعليمية عدة معايير منها:
-مراعاة ربط الأنشطة بأهداف الدرس ومساهمتها في تحقيق تلك الأهداف.

-مراعاة طبيعة الطالب من خلال تنفيذه للأنشطة بإشراف معلمه، وتعاونه مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الأخرى.

-التنوع في الأنشطة التعليمية، وذلك بتقديم أنشطة سمعية، وأنشطة تعتمد على التريديد والمحاكاة للمعلم، وأنشطة تتعلق بجمع أشياء معينة عن موضوع ما، وأنشطة تتعلق بالشرح والتلخيص والتصنيف وإعادة الصياغة، وأنشطة تتعلق بالحفظ والاستماع والقراءة، وأنشطة الترتيب، وأنشطة حسابية.

رابعاً: الوسائل التعليمية وتتضمن ما يلي:

-الكتاب المدرسي وما يتضمنه من صور ونماذج.

-لوحات عرض كبيرة تعلق في الفصل.

-بطاقات لأنشطة المجموعات.

-جهاز التسجيل.

خامساً: تنوع أساليب التقويم:

لقد روعي في صياغة أسئلة دروس المحتوى ربطها بأهداف الدرس، والتنوع في صياغة الأسئلة التي تقيس الجانب المعرفي بين أسئلة الصواب والخطأ والتوصيل المزاوجة والاختيار من متعدد والتكملة والترتيب... كما تم الاعتماد في قياس الجانب الوجداني والمهارى بمحاولة تحويل المعارف إلى سلوكيات يلتزم الطالب بها، ونود الإشارة إلى أنه من أفضل الوسائل لقياس الجانبين الوجداني والمهارى أسلوب الملاحظة

والمتابعة في الصف من جانب المدرسين، وفي المنزل من جانب الوالدين.

سادساً: استراتيجيات التدريس:

إليك -عزيزي المعلم- بعضاً من طرائق التدريس التي تم استخدامها في هذا الدليل؛ لتكون على وعي بها وبإجراءاتها وخطوات تطبيقها.

(1) التعلم التعاوني:

وهي طريقة تدريس تقوم فكرتها على التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب- (2): 6 طلاب، بحيث يُسمح للطلاب بالعمل معاً وبفاعلية، ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك، ويتم تقسيم العمل داخل المجموعة، مع تحديد قائد لكل مجموعة يتابع أداء أفراد مجموعته، ويجمع استجاباتهم ويعرضها على المعلم.

(2) العصف الذهني:

وهي طريقة تقوم على تحفيز التفكير والإبداع، ويُستخدَم العصفُ الذهنيُّ كأسلوبٍ للتفكير الجماعيِّ أو الفرديِّ في حلِّ كثيرٍ من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة، بقصد زيادة القدرات والعمليات الذهنية. ويتطلب ذلك: عرض أكبر كمٍّ من الاقتراحات أو الحلول أو المعلومات، ثم تنقيحها من أجل التوصل إلى الحلِّ أو الرأي الصحيح.

(3) طريقة حل المشكلات:

وهي طريقة يُستخدم فيها المتعلم معارفه ومهاراته في التغلب على موقفٍ بشكلٍ جديد، وغير مألوف له في السيطرة عليه، والوصول إلى حلٍّ له.

وتتمثل خطواتها في الشعور بالمشكلة، تحديدها، وجمع البيانات المرتبطة بها، ثم اقتراح الحلول، ودراستها لاختيار أفضلها.

(4) الخرائط الدلالية:

ويطلق عليها: الخرائط المعرفية، الخرائط الذهنية، خرائط المفاهيم، خرائط المعلومات وتقوم على تحليل الموضوع إلى جزيئاته، والتعبير عنه من خلال رسومات ومخططات تأخذ أشكالاً هندسية مختلفة مثل: الجداول، أو الدوائر، أو الهرم، وذلك بهدف تسهيل دراسة المعلومات والربط بينها، وتذكرها.

(5) استراتيجية التناظر:

تعمل هذه الاستراتيجية على تنشيط القدرات الذهنية وإعمال العقل لتوضيح العلاقات بين العناصر والأشياء، وتحديد أوجه التشابه وأوجه الاختلاف، ومثل هذا التفكير يتطلب إبداعاً عالياً؛ لأن الإجابة دائماً تتطلب رؤية جديدة بين العناصر.

(6) طريقة القصة:

يتميز الأسلوب القصصي بإثارته وجاذبيته وتأثيره في الطلاب؛ فالقصة تنمي الخيال، وتستثير العواطف، وتدعو إلى ربط المقدمات بالنتائج، وتعمل على تحويل المفهوم المجرد إلى واقع محسوس، والقصة تعتمد على الترابط بين الأحداث، مع إثارة الطالب ليتفاعل معها ويربطها بما يقوم بتعلمه، ويجب مراعاة اللغة والأسلوب الذي تُعرض به القصة، وملاءمتها للطلاب.

(7) طريقة التطبيقات الحياتية:

يستهدف هذا الأسلوب محاولة ربط المعلومات بالمواقف والمشكلات الحياتية؛ وذلك لتساعد الطالب في مطالعة دروس المحتوى باهتمام؛ لأنه سيجد فيه معالجة بعض الأخطاء والسلبيات، وتعزيز الجوانب الإيجابية وتأكيدھا، ومحاولة ربط ذلك بما جاء به الإسلام من أحكام شرعية وقواعد أخلاقية، فيشعر الطالب أن لإسلام يَضْبِطُ حياته.

(8) استراتيجية فِكر - زواج - شارك:

تُعَدُّ إستراتيجية فِكر - زواج - شارك إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من أاث مراحل؛ الأولى يَتَرَكُ فيها المعلم الفرصة للطالب بمفرده في التفكير في الإجابة عَن السؤال أو أداء النشاط، ثم يتناول مناقشة إجابته مع أحد زملائه، وذلك في المرحلة الثانية، أما المرحلة الثالثة والأخيرة، فيتعاون أفراد المجموعة في تبادل آرائهم حول ما تم التوصل إليه من إجابات، ومناقشتها؛ للوقوف على إجابة واحدة مشتركة تعبر عن رأي المجموعة.

ولتلك الإستراتيجية أهمية كبيرة في عملية التعلم؛ حيث إنها تساعد الطلاب على معالجة المعلومات بفاعلية، كما أنها تطور مهارات التواصل لديهم وترتقي بتفكيرهم.

(9) المنظمات المتقدمة:

تُعرَف المنظمات المتقدمة بأنها تزويدُ للمتعلمين بمقدمة أو مادة تمهيدية مختصرة، تُقدَّم في بداية الموقف التعليمي، حول بِنْيَةِ الموضوع والمعلومات المراد معالجتها، بهدف تسهيل تعلم المفاهيم والأفكار والقضايا المرتبطة بالموضوع، والربط بين ما يعرفه المتعلم من قبل وما يحتاج إلى معرفته.

وتقسم المنظمات المتقدمة إلى قسمين رئيسيين؛ هما المنظمات المتقدمة المكتوبة، والمنظمات المتقدمة غير المكتوبة، وتقسم المنظمات المكتوبة بدورها إلى قسمين؛ هما المنظمات الشارحة، والمنظمات المقارنة.

أما غير المكتوبة فتقسم إلى منظمات سمعية، وبصرية، وسمعية بصرية، ومنظمات بيانية تعتمد على تمثيل أجزاء من الظواهر بأشكال بيانية؛ كأن يكون جدولاً «بيانياً»، ويعرض على الطلاب في بداية الدرس.

- (10) التنبؤ:

وتتطلب هذه الطريقة من المتعلم أن يضع فروضاً، أو يصوغ توقعات عما سيتم مناقشته في الموضوع؛ الأمر الذي يوفر هدفاً أمام المتعلم، ويضمن التركيز أثناء تعرف المحتوى؛ لمحاولة تأكيد أو دحض هذه التوقعات، كما أنها تتيح فرصاً أمام المتعلم لربط المعلومات الجديدة مع تلك التي يمتلكها معاً. ويمكن للمعلم أن يساعد طلابه على أن يتوقعوا ما سيتناولوه الموضوع المدروس من خلال ما يلي:

قراءة عنوان الموضوع، أو تعرف أهداف الدرس، أو الاستعانة بالأسئلة.

(11) التساؤل الذاتي (إنتاج الأسئلة):

وتهدف هذه الطريقة إلى تطوير الوعي الذاتي، وتسهيل التفاعل مع النص، وتسهيل عملية الفهم والاستدعاء، وذلك من خلال طرح الأسئلة حول الموضوع قبل، وأثناء، وبعد عملية التعلم، وهي تقوم على توجيه المتعلم لمجموعة من الأسئلة لنفسه في أثناء التعامل مع الأحاديث المدروسة؛ مما يجعله أكثر

اندماجًا مع المعلومات التي يتعلمها، والمعرفة التي يتوصل إليها، وينتج لديه الوعي بعمليات التفكير.

(12) استراتيجية (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)

KWL:

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على توقع المعلومات التي يشتمل عليها الموضوع وربطها بالمعرفة السابقة لديهم.

كما يمكن للمعلم أن يستخدمها في إثارة اهتمام الطلاب حول موضوع معين، وتقييم مدى فهم الطلاب لذلك الموضوع وأخطاء المفاهيم لديهم.

ويُرمزُ إلى هذه الإستراتيجية ب: KWL وهي اختصار للكلمات:

(K): Know ، (W): Want ، (L): Learned

فالكلمة الأولى تعبر عما يعرفه المتعلم بالفعل عَنِ الموضوع، والكلمة الثانية تعبر عما يريد أن يعرفه عَنِ الموضوع، أما الكلمة الثالثة فتعبر عما تعلمه المتعلم عَنِ الموضوع.

(13) استراتيجية تحليل وجهات النظر:

هذه الإستراتيجية تساعد المتعلم على أن يفكر في آرائه ومعتقداته، وتشجعه على التعبير عن وجهة النظر والأفكار والمبادئ والقيم والمعتقدات والآراء التي يؤمن بها في شتى المواقف، والتي تؤثر بدورها على رؤيته للأمور وتفاعله مع الأحداث، وهذه الإستراتيجية تعتمد على تحليل الطالب لوجهة نظره؛ لنتيح له فرصًا لمزيد من تعميق التفكير فيها، والتأمل في مدى صحتها، ومدى مناسبتها للموقف، أو لحل مشكلة من

المشكلات، وتحليل وجهة النظر قد ينتج عنه تدعيمها وقبولها
[إذا كانت مناسبة وصحيحة]، أو تعديلها [إذا لزم الأمر]، أو
رفضها [إذا كانت غير مناسبة وغير صحيحة].

وفي الختام، أخي المعلم:

إن هذا الدليل وسيلة بين يديك توتي ثمارها إن أحسنَ
استخدامها، ولا تُجدي شيئاً إن كان غير ذلك، ولا نقصد من
ورائه تقييد قدراتكم أو الحجر على إبداعاتكم.

مجال القرآن والتفسير

الدرس الأول: آداب تلاوة القرآن الكريم

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (القرآن الكريم - السفارة الكرام - يتعتع).
الوسائل التعليمية:

(السيورة - البطاقات التعليمية - لوحات تعليمية - وسيط سمعي مسجل عليه

بعض الآيات القرآنية).

استراتيجيات التدريس:

(التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - العصف الذهني).
القيم والاتجاهات:

• تقدير مكانة القرآن الكريم وخصائصه.

• تعظيم القرآن الكريم والقيام بحقوقه.

• حب القرآن الكريم وأهله.

التمهيد للدرس:

تعرّف الطلاب الذين يحرصون على المحافظة على الورد اليومي من تلاوة القرآن، وتطلب منهم ذكر أسباب حرصهم على قراءة الورد، وتدعم استجاباتهم وتُعزّزها، موضحاً أنهم يُعدّون قدوة لغيرهم في ذلك، ثم دَوّن العنوان على السيورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

اطلب من الطلاب قراءة الدرس قراءة صامتة، ثم تخير بعضهم للقراءة الجهرية.

كاف البعض بكتابة العناصر الأساسية للدرس على السبورة، حتى تتم مناقشتها تبعاً.

خطوة (2)

باستخدام أسلوب التعلم التعاوني، قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، ثم اطلب من كل مجموعة أن تتعاون فيما بينها لتوضيح فضل القرآن الكريم.

تكلف أحد أفراد كل مجموعة بتدوين ما توصلوا إليه على السبورة، ثم تعلق على أدائهم.

خطوة (3)

استخدم طريقة الحوار والمناقشة، وناقش الطلاب في التساؤلين التاليين:

ما ثواب تلاوة القرآن الكريم؟

ما الآداب التي ينبغي التأدب بها عند تلاوة القرآن الكريم؟
ومن خلال إجاباتهم؛ تصل بهم إلى الاستنتاجات المستفادة،
ثم تكتبها على السبورة، والتي من أهمها ما يلي:

الاستنتاج:

1. يجب على كلِّ مسلم أن يتعلَّم من القرآن الكريم ما يُقيم به صلاته، ويعرف به دينه.

2. تلاوة القرآن الكريم هي أفضل الذكر، ولها ثوابٌ عظيمٌ عند الله تعالى.

3. يُشرع للمسلم التحلِّي ببعض الآداب عند تلاوة القرآن الكريم، ومنها: الوضوء، وطهارة الثوب والمكان.
الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، تطبيق آداب تلاوة القرآن الكريم
رقم الهدف 4

قسم الطلاب إلى مجموعات، ووجّه كل مجموعة للتعاون في الإجابة عن النشاط الأول، وتدوّن كل مجموعة ما تتوصّل إليه في بطاقة خارجية.

يجمع المعلم إجابات المجموعات ويقوّمها، ويحدد أكثر مجموعة قدرة على التوصل إلى الإجابة الصحيحة، وتحديد أهم آداب التلاوة، وتنبيه من يخطئ في ذلك، وتخير الإجابات الدقيقة ليقرأها أصحابها على الزملاء.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، توضيح أثر المداومة على تلاوة القرآن الكريم. رقم الهدف 1، 3
كلف كل طالبين بالتعاون في أداء النشاط.

تذكر كل عنصر من عناصر النشاط تباعاً، على أن تتعرف إجابة كل فريق عنه، معطياً كل فريق الدرجة المناسبة، ثم حدد أعلى فريق درجة.

تعزز إجابته بمتابعته لبقية الفرق في تصحيحهم أخطاءهم. التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
1. تقسم الطلاب إلى مجموعات للتعاون مع بعضهم في إجابة الأسئلة.

2. تجيب كل مجموعة عن سؤال من الأسئلة في بطاقة تعليمية.

3. تتبادل كل مجموعة الإجابة مع الأخرى لتقويمها.

4. تعزيز المجموعة التي أصابت.

س 1: - - - .

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

تلاوة القرآن الكريم واستماعه بتدبر، وتوجيه المحيطين بهم
لتحقيق ذلك أيضاً.

الحرص على الالتحاق بحلقات القرآن أو نحوها حتى يحفظ
القرآن ويتقن تلاوته.

الدرس الثاني: المصحف الشريف وآداب التعامل معه
زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (المصحف الشريف - وقرّ - استخفّ).
الوسائط التّعليميّة:

(جهاز حاسوب - شاشة عرض - لوحة تعليميّة - السّبورة - بطاقات تعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّعلّم بالاكتشاف - التّعلّم البنائي - تصحيح النّصوّرات الخطأ - تحليل وجهات النظر).

القيّم والاتّجاهات:

- تعظيم المصحف الشريف.

- التّحذير من الاستهانة بالمصحف الشريف.

- استشعار جلال المصحف الشريف.

* التّمهيد للدّرس:

اكتب هذه العبارة على السبورة، ثم ناقشهم فيما تدل عليه
(تعظيم المصحف واجب على كل مسلم؛ لأنه يضم كلام الله تعالى، فمن قرّ القرآن الكريم فقد قرّ الله تعالى، ومن استخفّ بالقرآن فقد استخفّ بالله تعالى). ثم عرّف الطلاب بموضوع الدّرس، ودوّن العنوان على السّبورة.

* عرض الدّرس:

خطوة (1)

من خلال أسلوب التّعلّم بالاكتشاف، دوّن على السّبورة العبارة التّالية، وبعد تأمّلهم لها يحدّدون ما تعنيه.

(هو اسمٌ للكتاب الذي يجمع القرآن الكريم... فما هو؟).

يَعْرِضُ الْمَعْلَمُ مِنْ خِلَالِ شَاشَةِ الْعَرْضِ صُورَةً لِمَصْحَفٍ كَبِيرِ الْحَجْمِ، وَيَعْتَمِدُ عَلَى أَسْلُوبِ التَّلَامُ الْبِنَائِيِّ، وَيَتَعَرَّفُ الْخَلْفِيَّةَ الْمَعْرِفِيَّةَ السَّابِقَةَ لِلطَّلَابِ عَنِ الْمَصْحَفِ، وَعَدِدِ سُورِهِ، وَأَجْزَائِهِ، وَبَعْدَ تَعَرُّفِ اسْتِجَابَاتِهِمْ عَنْ تِلْكَ الْعُنَاوِرِ وَتَقْوِيمِهَا، يُوضِّحُهَا لَهُمْ، وَيَعْرِضُ ذَلِكَ فِي شَكْلِ خَرِيْطَةِ تَوْضِيْحِيَّةٍ مُنْظَمَةٍ.

خطوة (2)

دَوِّنْ عَلَى السَّبُّوْرَةِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَّةَ، وَتَخَيَّرْ أَحَدَ الطَّلَابِ لِيَقْرَأَهَا عَلَى زَمَلَانِهِ، وَاطْلُبْ مِنْهُمْ تَأْمُلَهَا جَيِّدًا، بِحَيْثُ يُعَبِّرُ كُلُّ مِنْهُمْ فِي جُمْلَةٍ عَمَّا اسْتَشْعَرَهُ مِنْ كُلِّ عِبَارَةٍ.
تَعْظِيمُ الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.
مَنْ وَقَرَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فَقَدْ وَقَرَ اللَّهَ تَعَالَى.
مَنْ اسْتَخَفَّ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فَقَدْ اسْتَخَفَّ بِاللَّهِ تَعَالَى.

خطوة (3)

اعْرِضْ عَلَى الطَّلَابِ الْمَوَاقِفَ التَّالِيَةَ، وَاطْلُبْ مِنْهُمْ اكْتِشَافَ مَا بَهَا مِنْ أَخْطَاءَ، وَكَيْفِيَّةَ تَصْوِيْبِهَا:
خَرَجَ رَجُلٌ مِنَ الْخَلَاءِ وَمَسَّ الْمَصْحَفَ دُونَ طَهَارَةٍ.
خَافَ أَحَدُ الطَّلَابِ عَلَى مَصْحَفِهِ مِنَ الضِّيَاعِ عِنْدَ دُخُولِهِ الْخَلَاءِ، فَأَخَذَهُ فِي يَدِهِ.
نَامَ أَحَدُ الْأَفْرَادِ فِي الْمَسْجِدِ، وَتَوَسَّدَ الْمَصْحَفَ تَحْتَ رَأْسِهِ.
وَضَعَتْ فَاطِمَةُ مَصْحَفَهَا عَلَى الْأَرْضِ إِلَى أَنْ تَقُومَ فَتَضَعَهُ فِي الْمَكْتَبَةِ.
غَلَّفَتْ وَالِدَةُ عَلِيٍّ بَعْضَ الْأَطْعَمَةِ الَّتِي أَعْطَتْهَا لَهُ فِي أَوْرَاقٍ مَدَوْنٍ بِهَا آيَاتُ قُرْآنِيَّةٍ.

تَلَفَ مَصْحَفُ حَسِينٍ، فَوَضَعَهُ فِي صَنْدُوقٍ وَسَطَ كِتَابِهِ الْقَدِيمَةِ.

ثُمَّ اطْلُبْ مِنْهُمْ ذِكْرَ أَكْبَرِ عَدَدٍ مِنْ صُورِ تَعْظِيمِ الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ، وَتَنَاولْ مَا يَطْرَحُونَهُ، وَدَوِّنْهُ عَلَى السَّبُّورَةِ، ثُمَّ اعْرِضْ عَلَيْهِمْ خَرِيطَةَ دَلَالِيَّةٍ تَتَضَمَّنُ صُورَ تَعْظِيمِ الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ الْمَعْرُوضَةِ بِمَحْتَوَى الدَّرْسِ؛ لِيُقَارِنُوا مَا طَرَحُوهُ مَعَ مَا تَمَّ عَرْضُهُ بِالْمَحْتَوَى.

* الاستنتاج:

كَلَّفْ كُلَّ طَالِبٍ بِذِكْرِ إِحْدَى صُورِ تَعْظِيمِ الْمَصْحَفِ الَّتِي تَعَرَّفَهَا مِنْ خِلَالِ الدَّرْسِ، مَعَ شَرْحِهَا، وَذِكْرِ أَحَدِ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّتْ بِهِ، وَتَتَعَارَضُ مَعَ تِلْكَ الصُّورِ.

الأنشطة

وَجِهِ الطَّلَابَ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رَقْمُ النَّشَاطِ 1 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ فَرْدِي، التَّعَرُّفُ عَلَى صُورِ تَعْظِيمِ الْمَصْحَفِ. رَقْمُ الْهَدَفِ 4

اعْرِضْ عَلَى الطَّلَابِ كُلِّ سَوْأَلٍ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي النَّشَاطِ الْأَوَّلِ تَبَاعًا، وَتَعَرَّفْ إِجَابَاتِهِمْ عَنْهَا، وَفِي حَالِ مَعْرِفَتِهِمُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ سَوْأَلٍ اجْعَلْهُمْ يُدَوِّنُونَهَا فِي كُتُبِهِمْ، وَالسَّوْأَلِ الَّذِي لَا يَعْرِفُونَ إِجَابَتَهُ كُلِّفْهُمْ بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَوَاصِرِ الْمَخْتَلِفَةِ، سِوَاءَ كَانَتْ بَشَرِيَّةً أَمْ إِلِكْتَرُونِيَّةً أَمْ كُتُبًا لِلنَّوَصْلِ إِلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ، وَتَعَرَّفْ تِلْكَ الْإِجَابَاتِ فِي اللَّقَاءِ الْقَادِمِ.

رَقْمُ النَّشَاطِ 2 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ فَرْدِي، تَعَرُّفُ حُكْمِ الطَّهَارَةِ لِمَسِّ الْمَصْحَفِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ. رَقْمُ الْهَدَفِ 3

عَرَّفَ الطلاب أنه انتشرت اليومَ المصاحف الإلكترونية عبر أجهزة الحاسوب والهاتف، واطْلُبَ منهم بيانَ رأيهم في كونها تأخذُ حُكْمَ المصحفِ الورقيِّ في اشتراط الطَّهارة ونحوها، وبعدَ تَعَرُّفِ إجابات الطلاب وتقويمها، اطلب منهم الاطِّلاع على الرِّابط الموجود بكتبهم، ليطلعوا على معلوماتٍ أكثرَ تَتَعَلَّقُ بهذا النِّشاط.

رقم النِّشاط 3 نوعه وهدفه جماعي، زيادة المعرفة بالمصحف الشريف.

رقم الهدف 1، 2

يوجه المعلم كل مجموعة من الطلاب للإجابة عن النشاط الثالث، على أن يجيب كل منهم عن أحد عناصره ويتابعه زملاؤه ويقوموه.

يتناول المعلم كل عنصر من عناصر النشاط تباعاً ويتعرف إجابة كل مجموعة عنه، والفرد الذي أجاب عنه داخل المجموعة، ويعطي لكل مجموعة الدرجة المناسبة.

يحدد المعلم المجموعة الحاصلة على أعلى درجة، ويثني على أصحابها، كما يعزز أداء من أجاب إجابة صحيحة داخل كل مجموعة.

التقويم

للإجابة عن السؤال الأول؛ وَرَّعَ على الطلاب بطاقاتٍ تعليمية؛ يتضمَّنُ نصفُها علامة صح والتَّيَسُّفُ الآخرُ علامة (X)، ثم اقرأ عبارات السؤال تباعاً، بحيث يَرَفُعَ كل طالب البطاقة المناسبة للعبارة، مع تقويمهم وتقديم التَّغذية الرَّاجعة المناسبة لهم.

س1: (✓) - (✓) - (x) - (✓) - (✓)

وَجِهُ كُل طَالِب لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الثَّالِثِ مُنْفَرِدًا، وَيَتَبَادَلُ كُلُّ مِنْهُمْ إِجَابَتَهُ مَعَ إِجَابَةِ زَمِيلٍ لَهُ لَتَقْوِيمِهَا، وَتَخَيَّرَ بَعْضُ الطَّلَابِ لِلتَّعْلِيقِ عَلَى الْإِجَابَاتِ الَّتِي قَوْمُوا.

تَخَيَّرَ بَعْضُ الطَّلَابِ الَّذِينَ لَا يُبَادِرُونَ بِالمُشَارَكَةِ فِي الدَّرْسِ بِحَيْثُ يُجِيبُ كُلُّ مِنْهُمْ عَنْ أَحَدِ الْأَسْئَلَةِ الْفَرْعِيَّةِ الْمُتَضَمِّنَةِ بِالسُّؤَالِ الثَّالِثِ، وَفِي حَالِ خَطْنِهِمْ تَخَيَّرَ آخَرِينَ لَطَرَحِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

* تَنْبِيهَاتُ تَرْبَوِيَّةٍ وَوَجْدَانِيَّةٍ:

وَجِهُ الطَّلَابِ لِأَهْمِيَّةِ تَطْبِيقِ مَا تَعَرَّفُوهُ بِالدَّرْسِ فِي حَيَاتِهِمْ وَتَعَامَلَاتِهِمْ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ:

الْحِرْصُ عَلَى تَطْبِيقِ صُورِ تَقْدِيرِ الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ وَتَعْظِيمِهِ الَّتِي تَمَّ تَعَرُّفُهَا مِنَ الدَّرْسِ، مَعَ تَعْرِيفِ الْمُحِيطِينَ بِهِمْ تِلْكَ الصُّورِ حَتَّى يَلْتَزِمُوا بِهَا وَبِتَطْبِيقِهَا.

التَّوَجُّهُ نَحْوَ تَصْحِيحِ أَيِّ مَظْهَرٍ أَوْ سُلُوكٍ خَطِئَ مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي قَدْ يُصَادَفُونَهَا مِنْ قِبَلِ بَعْضِ الْأَفْرَادِ، وَالَّتِي بِهَا اسْتِهَانَةٌ بِالمَصْحَفِ الشَّرِيفِ، أَوْ قَدْ تَتَعَارَضُ مَعَ تَعْظِيمِهِ.

الدرس الثالث: تفسير آية الكرسي

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (القيوم - السّنة - لا يؤدّه حفظهما).
الوسائل التعليمية:

(السبورة - البطاقات التعليمية - لوحات تعليمية - وسيط

سمعي مسجل عليه

آية الكرسي).

استراتيجيات التدريس:

(التعلم التعاوني - الكرسي الساخن).

القيم والاتجاهات:

• حب الله تعالى وتعظيمه وخشيته.

• تعظيم فضل آية الكرسي.

التمهيد للدرس:

اعرض على الطلاب لوحة تعليمية مكتوبًا عليها آية

الكرسي بخط جميل، ثم تقرأوها عليهم، وتساءلهم عن اسم السورة

الكريمة التي وردت فيها الآية، ويتوقع أن يعرفوا أنها سورة

البقرة، ثم تسألهم عن اسم هذه الآية، وتتلقى منهم الإجابة، ثم

تخبرهم أننا سنتحدث في درسنا اليوم عن هذه الآية العظيمة،

ثم تدوّن عنوان الدرس على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

اطلب من الطلاب النظر للآية الكريمة، ثم ينصتون لتلاوتها

من الوسيط السمعي.

خطوة (2)

اشرح المعنى الإجمالي للآيات، ثم ناقش الطلاب في معاني ألفاظها تفصيلاً.

خطوة (3)

باستخدام التعلم التعاوني، قسم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تتعاون فيما بينها لاستخراج صفات الله تعالى التي تضمنتها آية الكرسي.

كلف أحد أفراد المجموعة بتدوين ما تم التوصل إليه على السبورة، وعلق على أدائهم.

الاستنتاج:

كلف كل طالب بذكر أحد الاستنتاجات التي توصل إليها. دون استجاباتهم على السبورة، مع التعليق عليها. اطلب منهم الرجوع إلى الكتاب للمقارنة بين ما تم طرحه وما هو مدون لديهم.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، استنباط الألفاظ الدالة على صفات الله تعالى.

رقم الهدف 3

اطلب من الطلاب فتح الكتاب المقرر على النشاط الأول. اطلب منهم التفكير في إجابته، ثم ناقشهم فيما تم التوصل إليه.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، استنتاج فضل آية الكرسي، وتحديد أوقات قراءتها. رقم الهدف 2، 4

وجه الطلاب لقراءة الحديث، ثم استخدم استراتيجية الكرسي من خلال ما يلي:

اطلب من الطلاب الجلوس بشكل دائري، ووضّع كرسي في مركز الدائرة.

تخير أحد الطلاب للجلوس على الكرسي الساخن.

يطرح عليه الزملاء بعض التساؤلات، ومنها:

1. استخرج فضل آية الكرسي.

2. حدد الأوقات التي تستحب فيها قراءة آية الكرسي.

تابع الطلاب، وقم بتوجيههم، ثم حدد أدق الإجابات.

التقويم:

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات

التالية:

يقوم كل طالب بالإجابة عن الأسئلة المتضمنة بالكتاب

منفردًا.

يتبادل كل طالب إجابته مع زميل له؛ ليقوم كل منهما بإجابة

الأخر.

تخير بعض الطلاب بحيث يعرض كل منهم ما تم ضبطه

وتعديله في إجابة زميله.

اترك للطلاب الفرصة للتعليق على ما يتم طرحه من قبل

بعضهم البعض، ثم علق على أداء الطلاب، ووضح لهم الإجابة

النموذجية للأسئلة.

س 1: - - - .

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال:
الحرص على قراءة آية الكرسي بعد الصلوات، وقبل النوم،
وفي الصباح والمساء.
تعريف الأهل والمحيطين بفضل آية الكرسي وأهم ما
اشتملت عليه من صفات الله تعالى.
الدرس الرابع:

تفسير سورتي التكاثر والعصر

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(أَلْهَاكُمْ - التكاثر - خُسْر - تَوَاصَوْا).

الوسائل التعليمية:

(السمبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - وسيط

سمعي مسجل عليه السورتان الكريمتان).

استراتيجيات التدريس:

(المناقشة - الأنظمة الرمزية - التعلم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

• الحذر من الاشتغال بالدنيا.

• تقدير نعمة الله تعالى.

• الشعور بعظمة يوم القيامة.

• تعظيم قدر سورة العصر.

• اجتناب الوقوع في صفات الكفار والعصاة.

التمهيد للدرس:

اطرح على الطلاب التساؤلات التالية: ما موقف المسلم من متاع الحياة الدنيا؟ وهل يشتغل بالسعي في الأرض ويترك العبادات الواجبة؟ ومن خلال مناقشة هذه التساؤلات توصل بهم إلى موضوع سورة التكاثر، ثم تكتب العنوان على السمبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يقرأ المعلم على الطلاب سورتي التكاثر والعصر، ثم يطلب

منهم ترديدهما خلفه.

يتخير اثنين من المجيدين لقراءتهما على زملائهما، مع متابعتهم لهما في تدبر.

خطوة (2)

ناقش الطلاب في معاني سورتي التكاثر والعصر، مع التركيز على تفسير الغامض منهما.

ترك الفرصة للطلاب لاستنتاج معاني الكلمات وفقاً للسياق المطروح.

خطوة (3)

يتناول المعلم الأسئلة التالية بالمناقشة مع الطلاب، ويوضح لهم إجابتها، مع ربطها بالآيات الواردة؛ لتفسيرها وإيضاح معناها:

س: استنتج العلاقة بين المقسم به والمقسم عليه في سورة العصر.

س: ما أسباب فلاح المؤمنين كما ورد في سورة العصر؟
الاستنتاج:

يوجه المعلم كل اثنين منهم للتعاون في تحديد ما يستفاد من الآيات وما ترشد إليه.

يطلب منهم الاطلاع على ما هو متضمن في كتبهم من جوانب الإفادة.

المقارنة بينه وبين ما عرضوه، مع تقديم الدعم والتعزيز المناسب لأدائهم.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، تحري أمور الدنيا التي يفضل الإكثار منها والأمور التي يفضل الإقلال منها. رقم الهدف 2

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين، ويوجه كل مجموعة للإجابة عن جزئي النشاط.

يتعرف إجابات المجموعتين، مقدّمًا التعزيز المناسب، ويناقشهم فيما توصلوا، حتى يصل بالجميع إلى الإجابات المناسبة.

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، التعرف على واجبنا نحو نعم الله تعالى رقم الهدف 3

وجه كل طالب لأداء النشاط الثاني منفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها محدّدًا أدق الإجابات، مع الإشادة بصاحبها.

رقم النشاط 3 نوعه وهدفه فردي، توضيح فضل سورة العصر رقم الهدف 4

اعرض النشاط الثالث على لوحة، وتخير أحد الطلاب لقراءته، ومن خلال المناقشات، اطرح عليهم سؤال النشاط، بحيث يجيبون عنه، مع تشجيع الطلاب غير المبادرين بالمشاركة على الإجابة، ثم وجه كلّ منهم ليضع الإجابة الصحيحة في كتابه.

التقويم

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتّباع الخطوات التالية:

يُقدّم كتاب الأسئلة على السبورة، واحدًا تلو الآخر.

اطلب من كل طالبين متجاورين أن يشتركا في إجابة الأسئلة.

تتخير بعض الطلاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم على بقية الطلاب.

اطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: (×) - (√) - (×) - (√)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

الاجتهاد في شكر نعم الله تعالى علينا.

العمل بما ورد في سورة العصر من الإيمان والعمل الصالح والدعوة إلى الله والصبر على ذلك.

الدرس الخامس: تفسير سورتي الهمزة والفيل زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(الْهُمَزَة - اللَّمَزَة - يُبْذَن - الْحُطَمَة - الْأَفْئِدَة - مُؤَصَّدَة -
كَيْدُهُمْ - أَبَابِيل - سِجِيل - الْعَصْف - مَأْكُول - بِالْدِّين - يَدْعُ
الْيَتِيم - يُرَاءُونَ - الْمَاعُون).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - وسيط
سمعي مسجل عليه السورتان الكريمتان).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب القصة - العصف الذهني - الحوار والمناقشة -
التعلم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

- الحذر من الغيبة والنميمة لنشر الكراهية بين الناس.
- تعظيم مكانة البيت الحرام عند الله تعالى.
- الشعور بقدرة الله تعالى على إهلاك من ينتهك حرّمات الله تعالى.

التمهيد للدرس:

ناقش الطلاب فيما يعرفونه من قصة أصحاب الفيل، وفيما
يستفاد من القصة خاصة مكانة البيت الحرام عند الله تعالى، ثم
تخبرهم بموضوع الدرس، وتدوّنه على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يوجه المعلم الطلاب للاستماع إلى سورتى الدرس من خلال وسيط سمعى.

يتخير اثنين من الطلاب المجيدين لقراءة السورتين الكريمتين على زملائهما.

خطوة (2)

يناقش المعلم الطلاب في معاني المفردات الصعبة، مع تشجيعهم على استنباط المعاني من خلال تأملهم للسياق.

اختر بعض الطلاب لكتابة عناصر الآيات على السبورة لتناولها بالشرح والتوضيح.

خطوة (3)

استخدم أسلوب الحوار والمناقشة؛ للتأكد من فهمهم لعناصر الدرس، وذلك على النحو التالي:

ما عقوبة أصحاب الفيل؟

بيّن العلاقة بين قصة أصحاب الفيل ومولد النبي صلى الله عليه وسلم .

وضّح عقوبة السخرية كما وردت في سورة الهمزة.
تلّق إجابات الطلاب على التساؤلات السابقة، وعلق عليها، وعزز من يُصيب.

الاستنتاج:

قسم الطلاب إلى مجموعات، واستخدم استراتيجية العصف الذهني.

كلّفهم استخراج الفوائد التربوية والسلوكية من السورتين، ثم تخير فرداً من كل مجموعة لعرض ما توصلوا إليه؛ لتقويمهم وتعريفهم بالإجابة الصحيحة.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، التعرف على سبب النهي عن السخرية من الغير رقم الهدف 2، 3

وجه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الأول، وتابع المجموعات للتأكد من اشتراك أفراد كل مجموعة في النشاط، ثم تخير فردًا من كل مجموعة لطرح ما قامت به مجموعته، مع المقارنة بينهم وتحديد أدقهم إجابة، وتشجيعه.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، التعرف على الصحيح من قصة أصحاب الفيل. رقم الهدف 2، 4

توجه كل طالب ليدون في دفتره الإجابة عن النشاط التالي. تخير بعض الطلاب لعرض إجاباتهم. تعليق زملائهم عليها، بحيث يكمل كل منهم ما نقص من زميله.

شجع الاستجابات الأصيلة والمتميزة والقابلة للتطبيق.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

قسم الطلاب إلى مجموعات، وتتعاون كل مجموعة في إجابة الأسئلة.

يجيب كل فرد داخل المجموعة عن أحد الأسئلة، ويتابعه زميله ويوجهانه إن أخطأ.

تتخير كل مجموعتين بصورة زوجية؛ ليعرضا إجابتهما.

تقومهما محددًا أفضلهما إجابة، وتعطي لها الدرجة المناسبة.

تحدد أعلى مجموعة درجة، وتشجع أفرادها.

س1: 0 - 0 - 0

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

اجتناب الغيبة والنميمة والسخرية مع تحذير الأهل
والزملاء من ذلك.

تعظيم مكانة البيت الحرام، واستشعار قيمة البعثة النبوية.

الدرس السادس: تفسير سورتي قريش والماعون

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (إِيلَافٍ قُرَيْشٍ - يَدْعُ الْيَتِيمَ - يُرَآؤُونَ - الْمَاعُونَ).

الوسائل التعليمية:

(السمبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - وسيط سمعي مسجل عليه

السورتان الكريمتان).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب القصة - العصف الذهني - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

• المداومة على شكر الله تعالى.

• تقدير نعمة الأمة.

• تعظيم خطورة الرياء وترك الصلاة أو تأخيرها دون عذر.

• اجتناب صفات المكذبين بالآخرة والغافلين عنها.

• الإحسان لليتامى والمساكين.

التمهيد للدرس:

ناقش الطلاب في نعم الله تعالى، خاصة نعمة الأمن والاستقرار، ثم توصل إلى أنها كانت من نعم الله تعالى على قريش، لكنهم كفروا بها، ثم أخبرهم عن محتوى الدرس، ثم دوّن العنوان على السمبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يوجّه المعلم الطلاب للاستماع إلى سورتي الدرس من خلال جهاز وسيط سمعي.

يتخير اثنين من الطلاب المجيدين لقراءة السورتين الكريمتين على زملائهما.

يناقش المعلم الطلاب في معاني المفردات الصعبة، مع تشجيعهم على استنباط المعاني من خلال تعرفهم للسياق.

خطوة (2)

استخدم استراتيجية العصف الذهني؛ واختر بعض الدراسين لكتابة أهم عناصر الآيات على السبورة لتناولها بالشرح والتوضيح.

قم بمناقشة الطلاب في تفسير الآيات، وتوضيح معاني بعض الكلمات.

خطوة (3)

استخدم أسلوب الحوار والمناقشة؛ للتأكد من فهمهم لعناصر الدرس، وذلك على النحو التالي:

اذكر أهم نعم الله تعالى على قريش.

ما العلاقة بين الإيمان ودوام نعم الله تعالى؟

اربط بين حماية الله تعالى البيت الحرام وإنزال نعمتي الأمن والرزق فيه.

اذكر الآيات من سورة الماعون التي تصف حال المكذبين.

تلقّ إجابات الطلاب على التساؤلات السابقة، وعلق عليها،

وعزز مَن يُصيب.

الاستنتاج:

اطلب من كل مجموعة كتابة الدرس في دفاترهم على هيئة عناصر وأفكار للاستعانة بها عند المذاكرة.

اطلب من بعض الطلاب عرض أهم ما يستفاد من الآيات، مع تقديم الدعم لهم.
الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، التعرف على أهم الرحلات التجارية لقريش، وموقفهم من هذه النعمة رقم الهدف 1، 2

وجه الطلاب للنظر إلى الخريطة الموجودة في النشاط الأول، وتخير اثنين منهم لمحاولة قراءتها على زملائهما، وناقشهم فيها، ثم اطلب من كل طالب أن يقوم بتحديد مواضع الرحلات التجارية لقريش، وموقف قريش من تلك النعم، وعزز من يصيب.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، استخراج حال المكذبين من سورة الماعون.

رقم الهدف 3، 4

اعرض على الطلاب آيات سورة الماعون من خلال الوسيط السمعي، وتخير أحد المجيدين لقراءتها، ثم اطلب منهم كتابة الآيات من سورة الماعون التي تصف حال المكذبين.

ناقش إجابات الطلاب حتى تصل بهم للإجابات الصحيحة، ثم يدونها كل منهم في جدول النشاط.
التقويم

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

تقسم الطلاب إلى مجموعات، وتتعاون كل مجموعة في إجابة الأسئلة التالية.

يجيب كل فرد داخل المجموعة عن أحد الأسئلة، ويتابعه زميله ويوجهانه إن أخطأ.

تتخير كل مجموعتين بصورة زوجية؛ ليعرضا إجابتهما. تقومهما محددًا أفضلهما إجابة، وتعطي لها الدرجة المناسبة.

تحدد أعلى مجموعة درجة، وتشجع أفرادها.

س1: 0 - 0 - 0 - 0

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

تعظيم البيت الحرام، واستشعار مكانته عند الله تعالى.
دوام الشكر على النعم، والإحسان إلى اليتامى والمساكين.
حث الأهل والمحيطين على شكر الله تعالى، والإحسان إلى اليتامى والمساكين.

مجال الإيمان والتزكية

الدرس الأول: فضل التوحيد و أهميته

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (التوحيد - حق الله تعالى - حق العباد).
الوسائل التعليمية:
(السبورة - شاشة عرض - لوحات تعليمية - صور تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(التساؤل الذاتي - الخرائط الدلالية).

القيم والاتجاهات:

• تعظيم منزلة التوحيد.

• دعوة الناس إلى توحيد الله تعالى.

• الاعتقاد بأن التوحيد هو الغاية التي خلق الله تعالى الخلق لأجلها.

التمهيد للدرس:

أخي المعلم مهّد الدرس للطلاب من خلال تعريفهم بأن توحيد الله تعالى هو أساس دين الإسلام، وإليه كانت دعوة النبي صلى الله عليه وسلم والأنبياء من قبله، وقد جعل الله تعالى الجنة ثواباً للموحدين، والنار عقاباً للمشركين، فكيف يحقق المسلم التوحيد؟

تخبرهم أن هذا ما يتناوله موضوع الدرس، ثم تكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية ولتنظيم المعرفة الذهنية حول عناصر الدرس؛ يعرض المعلم من خلال لوحة شكلاً تنظيمياً لتعريف التوحيد وفضله ومنزلته.

خطوة (2)

بالاستعانة بأسلوب التساؤل الذاتي يطلب المعلم من الطلاب طرح بعض الأسئلة التي يودون تعرفها عن تلك العناصر، ويجمع أسئلتهم ويدونها على السبورة، ويمكنه أن يثريها بأسئلة إضافية لتشمل مختلف عناصر الدرس، وقد يكون من بين الأسئلة المطروحة:

س: ما المقصود بالتوحيد؟

س: ما أهمية التوحيد؟

س: ما فضل التوحيد؟

س: ما علاقة التوحيد بقبول العمل الصالح؟

خطوة (3)

يتناول المعلم فضل التوحيد ومنزلته بالشرح والتوضيح، مع تناول الأسئلة السابقة وإدماجها في الشرح، وأثناء ذلك يعرض المعلم من خلال شاشة العرض أدلة فضل التوحيد، ويطلب من الطلاب المشاركة في توضيح معاني المفردات وما ترشد إليه. الاستنتاج:

اطلب من كل مجموعة كتابة الدرس في دفاترهم على هيئة عناصر وأفكار للاستعانة بها عند المذاكرة.
اطلب من بعض الطلاب تلخيص الدرس بطريقة شفوية، مع تشجيعهم ودعمهم.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، بيان أهمية التوحيد.

رقم الهدف 2

وَجَّه كل طالب لأداء النشاط الأول منفردًا، مع تنبيههم على الرجوع إلى محتوى الدرس، وتخير بعض الطلاب لعرض ما طرحوه من إجابات، مع تقويمها من زملائهم.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، توضيح فضل التوحيد.

رقم الهدف 2

وَجَّه كل طالب لأداء النشاط الثاني منفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب وقومها، محدِّدًا أدق الإجابات، مع الإشادة بصاحبها.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
للإجابة عن السؤالين الأول والثاني، يقوم كل طالب بالإجابة عن السؤالين في كتابه منفردًا، وقم بالمرور عليهم لتعرف إجاباتهم وتقويمها.

س1: 0-0-0

وَجَّه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في الإجابة عن السؤالين الثالث والرابع، واجمع إجابات المجموعات وقومها، محدِّدًا الخطأ الذي وقعت فيه كل مجموعة، ثم اعرضه على الطلاب، مع بيان كيفية تصويبه، ثم حدِّد أفضل مجموعة إجابة، وقَدِّم التعزيز المناسب لأفرادها.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

يعيد كل طالب قراءة النصوص الدالة على فضل التوحيد
وأهميته، مع زيادة المعرفة بذلك من خلال مصادر أخرى حتى
يتيقن من أهمية تحقيق التوحيد وفضله.

نقل معارفهم عن التوحيد وأهميته إلى عائلاتهم والمحيطين
بهم.

الدرس الثاني: توحيد الربوبية

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (توحيد الربوبية - الإحياء - الإماتة).
الوسائل التعليمية:

(السبورة - شاشة عرض - لوحات تعليمية - صور تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب التنبؤ - التناظر - التخيل - العصف الذهني).
القيم والاتجاهات:

• الاعتقاد الجازم بأن الله تعالى رب كل شيء ومالكة
وخالقه.

• الحرص على تحقيق توحيد الربوبية.

• الشعور بخطورة الشرك في الربوبية.

التمهيد للدرس:

أخي المعلم مهّد الدرس للطلاب من خلال تعريفهم بأن
التوحيد ثلاثة أقسام: توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، وتوحيد
الأسماء والصفات، ويتناول هذا الدرس (توحيد الربوبية)،
وتكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

في ضوء تعرف الطلاب لعنوان الدرس والهدف منه، اطلب
منهم طرح توقعاتهم عن العناصر والأفكار التي يتضمنها،
وتعرف ما يطرحونه من استجابات، ودوّن المختلف منها على
السبورة.

خطوة (2)

دَوِّنْ على السبورة الجملة التالية:
(هو إفراد الله تعالى وحده بأفعاله التي يختص بها؛ كالخلق والرزق والتدبير... فما هو؟)
وبعد مناقشة إجاباتهم وضح لهم مفهوم توحيد الربوبية، وكيفية تحقيقه.

خطوة (3)

اعرض على الطلاب الأمثلة المرتبطة بما يناقض توحيد الربوبية تبعاً، مع أدلة ذلك من خلال لوحة تعليمية، ثم ناقش الطلاب في بيان معانيها وما ترشد إليه، واترك للطلاب الفرصة لطرح تساؤلاتهم عما يودون تعرفه.

الاستنتاج:

وجّه كل طالب لمراجعة عناصر الدرس، وتخبر بعض الطلاب لطرح استجاباتهم.

ناقش الطلاب في أهم أفكار الدرس وعناصره، مع الاستماع إليهم فيما أضافه إليهم.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، بيان مظاهر توحيد الربوبية.

رقم الهدف 2، 4

وجه كل طالب لأداء النشاط الأول منفردًا، مع تنبيههم على الرجوع إلى محتوى الدرس، وتخير بعض الطلاب لعرض ما طرحوه من إجابات، مع تقويمها.

قال تعالى: ﴿الَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهٖ أَنْ ءَاتِلَهُ ٱللَّهُ ٱلْمَلَكَ إِذْ قَالِ إِبْرَاهِيمُ رَبِّي ٱلَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا ٱلْحَيُّ وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ ٱللَّهَ يَأْتِي بِٱلسَّمْسِ مِنْ ٱلْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنْ ٱلْمَغْرِبِ فَبُهِتَ ٱلَّذِي كَفَرَ وَٱللَّهُ لَا يَهْدِي ٱلْقَوْمَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾ (البقرة:258).

اسم الملك: النمرود بن كنعان، وقد نازع الله تعالى في الإحياء والإماتة، فأقام النبي إبراهيم عليه السلام الحجة عليه من خلال طلوع الشمس من مغربها.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، التعرف على كيفية استجلاب الرزق.

رقم الهدف 3

وجه كل طالب لأداء النشاط الثاني منفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها محددًا أدق الإجابات، مع الإشادة بصاحبها.

رقم النشاط 3 نوعه وهدفه جماعي، التمييز بين أنواع الشرك وكيفية مواجهتها.

رقم الهدف 5، 6

يوجه المعلم كل مجموعة من الطلاب للإجابة عن النشاط الثالث، على أن يجيب كل منهم عن أحد عناصره ويتابعه زملاؤه ويقوموه.

يتناول المعلم كل عنصر من عناصر النشاط تباغاً ويتعرف
إجابة كل مجموعة عنه، والفرد الذي أجاب عنه داخل
المجموعة، ويعطي لكل مجموعة الدرجة المناسبة.
يحدد المعلم المجموعة الحاصلة على أعلى درجة، ويثني
على أصحابها، كما يعزز أداء من أجاب إجابة صحيحة داخل
كل مجموعة.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
للإجابة عن السؤالين الأول والثاني؛ يقوم كل طالب بحل
السؤالين في كتابه منفرداً، ويمر المعلم عليهم لتعرف إجاباتهم
وتقويمها.

س1: 0 - 0 - 0

س2: بأفعاله - الله تعالى وحده - ادعاء علم الغيب

وجه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في الإجابة عن
السؤال الثالث، واجمع إجابات المجموعات، وقومها، محدداً
الخطأ لدى كل مجموعة لعرضه على الطلاب وبيان كيفية
تصويبه، فضلاً عن تحديد أفضل مجموعة إجابة وتقديم
التعزيز المناسب لأفرادها.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:
يعيد كل طالب قراءة أدلة توحيد الربوبية؛ ليستشعر أهمية
تحقيق توحيد الربوبية.

يحذر كل طالب المحيطين به من الصور المناقضة لتوحيد
الربوبية.

الدرس الثالث: توحيد الألوهية

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (توحيد الألوهية - العبادات القلبية).
الوسائل التعليمية:

(السبورة - شاشة عرض - لوحات تعليمية - صور تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب التنبؤ - التناظر - التخيل - العصف الذهني).
القيم والاتجاهات:

• الإيمان بألوهية الله تعالى.

• الحرص على تحقيق توحيد الألوهية.

• الربط بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.

• الحذر من مظاهر الشرك في الألوهية.

التمهيد للدرس:

أخي المعلم مهّد الدرس من خلال مناقشة الطلاب عن سبب كفر العرب رغم أنهم يُقرّون أن الله تعالى هو الخالق الرازق؟ ثم توصل بهم إلى موضوع الدرس، واكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

بعد تعرف الطلاب موضوع الدرس، اطلب منهم طرح توقعاتهم عن العناصر والأفكار التي يتضمنها، وناقشهم في ذلك، مع كتابة أهمها على السبورة.

خطوة (2)

من خلال أسلوب العصف الذهني اطلب من الطلاب تحديد معنى توحيد الألوهية، وتوضيح أنواع العبادة، وناقش الطلاب في إجاباتهم للتوصل إلى الإجابة الصحيحة.

اطلب من الطلاب تحديد العلاقة بين توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية، وقدم الدعم والثناء للطلاب ذوي الإجابات المميزة.

خطوة (3)

اعرض الأمثلة المرتبطة بما يناقض توحيد الألوهية تباعاً، من خلال لوحة تعليمية، وتخير بعض الطلاب لقراءتها، مع تفسيرها لهم وبيان معناها، واترك للطلاب الفرصة لطرح تساؤلاتهم عما يودون تعرفه.

الاستنتاج:

وجه كل طالب لمراجعة إجابته عن سؤال التمهيد، وتأملها في ضوء معرفتهم الدرس وعناصره وما عرض به من نماذج، وتخير بعض الطلاب لطرح استجاباتهم، وعلق عليها.

يتفحص الطلاب توقعاتهم عن أفكار الدرس وعناصره التي طرحوها في الخطوة الأولى، ويبيّنون درجة وفاء الدرس بما طرحوه، وما أضافه إليهم.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، التعرف على توحيد الألوهية وأهم عباداته.

رقم الهدف 2، 3

يوجه المعلم كل اثنين من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الأول، وبعد انتهائهم يتعرف إجابة كل فريق، ثم يعرض لوحة على الطلاب ويقسمها إلى جزأين؛ الجزء الأول يضمه تحديد نوع التوحيد، والجزء الثاني يضمه كتابة أربع عبادات تؤديها ابتغاء وجه الله تعالى.

يتناول الاستجابات الصحيحة ويضعها باللوحة، ويطلب من كل طالب أن يأخذ صورة منها أو يكتبها للاحتفاظ بها وتعريفها للمحيطين به.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، التمييز بين أنواع التوحيد.

رقم الهدف 5

وجه كل طالب لأداء النشاط الثاني منفردًا، مع تنبيههم على الرجوع إلى محتوى الدرس، وتخير بعض الطلاب لعرض ما طرحوه من إجابات، مع تقويمها من زملائهم.

الأفعال من توحيد الربوبية من توحيد الألوهية

صلّى محمد العصر: من توحيد الألوهية

الإقرار بخلق الله تعالى الشمس: من توحيد الربوبية

دعا زيد ربّه تعالى: من توحيد الألوهية

سخر الله تعالى الحيوان للإنسان: من توحيد الربوبية

نذر الحسن أن يذبح شاة لله تعالى: من توحيد الألوهية

أمنت فاطمة أن الله تعالى هو الذي يرزق الخلق: من توحيد

الربوبية

رقم النشاط 3 نوعه وهدفه جماعي، تحديد السلوكيات التي

تتنافى مع توحيد الألوهية رقم الهدف 4

وجه كل اثنين من الطلاب بالتعاون في الإجابة عن النشاط الثالث، ثم تخير فريقين منهم لعرض إجابتهما مع المقارنة بينهما من قِبَل باقي الفرق.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
للإجابة عن السؤالين الأول والثاني؛ يقوم كل طالب بالإجابة عن السؤالين في كتابه منفردًا، وقم بالمرور عليهم لتعرف إجاباتهم وتقويمها.

س1: (المحبة - دعاء الأموات - الألوهية)

وجّه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في الإجابة عن السؤال الثالث، واجمع إجابات المجموعات وقوّمها، محدّدًا الخطأ الذي وقعت فيه كل مجموعة، ثم اعرضه على الطلاب، مع بيان كيفية تصويبه، ثم حدّد أفضل مجموعة إجابة، وقدم التعزيز المناسب لأفرادها.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

يتعاون الطلاب في البحث عن صور أخرى مخالفة لتوحيد الألوهية، ثم يعرضون ما توصلوا إليه على المعلم لمراجعته واعتماده.

يحذر كل طالب المحيطين به من الصور المناقضة لتوحيد الألوهية.

الدرس الرابع: توحيد الأسماء والصفات

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (توحيد الأسماء والصفات - الصفات الثبوتية).

الوسائط التعليمية:

(جهاز كمبيوتر - شاشة عرض - لوحة تعليمية - وسيط سمعي - السبورة).

استراتيجيات التدريس:

(المنظمات المتقدمة - التنبؤ - خرائط التفكير - التساؤل الذاتي - المتناقضات - التكملة - الكرسي الساخن).

القيم والاتجاهات:

-الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته.

-استشعار أهمية الإيمان بأسماء الله وصفاته.

* التمهيد للدرس:

دون على السبورة السؤال التالي، وتخیر أحد الطلاب لقراءته على زملائه، مع تفكيرهم فيه وطرح إجاباتهم حوله، مع إرجاء تقويمها حتى المرور بخطوات الدرس.

س: لله تعالى الأسماء الحسنى والصفات العلاء، فما الفرق بين الاسم والصفة في حق الله تعالى؟

في ضوء المرور بالإجراء السابق؛ وجه الطلاب للتنبؤ بعنوان الدرس وما يدور حوله، وتعرف استجاباتهم محدداً معهم عنوان الدرس مع تدوينه على السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

استعن بأسلوب خرائط التفكير؛ واعرض عناصر الدرس من خلال شاشة العرض أو لوحة، ثم وجه كل طالبين للتعاون في طرح أسئلتهم عما يودون تعرفه عن تلك العناصر. تعرف أسئلة الطلاب، ودون المختلف منها على السبورة لتناوله بالمناقشة والتوضيح، واطرح عليهم بعض الأسئلة ليسترشدوا بها وبصوغها.

خطوة (2)

تناول مع الطلاب الأسئلة التي طرحوها بالمناقشة لشرح وتوضيح عناصر الدرس، مع إثرائها بأسئلة إضافية أخرى لاستيفاء جميع عناصر الموضوع، ويمكن الاسترشاد بالأسئلة التالية وتناولها بالمناقشة:

س: ما المقصود بتوحيد الأسماء والصفات؟

س: ما المقصود بأن أسماء الله تعالى كلها حسنى؟

س: هل أسماء الله تعالى تدل على أوصافه؟ وضّح ذلك.

س: اسم الله "الغفور" يدل على صفة.....، واسم "الرحيم" يدل على صفة.....

س: ما المقصود بصفات الله تعالى؟

وجه الطلاب في ثانيا الإجابة إلى الاستماع إلى النصوص الشرعية المرتبطة بها من خلال الوسيط السمعي، مع مناقشة دلالتها معهم لبيان ما ترشد إليه.

خطوة (3)

اعرض على الطلاب خريطة للتفكير (خريطة الشكل المقارن)، والتي توضح من خلالها الصفات الثبوتية والصفات التي نفاها الله تعالى عن نفسه، وبعد شرح كل شكل من شكلي

الصفات وبيان النصوص المرتبطة بهما، وجه الطلاب لتأمل الخريطة لتعرف مدى الفرق بين نوعي الصفات.

* الاستنتاج:

اعرض على الطلاب العبارات التالية، واطلب منهم تكملتها في ضوء استيعابهم لأفكار الدرس وعناصره:

يُقصد بتوحيد الأسماء والصفات.....
صفات الله تعالى تنقسم إلى قسمين

هما:.....،.....

من الصفات التي أثبتها الله تعالى لنفسه.....

من الصفات التي لا يُوصف بها الله تعالى.....

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه جماعي، استخراج أسماء الله

تعالى وصفاته من آية الكرسي رقم الهدف 2، 3

وجه الطلاب للاستماع إلى الآية القرآنية الواردة بالنشاط

من خلال الوسيط السمعي، وناقشهم في معناها وما ترشد إليه.

وجه كل ثلاثة من الطلاب للتعاون في إكمال الجدول الوارد

بكتبهم، وتحديد الأسماء والصفات الثبوتية والصفات التي نفاها

الله عن نفسه من الآية الكريمة.

تخير فردًا من كل فريق على أن يصطفوا أمام زملائهم،

ليعرض كل منهم ما توصلت إليه مجموعته، مع المقارنة بينهم

وتحديد أكثر فريق قدرة على استنتاج الإجابة الصحيحة.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه فردي، كتابة أسماء الله تعالى ونشرها رقم الهدف 6

يوجه المعلم كل طالب إلى تصميم لوحة يضمنها عشرة من أسماء الله تعالى، وذلك بالتعاون مع أفراد أسرته، مع تشجيعهم على التصميم الجذاب، ثم يقومون بنشر صورة لها عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

التقويم

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم بالسير وفق الخطوات التالية:

اقرأ السؤالين الأول والثاني على الطلاب، وتخیر كل اثنين منهم للإجابة عن أحد عناصرهما، مع المقارنة بين إجابتهما من قبل زملائهما، لتحديد الصائب منهما.

س1: 0 - 0 - 0

س2: (القباض - الموت - القدرة)

وجه اثنين من الطلاب ليقرا كل منهما أحد عناصر السؤال الثالث، مع تخیر أحد زملائهما للإجابة عنهما، ويقوم إجابتهما، وهذا بمتابعة المعلم وباقي الزملاء وإبداء رأيهم في إجابته.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

يوجه المعلم كل طالب إلى تطبيق ما تم تعرفه من الدرس من خلال:

حرص كل طالب على تعرف أسماء الله تعالى وصفاته، واستشعار أهمية الإيمان والتصديق بها، وأثر ذلك في أعماله وتقربه إلى الله تعالى.

يعد كل طالب شجرة تعليمية يضمنها أسماء الله تعالى
مستعينًا في ذلك بالمصادر المختلفة، ويجتهد كل منهم في
توظيف مهاراته التصميمية والإبداعية في إعداد وتصميم
الشجرة، ويتابع المعلم أداء الطلاب مع تقديم الثناء لأفضلهم
تصميمًا.

الدرس الخامس: العبادة وأقسامها

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (العبادة - العبادة القولية - العبادة الفعلية - العبادة المالية).

الوسائل التعليمية:

(السبّورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(التّعلّم التعاونيّ - العصف الذهني).

القيم والاتجاهات:

- تعظيم شأن العبادة.

- الحرص على أداء العبادات.

- استشعار أثر العبادة في الدنيا والآخرة.

التمهيد للدرس:

تناقشهم في كَوْنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ القدوة الطيبة في التَّعَبُّدِ لِلَّهِ تَعَالَى، حيث جمع النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بين الحرص على العبادة والمداومة عليها، وبين الاعتدال فيها وعدم التَّقْصِيرِ في حقوقِ النَّاسِ، فكانَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بحقٍّ أَوْشَى الْخَلْقِ، وأنقاهم لله تعالى، ثم تَتَوَصَّلُ بِهِمْ إِلَى مَوْضُوعِ الدرس، وتكتب العنوان على السبّورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تَطْلُبُ مِنْ طُلَّامِكَ فَتَحَ الْكِتَابِ وَتَتَخَيَّرُ أَحَدَ الطُّلَّامِ لِقِرَاءَةِ الدَّرْسِ بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ، مع متابعة باقي الزملاء ويحدد كل منهم المواطن التي يحتاج إلى فهمها.

تناقش معهم أهم.....؟؟؟

خطوة (2)

تستخدم أسلوب التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ، وتُقسِمُ الطُّلَاب إلى مجموعات.

تُكَلِّفُ كُلَّ مجموعةٍ بتحديد معنى العبادة وأنواعها، ثم تختار طالباً من كل مجموعة ليُبين المعنى، ويعرِّف كل نوع. تقويمهم وتعريفهم الإجابة الصحيحة.

خطوة (3)

تستخدم العصف الذَّهْنِي، وتطلب من كل مجموعة تحديد العلاقة بين العبادات الظاهرة والباطنة.

تُساعدهم على استنتاج أهم ثمرات العبادة.

تُكلف بعض الطُّلَاب بكتابتها على السَّبُورَة.

الاستنتاج:

يُفضَّل أن تستنبط من الطُّلَاب بعض عناصر الدَّرس، وتُصَوِّب ما بها من أخطاء.

ثم تكتبها على السَّبُورَة، وتتضمَّن ما يلي:

العبادة هي: اسمٌ جامعٌ لكلِّ ما يُحبُّه الله تعالى ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة.

تُقسِمُ العبادة إلى: عباداتٍ ظاهرة، وعباداتٍ باطنة.

عباداتٌ قوليةٌ يُؤدِّيها العبدُ باللسان.

عباداتٌ فعليةٌ يُؤدِّيها العبدُ ببدنه.

عباداتٌ ماليةٌ: وهي التي تتعلَّقُ بإنفاق المال.

العبادات الباطنة: وتُسمَّى العبادات القلبية؛ لأنَّها خاصَّة بالقلب، وهي أعظم العبادات وأهمُّها.

العبادات الظاهرة لا تَنْفَصِلُ عن العبادات الباطنة.
الأنشطة

وجه الطُّلَابِ إلى تطبيقِ ما تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ من خلالِ ما
يَلِي:

رقم النَّشاط 1 نوعه وهدفه فردي، بيان أهمية العبادة
والحفاظ عليها.

رقم الهدف 3

أن تكلف كل طالب بالإجابة عن النشاط التالي في الواجب
المنزلي.

تُعَرِّضُ عليك الإجابات في اللقاء المقبل لتقييمها وتعزيز
المبدع.

رقم النَّشاط 2 نوعه وهدفه جماعي، التمييز بين أقسام
العبادة وصورها.

رقم الهدف 2

تُقَسِّمُ الطُّلَابَ إلى مجموعاتٍ، وتَقُومُ كل مجموعة بالإجابة
عن النَّشاط الثاني في ورقةٍ منفصلةٍ.

بعدَ الانتهاءِ تَخْتَارُ كُلُّ مجموعةٍ مَنْ يُمَثِّلُهَا؛ لِيُجِيبَ مشافهةً
عن النشاطِ.

يَتِمُّ تَقْيِيمُ كُلِّ مجموعةٍ، والمجموعةُ الصَّائِبَةُ هي صاحبةُ
أفضلِ إجابةٍ.

العبادة يعدل بين اثنين قولية فعلية

رقم النَّشاط 3 نوعه وهدفه فردي، اقترح ثلاث وسائل تعين
على المحافظة على أداء الصلاة في وقتها رقم الهدف 6

وجه كل طالب لأداء النشاط الثالث منفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها محددًا أدق الإجابات، مع الإشادة بصاحبها.

التقويم

لتحقيق أهداف الدرس، بإمكانك القيام بما يلي:
تُقسِّم الطلاب إلى مجموعات، وتطلب من كل مجموعة الاشتراك فيما بينها لحل الأسئلة التالية.

يتبادل كل طالب بطاقته مع بطاقة زميل له لتقويمها.
تقوم بالمرور على طلابك للتأكد من تعاونهم في الإجابة.
تكلف كل مجموعة بأن تختار عضوًا منها لعرض إجابتها، ويتم تقويمها.

س1: (القلبية - المالية - ثمرات العبادة).

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقًا لما تمت دراسته يُفضل تنبيه الطلاب على الآتي:
الحرص على أداء العبادات المفروضة، والاجتهاد في أداء العبادات المستحبة.

التعرّف بصورة أوسع على أنواع العبادات وأدلتها؛ ليزداد تقربًا إلى الله تعالى.

الدرس السادس: شروط العبادة وأركانها

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة: (الإخلاص - المتابعة - الابتداع - المحبة - الرجاء - الخوف).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الطريقة الاستنباطية - العصف الذهني - المناقشة الجماعية).

القيم والاتجاهات:

- قصد وجه الله تعالى في جميع الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة.

- الحرص على موافقة العبادة لهدى النبي صلى الله عليه وسلم في ذاتها، وصفتها، وتوقيتها.

- الشعور بمحبة الله تعالى.

- التعلّق برحمة الله تعالى، والاستبشار بجوده وفضله.

- الخوف من الله تعالى، والرّهبة من عذابه.

التمهيد للدرس:

ثمّ الدرس لطلّابك بطرح الموقف التّالي: (ذهب أحمدٌ إلى المدرسة فسمع زملاءه يمدحون زميلهم خالدًا الذي يُصلي ويقرأ القرآن الكريم، وهو جالسٌ معهم فرحٌ فخورٌ من حديثهم، ويُقسِمُ لهم أنه لم يَنَمْ ليلةً أمس بسبب قيامه الليل مُتَهَجِّدًا)

ثم ناقش طلابك في رأيهم عن هذا الموقف، وتوصّل بهم إلى موضوع الدرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)

قسم الطلاب لمجموعات ثم اطلب من كل مجموعة الاشتراك في قراءة الدرس، وتناقش كل مجموعة حول أهم أفكار الدرس.

خطوة (2)

باستخدام استراتيجية المناقشة الجماعية؛ ناقش الطلاب في شروط العبادة، وأدلتها.

ثم باستخدام الطريقة الاستنباطية؛ يستنبط الطلاب أثر ترك الإخلاص أو المتابعة، مع تدعيمهم وتشجيع المصيب منهم.

خطوة (3)

باستخدام العصف الذهني؛ اطلب من الطلاب التفكير في العلاقة بين أركان العبادة الثلاثة؛ (المحبة والخوف والرجاء). ثم ناقش ما توصلوا إليه مع بيان أدلة الأركان.

الاستنتاج:

راجع أفكار الدرس مع الطلاب من خلال خريطة دلالية لعناصر الدرس.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه فردي، استنباط أسباب دخول النار، وما الواجب علينا لاجتناب مصيرهم؟ رقم الهدف 1 يُجيب كلُّ طالبٍ بمفرده عن النشاط التَّالي في ورقة خارجية، ثم تُصحَّحُ الإجابات.

تَطْلَب من أفضلهم أن يصمم النِّشاط على لوحةٍ كبيرةٍ، ثم يُعَلِّقُها في الفصل.

لم يحقق الإخلاص في العبادة، فلم تُقبل عبادته، حيث تعلم وقرأ القرآن ليُقال: عالم وقارئ.
رقم النِّشاط 2 نوعه وهدفه فردي، الاستدلال على أركان العبادة.

رقم الهدف 2

تَطْرَحُ على طلابك النِّشاط التَّالي مشافهةً، ثم تُكَلِّفُ كُلَّ طالبٍ بالتفكير في إجابته.
تُعْطِيهم وقتًا محددًا، ومَنْ يذكر الإجابة الصحيحة أولاً فهو الفائز.

التَّقْوِيم

لتحقيق أهداف الدِّرس، بإمكانك القيام بما يلي:
يُقترح كتابة الأسئلة على السَّبُّورة، واحدًا تلو الآخر.
تَطْلَب من كُلِّ طالبين متجاورين أن يَشْتَرِكا فيما بينهما للإجابة عن الأسئلة التَّالية.
تَتَخَيَّرُ بعض الطُّلاب بطريقةٍ عشوائيةٍ لعرض إجاباتهم على بقية الطُّلاب.

اطْلُب من المخطئ منهم الرُّجوع إلى محتوى الدِّرس لقراءته؛ لاستخراج الإجابة الصَّحيحة منه.

س1: (X) - (√) - (√)

نشاطٌ إثرائيٌّ:

يحرص كل طالب على إخلاص العبادة لله تعالى.
ينقل كل طالب ما تعلمه بالدرس للأفراد المحيطين به.

يتعاون الطلاب في تصميم لوحات تتضمن شروط العبادة وأركانها.

الدرس السابع: زيادة الإيمان ونقصانه

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (تفاضل - الكبائر).

الوسائط التعليمية:

(السبورة - لوحة تعليمية - وسيط سمعي).

استراتيجيات التدريس:

(تحليل وجهات النظر - المنظمات المتقدمة - العصف

الذهني - الخرائط الدلالية - التفكير العكسي).

القيم والاتجاهات:

- الاجتهاد في عمل الطاعات والبر سعيًا للارتقاء لأعلى

درجات الإيمان.

- الحث على أداء الأعمال التي تزيد الإيمان.

- تجنب الأعمال التي تنقص الإيمان.

* التمهيد للدرس:

دون على السبورة الجملة التالية: (الإيمان شيء ثابت لا

يزيد ولا ينقص)، ثم اطلب من الطلاب بيان رأيهم فيها، وكلف

كلّ منهم بتدوين وجهة نظره حول الجملة في دفتره، مع تنبيههم

إلى إرجاء تقويم آرائهم لحين الانتهاء من الدرس.

وضح للطلاب موضوع الدرس، ثم دون عنوانه على

السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

دون على السبورة العبارتين التاليتين، واطلب من الطلاب بيان ما يعرفونه عنهما، مع عرضهم لبعض الأمثلة التطبيقية المتوافقة مع العبارة وما تشير إليه.

(الإيمان اعتقاد وقول وعمل) - (الإيمان يزيد بالطاعة، وينقص بالمعصية).

خطوة (2)

من خلال استراتيجية العصف الذهني؛ اطلب من الطلاب ذكر الأعمال التي تزيد الإيمان، وشجعهم على إعمال قدراتهم الإبداعية، واستقبل ما يطرحونه مع مناقشتهم فيه، ثم اعرض عليهم خريطة دلالية تتضمن تلك الأعمال، مع شرحها لهم وتفسير النصوص المتعلقة بها.

خطوة (3)

بالاستعانة باستراتيجية التفكير العكسي؛ وجه الطلاب للتوصل إلى الأعمال التي تنقص الإيمان، وناقشهم فيها محدداً الإجابات الصحيحة ومبيئاً ما يرتبط بها من نصوص شرعية.

* الاستنتاج:

يوجه المعلم الطلاب ليراجع كلُّ منهم رأيه حول الجملة التي تم عرضها أثناء التمهيد للدرس، ويتبين ما الذي يحدث من تغيير بالإجابة بعد المرور بخبراته وتعرف محتواه، ويتعرف إجابات الطلاب ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

يطلب المعلم من الطلاب صوغ كل منهم لما تعرفه من الدرس في ثلاث عبارات موجزة، تعبر عما اكتسبه منه وما يجب عليه فعله بعد هذا الاكتساب، وتخير بعض الطلاب لعرض استجاباتهم مع التعليق عليهم والمقارنة بينهم.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط 1 نوعه وهدفه : زوجي، كيفية معرفة زيادة الإيمان أو نقصانه.

رقم الهدف: 1، 2

يطلب المعلم من بعض الطلاب المتميزين قراءة الأثر الوارد بالنشاط على زملائهم، ويناقشهم في معناه، على أن يُعملوا قدراتهم التحليلية والاستنباطية في التوصل إلى كيفية معرفة المسلم أن إيمانه يزيد أو ينقص من خلال الأثر، ويستقبل المعلم إجابات الطلاب ويناقشهم حولها متوصلًا معهم للإجابة الصحيحة.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه: فردي، التوصل إلى بعض الأعمال التي تزيد الإيمان.

رقم الهدف: 2

يطلب المعلم من كل طالب ذكر عدد من أعمال صالحة يواظب عليها حتى يزيد إيمانه، ويستقبل إجابة كل طالب، ويقارن بين الطلاب محدداً أكثر الأعمال شيوعاً وتكراراً، كذلك يحدد الأعمال المتفردة والمتميزة ويثني على أصحابها.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، التدريب على كيفية زيادة الإيمان.

رقم الهدف: 5

وجه كل طالب لأداء النشاط الثالث منفردًا، مع تنبيههم على الرجوع إلى محتوى المقطع المرئي، وتخير بعض الطلاب لعرض ما طرحوه من إجابات، مع تقويمها.

التقويم
وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

كلف كل طالبين بالتعاون في الإجابة عن السؤالين الأول والثاني، وتخير فريقين منهم لعرض إجابتهما، مع المقارنة بينهما وتحديد أصوبهما إجابة، مع توجيه كل فريق إلى تعديل ما وقع فيه من أخطاء.

س1: (√) - (x) - (√) - (x)

س2: يزيد وينقص- كثرة الاستغفار - الكبائر

تخير اثنين من الطلاب بصورة عشوائية بحيث يجيب كل منهما عن أحد عناصر السؤال الثالث، وتخير آخرين بحيث يقوم كل منهما بإجابة أحد زملائه.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لتطبيق ما تعرفوه بالدرس من خلال ما يلي:
تشجيع الطلاب على الالتزام بأداء الطاعات التي تزيد الإيمان، مع تجنب ما ينقص الإيمان، وحث الطلاب على التنافس فيما بينهم لتحقيق ذلك.

يعتمد كل طالب على مهاراته التنظيمية والإبداعية، ويعد مطوية يضمنها الأعمال التي تزيد الإيمان، والأعمال التي تنقصها، ويقوم بإهدائها لأصدقائه ليتعرفوا ما بها ويلتزموا به.

مجال السنة والشمانل

الدرس الأول: هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع أقاربه
زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (صِنُّو - أَسْرُّ - وَلِيُّهُمْ).
الوسائل التعليمية:

(لوحة تعليمية - شاشة عرض - السبورة - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

("أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت K.W.L" - الأسلوب
القصصي - العصف الذهني - حل المشكلات - الكرسي
الساخن).

القيم والاتجاهات:

• تقدير اهتمام الإسلام بالإحسان إلى الأقارب.
• الاقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع
أقاربه.

• الرفق بالأقارب.

التمهيد للدرس:

يعرض المعلم على الطلاب العبارة التالية: (للأقارب حقوق
كثيرة في الإسلام، وقد قام النبي صلى الله عليه وسلم بهذه
الحقوق على أكمل وجه)، ثم يطلب منهم استنتاج سبب
تخصيص الدرس بالحديث عن هدي النبي صلى الله عليه وسلم
مع أقاربه.

يعرض على الطلاب شكلاً توضيحياً لعناصر الدرس؛
وذلك لتكوين صورة ذهنية عنه.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يوزع المعلم على كل طالب بطاقة تعليمية مقسمة إلى ثلاثة
أجزاء:

الجزء الأول يتضمن الحرف K (Know أعرف).
والجزء الثاني يتضمن الحرف W (Want أريد أن
أعرف).

والجزء الثالث يتضمن الحرف L (Learn تعلمت).
يوضح المعلم للطلاب المقصود بكل جزء، ثم يطلب منهم
طرح ما يعرفونه من معلومات سابقة عن معاملة النبي صلى
الله عليه وسلم لأقاربه، وتدوين ذلك في الجزء الأول، ويناقشهم
فيه ليتعرف خلفيتهم المعرفية، ثم يوجههم لطرح ما يودون
تعرفه من معلومات في الدرس، وكتابته في الجزء الثاني.

خطوة (2)

يستعين المعلم بالأسلوب القصصي في عرض مظاهر
معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لأقاربه المسلمين، مع عرض
الأحاديث الدالة عليها، وتناولها بالشرح وبيان ما ترشد إليه.

خطوة (3)

من خلال أسلوب العصف الذهني؛ وجه الطلاب لطرح
تصوراتهم حول ما يجب أن يكون عليه المسلم في تعامله مع
أقاربه غير المسلمين، وتعرف إجاباتهم، ثم وضح لهم مظاهر
هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع أقاربه غير

المسلمين، شارحاً لهم الأحاديث النبوية الشريفة التي ترتبط بذلك.

خطوة (4)

استعن بأسلوب حل المشكلات، واطرح على الطلاب المشكلة التالية، واطلب منهم بيان كيفية حلها، واتخذ من إجاباتهم منطلقاً لتعريفهم بمظاهر هدي النبي صلى الله عليه وسلم: (رجل عنده أربعة من الأعمام والعمات، يحرص على صلة أعمامه، لكنه لا يصل عماته، فما رأيكم في صنع هذا الرجل؟ وبم تنصحونه؟).

الاستنتاج:

وجه الطلاب لإكمال الجزء الثالث من البطاقة التي معهم، وهو الجزء (L) المتعلق بكتابة ما تعلموه من الدرس في صورة عناصر عامة، واختر بعض البطاقات، وقم بالتعليق عليها، مبدئياً رأيك فيما ضمنه الطلاب بها.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، استنتاج ما يدل على هديه صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الأقارب.

رقم الهدف: 2

يُفضل أن تقسم الطلاب إلى مجموعتين؛ تقوم كلٌّ منهما بقراءة حديثٍ مما هو وارد في النشاط الأول على الزملاء، ثم تناقش معهم في الحديثين، ثم توجّه كل مجموعة لاستكمال المعرفة حول النشاط من خلال الرجوع إلى المصادر

الإلكترونية للاستزادة من المعلومات حول ما يدل عليه كل حديث، على أن تتابع أداء المجموعة في ذلك، وما يتوصلون إليه في اللقاء القادم.

ما يدل عليه

رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بأقاربه غير المسلمين.
رعاية النبي صلى الله عليه وسلم أولاد أقاربه المسلمين.
رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، التعرف على أهم الوسائل لدعوة غير المسلمين.

رقم الهدف: 4

باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن؛ يجلس الطلاب في شكل دائرة، ويوضع كرسي في مركز الدائرة، ويطلب المعلم من أحد الطلاب الجلوس في الكرسي الساخن.
يوجهه المعلم لقراءة العبارة التالية على زملائه، ثم يبدأ الطالب في استقبال أسئلة المعلم والزملاء حول توضيح هذه العبارة وفهمها؛ للوصول إلى اقتراح ثلاث وسائل لدعوة غير المسلمين في مجتمعك إلى الإسلام.

يتابع المعلم والزملاء إجابة الدارس، ويقومونها، ويتبادلون المعلومات والأفكار مع الطالب للوقوف على الإجابة الصحيحة.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
للإجابة عن السؤال الأول، اقرأ العناصر الواردة به على الطلاب تباعاً، وفي حال صحة العبارة يرفع الطالب يده لأعلى،

وقيم إجابات الطلاب، متوقعاً معهم على العبارات الخطأ والصواب.

س1: (x) - (√) - (√) - (x) - (√)

وجه كل طالب للإجابة بمفرده عن السؤال الثاني، ويتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له، بحيث يصحح كل منهما إجابة الآخر، مع متابعتك وتوجيهك لكل فريق.

س2: عبد الله بن عباس رضي الله عنهما - حمزة

دَوِّنْ على السبورة كل جملة من الجمل الواردة بالسؤال الثالث، وتأخير ثلاثة طلاب، بحيث يجيب كل منهم عنه، وفي حال خطأ أي من الطلاب؛ وجهه إلى مراجعة الدرس وإعادة قراءته؛ للتوصل إلى الإجابة الصحيحة بنفسه.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

الاقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع أقاربه المسلمين وغير المسلمين، والتزام الصفات والأخلاق الحميدة في التعامل معهم.

مواجهة المظاهر السلبية التي لا تتوافق مع هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الأقارب، من خلال تقديم النصح والإرشاد لمن يقع في هذه المظاهر السلبية، وحثه على اتباع الهدي النبوي في ذلك.

الدرس الثاني: هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع جيرانه
زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الجار - الوصية - سيورته - قاصبهم).
الوسائل التعليمية:

(لوحة تعليمية - شاشة عرض - السبورة - البطاقات
التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

("أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت K.W.L" - الأسلوب
القصصي - العصف الذهني - حل المشكلات).

القيم والاتجاهات:

• الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في الإحسان لجيرانه.

• اجتناب الإساءة إلى الجيران.

التمهيد للدرس:

يعرض المعلم على الطلاب الحديث التالي من خلال شاشة
العرض، ويوجههم إلى قراءته وتأمله، ويتخير أحدهم لعرض
ما يشير إليه، ويتم توضيح معناه وارتباطه بالدرس: (مَا زَالَ
جَبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورُّهُ).

اعرض على الطلاب شكلاً توضيحياً يوضح عناصر
الدرس؛ وذلك لتكوين صورة ذهنية عامة عما يتضمنه الدرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يوزع المعلم على كل طالب بطاقة تعليمية مقسمة إلى ثلاثة
أجزاء:

الجزء الأول يتضمن الحرف K (Know أعرف).

والجزء الثاني يتضمن الحرف W (Want) أريد أن أعرف).

والجزء الثالث يتضمن الحرف L (Learn) تعلمت).
يوضح المعلم للطلاب المقصود بكل جزء، ثم يطلب منهم طرح ما يعرفونه من معلومات سابقة عن معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لجيرانه، وتدوين ذلك في الجزء الأول، وبنقاشهم فيه ليتعرف خلفيتهم المعرفية، ثم يوجههم لطرح ما يودون تعرفه من معلومات وأفكار، وكتابته في الجزء الثاني.

خطوة (2)

يستعين المعلم بالأسلوب القصصي في عرض مظاهر معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لجيرانه، مع بيان الأحاديث الدالة على تلك المواقف من خلال شاشة العرض، وشرح ما ترشد إليه.

خطوة (3)

من خلال أسلوب العصف الذهني وجه الطلاب إلى طرح تصوراتهم حول ما يجب أن يكون عليه المسلم في تعامله مع جيرانه، وتعرف إجاباتهم، ثم وضّح لهم مظاهر هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع جيرانه، شارحاً لهم الأحاديث النبوية الشريفة التي ترتبط بذلك.

خطوة (4)

استعن بأسلوب حل المشكلات، واطرح على الطلاب المشكلة التالية، واطلب منهم بيان رأيهم فيها وكيفية حلها، مع ربطها بموضوع الدرس: (رجل غني يحضر لأولاده الطعام والفاكهة، ويسكن بجواره رجل فقير لا يستطيع إحضار طعام

يكفي أولاده، وكان الغني ينهى أولاده عن إعطاء أولاد الفقير شيئاً، فما رأيكم في ذلك؟ وبم تنصحونه؟].

الاستنتاج:

وجه الطلاب لإكمال الجزء الثالث من البطاقة التي معهم، وهو الجزء (L) المتعلق بكتابة ما تعلموه من الدرس في صورة عناصر عامة، واختر بعض البطاقات، وقم بالتعليق عليها، مبدئياً رأيك فيما ضمنه الطلاب بها.

الأنشطة

وجه الطلاب إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، التعرف على صور الإحسان إلى الجيران أو إيدائهم.

رقم الهدف: 3

وجه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في ملء الجدول، وتخير فرداً من كل مجموعة بحيث يقفون مواجهين لزملائهم، ويطرح المعلم عناصر الجدول تباعاً، على أن يعرض ممثل كل مجموعة إجابة مجموعته عن هذه العناصر، وقارن بين أداء المجموعات، محدداً أدقها وصفاً وتحليلاً للواقع.

شتم الجيران وإساءة الكلام معهم.

إهداء الجيران ما يحتاجون إليه.

الاعتداء على عرضه وحرماته.

تمكينه من فعل ما فيه منفعة ومصلحته.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، اقتراح بعض صور الإحسان.

رقم الهدف: 2

وجه كل طالب لمشاركة زملائه في النقاش حول اقتراح بعض صور الإحسان التي يمكنهم تقديمها إلى الجار في كل صورة من الصور الموجودة في النشاط الثاني، واحرص على تعرف ما قام به الطلاب، وما توصلوا إليه مع الزملاء في اللقاء القادم.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه فردي، التدريب على كيفية تقييم التعامل مع الجيران.

رقم الهدف: 3

يوزع المعلم على الطلاب بعض البطاقات، بحيث تحمل كل بطاقة إحدى المفردات التالية: (دائمًا - أحيانًا - نادرًا)، ويقرأ كل عبارة من عبارات النشاط تبعًا، ويطلب منهم رفع البطاقة المناسبة للعبارة، ويتعرف إجاباتهم ويقومها.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم: للإجابة عن السؤال الأول اقرأ عناصره تبعًا، وفي حال صحة العبارة يرفع الطالب يده لأعلى، وقيّم إجابات الطلاب، متوفقًا معهم على العبارات الخطأ والصواب.

س1: (✓) - (✓) - (x) - (x)

وجه كل طالب للإجابة بمفرده عن السؤال الثاني، ويتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له، بحيث يصحح كل منهما إجابة الآخر، مع متابعتك وتوجيهك لكل فريق.

س2: تحريم الإساءة إلى الجار - بالطعام - إيذائهم

دَوْنُ على السبورة السؤال الثالث، وتخير ثلاثة من الطلاب بحيث يذكر كل منهم صورة من صور الإحسان على الجار، وفي حال خطأ أي من الطلاب، وجّهه إلى مراجعة الدرس وإعادة قراءته؛ للتوصل إلى الإجابة الصحيحة بنفسه.

* تنبيهات تربوية وجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

الاقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع جيرانه، والتزام الأخلاق الحميدة في التعامل معهم.

مواجهة المظاهر السلبية في المجتمع المحيط وتعاملات أفراد مع الجيران، وذلك بتقديم النصح للأفراد الذين يعملون هذه الأعمال السيئة، وتعريفهم ما تمت دراسته من خلال الموضوع.

الدرس الثالث: هدي النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الصغار

زمن الدرس: حصّة واحدة.
الكلمات الجديدة: (العِيَال - ضَمَنِي - الْأَشْيَاخ - الْقَزَع).
الوسائل التعليمية:
(وسيط سمعي - شاشة عرض - لوحة تعليمية - البطاقات التعليمية - السبورة).
استراتيجيات التدريس:
(التعلم التعاوني - حل المشكلات - العصف الذهني).
القيم والاتجاهات:
تقدير اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بالصغار.
الافتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في الرفق بالصغار.
الرفق بالصغار.
التمهيد للدرس:

أن تمهّد الدرس للطلاب بالموقف الذي يحمل مشكلة وهو كالتالي: (خرج خالد وأولاده في نزهة برية، وجلسوا يتسامرون ويلعبون ويأكلون، فإذا بجارهم أحمد ومعه أولاده يتنزهون، فسلموا عليه، ولكنهم لاحظوا أنه كلما همّ ولدٌ من أولاده للعب نهره والده وأهانته أمام الجميع، واستمر الأمر طوال النزهة، حتى بكى الأطفال وأوشكوا على النوم، ثم عاود السب واللعن لهم وانصرفوا من النزهة ولم يستمتعوا بها، فغضب خالد وأولاده من هذا الموقف، وردد خالد: **(مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ)**).

ثم ناقش الطلاب في هذا الموقف واطلب منهم ابداء رأيهم ومقترحاتهم، حتى تصل بهم إلى موضوع الدرس وتدونه على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

قسم الطلاب إلى مجموعات، واستخدم استراتيجية التعلم التعاوني، وكلف كل مجموعة بتحديد معني الرفع وأهميته. تتخير فردًا من كل مجموعة لعرض ما توصلوا إليه ثم تعرفهم بأدق الإجابات.

خطوة (2)

استخدم أسلوب العصف الذهني، وكلف الطلاب باستنباط هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الصغار؟ ثم تخير بعضهم لعرض ما توصلوا إليه وتدوينه على السبورة.

خطوة (3)

قسم الطلاب إلى مجموعات، وكلف كل مجموعة بذكر كيفية الحرص على تربية وتعليم الصغار، والاستدلال على ذلك بما قاله النبي صلى الله عليه وسلم. تتخير فردًا من كل مجموعة لعرض ما توصلوا إليه، وتقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

الاستنتاج:

اطلب من كل مجموعة كتابة الدرس في دفاترهم على هيئة عناصر وأفكار للاستعانة بها عند المذاكرة. اطلب من بعض الطلاب عرض ملخص للدرس بطريقة شفوية دون الاستعانة بأوراق مكتوبة وتعزز من يجيد ذلك.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، استنباط كيفية تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع الصغار.
رقم الهدف: 2، 3

وجه كل اثنين من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الأول، ثم اعرض المواقف الواردة بالنشاط تباعاً من خلال شاشة العرض، وتعرف إجابة كل فريق عنه، محدداً أفضل فريق اجتهداً في ذكر ما يدل عليه كل موقف والصياغة الجيدة له، وحدد أفضل الصياغات ليدونها الطلاب في كتبهم. تقبيل الصغار رحمةً بهم ومحبةً لهم.

ملاطفة الصغار وملاعبتهم.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، وصف الشعور عما يعبر به السلوك.

رقم الهدف: 4، 5

وجه كل طالب لأداء النشاط منفرداً، مع تنبيههم على الرجوع إلى محتوى الدرس، وتخير بعض الطلاب لعرض ما طرحوه من شعور، مع تقويمه.

التقويم

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

1. يجيب كل طالب عن السؤالين الأول والثاني في كراسته.
2. يتبادل كراسته مع زميله المجاور ليقوم بالإجابة له.

3. تتخير أحد الطلاب ليعرض إجابته أمام باقي زملاء
وتقوم له إجابته.

4. أن تطلب من كل طالب أن يجيب عن السؤال الثالث في
الواجب المنزلي.

5. تعزز الأفضل الذي لم يكرر الإجابة.

س1: 0 - 0 - 0 - 0 - 0

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس من خلال
الآتي:

يتعاون الطلاب في جمع صور الرقق بالصغار، ويحتفظ
بها في مكتبة الفصل.

الدرس الرابع: هديّ النبيّ صلى الله عليه وسلم في معاملة غير المسلمين

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الرشد - الغي - لَعَنًا - الأخشبان - تقسطوا - يبتغي).

الوسائل التعليمية:

(جهاز حاسوب - شاشة عرض - لوحة تعليمية - البطاقات التعليمية - السبورة).

استراتيجيات التدريس:

(التساؤل الذاتي - تصحيح التصورات الخطأ - الخرائط الدلالية).

القيم والاتجاهات:

• استشعار حب النبي صلى الله عليه وسلم.

• الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في تعاملاته مع غير المسلمين.

• تعظيم القيم والمبادئ والسلوكيات الإسلامية.

* التمهيد للدرس:

اعرض على الطلاب العبارة التالية التي تتضمن خطأ لدى بعض الناس، واطلب منهم تأملها، وبيان مدى اتفاقهم أو اختلافهم معها، واتخذ من إجاباتهم مدخلاً للدرس والتعريف بأهدافه.

(يظن بعض الناس أن الاختلاف في الدين سبب لسوء الخلق مع المخالفين وإباحة ظلمهم).

* عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية ولتنظيم المعرفة الذهنية حول عناصر الدرس؛ يعرض المعلم من خلال لوحة شكلاً تنظيماً لمظاهر هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين.

بالاستعانة بأسلوب التساؤل الذاتي؛ يطلب المعلم من الطلاب طرح بعض الأسئلة التي يودّون تعرفها عن تلك المظاهر، ويجمع أسئلتهم ويدوّنونها على السبورة، ويمكنه أن يثريها بأسئلة إضافية؛ لتشمل عناصر الدرس كلها، وقد يكون من بين الأسئلة المطروحة:

س: ما المقصود بحرية الاعتقاد؟

س: هل أجبر النبي صلى الله عليه وسلم أحداً على الدخول في الإسلام؟

س: هل تعامل النبي صلى الله عليه وسلم بالرحمة مع الكفار؟

س: كيف قابل النبي صلى الله عليه وسلم الإيذاء البدني والمعنوي الذي تعرّض له من المشركين؟

س: جعل النبي صلى الله عليه وسلم التعدي على غير المحارب من الكبائر التي توجب الحرمان من الجنة. وضّح ذلك.

س: كيف أوفى النبي صلى الله عليه وسلم بالعهود؟

س: هل أباح الإسلام زيارة غير المسلمين، وعبادة مرضاهم، وتقديم الهدايا لهم؟

س: ما المواقف التي تُظهر هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع غير المسلمين؟

خطوة (2)

يتناول المعلم مظاهر هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين بالشرح والتوضيح، مع تناول الأسئلة السابقة وإدماجها في الشرح، وأثناء ذلك يعرض المعلم من خلال شاشة العرض الأحاديث الشريفة، والدلائل التي تؤكد تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين بأسلوب حسن، ويطلب من الطلاب المشاركة في قراءتها وتحليلها، وتوضيح معناها وما ترشد إليه.

خطوة (3)

بالاستعانة بأسلوب تصحيح التصورات الخطأ؛ وجّه الموقفين التاليين للطلاب، واطلب منهم إبداء الرأي فيهما، ومن خلال تقويم إجاباتهم، وضّح لهم الإجابة الصحيحة، مع ربطها بمظاهر هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع غير المسلمين.

يجتنب بعض المسلمين التعامل مع غير المسلمين، فلا يقبلون هداياهم، ولا يبيعون لهم، ولا يشترون منهم. يظن بعض الناس أن العدل مع غير المسلمين وإعطاءهم حقوقهم يعني إقرار معتقداتهم الخاطئة.

* الاستنتاج:

يعيد كل طالب الاطلاع على العبارة التي تم طرحها عند التمهيد للدرس، ويتأملها مرة أخرى، ويسأل نفسه: هل تغير تصوره عن تلك العبارة بعد الانتهاء من شرح الدرس؟ ولماذا؟

وبتخير المعلم بعض الطلاب لعرض استجاباتهم، مقدّمًا لهم التعزيز المناسب.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، التدليل على تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين.

رقم الهدف: 2، 3

وجه الطلاب إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

دَوْنُ في كل بطاقة أحد الأدلة الواردة في النشاط الأول، وتخير اثنين من الطلاب حتى يختار كل منهما بطاقة عشوائية، ويقوم كل اثنين من الطلاب بطرح ما يدل عليه كل شاهد في البطاقة من صور التعامل مع غير المسلمين، ويتابع زملاؤهما إجابتهما، مع تقويمهما من قِبَلهم وقِبَل المعلم. ما يدل عليه

الحرص على هدايتهم ودعوتهم للإسلام بالحسنى.

الوفاء بالعهود، وعدم التعدي على غير المحارب.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، إبداء الرأي في مواقف متعلقة بالتعامل مع غير المسلمين.

رقم الهدف: 4، 5

يعد المعلم مجموعة من البطاقات؛ بعضها مدون به كلمة (أوافق)، والبعض الآخر مدون به (لا أوافق)، ويقوم بتوزيع البطاقات على الطلاب.

يطرح المعلم المواقف الواردة بالنشاط تبعاً، على أن يرفع الدارس البطاقة التي تتوافق مع رأيه في الموقف، ويتخير المعلم بعض الطلاب لتعليل آرائهم، مقدماً لهم التعزيز المناسب.

الموقف أوافق لا أوافق التعليل

رأيت جارك المسلم يضرب شخصاً غير مسلم بغير وجه حق لأن الإسلام حرم الاعتداء على الآخرين بدون وجه حق. قدّم لك زميلٌ غير مسلم هديةً، وهو يدعوك للتعرف على دينه: لأن هذه الهدية بغرض ترك ديني، وقد تؤثر على قلبي. دعاك زميلٌ لحضور عيد ديني في كنيسته أو معبده لأن حضوري فيه إقرارٌ بعقيده.

مرض زميلك غير المسلم في العمل، فدعاك شخص لزيارته في المستشفى لأن في هذا إحساناً لهم، وطريقاً لترغيبهم في الإسلام.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم بالسير وفق الخطوات التالية:

يجيب كل طالب على الأسئلة الواردة بالتقويم منفرداً. يتبادل كل طالب إجابته مع زميل له، بحيث يقوم كل منهما الآخر، ويكتشف أخطاءه. يتعرف المعلم الأخطاء التي وقع فيها البعض وكيفية تصويبها.

يذكر المعلم أسماء الطلاب الذين لم يظهر في تقويمهم أي خطأ، ويدعمهم ويعزز أداءهم.

س 1: (✓) - (X) - (X) - (X)

س 2:

دعوة غير المسلمين، مع ترك حرية الاختيار لهم.
كل الديانات باطلة إلا الإسلام.
* تنبيهات تربوية ووجدانية:

توجيه الطلاب لضرورة التعامل الحسن مع غير المسلمين،
والاقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في ذلك.
يتأمل كل طالب المواقف المتعلقة بالتعامل مع غير
المسلمين في مجتمعه، وفي حال مخالفتها لهدي النبي صلى الله
عليه وسلم يوجّه النصح لمن يرتكب ذلك.

الدرس الخامس: حقوق المسلم

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

الكلمات الجديدة: (إجابة الدّعوة - تَشْمِيت العَاطِس).

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات:

• تعظيم قيمة حقّ المسلم.

• بناء اتجاهٍ إيجابيّ نحو أداء حقوق المسلمين.

• تقدير تعظيم الشرع لحقوق المسلم.

التمهيد للدرس:

- ا طرح على طلابك السؤال التالي:

ما الذي يجبُ عليك إذا علمت أن صديقك أو جارك في المنزل مريضٌ، أو نَزَلَتْ به نازلةٌ؟ دَوِّنْ إجابات طلابك على السبورة، ومن المتوقَّع أن تكون:

زيارته، والوقوفُ بجواره حتى يُشْفَى من مرضه، ومُساعدته حتى تُزُولَ عنه النازلة.

ثم تُكْمَلْ إجاباتهم بِذِكْرِ حقِّ المسلم على المسلم، وتدوينها على السَّبْورة، وتكتب عنوانَ الدرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)

اطلب من الطلاب قراءة الحديث قراءةً صامتةً، مع تحفيزهم على فهم معناه، وما يهدف إليه، ثم اطلب منهم تحديدَ المفردات الصَّعبة التي يريدون تعرُّف معناها.

خطوة (2)

عرّف الطلابَ براوي الحديث ثم ناقشهم فيما يستفاد من أعمال الراوي ومواطن الاقتداء به. وضح للمتعلمين المعنى الإجمالي للحديث والهدف العام منه، وتعرّفهم بمعاني المفردات الصعبة الواردة به.

خطوة (3)

قسّم الطلابَ إلى مجموعاتٍ، وتطلب من كلّ مجموعة أن تتعاونَ فيما بينها لاستخراج الحقوق المُستنبطة من الدرس، ثم تُكَلِّف أحدَ الطلاب من أفرادِ المجموعة بتدوين ما تمّ التوصلُ إليه على السبورة، وتعلّق على أدائهم.

الاستنتاج:

- كلف كلّ طالِبين بالتعاون في استنباطِ الآداب والدروس المُستفادة من الحديث، ويعرض كلّ فريق ما توصّل إليه، ثم تتخيّر أدقّها وأفضلها صياغةً، وتُدونها على السبورة لينقلوها في دفاترهم.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على معرفة حقوق المسلم.

رقم الهدف: 3

أن توزع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصححها، ثم تتخير أفضل الإجابات وتطرحها على الطلاب لتعريفهم بها.

يدل عليه الحديث لا يدل عليه الحديث
رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، الاستدلال على حقوق
المسلم.

رقم الهدف: 1، 4

اعرض على الطلاب لوحةً تعليميةً تتضمن ما يلي، ثم تقوم
بقراءة النصوص على الطلاب، وتخير بعض المجيدين لإعادة
قراءتها على زملائهم، ثم تشرح وتوضح معنى النصوص،
وتطلب من الطلاب الإجابة عن هذا النشاط في دفاترهم،
وتتخير بعضهم للإجابة وتقومهم.

حقوق المسلم

(4)

(2)

(1)

(3)

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
للإجابة عن السؤال الأول، اقرأ كل عنصر من العناصر
الواردة به على الطلاب تباعاً، وفي حال صحة العبارة يرفع
الدارس يده لأعلى، وقيّم إجابات الطلاب متوقعاً معهم على
العبارات الخطأ والصواب.

س1: (x) - (√) - (x) - (√)

وجه كل طالب للإجابة بمفرده عن السؤال الثاني، ويتبادل
كل طالب إجابته مع إجابة زميل له بحيث يصحح كل منهما
إجابة الآخر، مع متابعتك وتوجيهك لكل فريق.

س2: عيادته إذا مرض - دفع الظلم عنه - كلاهما
دون على السبورة كل جملة من الجمل الواردة بالسؤال
الثالث، وتخير ثلاثة من الطلاب بحيث يجيب كل منهم عنه،
وفي حال خطأ أي من الطلاب، وجهه إلى مراجعة الدرس
وإعادة قراءته للتوصل إلى الإجابة الصحيحة بنفسه.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

يحرص الطلاب على أداء الحقوق الواردة في الدرس.
يعد كل طالب بطاقةً يُبين فيها الحقوقَ المُتعلقة بحقّ المسلم.

الدرس السادس: فضل صلة الرحم

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (يُبْسَطُ - يُنْسَأُ - وَصَلْنِي - أَثَرُهُ).
الوسائل التعليمية:

(وسيط سمعي - شاشة عرض - لوحة تعليمية - البطاقات التعليمية - السبورة).

استراتيجيات التدريس:

(المناقشة الجماعية - حل المشكلات - دوائر التعلم).

القيم والاتجاهات:

• تقدير فضل صلة الرحم.

• تجنب قطع الرحم.

• ترغيب الناس في المحافظة على صلة الرحم.

التمهيد للدرس:

اطرح مناقشة جماعية عما يعرفونه عن حقوق الأقارب والأرحام، مع تدعيمهم وتقديم التغذية المناسبة لهم، ثم توصل بهم إلى حديث درس اليوم.

عرض الدرس:

خطوة (1)

اطلب من الطلاب قراءة الحديث قراءةً صامتةً، مع تحفيزهم على فهم معناه، وما يهدف إليه، ثم اطلب منهم تحديد المفردات الصعبة التي يريدون تعرّف معناها.

خطوة (2)

عرّف الطلاب براوي الحديث ثم ناقشهم فيما يستفاد من أعمال الراوي ومواطن الاقتداء به.

وضَّح للمتعلِّمين المعنى الإجمالي للحديث والهدف العام منه، وتعرَّفهم بمعاني المفردات الصَّعبة الواردة به.

خطوة (3)

اعرض على الطلاب المشكلة التالية، واطلب منهم بيان رأيهم فيها، وكيفية مواجهتها والتغلب عليها، ومن خلال إجاباتهم وضح لهم فضل صلة الرحم.
(تَوْفِّي والدا خالد، فقطع صلته بأخواته البنات، بحجة كثرة المشاغل، فلم يعد يسأل عنهن حتى في المناسبات والأعياد).

خطوة (3)

بالاستعانة بأسلوب دوائر التعلم يوجه المعلم الطلاب للجلوس في شكل دوائر، والمناقشة فيما بينهم حول كيفية تحذير الناس من عاقبة قطع الرحم.
يتابع أداءات الطلاب، ويكلف أحد أفراد كل دائرة بطرح ما توصلت إليه دائرته، مع مناقشتهم فيما أجابوا.
الاستنتاج:

وجه كل اثنين من الطلاب للتعاون في ذكر ثلاثة من جوانب الإفادة والتوجيهات التي توصلوا إليها من الدرس.
تعرَّف استجابات كل فريق معلقًا عليها، وموضحًا مدي التشابه والاختلاف فيما بينهم.
الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:
رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، بيان آثار صلة الرحم وقطيعتها.

رقم الهدف: 1، 4

اعرض على الطلاب النصوص الواردة بالنشاط من خلال الوسيط السمعي، وتخير أحد المجيدين لقراءتها، ثم تناول معهم مفرداتها بالشرح والتوضيح، لاستخراج ما ترشد إليه. كلف كل طالبين بتناول كل نص من نصوص النشاط تبعاً وناقش إجابتها مع الطلاب لتعريفهم بالإجابة الصحيحة على أن يدونها كل منهم في كتابه.

فضل الصلة: عقوبة القطيعة يصل الله تعالى من يصل رحمه بكل خير مضاعفة أجر الصدقة.

الحرمان من دخول الجنة.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، التعرف على صور صلة الرحم.

رقم الهدف: 4

كلف كل طالب بأداء النشاط منفرداً مع تشجيعه على الإبداع وإصدار كل منهم الاستجابات التي تميزه عن الآخرين. تتخير عددًا من الطلاب ليعرض كل اثنين منهم إجابتها للمقارنة بينهما وتحديد أيهما أفضل إجابة وتعزز الأفضل.

التقويم

تناول أسئلة التقويم مع الطلاب وفق الخطوات التالية:

قسم الطلاب إلى مجموعات، وتتعاون كل مجموعة في إجابة الأسئلة الواردة بكتبهم، بحيث يجيب كل فرد عن أحد الأسئلة ويتابعه زملاؤه.

تابع أداء المجموعات للتأكد من اشتراك الجميع في الإجابة والتقويم.

اجمع إجابات المجموعات، وصححها، وتعرف الأخطاء التي وقعوا بها لعرضها على الجميع وبيان كيفية تصويبها. حدد أفضل مجموعة إجابة ووجّه الثناء لأفرادها، واطلب منهم متابعة تصحيح المجموعات التي أخطأت لأخطائها.

س1: خطأ - صح - خطأ

س2: السعة في الرزق - يطول عُمره

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس من خلال ما يلي:

يتعاون الطلاب في تصميم لوحات توضح وسائل صلة الرحم، والتحذير من قطعها وإهمالها، وعرضها عليك في اللقاء المقبل، لتخير أفضلها وتعليقها في الفصل. تحذير عائلتهم من قطع الرحم وبيان أهمية فضل صلتها.

الدرس السابع: الرحمة والاحترام

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (لَيْسَ مِنَّا).

الوسائط التّعليميّة:

(السّبُورة - لوحة تعليميّة - البطاقات التّعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(المنظمات المتقدمة - التّنبؤ - حل المشكلات - الاستقصاء

الجمعي).

القيم والاتّجاهات:

• الشعور بأهمية الرحمة، وخصوصًا بالصغار.

• الحرص على توقير كبار السن وذوي المكانة العالية.

* التّمهيد للدرس:

اطرح على الطلاب الموقف التالي: أثناء مرورك بالشارع؛ رأيت شابًا يرفع صوته على رجل كبير، فما النصيحة التي توجهها إليه؟ ويمكنك الاستفادة في النصيحة من هذا الحديث الشريف، ثم اكتب العنوان على السبورة.

* عرض الدّرس:

خطوة (1)

دَوِّن الحديث على السّبُورة، واطلب من الطلاب تأملهُ، وتوقّع ما يدور حوله الحديث، وتعرّف استجاباتهم، مُقدِّمًا لهم التّغذية الرّاجعة المناسبة.

خطوة (2)

يوضّح المعلم للمتعلّمين المعنى الإجماليّ للحديث والهدف العام منه، ويعرّفهم بمعاني المُفردات الصّعبة الواردة به.

خطوة (3)

عرّف الطلابَ براوي الحديث ثم ناقشهم فيما يستفاد من أعمال الراوي ومواطن الاقتداء به.

خطوة (4)

استعن بأسلوب شجرة المعرفة، بحيث ترسم شجرة معرفيّة يَضْمَنُ الطلاب من خلالها ما استفادوه من الدّرس، بحيث يَطْرَحُ كل طالب أحدَ جوانب الإفادة من الحديث، ويُدَوِّنُها في أحد فروع الشجرة، وفي النهاية يتأملون الشّكل، ويقفون على مدى اكتماله واشتماله على جميع توجيهات الحديث.

* الاستنتاج:

كلف كل طالب بذكر أحد الاستنتاجات التي توصل إليها بعد استيعابه للدرس، مع كتابة ما يطرحونه على السبورة معلقاً عليه وموضّحاً مدى ارتباطه بالدرس.

الأنشطة

وجه الطلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النّشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، الربط بين حديث النشاط وحديث الدرس.

رقم الهدف: 3، 4

وجه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في ملء الشكل الوارد بالنشاط، وتخير فرداً من كل مجموعة بحيث يقفون مواجهين لزملائهم، ويطرح المعلم كل عنصر من العناصر المتضمنة بالشكل على أن يعرض الفرد الممثل لكل مجموعة

إجابتها عنه، وقارن أداء المجموعات محدداً أدقها وصفاً وتحليلاً للواقع.

يتفق مع حديث الدرس في: التأكيد على خلق الرحمة والحث عليها.

يزيد عن حديث الدرس في:

1- بيان ثواب الرحمة وأجرها.

2- الرحمة عامة، ولا تخص الصغار فقط

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، بيان كيفية الرحمة بالصغير.

رقم الهدف: 5

وجه كل طالب لأداء النشاط الثاني منفرداً، وقم بالمرور عليهم لتقويم إجاباتهم، وتخبر أفضلهم إجابة من حيث الصّحة والسّلامة وإمكانية التّطبيق؛ ليعرضوها على زملائهم ليسترشدوا بها في تعديل إجاباتهم وضبطها.

نشاط: 2: ضعف الصغير، وعجزه عن دفع الظلم.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية تصنيف السلوكيات.

رقم الهدف: 5

يوزع المعلم على الطلاب بعض البطاقات؛ تحمل كل بطاقة إحدى المفردات التالية (رحمة بالصغير - وفاء بحق الكبير)، ويقرأ كل صورة من صور النشاط تباعاً، ويطلب منهم رفع البطاقة المناسبة للعبارة، ويتعرف إجاباتهم ويقومها، ويتناقش مع من يجيب إجابة غير مناسبة، ويعرفه بالصواب مع التعليل. رحمة بالصغير وفاء بحق الكبير:

التَّقْوِيم

وَجِهَ الطلاب للإجابة عن أسئلة التَّقْوِيم بِاتِّبَاع الآتي:
يُفَضَّل أَنْ تَطْرَحَ عَلَى الطلاب السُّؤَالَيْنِ الْأَوَّلَ وَالثَّانِي،
وَتُخَيَّرَ بَعْضُهُمْ لِجَيْبِ كُلِّ مِنْهُم عَنْ أَحَدِ عُنَاوِرِ السُّؤَالَيْنِ، عَلَى
أَنْ يُتَابِعَهُمْ زَمَلَاؤُهُمْ، وَيُقَوِّمُوا إِجَابَاتَهُمْ.

س1: 0-0-0

س2: الصيام - آدابنا - الرحمة

كَلَّفَ كُلَّ طَالِبٍ بِالْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الثَّلَاثِ وَالرَّابِعِ
مَنْفَرَدًا، وَتُخَيَّرَ اثْنَيْنِ مِنْهُم لَعَرْضِ إِجَابَاتِهِمَا مَعَ الْمَقَارَنَةِ بَيْنَهُمَا،
وَتَقْدِيمِ التَّشْجِيعِ الْمُنَاسِبِ لِمُصَاحِبِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِرْشَادِ
بَقِيَّةِ الطَّلَابِ لِمُتَّصِيهِمْ إِجَابَاتَهُمْ فِي ضَوْءِ مَا يَسْتَمْعُونَ إِلَيْهِ.

س3:

مِنْ احْتِرَامِ الْكَبِيرِ

عَدَمِ الْمَشْيِ أَمَامَهُ

الِاسْتِئْذَانُ قَبْلَ الدُّخُولِ عَلَيْهِ

التَّأْدُّبُ مَعَهُ أَثْنَاءَ الْكَلَامِ

الْأَخْذُ بِرَأْيِهِ

مِنْ رَحْمَةِ الصَّغِيرِ:

دَفْعُ الْأَذَى عَنْهُ

تَرْكُ إِيْذَانِهِ وَضَرْبِهِ

اللَّعِبُ مَعَهُ

تَرْبِيَّتُهُ وَتَعْلِيمُهُ

* تَنْبِيهَاتُ تَرْبَوِيَّةٍ وَوُجْدَانِيَّةٍ:

وَجَّهَ الطلابَ لأهمِّيَّةَ تطبيقِ ما تعرفوه بالدَّرْسِ من خلالِ ما يلي:

الحرص على تطبيق التَّوجيَّهات التي وردت ودلَّ عليها الحديث، وتحقيق توقير كبار السن وذوي المكانة العالية واحترامهم، مع السَّعي لتعريف أفراد الأسرة والمحيطين بتلك التَّوجيَّهات ليهتدوا بها.

الدرس الثامن: إكرام الجار والضيف

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (ليصُمْتُ - فَلْيُكْرِمْ جاره).

الوسائل التعليمية:

(لوحة تعليمية - شاشة عرض - السبورة - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

("أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت K.W.L" - الأسلوب القصصي - العصف الذهني).

القيم والاتجاهات:

• تقدير هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الجار والضيف.

• الترغيب في الكلام الطيب النافع.

• ضرورة الإحسان إلى الجيران.

• تقدير فضل إكرام الضيف.

التمهيد للدرس:

اعرض على الطلاب شكلاً توضيحياً يوضح عناصر الدرس؛ وذلك لتكوين صورة ذهنية عامة عما يتضمنه الدرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يوزع المعلم على كل طالب بطاقة تعليمية مقسمة إلى ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول يتضمن الحرف K (Know أعرف).

والجزء الثاني يتضمن الحرف W (Want) أريد أن أعرف).

والجزء الثالث يتضمن الحرف L (Learn) تعلمت).
يوضح المعلم للطلاب المقصود بكل جزء، ثم يطلب منهم طرح ما يعرفونه من معلومات سابقة عن معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لجيرانه وضيوفه، وتدوين ذلك في الجزء الأول، وناقشهم فيه ليتعرف خلفيتهم المعرفية، ثم يوجههم لطرح ما يودون تعرفه من معلومات وأفكار، وكتابته في الجزء الثاني.

خطوة (2)

يستعين المعلم بالأسلوب القصصي في عرض مظاهر معاملة النبي صلى الله عليه وسلم للجار واکرام الضيف، مع بيان الأحاديث الشريفة التي ترتبط بتلك المواقف من خلال شاشة العرض، وشرح ما ترشد إليه.

خطوة (3)

من خلال أسلوب العصف الذهني؛ وجه الطلاب إلى طرح تصوراتهم حول ما يجب أن يكون عليه المسلم في تعامله مع الجار والضيف، وتعرف إجاباتهم، ثم وضّح لهم مظاهر هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع جيرانه وضيوفه، شارحاً لهم الأحاديث النبوية الشريفة التي ترتبط بذلك.

الاستنتاج:

وجه الطلاب لإكمال الجزء الثالث من البطاقة التي معهم، وهو الجزء (L) المتعلق بكتابة ما تعلموه من الدرس في صورة عناصر عامة، واختار بعض البطاقات، وقم بالتعليق عليها، مبدئياً رأيك فيما ضمنه الطلاب بها.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، التعرف على صور إكرام الجار والضيف.

رقم الهدف: 4

تخير أحد الطلاب لقراءة النشاط على زملائه، ثم تناوله معهم بالمناقشة، وكلف كل طالب بتحديد الدلالة المطلوبة في النشاط في المكان المحدد في الجدول.

يدل عليه الحديث:

لا يدل عليه الحديث:

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، تدريب الطلاب على التعاون والربط.

رقم الهدف: 3

وجه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في ملء الجدول، وتخير فردًا من كل مجموعة بحيث يقفون مواجهين لزملائهم، ويطرح المعلم عناصر الجدول تباعًا، على أن يعرض ممثل كل مجموعة إجابة مجموعته عن هذه العناصر، وقرار بين أداء المجموعات، محددًا أدقها وصفًا وتحليلًا للواقع.

ما يناسبه من الحديث

فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ.

فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ.

فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، التعرف على خطورة اللسان.

رقم الهدف: 4

وجه كل طالب للاطلاع على الرابط الموجود في النشاط ليتبين له خطورة اللسان، ثم كلّفهم بتلخيص أهم ما تمت استفادته منه، وحرص على تعرف ما قام به الطلاب، وما توصلوا إليه في اللقاء القادم.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
للإجابة عن السؤال الأول؛ اقرأ عناصره تبعاً، وفي حال صحة العبارة يرفع الطالب يده لأعلى، وقيّم إجابات الطلاب، متوقفاً معهم على العبارات الخطأ والصواب.

س1: (x) - (√) - () - (√) - (x)

وجه كل طالب للإجابة بمفرده عن السؤال الثاني، ويتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له، بحيث يصحح كل منهما إجابة الآخر، مع متابعتك وتوجيهك لكل فريق.

م
السلوك:

التطلع إلى معرفة أسرار الجيران: سلوك غير صحيح
السؤال عن أولاد الجار الغائب وقضاء حوائجهم: سلوك

صحيح

التحدث عن أسرار الجار، وكشف خصوصياته: سلوك غير

صحيح

إلقاء القمامة أمام بيوت الجيران: سلوك غير صحيح

ابتغاء الأجر في النفقة على الضيف: سلوك صحيح
إخبار زميلك بأن زميلاً آخر قد شتمه بالأمس: سلوك غير

صحيح

الدِّفاع عن الضيف إذا اعتدى عليه أحد: سلوك صحيح
رفع صوت التلفاز حتى يزعج الجيران: سلوك غير صحيح
للإجابة عن السؤال الثالث يوجه المعلم كل طالب للإجابة
عنه منفرداً، ويمر عليهم ليتعرف إجاباتهم، موجِّهاً المخطئ
منهم للإجابة الصحيحة.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

الحرص على الاقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في
التعامل مع جيرانه وضيوفه، والتزام الصمت خير من قول
الباطل.

مواجهة المظاهر السلبية في المجتمع المحيط وتعاملات
أفراده مع الجيران والضيوف، وذلك بتقديم النصح والإرشاد
للأفراد الذين يعملون هذه الأعمال السيئة، وتعريفهم ما تمت
دراسته من خلال الموضوع.

الدرس التاسع: التوازن والاعتدال

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (التوازن - الاعتدال).

الوسائل التعليمية:

(جهاز حاسوب - شاشة عرض - السبورة - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(المنظمات المتقدمة - الخريطة الدلالية - التعلم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

• الشعور بأهمية التوازن في الحقوق.

• تجنب تكليف النفس ما لا تطيق من العبادة.

• استشعار مراعاة الإسلام لفطرة الإنسان وحاجاته الروحية والبدنية.

• تقدير عمق فهم الصحابة رضي الله عنهم أجمعين للإسلام ورسالته.

التمهيد للدرس:

بالاستعانة بأسلوب المنظمات المتقدمة يطرح المعلم على الطلاب الموقف التالي، وما يليه من أسئلة، ويتعرف إجاباتهم، ويدون المختلف منها على السبورة، وينبههم إلى متابعة الدرس جيدًا لأنه من خلاله سيتمكنون من التوصل إلى الإجابة الصحيحة بأنفسهم.

(امرأة تقيم الصلاة في وقتها، لكنها لا تطيع زوجها، ولا تعطيه حقوقه، وتزعم أن حقوق الله أولى وأهم من أي حقوق أخرى، فما حكم ذلك؟ وبم تنصحها؟)

عرض الدرس:

خطوة (1)

اطلب من الطلاب قراءة الحديث قراءةً صامتةً، مع تحفيزهم على فهم معناه، وما يهدف إليه، ثم اطلب منهم تحديد المفردات الصعبة التي يريدون تعرّف معناها.

خطوة (2)

عرّف الطلاب براوي الحديث من حيث (اسمه، وكنيته، وحياته، وفضائله، ووفاته).

ثم تخير أحد الطلاب ليعبر بأسلوبه عما عرفه عن راوي الحديث.

خطوة (3)

من خلال أسلوب الخرائط الدلالية؛ تناول الحديث بالشرح والعرض.

اعرض من خلال لوحة شكلاً توضيحياً يتضمن الأفكار التالية لمناقشة الطلاب فيها، وهي: (حق الله تعالى - حق الأهل - حق النفس).

وضح للطلاب هذه الأفكار وارتباطها بالحديث، وأجب عن أسئلتهم.

خطوة (4)

أن تستخدم أسلوب التعلم التعاوني.
تكلف كل مجموعة من الطلاب بتحديد كيفية الموازنة بين أمور الدنيا والآخرة، وشجع الطلاب على إصدار الاستجابات الكثيرة والمتنوعة.

يعرض قائد كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته مقدماً لهم التعزيز المناسب، على أن تكمل كل مجموعة إجابتها في ضوء ما تتعرفه من إجابات المجموعات الأخرى.

الاستنتاج:

أن تتخير بعض الطلاب، وتكلف كلاً منهم بأن يعبر بأسلوبه عن أحد التوجيهات والفوائد الناتجة عن استيعابه للحديث، وكيف يطبقها في حياته؟ ثم قدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، استخراج صور الترويح المباح وغير المباح.

رقم الهدف: 3، 4

أن توزع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصححها، ثم تتخير أفضل الإجابات وتطرحها على الطلاب لتعريفهم بها.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، بيان موقف النبي صلى الله عليه وسلم مع زوجاته وأقاربه.

رقم الهدف: 3

اعرض النشاط الثاني على لوحة، وتخير أحد الطلاب لقراءته، ومن خلال المناقشات؛ اطرح عليهم سؤال النشاط، بحيث يجيبون عنه، مع تشجيع الطلاب غير المبادرين بالمشاركة على الإجابة، ثم وجّه كلاً منهم ليلخص الإجابة الصحيحة وكتابتها في دفتره.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: جماعي، التدريب على كيفية الموازنة بين الحقوق.

رقم الهدف: 4، 5

قسم الطلاب إلى مجموعتين، وكلف الأولى منهم بقراءة وترديد الآيات الكريمة، وكلف الثانية بمراجعة وتصحيح ما يقعون فيه من أخطاء، مع متابعتك وتوجيهك لكل منهما، ثم وضح ما تدل عليه من أنواع الموازنة بين الحقوق.

الآية: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾ (الفرقان: 67).

ما تدل عليه: الموازنة في إنفاق المال.

﴿وَأَتَّبِعْ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ﴾ (القصص: 77) ما تدل عليه: الموازنة بين العمل للآخرة والتمتع بطيبات الحياة.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم: أن تقسم الطلاب إلى مجموعات للتعاون مع بعضهم في الإجابة عن التساؤلات التالية.

تجيب كل مجموعة عن سؤال من الأسئلة.

تتبادل كل مجموعة الإجابة مع الأخرى لتقويمها.

تعزز المجموعة التي قد أصابت.

س1: الموازنة بين الحقوق - تعمل ببعض الحديث - أنصح المسلمين

س2:

1- يُكْرَهُ تكليف النفس ما لا تطيق من العبادة.

2- على المسلم أن يؤدي حقوق الله تعالى، مع مراعاة حق أولاده.

3- يهتم الإسلام بالجوانب الروحية والجسدية معًا.
* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:
الاجتهاد في إعطاء كل صاحب حق حقه، وعدم التقصير
في حقِّ من الحقوق.

التعاون في عمل مطوية توضح فيها أهمية التوازن بين
جميع الحقوق والواجبات، والسعي إلى نشرها والتعريف بها،
للتأثير في الآخرين وتحفيزهم على عمل كلِّ ما من شأنه أن
يجعلهم ينالون جزاء المتقين.

مجال فقه الأحكام

الدرس الأول: أحكام الوضوء

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الموالة- سنن الوضوء- نواقض الوضوء- إسباغ الوضوء).

الوسائط التعلیمیّة:

(جهاز كمبيوتر- شاشة عرض- لوحة تعلیمیّة- بطاقات تعلیمیّة- السبورة).

استراتيجیات التدريس:

(حل المشكلات- K.W.L - العروض العملية- العصف الذهني).

القيم والاتجاهات:

-استشعار أهمية الطهارة.

-الحرص على الوضوء بطريقة صحيحة.

-تقدير حرص الإسلام على طهارة البدن والمكان.

* التمهيد للدرس:

اعرض على الطلاب المشكلة التالية، وتعرّف رأيهم فيها وكيفية علاجها والتعامل معها، ووضّح لهم أنه بمتابعتهم الدرس سيتمكّنون من حلّ هذه المشكلة.

(توضّأ عليّ وصلى الظهر، ثم غلبه النوم، فنام وقام مباشرة إلى صلاة العصر، وعندما سأله أخوه عن الوضوء، ذكر أنه توضّأ قبل نومه، ولم يقض حاجته بعد ذلك).

ثم دوّن على السبورة عنوان الدرس.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

يُوزَعُ المَعْلَمُ على كل طالب بطاقة تعليمية مُقسَّمة إلى ثلاثة أجزاء؛ الجزء الأول يتضمن الحرف K، والجزء الثاني يتضمن الحرف W، والجزء الثالث يتضمن الحرف L. ويوضح لهم مغزى كل جزء، ثم يطلب منهم طرح ما يعرفونه من معلومات سابقة عن الدرس وما تأملوه من أهداف، وتدوين ذلك في الخانة الأولى، ويناقشهم فيه لتعرف خبرتهم المعرفية السابقة حول الدرس، ثم يوجههم لطرح ما يودون تعرفه من معلومات وأفكار من خلال الدرس، وتضمينه في الخانة الثانية.

خطوة (2)

يَتَخَيَّرُ المَعْلَمُ بعض الطلاب، ويتعرف منهم ما يودونه من فرائض وسنن أثناء الوضوء، ويُنَبِّههم لمتابعة ما سيتم شرحه ليَقِفَ كلُّ منهم على الصفة الصحيحة للوضوء. يَنْتَقِلُ المَعْلَمُ بالطلاب إلى مكان الوضوء، ويقوم بعمل عرض عملي لفرائض الوضوء وسننه، شارحاً كل أداء، ثم يَتَخَيَّرُ اثنين من الطلاب لتطبيق ما قام بأدائه، مع تقويم زملائهما لهما.

خطوة (3)

من خلال أسلوب العصف الذهني وجه الطلاب لتحديد نواقض الوضوء، وتعرف ما يطرأ حونه من استجابات وناقشهم فيها، متوصلاً معهم للإجابة الصحيحة، مع بيان النصوص الشرعية المرتبطة بها.
* الاستنتاج:

وَجَّهَ الطلاب لإكمالِ الخانةِ الثالثةِ من البطاقةِ التي بين أيديهم وهي الخانة (L)، والمتعلقة بكتابة ما تَعَلَّموه من الدَّرْس في صورةِ عناصرٍ عامَّةٍ، واختَرُ بعض البطاقات، وقم بالتعليق عليها، موضحًا رأيك فيما دَوَّنَه الطلاب بها.

الأنشطة

وجه الطلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النَّشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، استخراج فرائض الموضوع وسننه.

رقم الهدف: 1

اعرض الحديث الوارد بالنَّشاط من خلال شاشة العرض، وتخير أحد الطلاب لقراءته على زملائه، وناقشهم في معناه وما يرشد إليه.

كلف كل اثنين من الطلاب بالتَّعاون معًا في إجابة الأسئلة التابعة للحديث، واطرح كل سؤال من الأسئلة تباَعًا، وتعرَّف إجابة كل مجموعة عنه، مقارنًا بين إجابات المجموعات، ومحددًا أفضل مجموعة إجابة، وفي النهاية تضبط كل مجموعة إجابتها وفقًا لما تعرفته من إجابات صحيحة لدى بقية المجموعات.

الفرائض: غسل الوجه - غسل اليدين إلى المرفقين - مسح الرأس - غسل الرجلين.

السنن: غسل الكفين - المضمضة - الاستنثار - غسل كل عضو ثلاث مرات.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، أداء الموضوع بطريقةٍ صحيحةٍ.

رقم الهدف: 4

تخير أحد الطلاب، واطلب منه توضيح كيفية الموضوع بصورة صحيحة، ويتابعه بقية زملائه، محددين ما يرد في أدائه من نقص أو خلل، وفي حال خطئه تخير دارساً آخر ليوضح الموضوع بصورة أصوب، حتى يزول الخطأ ويثبت الصواب لدى الجميع.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، تعرّف نواقض الموضوع.

رقم الهدف: 2، 4

اعرض النشاط الثالث على لوحة، وتخير أحد الطلاب لقراءته، ومن خلال المناقشات، اطرح عليهم أسئلة النشاط تبعاً، بحيث يجيبون عنها، مع تشجيع الطلاب غير المبادرين بالمشاركة على الإجابة، ثم وجه كلاً منهم ليضع الإجابة الصحيحة في كتابه مع بيان السبب.

التقويم

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

اطرح السؤال الأول على الطلاب، وتخير اثنين منهم عشوائياً، بحيث يجيب كل منهما عن أحد عناصر السؤال، مع متابعة زملائهما لهما وتقويمهما.

س: 1: 0 - 0

يتعاون كل اثنين من الطلاب للإجابة عن السؤال الثاني، ويتبادل كل فريق إجابته مع فريق آخر لتقويمها، ويترك المعلم لكل فريق الفرصة لعرض ما اكتشفه من أخطاء لدى الفريق الآخر، وكيفية تصويبها.

س2: (الفرائض) - (سنة) - (خروج البول).
اطرح على الطلاب السؤال الثالث، وتخير ثلاثة منهم للإجابة عنه، وفي حال خطئهم وعدم تمكنهم من ذكر الدليل الشرعي وجههم لاستخراجه بأنفسهم من محتوى الدرس.
* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس من خلال الآتي:

حث الطلاب على أداء فرائض الوضوء وسننه بطريقة صحيحة كما تعلموها من الدرس، مع تحفيزهم على تعريف أفراد الأسرة بها ومتابعتهم أثناء الوضوء؛ لتحديد ما يقعون فيه من أخطاء واجتنابها.

الدرس الثاني: شروط الصَّلَاة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (دَرَنِهِ - الْخَطَايَا - تَزَكِّي النفس - عورة - استقبال القبلة).

الوسائط التَّعليميّة:

(صور تعليميّة - السَّبُّورة - لوحة تعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّدريس التبادلي "التَّنْبُّؤ - التساؤل - التوضيح - التلخيص" - العروض العملية - الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة).

القيم والاتّجاهات:

-استشعار أهمية تعلم أحكام الصَّلَاة.

-الحرص على مراعاة شروط الصَّلَاة.

* التّمهيد للدّرس:

اطرح على الطلاب الحديث التالي: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي»، واطلب منهم تأمله واستنتاج أهمية تعلم صفة الصَّلَاة وأحكامها، ويدون كل منهم ما يتوصل إليه في دفتره، مع تنبيههم إلى إرجاء تقويم إجاباتهم لحين الانتهاء من الدّرس. عرّف الطلاب بأهداف الدّرس، واطلب منهم استنتاج عنوانه، ودونه على السَّبُّورة.

* عرض الدّرس:

خطوة (1)

في ضوء تعرّف الطلاب لأهداف الدّرس وعنوانه، اطلب منهم التَّنْبُّؤ بالعناصر التي يتضمنها، ثم اعرض عليهم خريطة

توضيحية لعناصر الدرس؛ ليقارنوا بين ما يطرحونه وما هو متضمن بالفعل.

خطوة (2)

من خلال أسلوب العرض العملي؛ اعرض على الطلاب شروط الصلّة بصورة عملية، وارفق هذا العرض ببعض الصّور التّوضيحية، وتخيّر اثنين منهم وتأكّد من وضوءهما ليؤدّيا شروط الصلّة كما عرفاها من قبلك، ويتابع زملاؤهما أداءهما لتبيّن مدى دقّته.

خطوة (3)

باستخدام أسلوب الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة؛ يعرض المعلم المواقف الثّالية على الطلاب، للتمييز بينها، وبيان مدى اتّفاقها أو اختلافها مع ما جاء بالدّرس من تشريعات تتعلق بشروط الصلّة. يعتقد أحد الأشخاص أنه لا حرج على المجنون في أداء الصلّة.

يتهاون بعض المسلمين في أوقات الصلّة، ولا يلتزمون بجميع الصلوات.

بعض الشباب يلبس أي ملابس تصادفه حتى لو لم تلائم الصلّة وقديسيّتها.

* الاستنتاج:

يوجه المعلم الطلاب لمراجعة ما توقعوه من عناصر حول آثار الصلّة، والتي تمّ طرحها من قبلهم في المقدمة، وتعرّف استجابات بعض الطلاب قبل تعلم الدرس وبعده.

اطلب من كل طالب أن يعلق في فقرة مختصرة على ما تعرفه من الدّرس، وما الذي يجب عليه أن يطبقه في حياته في ضوء تلك المعرفة، وشجع استجابات الطلاب جيدة الصّوغ، والتي تحمل تطبيقاً فعلياً.
الأنشطة

وجه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النّشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تطبيقات على شروط الصّلاة.

رقم الهدف: 1

اعرض النشاط الأول على لوحة، وتخير أحد الطلاب لقراءته، ومن خلال المناقشات، اطرح عليهم أفعال النشاط تبعاً، بحيث يجيبون عنها، مع تشجيع الطلاب غير المبادرين بالمشاركة على الإجابة، ثم وجه كلاً منهم ليضع الإجابة الصحيحة في كتابه.

الفعل صواب خطأ الشرط

صلّى قبل أن يؤذن المؤذن للصلاة.

استقبل القبلة، ونوى صلاة الظهر.

قضى حاجته، ثم صلّى دون وضوء.

استدار عكس القبلة أثناء الركوع.

رقم النّشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، أداء الصّلاة بصورتها الصّحيحة.

رقم الهدف: 3

قسم الطلاب إلى مجموعتين، وكلف الأولى منهم بإجابة الجزء الأول من النشاط، وكلف الثانية بإجابة الجزء الثاني منه، مع متابعتك وتوجيهك لكل منهما.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، الربط بين القرآن وشرط دخول الوقت.

رقم الهدف: 1، 2

أن توزع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصححها، ثم تتخير أفضل الإجابات وتطرحها على الطلاب لتعريفهم بها.

رقم النشاط: 4 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كتابة الحكم الصحيح.

رقم الهدف: 5

يُوجِّهُ الْمُعَلِّمُ كُلَّ طَالِبٍ لِيَكْتُبَ فِي بَطَاقَةٍ خَارِجِيَّةٍ حُكْمَ مَنْ قَالَ بِصَوْتٍ مَرْتَفِعٍ: نُوِيْتُ أَنْ أَصْلِيَ فَرَضَ الظُّهْرِ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ أَدَاءً لِلَّهِ تَعَالَى، وَيَتَبَادَلُ كُلُّ طَالِبٍ بَطَاقَتَهُ مَعَ بَطَاقَةِ زَمِيلٍ لَهُ لِيَقْوَمَ كُلُّ مِنْهُمَا الْآخَرَ، وَيَقِفَ عَلَى مَا وَقَعَ فِيهِ مِنْ أخطاءٍ، وَتَعَرَّفَ أخطاءَ الطُّلَّابِ، وَوَضَّحَ لَهُمُ الْحُكْمَ الصَّحِيحَ لِيَتَّبِعُونَهُ وَيُدَوِّنُوهُ فِي كُتُبِهِمْ.

التقويم

وَجَّهَ الطُّلَّابَ لِلْإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

اطْلُبْ مِنَ الطُّلَّابِ الْإِجَابَةَ عَنْ الْأَسْئَلَةِ فِي دَفَاتِرِهِمْ. اِجْمَعْ الدَّفَاتِرَ مِنَ الطُّلَّابِ، ثُمَّ وَجِّهْ إِلَيْهِمُ الْأَسْئَلَةَ شَفَهِيًّا لِيَقُومُوا بِحَلِّهَا، وَقَدِّمْ لَهُمُ التَّعْزِيزَ الْمُنَاسِبَ.

قُمْ بتصحيح الدفاتر، ووضع الدرجة المناسبة لكل سؤال.
حدّد أعلى دارس درجة، مُقدِّماً له التشجيع المناسب.

س1: (x) - (✓) - (✓) - (x)

س2: العقل - (الشروط) - النجاسة - غير صحيحة - غير

صحيحة

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

وَجِّه الطلاب لأهميّة تطبيق ما تَعَرَّفوه بالدّرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

الالتزام بالصّلاة، مع التّطبيق الصّحيح لشروطها، وتعريف
أفراد الأسرة والمحيطين بتلك الشّروط، وذلك بإعداد مطويّة
تتضمنها، وتوزيعها عليهم باعتبار ذلك زكاة علمهم.

تصحيح السلوكيات الخطأ المتعلقة بالصّلاة التي قد
يُصادفونها لدى الأشخاص المحيطين بهم، مع مراعاة تنبيههم
إلى الأخطاء، وكيفيّة علاجها بصورة تربويّة سليمة.

الدرس الثالث: أركان الصَّلَاة وواجباتها

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة: (الترتيب بين الأركان - الطمأنينة).
الوسائط التّعليميّة:

(صور تعليميّة - السّبُورة - لوحة تعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّدريس التبادلي "التّنبؤ - التساؤل - التوضيح -
التلخيص" - العروض العملية - الأمثلة الموجبة والأمثلة
السالبة).

القيم والاتّجاهات:

• إقامة الصَّلَاة بأركانها وواجباتها.

• استشعار عظمة فريضة الصَّلَاة.

* التّمهيد للدّرس:

مهّد للدّرس من خلال الآتي:

تنقسم الأعمال المشروعة في الصلاة إلى أركان وواجبات

وسنن:

فالأركان لا تصح الصلاة بدونها؛ فلا تسقط لا عمدًا ولا

سهوًا، وهي أربعة عشر ركنًا.

والواجبات لا بد من الإتيان بها، فمن ترك أحدها متعمدًا

بطلت صلاته، ومن تركها سهوًا فإنه يسجد للسهو، وعددها

ثمانية واجبات.

وأما السنن فيُستحب الإتيان بها، ولو تُركت صحت الصلاة،

وهي كثيرة.

* عرض الدّرس:

خطوة (1)

أعط الطلاب ثلاث دقائق لتصفح الدّرس والتقاط عناصره، ثم اطلب منهم طرح تساؤلاتهم عما يتضمنه محتوى الدّرس، واستقبل أسئلتهم، ثم تناولها بالمناقشة، وأثناء ذلك يتم شرح النّصوص الشرعيّة المرتبطة بالإجابة، ومن بين الأسئلة المطروحة:

س: وضّح أركان الصّلاة.

س: اذكر واجبات الصّلاة.

خطوة (2)

من خلال أسلوب العرض العملي اعرض على الطلاب أركان الصّلاة بصورة عملية، وارفق هذا العرض ببعض الصّور التّوضيحيّة، وتخيّر اثنين منهم ليؤدّيا أركان الصّلاة كما شاهداها من قبلك، ويتابع زملاؤهما أداءهما لتبيّن مدى دقّته.

خطوة (3)

باستخدام أسلوب الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة؛ يعرض المعلم المواقف التّالية على الطلاب، للتمييز بينها، وبيان مدى اتّفاقها أو اختلافها مع ما جاء بالدّرس من تشريعات تتعلق بواجبات الصّلاة.

يعتقد أحد الأشخاص أنه لا حرج عليه في الإسراع في أداء الصّلاة.

ينحني المصلي حتى يستطيع وضع يديه على ركبتيه أثناء الرّكوع.

يُكره بعض الآباء أطفالهم على الصّلاة.

يعتقد بعض الناس بأن الجلسة بين السجدين من مستحبات الصلاة.

يظن البعض أن التكبير للركوع من أركان الصلاة.
* الاستنتاج:

اطلب من كل طالب أن يعلق في فقرة مختصرة على ما تعرفه من الدّرس، وما الذي يجب عليه أن يطبقه في حياته في ضوء تلك المعرفة، وشجع استجابات الطلاب جيدة الصّوغ، والتي تحمل تطبيقًا فعليًا.
الأنشطة

وجه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النّشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، استخراج أركان الصّلاة، ونصح من يُسرّع في أداء الصّلاة.
رقم الهدف: 2، 5

تخيّر أحد الطلاب لقراءة الحديث الوارد في كتابه على زملائه، واطلب منهم جميعًا متابعة الحديث وتأمل مغزاه، ثم وّجه كلًّا منهم منفردًا لاستخراج أركان الصّلاة الواردة في الحديث، وتخيّر أحدهم لقراءة الإجابة الصحيحة على زملائه.
تكبيرة الإحرام - الرّكوع - الرفع من الرّكوع - السجود - الاعتدال من السجود - الجلوس بين السّجدين - الاطمئنان.

وّجه كل طالب لكتابة كلمة لمن يُسرّع في الصّلاة مع الاسترشاد بما ورد في الحديث، وقم بالمرور على الطلاب لتعرف كتاباتهم، وتخيّر أفضل الكلمات صوغًا وفكرًا وتأثيرًا،

وكَلِّف أصحابها بقراءتها على زملائهم، واجعل الطلاب يتبادلونها فيما بينهم لنشرها.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي / زوجي، أداء الصَّلَاة بصورتها الصَّحيحة.

رقم الهدف: 4، 5

تخيَّر أحد الطلاب واطْلُب منه وصفَ صلاةِ الرُّكعة الأولى من الصَّلَاة، على أن يُتَابِعَه زملاؤه، للوقوف على أدائه وبيان ما به من خللٍ، وفي حالة الخلل تُخَيَّر آخَرٌ لأداء الوصف الصحيح.

التَّقْوِيم

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التَّقْوِيم بِاتِّبَاع الخطوات النَّالِيَةِ:

اطْلُب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في دفاترهم. اجمَع الدَّفَاتِرَ، ثم وَجِّهْ الأسئلة إلى الطلاب شفهيًّا ليقُومُوا بحلِّها، وقَدِّمْ لهم التَّعْزِيز المناسب.

قُمْ بتصحيح الدَّفَاتِرَ، ووضع الدَّرَجَة المناسبة لكلِّ سؤالٍ. حَدِّدْ أعلى دَارسٍ درجَةً، مُقَدِّمًا له التَّشْجِيع المناسب.

س1: $(\sqrt{ }) - (x) - (\sqrt{ }) - (\sqrt{ })$

س2: (واجبات الصَّلَاة) - (الأركان) - (سبعة أعضاء).

* تنبيهات تربويَّة ووجدانيَّة:

وَجِّهْ الطلاب لأهمِّيَّة تطبيق ما تَعَرَّفَوْه بالدَّرْس في حياتهم وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

حث الطلاب على الالتزام بالصَّلَاة، مع التَّطَبُّق الصحيح لشروطها وأركانها وواجباتها، وتعريف أفراد الأسرة

والمحيطين بتلك الشروط والأركان والواجبات، وذلك بإعداد
مطوية تتضمنها، وتوزيعها عليهم باعتبار ذلك زكاة علمهم.

الدرس الرابع: سنن الصَّلَاة ومبطلاتها

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الاستفتاح - التعوُّذ - القهقهة).
الوسائط التَّعليميّة:

(صور تعليميّة - السَّبُورة - لوحة تعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّدريس التبادلي "التَّنْبؤ - التساؤل - التوضيح -
التلخيص" - العروض العملية - الأمثلة الموجبة والأمثلة
السالبة).

القيم والاتّجاهات:

• الحفاظ على الصَّلَاة وسننها.

• تجنب مبطلات الصلاة.

الافتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة.

* التمهيد للدرس:

أخي المعلم مهّد الدرس من خلال ربطه بما مضى (من
أحكام الصلاة) بدرس اليوم، فأخبرهم أننا تناولنا فيما سبق
أركان الصلاة وواجباتها وشروطها، فمن يستطيع أن يُذَكِّرنا
بها؟ وتلقى منهم الإجابة، ثم تخبرهم أننا في درس اليوم سنكمل
الحديث عن سنن الصلاة، ومبطلاتها، وتكتب العنوان على
السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

في ضوء تعرّف الطلاب لأهداف الدرس اطلب منهم التَّنْبؤ
بالعناصر التي يتضمنها، ثم اعرض عليهم خريطة توضيحيّة

لعناصر الدّرس وأفكاره؛ ليقارنوا بين ما يطرحونه وما هو متضمن بالفعل.

خطوة (2)

أعط الطلاب ثلاث دقائق لتصفح الدّرس والنقاط عناصره، ثم اطلب منهم طرح تساؤلاتهم عما يتضمنه محتوى الدّرس، وما يريدون تعرف إجابته من خلاله، واستقبل أسئلتهم ودونها على لوحة، ثم ابدأ في تناولها بالمناقشة، مع إثرائها بعدة أسئلة مصاغة من قبلك للإمام بكل عناصر الدّرس، وأثناء ذلك يتم شرح النّصوص الشّرعيّة المرتبطة بإجابة تلك الأسئلة، وقد يكون من بين الأسئلة المطروحة:

س: اذكر أنواع سنن الصّلاة.

س: من السنن الفعلية للصّلاة:.....،.....،.....،.....،.....
س: من السنن الفعلية للصّلاة:.....،.....،.....
س: اعرض مبطلات الصّلاة.

خطوة (3)

من خلال أسلوب العرض العملي اعرض على الطلاب سنن الصّلاة بصورة عملية، وارفق هذا العرض ببعض الصّور التّوضيحيّة، وتخیر اثنين منهم وتأكّد من وُضوئهما ليؤدّيا أركان الصّلاة كما شاهداها من قبلك، ويتابع زملاؤهما أداءهما لتبيّن مدى دقّته.

خطوة (4)

باستخدام أسلوب الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة؛ يعرض المعلم المواقف التّالية على الطلاب، للتمييز بينها، وبيان مدى

اتِّفَاقُهَا أَوْ اخْتِلَافُهَا مَعَ مَا جَاءَ بِالدَّرْسِ مِنْ تَشْرِيعَاتٍ تَتَعَلَّقُ بِصَحَّةِ الصَّلَاةِ.

يَعْتَقِدُ أَحَدُ الْأَشْخَاصِ أَنَّهُ يُمْكِنُ الْاِكْتِفَاءُ بِإِحْدَى السَّجْدَتَيْنِ.
يَتَهَاوَنُ بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ فِي تَرْكِ التَّسْبِيحِ وَالتَّسْمِيعِ وَالتَّحْمِيدِ.
بَعْضُ الشَّبَابِ يَمْضِغُ بَعْضَ الطَّعَامِ وَهُوَ فِي الصَّلَاةِ.
* الِاسْتِنْتَاجُ:

يُوجِّهُ الْمُعَلِّمُ الطَّلَابَ لِمُرَاجَعَةِ مَا تَوَقَّعُوهُ مِنْ عُنَاوَرٍ حَوْلَ
آثَارِ الصَّلَاةِ، وَالتِّي تَمَّ طَرَحُهَا مِنْ قِبَلِهِمْ فِي الْمَقْدَمَةِ، وَتَعَرَّفَ
اسْتِجَابَاتُ بَعْضِ الطَّلَابِ قَبْلَ تَعْلَمِ الدَّرْسِ وَبَعْدَهُ.
اطْلُبْ مِنْ كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَعلُقَ فِي فِقْرَةٍ مُخْتَصِرَةٍ عَلَى مَا
تَعْرِفُهُ مِنَ الدَّرْسِ، وَمَا الَّذِي يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَطْبِقَهُ فِي حَيَاتِهِ فِي
ضَوْءِ تِلْكَ الْمَعْرِفَةِ، وَشَجِّعْ اسْتِجَابَاتِ الطَّلَابِ جَيِّدَةَ الصَّوْغِ،
وَالَّتِي تَحْمِلُ تَطْبِيقًا فَعْلِيًّا.
الْأَنْشُطَةُ

وَجِّهْ الطَّلَابَ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ مَا
يَلِي:

رَقْمُ النَّشَاطِ: 1 نَوْعُهُ وَهَدَفُهُ: جَمَاعِي، تَدْرِيبُ الطَّلَابِ عَلَى
الْتِمِيزِ بَيْنَ مَبْطَلَاتِ الصَّلَاةِ.

رَقْمُ الْهَدَفِ: 4

قَسْمُ الطَّلَابِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَوَجِّهْ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ لِلتَّعَاوُنِ
فِي أَدَاءِ النَّشَاطِ وَالْإِجَابَةِ عَنْهُ، وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ أَدَاءِ
الْمَجْمُوعَاتِ، اطْرَحْ عَلَى الطَّلَابِ أَفْعَالَ الْجَدُولِ، وَتَعْرِفْ
إِجَابَةَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَنْهَا، مُحَدِّدًا أَفْضَلَ مَجْمُوعَةٍ إِجَابَةٍ وَمُقَدِّمًا
لِأَفْرَادِهَا التَّعْزِيزَ الْمُنَاسِبَ.

رقم النّشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، استنباط مبطلات الصلاة.

رقم الهدف: 4، 5

تخيّر أحد الطلاب واطلّب منه قراءة حديث النشاط الثاني، على أن يُتابعه زملاؤه، لاستنباط ما يبطل الصلاة، وفي حالة الخلل تخيّر آخر لاستنباط الإجابة الصحيحة.

رقم النّشاط: 3 نوعه وهدفه: جماعي، بيان الحكم على بعض أفعال الصلّاة.

رقم الهدف: 2

وجّه كلّ مجموعة للتعاون في أداء النّشاط الثّالث، والحكم على الأفعال الواردة به، واعرض كلّ فعل من الأفعال تباعاً، وتعرّف حكم كلّ مجموعة فيه.

قارن بين إجابات المجموعات، محدّداً أكثر مجموعة فُدرّة على الإجابة الصحيحة.

الفعل شرط ركن سنة واجب

طهارة الثياب

قول: ربنا ولك الحمد

قراءة الفاتحة

التأمين

قول: (سبحان ربي الأعلى) في السجود

النظر إلى موضع السجود:

التقويم

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتّباع الخطوات الثّالية:

اطْلُبْ من الطلاب الإجابة عن الأسئلة في دفاترهم.
اجْمَعْ الدَفَاتِرَ، ثم وَجِّهْ إلى الطلاب الأسئلة شفهيًا لِيَقُومُوا
بِحَلِّهَا، وَقَدِّمْ لَهُمُ التَّعْزِيزَ المناسب.

فُمِّ بِتَصْحِيحِ الدَفَاتِرِ، ووضِعِ الدَّرَجَةَ المناسبة لكلِّ سؤالٍ.
حَدِّدْ أعلى دَارسٍ درجَةً، مُقَدِّمًا لَهُ التَّشْجِيعَ المناسب.

س1: (لا) - (نعم) - (نعم) - (نعم).

س2: (ركعة) - (رفع اليدين) - (صحيحة).

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

وَجِّهِ الطلابَ لأهمّيّة تطبيق ما تَعَرَّفُوهُ بالدَّرْسِ في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

حث الطلاب على الالتزام بالصلاة، مع التطبيق الصحيح
لسُنَنِ الصلاة وتعرف مبطلاتها، وتعريف أفراد الأسرة
والمحيطين بتلك السُنن والمبطلات، وذلك بإعداد مطويّة
تتضمنها، وتوزيعها عليهم باعتبار ذلك زكاة علمهم.

تصحيح السلوكيات الخطأ المتعلقة بالصلاة التي قد
يُصادفونها لدى الأشخاص المحيطين بهم، مع مراعاة تنبيههم
إلى الأخطاء، وكيفية علاجها بصورة تربويّة سليمة.

الدرس الخامس: صلاة الجماعة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الجماعة - الفذ - غدا - وَحُطَّ).
الوسائل التعليمية:

(السبورة - شاشة عرض - البطاقات التعليمية - لوحة تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب التعلم بالاكشاف - الخرائط الدلالية - أسلوب دوائر التعلم).

القيم والاتجاهات:

- استشعار عظم الصلاة في جماعة.
 - الحرص على أداء الصلاة في جماعة.
 - الحرص على رفع الدرجات وتكفير الخطايا.
- التمهيد للدرس:

لاسترجاع ما تمت دراسته في الدروس السابقة (شروط وأركان وسنن ومبطلات الصلاة)، وربطها بالدرس الحالي؛ تخيّر أحد الطلاب واعرض على السبورة الصورة الموجودة في الكتاب، مع التعليق عليها والوقوف على ما تمت دراسته في الدروس السابقة، والمتوقع أن يعرضه الدرس الحالي، ثم تخبرهم بأن صلاة الجماعة من أعظم الوسائل التي تُدخل المسلم الجنة، وفي درس اليوم سنوضح بعض آثارها وفضلها، ثم تدون العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يستعين المعلم بأسلوب التعلم بالاكتشاف، فيعرض على الطلاب الحديث التالي، والسؤال المتضمن به:

(مَنْ غَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ وَرَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نُزُلًا مِنْ الْجَنَّةِ كُلَّمَا غَدَا أَوْ رَاحَ فَمَا أَهَمُّ أَحْكَامُهَا؟)

ويطرح لهم مجموعة من الخيارات المتعلقة بالإجابة عنها مثل: (صلاة الجماعة واجبة على الرجل العاقل البالغ، أقل عدد تنعقد به صلاة الجماعة هو رجلان مع الإمام)، وبعد اختيارهم للإجابة الصحيحة يوضح لهم الأحكام الصحيحة لصلاة الجماعة.

خطوة (2)

يعرض المعلم أربع بطاقات تعليمية، تعبر كل بطاقة عن فضل من فضائل الصلاة في جماعة، ويقسم الطلاب إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تتأمل بطاقة وتوضح ما فيها ثم تذكر الفضل الذي تدل عليه البطاقة.

خطوة (3)

بالاستعانة بأسلوب دوائر التعلم يوجه المعلم الطلاب للجلوس في شكل دوائر، والمناقشة فيما بينهم حول توضيح عظم ثواب صلاة الجماعة، ويتابع أداءات الطلاب.

يكلف أحد أفراد كل دائرة بطرح ما توصلت إليه دائرته، مع مناقشتهم في إجاباتهم، ثم يوضح لهم حقيقة هذا الثواب، ويتخير بعض الطلاب ليذكرها مشافهة أمام الزملاء.

الاستنتاج:

يعرض المعلم على الطلاب خريطة دلالية فارغة لعناصر الدرس، ثم يتخير بعضهم لكتابة أحد العناصر المفترض

تضمنها بها، على أن يشرح ذلك العنصر، وفي حالة عدم
تمكنه من التوصل إلى العنصر؛ يقوم غيره بإجابة عود إلى
محتوى الكتاب لتعرف الإجابة الصحيحة.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما
يُلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، توضيح فضل التعلق
بالمساجد.

رقم الهدف: 4

يوجه المعلم كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء
النشاط، ويتخير فردًا من كل مجموعة لطرح ما توصلت إليه
مجموعته في الربط بين الحديث والدرس وما يستفاد منه.
يلق المعلم على أداءات المجموعات محددًا أكثر مجموعة
قدرة على التحليل والتدقيق.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، الحرص على صلاة
الجماعة.

رقم الهدف: 3، 4

وزع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، وبعد
انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصححها، ثم تتخير
أفضل الإجابات وتطرحها على الطلاب لتعريفهم بها.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: جماعي، تعرف أسباب ترك
صلاة الجماعة.

رقم الهدف: 4

وجّه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الثالث، وتابع المجموعات للتأكد من اشتراك أفراد كل مجموعة في النشاط، ثم تخير فردًا من كل مجموعة لطرح ما قامت به مجموعته، مع المقارنة بينهم وتحديد أدقهم إجابة وقدرة على طرح العلاج المناسب لترك صلاة الجماعة، وحثهم على التعريف بتلك الطرق العلاجية ومحاولة نشرها في المجتمع.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
اطرح الأسئلة الواردة بالدرس على الطلاب تبعًا.
تخير لكل سؤال عددًا من الطلاب للإجابة عنه، واستقبل إجاباتهم مقارنةً بينهم، مع ترك الفرصة لزملائهم لتقويم إجاباتهم.

بعد الانتهاء من الإجابة وجّه الطلاب لوضعها بكتبهم مع الرجوع إليك حال توقفهم عند أي سؤال.

س1: (X) - (√) - (X) - (√)

س2: الصبي - واجبة - نصف الليل

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقًا لما تمت دراسته يفضل تنبيه الطلاب على الآتي:
يعيد كل طالب قراءة النصوص الشرعية الواردة بالدرس والتي تدل على فضل صلاة الجماعة، ويتعرف غيرها بالرجوع إلى المصادر المختلفة سواء أكانت كتبًا دينية أم أهل الدين أم المصادر الإلكترونية؛ حتى يستوعب تلك النصوص ويستشعر من خلالها أهمية الصلاة في جماعة، ويحاول إعطاء

إرشادات وتنبيهات لمن حوله حول مظاهر التمسك بها
وتطبيقها لينقلوها للآخرين... وهكذا حتى تعم المعرفة.

الدرس السادس: صلاة الجمعة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (التَّطَيُّب - مَسَّ الْحَصَى - لَغَا).
الوسائل التعليمية:

(وسيط سمعي - شاشة عرض - لوحة تعليمية - البطاقات التعليمية - السبورة).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب المنظمات المتقدمة- التعلم بالاكتشاف- أسلوب الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة).

القيم والاتجاهات:

تعظيم منزلة صلاة الجمعة.

الحرص على صلاة الجمعة.

تطبيق آداب يوم الجمعة.

التمهيد للدرس:

اعرض على الطلاب صورة لمسجد والناس يجلسون فيه وينصتون للخطيب يوم الجمعة، ثم اطرح عليهم التساؤل التالي: هل فكرت في أن تخطب يوم الجمعة؟ وتلق منهم الإجابة عن ذلك، ثم توصل بهم لموضوع الدرس، واكتب عنوانه على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب المنظمات المتقدمة؛ اعرض على الطلاب من خلال شاشة العرض شكلاً توضيحياً يتضمن عناصر الدرس، واطلب تأمله وتوقع محتوى كل عنصر. ناقش الطلاب فيما يعرفونه من معلومات عن صلاة الجمعة وأحكامها، وهل خطب أحدهم الجمعة من قبل، وعن ماذا تحدثت؟ ومدى توظيفه لأحكام الشريعة بها.

خطوة (2)

من خلال أسلوب التعلم بالاكشاف؛ يعرض المعلم على الطلاب الجملة التالية، ثم يطلب منهم توضيح ما تدل عليه، ويناقشهم في صفة صلاة الجمعة. (تُؤدَّى في وقت الظُّهر، يخطُب فيها الإمام خُطبتَيْن، ثم يُصلي بالنَّاس ركعتَيْن، يجهر فيهما بالقراءة).

خطوة (3)

بالاستعانة بأسلوب الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة؛ اعرض على الطلاب المواقف التالية تباعاً، واطلب منهم بيان رأيهم فيها ومدى جوازها وفقاً لما تعرفوه من الدرس: لا يصلي أسامة الجمعة في المسجد بحجة أن بيته بجوار المسجد وسيصلها في البيت خلف الإمام. يعتقد أحد الزملاء أن يوم الجمعة مخصص للنوم والراحة. اغتسل خالد يوم الجمعة وتطيَّب، ولبس أحسن الثياب للصلاة وحضور الخطبة. جلس أحمد يستمع لخطبة الجمعة، فألقى عليه جاره السلام فردَّ عليه وصافحه. الاستنتاج:

كف كل طالب بعمل خريطة تنظيمية يوضح من خلالها أحكام صلاة الجمعة التي تعرفها من الدرس، وآدابها، وقم بالمرور على الطلاب لتعرف تصميماتهم، وتخبر أكثرها دقة وجذباً ووضوحاً لعرضها على الجميع.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، توضيح آداب الجمعة.

رقم الهدف: 1

يوزع المعلم على الطلاب بعض البطاقات، تحمل كل بطاقة إحدى المفردات التالية (أواظب عليها - أقوم بها أحياناً - سأقوم بها)، ويقرأ كل عبارة من عبارات النشاط تباعاً، ويطلب منهم رفع البطاقة المناسبة للعبارة، ويتعرف إجاباتهم ويقومها، ويتناقش مع من يجيب إجابة غير مناسبة، ويعرفه بالصواب مع التعليق.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، التعرف على كيفية أداء خطبة الجمعة.

رقم الهدف: 3

وجّه الطلاب لقراءة النشاط التالي في كتبهم، واعرض عليهم الأسئلة التي تلي النشاط.

تخيّر واحداً منهم للإجابة عن كل سؤال، وتلقَّ إجاباته، مع المقارنة بينهم، للتوصل إلى الإجابة الصحيحة ومطالبة الجميع بتدوينها في موضعها بكتبهم.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، استنتاج خطورة ترك صلاة الجمعة وعلاج ذلك.

رقم الهدف: 4، 5

يفضل أن تدون على السبورة الحديث الوارد في النشاط، وتخبر أحد الطلاب لقراءته، ثم ناقشه معهم، ثم توجه كل طالب لاستكمال المعرفة حول النشاط من خلال الرجوع إلى المصادر الإلكترونية للاستزادة من المعلومات حول خطورة ترك صلاة الجمعة، وكيف يمكن علاج تهاون بعض الشباب في أدائها؟ على أن تتابع أداء الطلاب في ذلك، وما يتوصلون إليه في اللقاء القادم.

التقويم

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني يجيب كل طالب عنهما منفرداً، ثم يعرض المعلم الإجابة الصحيحة على الطلاب، ويطلب من كل منهم إعطاء الدرجة المناسبة لإجابته، ويتعرف درجاتهم، وما وقعوا فيه من أخطاء.

س1: 0 - 0 - 0

س2: الجمعة - الاغتسال والتطيب - الصلاة على النبي

صلى الله عليه وسلم

يتعاون كل طالبين للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع، ويتبادل كل فريق إجابته مع فريق آخر لتقويمها، ويتعرف المعلم الأخطاء التي وقف عندها كل فريق لدى الفريق الآخر،

وكيفية تصويبه لها، موجَّهًا الفريق المخطئ لإعادة الإجابة مع تلافٍ الخطأ.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجَّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس من خلال ما يلي:

يتفحص كل طالب واقع مجتمعه ليتبين مدى مراعاة المجتمع وتطبيقه لأحكام وآداب صلاة الجمعة، ويبيد رأييه فيما يجب أن يكون عليه هذا الأمر، ويتناقش في ذلك مع بعض أفراد أسرته.

الدرس السابع: صلاة التطوع

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(صلاة التطوع - التطوع المطلق - صلاة الوتر - صلاة التراويح - صلاة الضحى).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - شاشة عرض - البطاقات التعليمية - لوحة تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(العصف الذهني - الخريطة الذهنية - التلخيص).

القيم والاتجاهات:

○ تقدير أهمية صلاة التطوع وفضلها.

○ المحافظة على أداء الصلوات المسنونة.

○ المداومة على التقرب إلى الله تعالى بالنوافل.

○ تجنب المعاصي والآثام ما ظهر منها وما بطن.

○ استشعار فضل صلاة التطوع.

التمهيد للدرس:

يمهّد للدرس من خلال عرض الحديث التالي على الطلاب:

قال النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ النَّاسُ بِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ أَعْمَالِهِمُ الصَّلَاةُ؛ يَقُولُ رَبُّنَا َعَزَّ وَجَلَّ لِمَلَايِكَتِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ: انْظُرُوا فِي صَلَاةِ عَبْدِي أَتَمَّهَا أَمْ نَقَصَهَا؟ فَإِنْ كَانَتْ تَامَةً كُتِبَتْ لَهُ تَامَةً، وَإِنْ كَانَ انْتَقَصَ مِنْهَا شَيْئًا؛ قَالَ: انْظُرُوا هَلْ لِعَبْدِي مِنْ تَطَوُّعٍ؟ فَإِنْ كَانَ لَهُ تَطَوُّعٌ؛ قَالَ: أَتَمُّوا

لِعَبْدِي فَرِيضَتَهُ مِنْ تَطَوُّعِهِ، ثُمَّ تُؤْخَذُ الْأَعْمَالُ عَلَى دَاكُمُ» (رواه أبو داود 864، والترمذي 413).

واطلب منهم استنباط أهميّة صلاة التطوّع من الحديث، وناقش استجاباتهم، ثم توصل بهم لموضوع الدرس، ثم اكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب العصف الذهني يوجّه المعلم الطلاب لتعريف صلاة التطوع، وأنواعها، ويستقبل إجاباتهم، ثم يعرض عليهم خريطة ذهنية تتضمن تلك الأنواع ليتأملوها ويقارنوا بين استجاباتهم والعناصر المعروضة.

خطوة (2)

يوجّه المعلم الطلاب لتصفح محتوى الدرس، وتعرف عناصره.

يكلف كل اثنين منهم للتعاون في طرح الأسئلة التي ترتبط بعناصر الدرس وأفكاره، والتي من خلال الإجابة عنها سيتضح ما لديهم من غموض، وتعرف أسئلة كل فريق واكتبها على السبورة.

خطوة (3)

يضيّط المعلم صوغ أسئلة الطلاب، ويثيرها ببعض الأسئلة الإضافية من قبّله ليضمن تضمّنها لكل عناصر الدرس. يتناولها مع الطلاب بالتوضيح والمناقشة، ويخلّل ذلك عرضاً للنصوص الشرعية الدالة عليها، وقد يكون من بين هذه الأسئلة ما يلي:

س: ما المقصود بصلاة الوتر؟

س: ما معنى السنن الرواتب؟

س: عدّد السنن الرواتب المؤكدة.

س: هي أربع ركعاتٍ قبل صلاة العصر، وركعتان قبل المغرب، وركعتان قبل العشاء، ماذا يطلق على هذه الركعات؟

س: متى تصلّى صلاة التراويح؟ وما حكمها؟ وما كيفيتها؟

س: ما معنى التطوع المطلق؟

خطوة (4)

يدون المعلم على السبورة العبارتين التاليتين:

(هي صلاة النافلة التي تكون بعد ارتفاع الشمس - بعد الشروق بدقائق).

(هي صلاة يطلب بها المسلم من الله تعالى تقدير الخير في أمرٍ لا يعلم خيره من شره).

يطلب من الطلاب بيان المقصود من كل منهما، ويناقشهم فيما يطرحونه مبيناً لهم الإجابة الصحيحة، وعارضاً عليهم ما يرتبط بهما من نصوص شرعية.

الاستنتاج:

يوجّه المعلم الطلاب لكتابة فقرة تتضمن أهم التوجيهات التي تعرفوها من الدرس.

يتخيّر بعضاً منهم لقراءة ما كتبه على زملائه، مع تقديم الدعم المناسب لهم.

الأنشطة

وجه الطّالّاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، بيان الحكمة من مشروعية التطوع.

رقم الهدف: 5

وجه الطلاب للاستماع إلى الحديث الشريف الوارد في النشاط الأول، وتخيّر اثنين منهم لقراءته على زملائهما، وناقشهم في معناه وما يشير إليه، ثم اطلب من كل طالب أن يجيب عن سؤالي النشاط، وعزز من أبداع وأجاد. إكمال النقص في صلاة الفرائض.

الإنسان مُعرّضٌ للتقصير في صلاة الفرائض، فمن رحمة الله تعالى أنه شرع للعبد ما يكمل به هذا التقصير، وهو صلاة التطوع.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، استنتاج سلبيات ترك صلاة التطوع.

رقم الهدف: 6

اقرأ على الطلاب العبارة الواردة بالنشاط، وتخيّر أحد المجيدين لقراءتها، ثم تناول معهم مفرداتها بالشرح والتوضيح، لاستخراج ما ترشد إليه. تناول سؤال النشاط وناقش إجابته مع الطلاب لتعريفهم بالإجابة الصحيحة على أن يدونها كل منهم في كتابه. التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم: ا طرح الأسئلة الواردة بالدرس على الطلاب تبعاً.

تخيّر للسؤالين الأول والثاني عددًا من الطلاب للإجابة عنهما، واستقبل إجاباتهم مقارنًا بينهم، مع ترك الفرصة لزملائهم لتقويم إجاباتهم.

س1: (X) - (√) - (X) - (√)

س2: سنة مؤكدة - ثماني ركعات - إحدى عشرة ركعة
بعد الانتهاء من الإجابة وجّه الطلاب لوضعها بكتبهم مع الرجوع إليك حال توقفهم عند أي سؤال.
كلف كل مجموعة بالتعاون في الإجابة عن السؤالين الثالث والرابع، واجمع إجابات المجموعات وقومها، وحدد أدق مجموعة إجابة ثم تخير أحد أفرادها لقراءة الإجابة الصحيحة على زملائه ليعدل كل مخطئ خطأه.
* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم، وذلك من خلال:

تشجيع وحث الطلاب على ممارسة صلاة التطوع، وتعريف الأفراد المحيطين بما جاء ونادى به الإسلام من تشريعات ومبادئ وتوجهات تتعلق بصلاة التطوع وأنواعها.

الدرس الثامن: الزَّكَاةُ

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة:

(الزَّكَاةُ - الحول - النَّصاب - بهيمة الأنعام - الوسق - صاع - المؤلفة قلوبهم - في الرِّقاب - الغارمين - ابن السَّبِيل - صدقة التَّطَوُّع).

الوسائط التَّعليميّة:

(وسيط سمعي مسجّل عليه بعض الآيات الواردة بالدرس - لوحة تعليميّة - السَّبُورَة - بعض الزُّروع والثمار مثل: البُرّ والشَّعير والأرز والتمر والزَّبيب - صور تعليميّة).

استراتيجيات التَّدريس:

(التَّعلُّم بالاكتشاف - المدخل القصصي - التَّنبؤ).
القيم والاتِّجاهات:

- الاعتزاز برعاية الإسلام لمستحقّي الزكاة.
- تقدير فضل صدقة التَّطَوُّع والحرص على أدائها.
- الحرص على أداء زكاة المال في وقتها.

* التمهيد للدرس:

دَوْن على السَّبُورَة العبارة التَّالية:

(هي ثالث أركان الإسلام، وهي فرض على مَنْ يملك مالاً محدّداً في الشَّرْع).

في ضوء فهمهم لها اطلب منهم توقُّع عنوان الدَّرس، وما يشمله من عناصر، واستقبل إجاباتهم، مُقَدِّماً لهم التَّغذية الرَّاجعة المناسبة، ثم دَوْن العنوان على السَّبُورَة.

* عرض الدَّرس:

خطوة (1)

باستخدام المناقشة الجماعية؛ ناقش الطلاب في حكم الزكاة، ومكانتها في الإسلام، مع ترك الفرصة لهم، وتدعيمهم وتشجيعهم.

خطوة (2)

اعرض على الطلاب لوحةً تتضمن حكم مشروعية الزكاة، وباستخدام الطريقة الاستنتاجية؛ ناقشهم في استنتاج ثمار تطبيق الزكاة وأثرها على المجتمع. ثم اعرض عليهم المقطع الوارد بالكتاب، ليستخرجوا أهم ما ورد به.

خطوة (3)

وجّه الطلاب للاستماع إلى الآية التالية من خلال الوسيط السمعي، وناقشهم في معاني مفرداتها، ثم اشرح لهم الأصناف المستحقين للزكاة كما وردت في قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغُرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ (التوبة: 60).

* الاستنتاج:

تخَيَّر عدة أزواج من الطلاب؛ بحيث يطرُح كل طالب على الآخر أحد الأسئلة التي تتعلق بمحتوى الدرس، ويستقبل كلٌّ منهما إجابة الآخر ويُقوِّمها، مع إرشادك ومتابعتك ومتابعة زملائهم لإجاباتهم.

الأنشطة

وجه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، استخراج ما تدل عليه النصوص الشرعية من أحكام الزكاة.

رقم الهدف: 1، 3

دَوِّنْ كُلَّ فائِدَةٍ مِنَ الْفَوَائِدِ الْوَارِدَةِ بِالنَّشَاطِ فِي بَطَاقَتَيْنِ، وَوَزِّعِ الْبَطَاقَاتِ عَشَوَائِيًّا عَلَى الطَّلَابِ، ثُمَّ اذْكُرِ الْفَوَائِدَ تَبَاعًا، بَحِثْ تَتَعَرَّفْ إِجَابَةَ الطَّالِبِينَ الَّذِينَ يَمْتَلِكُانِ الْبَطَاقَةَ الْمَتَعَلِّقَةَ بِكُلِّ فَائِدَةٍ، وَقَوِّمِ إِجَابَتَهُمَا، مَعَ تَرْكِ الْفُرْصَةِ لِمُزْمَلَيْهِمَا لِتَقْوِيمِهِمَا وَالتَّوَصُّلِ لِلْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ، وَتَدْوِينِهَا فِي الْجَدُولِ الْمَوْضُوعِ بِكُتُبِهِمْ.

الفوائد الموضع الدالة عليها من الآيات

مضاعفة ثواب الإنفاق: ﴿كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ﴾.

صفات المنفقين في سبيل الله: ﴿لَا يُنْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذًى﴾.

مكانة المنفقين يوم القيامة: ﴿لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، التدريب على تحليل المسائل الفقهية.

رقم الهدف: 5

تَخَيَّرْ أَحَدَ الطَّلَابِ لِقِرَاءَةِ النَّشَاطِ عَلَى زَمَلَائِهِ، ثُمَّ تَنَاوَلْهُ مَعَهُمَ بِالْمُنَاقَشَةِ، وَكَلِّفْ كُلَّ طَالِبٍ بِتَوْقِعِ حَالِ الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ إِذَا لَمْ يَأْمُرِ الْإِسْلَامُ الْأَغْنِيَاءَ بِإِخْرَاجِ الزَّكَاةِ، وَالَّتِي تَمَّ تَعْلُمُهَا مِنَ الدَّرْسِ.

وَجَّهَ كل طالب لمشاركة أسرته في النقاش حول المسائل
الواردة في النشاط الثالث،
رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على
التوقع.

رقم الهدف: 2

واحرص على تعرّف ما قام به الطلاب وما توصلوا إليه مع
أسرهم فيما يتعلق بإجابة النشاط في اللقاء القادم.
التقويم

وَجَّهَ الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات
التالية:

قسم الطلاب إلى مجموعاتٍ من ثلاثة أفرادٍ، واطْلُبْ من كلّ
مجموعة التعاون في إجابة الأسئلة الواردة في كتبهم، على أن
يُجِيبَ كُلُّ فردٍ داخلَ المجموعة عن أحدِ الأسئلة، ويُتابعه زميله
ويُوجِّهه.

تَخَيَّرْ مجموعتين من الطلاب؛ ليعرضَا إجابتهما على أن
تُقَوِّمَهُما بقية المجموعات، مُحَدِّدَةً مدى التّشابه والاختلاف
معهما.

حدِّدِ الدَّرَجَةَ المناسبةَ لكلِّ إجابة، على أن تمنح كل مجموعة
نفسها الدَّرَجَةَ المناسبةَ، وفي النِّهاية حدِّدِ أعلى مجموعةٍ درجةً،
مُقَدِّمًا لأفرادها التَّعْزِيزَ المناسبَ.

س1: $(\sqrt{ }) - (\sqrt{ }) - (x) - (x)$

س2: حكمة الزكاة - فرض عين - العاجز عن سداد دينه.

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

وَجَّهَ الطلاب لأهميَّة تطبيق ما تعرفوه بالدَّرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

حث الطلاب على الاعتناء بأداء زكاة المال لأهميتها في
رعاية المستحقين، وكذلك محاولة التعرف أكثر على سُبل
إخراج صدقات التَّطَوُّع لنيل فضلها.

الاجتهاد في تعريف المحيطين بالمعلومات التي وردت
بالدَّرس، حتى يتم أداء الزَّكاة بصورتها الصَّحيحة دون خلل أو
قصور.

الدرس التاسع: الصيام

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (احتساباً - المني - القيء - الاحتجام).
الوسائل التعليمية:

(السبورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية - جهاز تسجيل).

استراتيجيات التدريس:

(التعلم التعاوني - العصف الذهني).

القيم والاتجاهات:

تقدير مكانة الصيام وفضله.

الشعور بعظمة رمضان والعبادة فيه.

الحرص على أداء عبادات شهر رمضان.

التمهيد للدرس:

يفضل أن تُمهّد لدرسك بأن تطلب من الطلاب الاستماع إلى جهاز التسجيل المسجّل عليه قوله تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (البقرة: 185).

ثم تتخيّر بعضهم لقراءتها، ثم تناقشهم في معناها، ثم تتوصل بهم لموضوع الدرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تَطْلُبُ من طُلابِكَ فَتَحَ الْكِتَابِ الْمَقْرَرِ، ثُمَّ تَتَخَيَّرُ أَحَدَ الطُّلَابِ
لِقِرَاءَةِ الدَّرْسِ بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ، ثُمَّ تَطْلُبُ مِنْهُمْ تَدْوِينَ مَا
يَحْتَاجُونَ بَيَانَهُ مِنْ عُنَاوِرِ الدَّرْسِ.

خطوة (2)

تَسْتَعْمِدُ أَسْلُوبَ الْعَصْفِ الذِّهْنِيِّ، وَتُقَسِّمُ الطُّلَابَ إِلَى
مَجْمُوعَاتٍ، وَتُكَلِّفُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِتَحْدِيدِ فَضْلِ الصِّيَامِ
وَشُرُوطِهِ.

وَتَدْوِّنُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ عَلَى السَّبُورَةِ لِلْمُقَارَنَةِ
بَيْنَهُ، ثُمَّ تَعْرِضُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ، مَعَ بَيَانِ الْأَدْلَةِ الْمُرْتَبِطَةِ
بِهَا.

خطوة (3)

تَسْتَعْمِدُ مَعَ طُلابِكَ اسْتِرَاطِيَّةَ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ، وَتُقَسِّمُهُمْ
إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، بِحَيْثُ تَبْحَثُ كُلُّ مِنْهَا عَنْ سَنَنِ الصِّيَامِ
وَمِيطَلَاتِهِ.

ثُمَّ تَتَخَيَّرُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ وَاحِدًا مِنْهَا لِعَرْضِ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ
وَتَقْوِيمِهِ.

الاستنتاج:

اطْلُبْ مِنَ الطُّلَابِ أَنْ يَدْوِّنَ كُلُّ مِنْهُمْ مَلْحُوظَاتِهِ حَوْلَ
الدَّرْسِ، وَتَشْمَلُ: الْأَفْكَارَ الرَّئِيسَةَ الَّتِي يَتَضَمَّنُهَا الدَّرْسُ، وَمَا تَمَّ
تَعْلَمُهُ مِنَ الدَّرْسِ.

تَخَيَّرْ بَعْضَ الطُّلَابِ لِعَرْضِ مَا كَتَبُوهُ، وَتُصَوِّبْهُ.
ثُمَّ تَطْلُبْ مِنْ أَحَدِ الطُّلَابِ عَرْضَ مَلْخَصٍ لِلدَّرْسِ شَفَهِيًّا،
وَتُعَلِّقْ عَلَيْهِ.
الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، استنباط أعمال الخير في شهر رمضان.

رقم الهدف: 4، 5

وجّه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في ملء الجدول، وتخيار فردًا من كل مجموعة بحيث يقفون مواجِهين لزملائهم، ويطرح المعلم كل نص من النصوص المتضمنة بالجدول على أن يعرض الفرد الممثل لكل مجموعة إجابته عنه، وقارن أداء المجموعات محدّدًا أدقها وصفًا وتحليلًا للواقع.

نشاط 1:

العمل

الإكثار من الصدقة.

قراءة القرآن.

قيام الليل.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، التفريق بين مبطلات الصيام وغيرها.

رقم الهدف: 3، 4

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويوجّه كل مجموعة للتعاون في الإجابة عن النشاط، ويتعرف إجابات المجموعات، مقدّمًا التعزيز المناسب لأدقهم إجابة.

الفعل حكم صومه ماذا يجب عليه.

شرب عصيرًا في نهار رمضان ناسيًا

أخذ حقنة مُغذّية في الوريد

سحب دمًا قليلًا من أجل التحليل
رقم النشاط 3 نوعه وهدفه: فردي، إعداد قائمة بالعبادات
السيئة في شهر رمضان رقم الهدف: 5
وجه كل طالب لاستكمال المعرفة حول النشاط من خلال
الرجوع إلى المصادر الإلكترونية للاستزادة من المعلومات
حول الأخطاء التي يرتكبها الأصدقاء في تعاملاتهم، على أن
تتابع أداء الطلاب في ذلك، وما يتوصلون إليه من مقترحات
في اللقاء القادم.

التقويم:

لتحقيق أهداف الدرس، بإمكانك القيام بما يلي:
يُقدِّم كتاب الأسئلة على السبورة، واحدًا تلو الآخر.
اطلب من كل طالبين متجاورين أن يشتركا في إجابة
السؤال.

تخيّر بعض الطلاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم على
بقية الزملاء.

اطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس
لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: النية - الاحتجام - الفطر على رطب

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

- يحفز المعلم الطلاب على الاجتهاد في العبادة في شهر
رمضان، خاصة العشر الاواخر، وقيام ليلة القدر؛ لأن قيامها
خير من عبادة ألف شهر.

الدرس العاشر: الحج

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الفسوق - المحرم - الاستطاعة).

الوسائل التّعليميّة:

(السّبورة - البطاقات التّعليميّة - اللوحات التّعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّعلّم التّعاونيّ - "أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت" -

العصف الذهني).

القيم والاتّجاهات:

• تعظيم مكانة الحج والعمرة.

• الشّعور بسماحة الإسلام ورحمة الله تعالى بعباده.

ترغيب القادرين على المسارعة لأداء الحج.

التمهيد للدرس:

اعرض على الطّلاب صورة البيت الحرام، واسألهم عن

شعورهم نحوه، وتلقّ إجاباتهم، ثم توصل بهم لموضوع

الدرس، ثم تكتب عنوان الدّرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تُكلّف الطّلاب بقراءة الدّرس قراءة صامتة، بهدف الإلمام

بالأفكار الأساسيّة في الدّرس.

بعد الانتهاء من قراءة كلّ فقرة يتمّ توضيحها، مع شرح

معاني المفردات الصّعبة بها.

خطوة (2)

تستخدم أسلوب (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت).

تطلب من كلِّ طالبٍ أن يقسم دفتره إلى ثلاثة أقسام:
يكتب في الجزء الأول حكم الحجِّ وفضله في الإسلام.
ويكتب في الجزء الثاني ما يريد معرفته عن شروط الحج.
أما الجزء الثالث فيوضع بعنوان: ما تمَّ تعلُّمه من شروط الحج.

تتخيَّر بعضُ الطُّلاب لذكر ما قاموا بكتابته، وتُدوِّن بعض ما يذكرونه على السَّبُّورة.

خطوة (3)

تستخدم استراتيجيَّة التعلُّم التَّعاوني، وتقسِّم الطُّلاب إلى مجموعات.

تُكلِّف كلَّ مجموعة بتوضيح أركان الحجِّ.
تتخيَّر فردًا من كلِّ مجموعة لعرض ما توصَّلوا إليه، وتُقدِّم لهم التَّغذية الرَّاجعة المناسبة.

الاستنتاج:

استخدم استراتيجيَّة العصفِ الذَّهنيِّ، واطلب من الطُّلاب الاشتراك فيما بينهم لاستخلاص أهمِّ الاستنتاجات، ثم دونها على السَّبُّورة، والتي من أهمها:

الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام، وهو فرضٌ عينٍ على كل مكلفٍ مُستطيع في العمر مرةً واحدةً.
الحجُّ ثوابه عظيم، وأجره جزيل عند الله تعالى، فمن فضائله: نفي الفقر، ومغفرة الذُّنوب، ودخول الجنة.

من حِكَم مشروعية الحج: إظهارُ التَّدَلُّلِ لله تعالى، والتَّجرُّد من الدُّنيا.

فرض الحجُّ في السَّنة التاسعة من الهجرة، بعد فتح مكَّة بعام.

من شروط وجوب الحجّ: البلوغُ، والعقلُ، والاستطاعةُ،
ووجودُ المَحْرَمِ للمرأة.

الحجُّ وقوفٌ بعرفةَ ليلةَ العاشرِ من ذي الحِجَّةِ، وطوافٌ
بالبَيْتِ سبْعًا، وسعيٌّ بين الصفا والمروة سبْعًا، على وجهٍ
مخصوصٍ، بإحرامٍ.
الأنشطة:

وجه الطُّلَّابِ إلى تطبيق ما تَعَلَّمُوهُ من الدَّرْسِ من خلال ما
يَلي:

رقم النَّشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، توضيح شروط الحج.

رقم الهدف: 3

قسم الطلاب إلى مجموعات، واطلب منهم الجلوس على
هيئة حلقات، وكل حلقة تتعاون في إجابة النشاط الأول، وتحدد
كل واحدة أحد أفرادها ليظهر ما توصلت إليه مجموعته، وما
تم الاتفاق عليه من قبل الجميع يدون على السبورة بواسطة أحد
الطلاب، وما تم الاختلاف عليه يتم التناقش فيه أمامك وتحت
إشرافك، حتى يتم التوصل إلى الصواب وتدوينه على السبورة.
رقم النَّشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، ترغيب المستطيع في
أداء الحج.

رقم الهدف: 5

يعرض المعلم من خلال شاشة العرض الحديثين الواردين
بالنشاط الثاني، ويتخير بعض الطلاب لقراءتهما، ثم يناقشهم
في معناهما وما يهدفان إليه.

ثم يوجّه كل طالب لكتابة الرسالة المطلوبة في النشاط، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات، وقومها محدداً أدق الإجابات، مع الإشادة بصاحبها.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، بيان أعمال لها مثل ثواب الحج والعمرة.

رقم الهدف: 4

توزع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصححها، ثم تتخير أفضل الإجابات وتطرحها على الطلاب لتعريفهم بها.

التقويم

لتحقيق أهداف الدرس، بإمكانك القيام بما يلي:
تقسم الطلاب إلى مجموعات، وتطلب من كل مجموعة الاشتراك في حل الأسئلة.

تقوم بالمرور على طلابك للتأكد من تعاونهم في الإجابة.
تُكَلِّفُ كُلَّ مجموعة أن تختار عضواً منها لعرض إجابتها، ويتم تقويمها.

س1: $(\sqrt{\quad}) - (x) - (x)$

س2: (مغفرة ذنوبه) - (صحيح ولا يُجزئ) - (المحرم) - (العودة إلى وطنه).

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس من خلال الآتي:

تفعيل ما تمّ تعرفه في الدرس من وسائل وطرائق لحثّ الناس على أداء فريضة الحج، ودور المساجد والدعاة في ذلك،

حيث يتعاون الطلاب في طرح رؤى وأفكار وكتابة كلمات
إرشادية على مواقع التواصل الاجتماعي والإنترنت لتعريف
الأفراد بفضل هذه الفريضة.

مجال الآداب والأخلاق

الدرس الأول: حُسن الخُلق

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(حُسن الخُلق - صَالِح الْأَخْلَاق - الْفَاحِش الْبَذِيء - تَذَابُرُوا).

الوسائل التعليمية:

(السيبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الخرائط الدلالية - التساؤل الذاتي - أسلوب المناظر).

القيم والاتجاهات:

• تقدير منزلة حُسن الخُلق.

• الاعتقاد أن الإيمان لا يتحقق إلا بحسن الخلق مع العباد.

• تعظيم أثر حُسن الخُلق على الفرد والمجتمع.

• الحرص على تطبيق مظاهر حسن الخلق.

التمهيد للدرس:

أخبر الطلاب أن نبينا محمداً ﷺ هو القدوة والمثل الأعلى في حسن الخلق، وحثنا ﷺ على الالتزام بحسن الخلق مع الناس في قوله صلى الله عليه وسلم: «وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنِ» (رواه الترمذي 1987). وتناقشهم في كل هذا، ثم تتوصل بهم إلى موضوع الدرس، وتكتب عنوانه على السبورة.
عرض الدرس:

خطوة (1)

استخدم أسلوب الخريطة الدلالية لإعطاء الطلاب صورة ذهنية عما يتم تعلمه من الدرس.

دَوِّن عناصر الدرس على تلك الخريطة، وعنوانه الرئيس (حسن الخلق)، ويتضمن (معنى حسن الخلق - فضائل حسن الخلق - الإيمان وحسن الخلق - من مظاهر حسن الخلق - حسن الخلق ودخول الجنة).

خطوة (2)

من خلال أسلوب التساؤل الذاتي؛ يوجه المعلم كل اثنين من الطلاب للتعاون في طرح الأسئلة التي يودّان أن يجيب عنها محتوى الدرس.

اجمع الأسئلة، ودونها على لوحة تعلق أمام الطلاب. ثم تشري تلك الأسئلة بمجموعة من الأسئلة الإضافية المتضمنة بتلك الخطوة.

ما مفهوم حسن الخلق؟

اذكر منزلة حسن الخلق في الإسلام.

وضِّح العلاقة بين الإيمان وحسن الخلق.

عِدِّ بعض مظاهر حسن الخلق.

خطوة (3)

من خلال أسلوب التناظر؛ يعرض المعلم على الطلاب المظاهر التالية لحسن الخلق، ويطلب منهم تحديد المظهر وصورته.

من أجاب منهم إجابة صحيحة يلخص ما عرفه عن ذلك النوع في جملة موجزة.

رجل لا يذكر زملاءه إلا بخير فلا يذكر أحدًا بسوء.
أحمد موظف في إحدى الشركات ترقى زميله، فهناك وبارك
له.

وقعت مشاجرة بين زميلين في المدرسة، وطلبت منك
الشهادة فقلت الحق ولم تنافق.

يقابل محمد أصدقاءه دائمًا بوجه مبتسم بشوش.
تحدث أحد الأشخاص في شأن زميل له في الدراسة بقول
طيب.

يحرص خالد على تقديم الطعام للفقراء والمحتاجين.
الاستنتاج:

يعيد المعلم عرض خريطة دلالية فارغة لعناصر الدرس
على الطلاب، ثم يتخير أحدهم لكتابة أحد العناصر، مع شرح
هذا العنصر، وفي حالة عدم تمكنه من ذلك يقوم زميل آخر،
وهكذا حتى تكتمل عناصر الدرس، مع تدعيم المعلم وتشجيعه
للطلاب.

الأنشطة

وجه الطلاب إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما
يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، استخراج مظاهر
الخلق الحسن من النصوص.

رقم الهدف: 2

يوجه المعلم كل طالب لقراءة النصوص الواردة في النشاط
الأول، مع تأمله وتعرف معناه، ثم يطلب من كل منهم أعمال
قدراتهم الذهنية لاستخراج الخلق الحسن من النص، وتخبر

بعض الطلاب لطرح ما كتبوه، مع المقارنة بينهم وتحديد أدق الإجابات.

الخلق الحسن

الرفق.

الرحمة.

الشجاعة والكرم.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، تدريب الطلاب على

كتابة أحسن الأقوال. رقم الهدف: 3، 4

يقيم المعلم جلسة نقاش جماعية، حيث يطلب من الطلاب الجلوس في شكل دائرة بحيث يواجه بعضهم البعض، ويعرفهم بالهدف من الجلسة، والمتعلق بكتابة أحسن الأقوال المناسبة للأقوال الواردة في النشاط، ويطلب منهم طرح آرائهم حيال ذلك، مع تناول كل موقف بالشرح والتوضيح والعلاج.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات

التالية:

للإجابة عن السؤال الأول، يطرح المعلم على الطلاب عباراته تباعاً، ويطلب منهم رفع أيديهم لأعلى في حال كانت العبارة صحيحة، ويتابع أداءهم، ويصوب أخطاءهم.

س1: $(\sqrt{ }) - (x) - (\sqrt{ })$

للإجابة عن السؤال الثاني يوجّه المعلم كل طالب للإجابة عنه منفرداً، ويمر عليهم ليتعرف إجاباتهم، موجّهاً المخطئ منهم للإجابة الصحيحة.

يطرح المعلم على الطلاب السؤال الثالث، ويتخير ثلاثة منهم للإجابة عن العبارات، ويتخير ثلاثة آخرين لتقويم إجابة زملائهم، وفي النهاية يقف معهم على الإجابة الصحيحة لتدوينها في كتبهم.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

يعيد كل طالب قراءة الأحاديث النبوية التي تدل على مظاهر حسن الخلق، ويتعرف غيرها بالرجوع إلى المصادر المختلفة، سواء أكانت كتباً دينية أم أهل الدين أم المصادر الإلكترونية؛ حتي يستوعب تلك الأحاديث، ويستشعر من خلالها أثر حسن الخلق على الفرد والمجتمع، ويحاول إعطاء إرشادات وتنبيهات لمن حوله حول هذا الأثر لينقلوه للآخرين... وهكذا حتى تعم المعرفة.

الدرس الثاني: صفة الصدق

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الصدق - الشهداء - البر - الطمأنينة).
الوسائل التعليمية:

(وسيط سمعي - شاشة عرض - لوحة تعليمية - البطاقات التعليمية - السبورة).

استراتيجيات التدريس:

(طريقة (K.W.L) - التعلم بالاكتشاف - الكرسي الساخن).

القيم والاتجاهات:

الاعتقاد بأن الصدق سبب لدخول الجنة.

التحلّي بالصدق في الأقوال والأفعال.

الحرص على حب الصدق ومحبة الصادقين.

تقدير أهمية تربية الصغار على الصدق.

التمهيد للدرس:

مَهْد للدرس بأن تخبر الطلاب بأن الصدق من أعظم الأخلاق التي أمرنا الله تعالى بها، ثم تسألهم عن علاقة الصدق بالإيمان، وأثره في حياة المسلمين، وتتلقى منهم الإجابة، ثم تخبرهم أننا سنتعرف إجابة ذلك من خلال الدرس، ثم تكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يوزع المعلم على كل طالب بطاقة تعليمية مقسمة إلى ثلاثة أجزاء؛ يتضمن الجزء الأول الحرف (K)، والجزء الثاني الحرف (W)، والجزء الثالث الحرف (L).

يوضح لهم هدف كل جزء، ثم يطلب منهم طرح ما يعرفونه من معلومات قديمة عن الصدق، وذلك في ضوء تأملهم لأهداف الدرس، ويتم كتابته في الجزء الأول.

يوجههم لطرح ما يرغبون تعرفه من معلومات وعناصر من خلال الدرس، وتضمينه في الجزء الثاني، ويعلق على ما كتبوا لتعرف خبرتهم الماضية حول الدرس.

خطوة (2)

من خلال أسلوب التعلم بالالاكتشاف يعرض المعلم على الطلاب الجملة التالية، ويطلب منهم توضيح ما تدل عليه، ومن خلال إجاباتهم يشرح مفهوم الصدق ومجالاته.
(مطابقة القول للفعل، والظاهر للباطن، والكلام للواقع).

خطوة (3)

باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن؛ يجلس الطلاب في شكل دائرة، ويوضع كرسي في مركز الدائرة، ويطلب المعلم من أحد الطلاب الجلوس في الكرسي الساخن.

يوجه المعلم لقراءة الفضائل التالية على زملائه، ثم يبدأ الدارس في استقبال أسئلة المعلم والزملاء حول توضيح هذه الفضائل وفهمها جيدًا.

يتابع المعلم والزملاء إجابة الدارس، ويقومونها، ويتبادلون المعلومات والأفكار مع الدارس للوقوف على الإجابة الصواب.
1- الصدق من أسباب دخول الجنة.

2- الصدق من صفات رسل الله تعالى، وقد أمرنا الله تعالى بالاعتداء بهم.

3- الصدق يكسب المسلم طمأنينة في القلب، وهُدوءًا في النفس.

4- الصدق دليل قوة الشخصية، وعلامة الثقة في النفس.

5- الصدق يجعل المسلم محبوبًا في مجتمعه، معروفًا بالخير بين الناس.

الاستنتاج:

يوجّه المعلم الطلاب لإكمال الجزء الثالث من البطاقة التي بين أيديهم وهي المتضمنة الحرف (L)، والمتعلقة بكتابة ما تعلموه من الدرس في صورة عناصر عامة وفرعية.

يتم اختيار بعض البطاقات للتعليق عليها، وبيان مدي دقتها. الأنشطة

وجّه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، بيان أهمية التربية على الصدق.

رقم الهدف: 3

دون النص القرآني الوارد في النشاط الأول في عدة بطاقات، ووزعه عشوائيًا على الطلاب، ثم تخير أحدهم لقراءته، وناقشهم في معناه وما يرشد إليه، ثم وجّه كلاً منهم للإجابة عن الأسئلة المرتبطة بالنص، مع التقويم من قبلك ومن قبل زملائهم.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، استنتاج فضائل الصدق.

رقم الهدف: 2

وَجَّه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الثاني، وتابع المجموعات للتأكد من اشتراك أفراد كل مجموعة في النشاط، ثم تَخَيَّر فردًا من كل مجموعة لطرح ما قامت به مجموعته، مع المقارنة بينهم وتحديد أدقهم إجابة.

فضل الصدق

عظم ثواب الصادقين.

الصدق دليل التقوى.

الصدق من أسباب البركة.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، جزاء الصدق مع الله تعالى.

رقم الهدف: 1

وَجَّه كل طالب ليعبر بأسلوبه عن عاقبة الصدق مع الله تعالى من خلال ما تفهَّمه من التسجيل في الرابط الوارد بالنشاط، واطلب من كل طالب أن يقرأ ما توصل إليه على زملائه، مقدِّمًا الثناء لأفضل تعبير صوغًا وتأثيرًا، وتخيَّر مَنْ يقرؤه في طابور الصباح.

التقويم

وَجَّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم بالسير وفق الخطوات التالية:

يجيب كل طالب عن الأسئلة المتضمنة بالكتاب منفردًا.

يتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له ليقوم كل منهما الآخر.

تخير بعض الطلاب بحيث يعرض كل منهم كيفية تقويمه لزميله، وما اكتشفه من أخطاء وكيفية تصويبها. عرّف الطلاب في النهاية بالإجابة النموذجية ليصوب كل منهم خطأه.

س1: (✓) - (✓) - (×) - (✓) - (×)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقاً لما تمت دراسته يفضل تنبيه الطلاب على الآتي:
يسترشد الطلاب بسمات هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التحلي بالصدق وفضائله التي تعرفوها من خلال الدرس والعمل على تطبيقها، داخل الأسرة أو في محيط العمل.

الدرس الثالث: صفة الأمانة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (صُبْرَة - أَصَابَتْهُ السَّمَاءُ - الغش - النفاق).

الوسائل التعليمية:

(وسيط سمعي - شاشة عرض - لوحة تعليمية - البطاقات التعليمية - السبورة).

استراتيجيات التدريس:

(المنظمات المتقدمة - الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة - التعلم بالاكشاف).

القيم والاتجاهات:

0 الاعتقاد بأن الأمانة من أهم صفات الأنبياء والمرسلين.

0 التحلي بالأمانة وتجنب الخيانة.

0 استشعار خطر غياب الأمانة على المجتمعات.

التمهيد للدرس:

اعرض على الطلاب نص الحديث التالي: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ عَلَى

صُبْرَةٍ - كومة - طَعَامٍ، فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا، فَנَالَتْ أَصَابِعُهُ بَلَلًا،

فَقَالَ: «مَا هَذَا يَا صَاحِبَ الطَّعَامِ؟» قَالَ الرَّجُلُ: أَصَابَتْهُ السَّمَاءُ

يَا رَسُولَ اللَّهِ (أي أصابه بلل من المطر). قَالَ: «أَفَلَا جَعَلْتَهُ فَوْقَ

الطَّعَامِ كَيْ يَرَاهُ النَّاسُ، مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي» (رواه مسلم:

102).

بعد تأمل هذا الحديث؛ مَنْ يستطيع منكم أن يُعَدِّد لنا أهم صفات التاجر المسلم؟ وتتلقى منهم الإجابة، وتدون العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب المنظمات المتقدمة؛ اعرض من خلال شاشة العرض شكلاً توضيحياً يتضمن عناصر الدرس، واطلب منهم تأمل الشكل ووضع عنوان مناسب له.

خطوة (2)

بالاستعانة بأسلوب التعلم بالاكتشاف؛ اعرض على الطلاب العبارات التالية، واطلب منهم بيان ما تدل عليه، وبعد تعرف إجاباتهم اشرح لهم الصفة المقصودة، وصورها وموقف الشرع منها:

أداء فرائض الله تعالى، وحفظ العهود والودائع والأسرار والأعراض، وحفظ الجوارح عما حرم الله تعالى.... ما هي؟ للأمانة صور كثيرة، عدِّد بعضها.

خطوة (3)

بالاستعانة بأسلوب الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة؛ اعرض على الطلاب المواقف الحياتية التالية تباعاً، واطلب منهم بيان رأيهم فيها وفقاً لما تعرفوه من الدرس: عامل يتقن عمله لكنه يفشي بعض أسرار الشركة التي يعمل بها.

تاجر يبيع أطعمة قد انتهت فترة صلاحيتها.

ينفق سعيد من أمانات أقاربه التي وضعوها عنده دون أن يستأذنها.

الاستنتاج:

كلف كل طالب بعمل خريطة تنظيمية يوضح من خلالها صور الأمانة وفوائدها التي تعرفها من الدرس، وقم بالمرور على الطلاب لتعرف تصميماتهم، وتخبر أكثرها دقة وجذباً ووضوحاً لعرضها على الجميع.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، التعرف على صور الأمانة.

رقم الهدف: 2

وزع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصححها، ثم تتخير أفضل الإجابات وتطرحها على الطلاب لتعريفهم بها.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، التعرف على الوسائل المعينة على الأمانة في العمل.

رقم الهدف: 4، 5

قسم الطلاب إلى مجموعات، وتطلب منهم الجلوس على هيئة حلقات، وكل حلقة تتعاون في إجابة النشاط، وتحدد كل واحدة أحد أفرادها ليظهر ما توصلت إليه مجموعته، ويدونه أحد الطلاب على السبورة، وما تم الاختلاف عليه يتم التناقش

فيه أمامك وتحت إشرافك، حتى يتم التوصل إلى الصواب وتدوينه على السبورة.

التقويم:

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم بالسير وفق الخطوات التالية:

قسم الطلاب إلى مجموعات وتتعاون كل مجموعة في إجابة الأسئلة الواردة بكتبهم.

اجمع إجابات المجموعات لتعرف الصواب والخطأ فيها، والوقوف على دور كل فرد من أفراد المجموعة في إجابة الأسئلة المطروحة.

علق على الأخطاء لدى كل مجموعة عارضاً لتصويبها. أعد لكل مجموعة أوراقها لضبطها وتعديلها في ضوء ما تم عرضه.

س1: 0 - 0 - 0

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقاً لما تمت دراسته يفضل تنبيه الطلاب على الآتي:
الحرص على الاقتداء بهدى النبي صلى الله عليه وسلم في التحليّ بخلق الأمانة، والتزام صورها المختلفة.
مواجهة المظاهر المخالفة لخلق الأمانة في المجتمع المحيط، وذلك بتقديم النصح والإرشاد للأفراد وتعريفهم بما تمت دراسته من خلال الموضوع.

الدرس الرابع: صفة الصبر

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الصّدْمَة الأولى).

الوسائل التعليمية:

(وسيط سمعي - شاشة عرض - لوحة تعليمية - البطاقات التعليمية - السبورة).

استراتيجيات التدريس:

(طريقة (K.W.L) - التعلم بالاكشاف - الكرسي الساخن).

القيم والاتجاهات:

• الاعتقاد بأن الصبر يتحقق بالامتناع عما حرمه الله تعالى.

• التحلي بالصبر عند الشدائد.

• الحرص على الصبر على طاعة الله تعالى.

• تقدير فضيلة الصبر.

التمهيد للدرس:

قدّم للدرس ببيان أن الصبر لا يقتصر على الصبر عند الشدائد، بل يشمل أمورًا عديدة، وهذا ما نتعلمه في درس اليوم، ثم تكتب العنوان على السبورة (صفة الصبر).

عرض الدرس:

خطوة (1)

يوزع المعلم على كل طالب بطاقة تعليمية مقسمة إلى ثلاثة أجزاء، يتضمن الجزء الأول الحرف (K)، والجزء الثاني الحرف (W)، والجزء الثالث الحرف (L).

يوضح لهم هدف كل جزء، ثم يطلب منهم طرح ما يعرفونه من معلومات قديمة عن الصبر، وذلك في ضوء تأملهم لأهداف الدرس، ويتم كتابته في الجزء الأول.

يوجههم لطرح ما يرغبون تعرفه من معلومات وعناصر من خلال الدرس، وتضمنينه في الجزء الثاني، ويعلق على ما كتبوا لتعرف خبرتهم الماضية حول الدرس.

خطوة (2)

من خلال أسلوب التعلم بالاكشاف؛ يعرض المعلم على الطلاب الجملة التالية، ويطلب توضيح ما تدل عليه، ومن خلال إجاباتهم يشرح لهم مفهوم الصبر وأنواعه.

(يتحقق الصبر بالامتناع عما حرمه الله تعالى، وأداء ما أوجبه من الفرائض، والرضا بما قدره الله).

خطوة (3)

باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن؛ يجلس الطلاب في شكل دائرة، ويوضع كرسي في مركز الدائرة، ويطلب المعلم من أحد الطلاب الجلوس في الكرسي الساخن.

يوجهه لقراءة أنواع الصبر التالية على زملائه، ثم يبدأ الدارس في استقبال أسئلة المعلم والزملاء حول توضيح هذه الأنواع وفهمها جيدًا.

يتابع المعلم والزملاء إجابة الدارس، ويقومونها، ويتبادلون المعلومات والأفكار مع الدارس للوقوف على الإجابة الصواب. الصبر على طاعة الله تعالى. الصبر عن معصية الله تعالى. الصبر على البلاء.

الاستنتاج:

يوجه المعلم الطلاب لإكمال الجزء الثالث من البطاقة التي بين أيديهم وهي المتضمنة الحرف (L)، والمتعلقة بكتابة ما تعلموه من الدرس في صورة عناصر عامة وفرعية. يتم اختيار بعض البطاقات للتعليق عليها، وبيان مدي دقتها. الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على القراءة والربط.

رقم الهدف: 4

دَوِّن النصوص القرآنية الواردة في عدة بطاقات، ووزعها عشوائيًا على الطلاب، ثم تخير أحدهم لقراءتها، وناقشهم في معناها وما ترشد إليه، ثم وجه كلاً منهم للإجابة عن الاسئلة المرتبطة بالنصوص، مع التقويم من قِبَلِك ومن قِبَل زملائهم.

وسائل تُعين على الصبر

الخير قد يكون فيما يكره الإنسان

فضل الصبر

أداء العبادات

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في التحلِّي بالصبر.

رقم الهدف: 5، 6

وَجَّهَ كل طالب لأداء النشاط الثاني منفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها محددًا أدق الإجابات، مع الإشادة بصاحبها.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية الصبر على أذى الغير. رقم الهدف: 6

وَجَّهَ كل طالب لاستكمال المعرفة حول النشاط من خلال الرجوع إلى المصادر الإلكترونية للاستزادة من المعلومات حول الاسترجاع من الذاكرة موقفًا صَبَرَ فيه على مكروه ووجد خيرًا فيما قَدَّرَهُ الله تعالى له، على أن تتابع أداء الطلاب في ذلك، وما يتوصلون إليه من مواقف في اللقاء القادم.

التقويم

وَجَّهَ الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم بالسير وفق الخطوات التالية:

يجيب كل طالب عن الأسئلة المتضمنة بالكتاب منفردًا.
يتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له ليقوم كل منهما الآخر.

تخير بعض الطلاب بحيث يعرض كل منهم كيفية تقويمه لزميله، وما اكتشفه من أخطاء وكيفية تصويبها.
عرّف الطلاب في النهاية بالإجابة النموذجية ليصوب كل منهم خطأه.

س1: (x) - (√) - (√)

س2: المعصية - شكر النعمة - وسائل الصبر

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقًا لما تمت دراسته يفضل تنبيه الطلاب على الآتي:

نَبذَ صورَ عدمِ التحلّي بالصبر المنتشرة في مجتمعهم، والاستعانة بالوسائل التي تم طرحها في الدرس ومحاولة تطبيقها سواء بصورة فردية أم جماعية أم بالاسترشاد بالأفراد المحيطين أم بأهل الدين، وذلك للتغلب على تلك الصور والأشكال؛ للسعي لبناء مجتمع يتحلّى بالصبر ويتمسك به.

الدرس الخامس: صفة الحياء

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الحياء - وَمَا وَعَى - وَمَا حَوَى - وَالْبَلَى - خَصَلْتَيْن - شُعْبَةٌ).

الوسائل التعليمية

(السبورة - شاشة عرض - لوحات تعليمية - صور تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(التساؤل الذاتي - تصحيح التصورات الخطأ - الخرائط الدلالية).

القيم والاتجاهات:

• التحليّ بخلق الحياء.

• الشعور بالحياء من الله تعالى.

• الحرص على الحياء من النفس والناس.

• الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في خلق الحياء.

التمهيد للدرس:

أخي المعلم مهّد الدرس من خلال قراءتك للحديث التالي:
قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ
النُّبُوَّةِ الْأُولَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ» (رواه البخاري
6120).

ثم اطلب من الطلاب تأمل الحديث، والتفكّر كيف يكون
الحياء مانعاً للمسلم من المعاصي؟ وتتلقّى منهم الإجابة وتعلق
عليها، ثم تتوصل بهم إلى موضوع الدرس، وتكتب العنوان
على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية ولتنظيم المعرفة الذهنية؛ يعرض المعلم من خلال الصور شكلاً تنظيمياً لموضوع الحياء من حيث المفهوم والأنواع والفضائل. بالاستعانة بأسلوب التساؤل الذاتي؛ يطلب المعلم من الطلاب طرح بعض الأسئلة التي يودون تعرفها عن تلك الفروع، ويجمع أسئلتهم ويدونها على السبورة، ويمكنه أن يثريها بأسئلة إضافية لتشمل مختلف عناصر الدرس، وقد يكون من بين الأسئلة المطروحة:

س: ما معني الحياء؟

س: ما أنواع الحياء؟

س: كيف يكون الحياء من الله تعالى؟

س: كيف يستحي الفرد من الناس والنفس؟

خطوة (2)

يتناول المعلم أنواع الحياء بالشرح والتوضيح، مع دمج إجابة الأسئلة السابقة في الشرح، وأثناء ذلك يعرض المعلم من خلال شاشة العرض؛ الدلائل التي تبين فضل الحياء، ويطلب من الطلاب المشاركة في توضيح معاني المفردات وما ترشد إليه.

خطوة (3)

بالاستعانة بأسلوب تصحيح التصورات الخطأ؛ وجه للطلاب الموقفين التاليين، واطلب منهم إبداء الرأي فيهما، ومن

خلال تقويم إجاباتهم وضّح لهم الإجابة الصحيحة مع اقتراح وسائل لعلاج قلة الحياء.

خروج بعض النساء دون الالتزام الكامل بارتداء الحجاب الشرعي.

تحدّث بعض الرّجال مع غيرهم عن الأسرار الزّوجية.
الاستنتاج:

اطلب من كل مجموعة كتابة الدرس في دفاترهم على هيئة عناصر وأفكار للاستعانة بها عند المذاكرة.

اطلب من بعض الطلاب تلخيص الدرس بطريقة شفوية دون الاستعانة بأوراق مكتوبة، وتعزز من يجيد ذلك.
الأنشطة

وجه الطّلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدّرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، استخراج صور الحياء.
رقم الهدف: 2

اعرض على الطلاب النصين الواردين بالنشاط من خلال شاشة العرض، وتخیر أحد المجيدين لقراءتهما، ثم تناول معهم مفرداتهما بالشرح والتوضيح، لاستخراج ما يرشدان إليه.

ناقش إجابة النشاط مع الطلاب لتتوصل بهم للإجابة الصحيحة على أن يدونها كل منهم في كتابه.

صورة الحياء

حياء المرأة في مشيها وجميع أحوالها.
ستر العورة حتى ولو كان الشخص وحيداً.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، المقارنة بين الحياء المحمود والحياء المذموم.

رقم الهدف: 2، 4

وجّه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الثاني، وتابع المجموعات للتأكد من اشتراك أفراد كل مجموعة في النشاط، ثم تخير فردًا من كل مجموعة لطرح ما قامت به مجموعته، مع المقارنة بينهم وتحديد أدقهم إجابة وقدرة على المقارنة بين الحياء المحمود والحياء المذموم.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم: للإجابة عن السؤالين الأول والثاني، يطرح المعلم على الطلاب العبارات المتضمنة بهما، ويتخير بعض الطلاب للإجابة عنهما، وفي حال خطأ أحدهم يتخير آخر ليصحح الخطأ.

س1: 0-0 - 0-0

وجّه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في الإجابة عن السؤال الثالث، واجمع إجابات المجموعات، وقومها، محدّدًا الخطأ لدى كل مجموعة لعرضه على الطلاب وبيان كيفية تصويبه، فضلًا عن تحديد أفضل مجموعة إجابة وتقديم التعزيز المناسب لأفرادها.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

تشجيع الطلاب على تطبيق ما تعرفوه في الدرس من كيفية تحقيق المسلم الحياء من الله تعالى، ومحاولة توظيف ذلك وتطبيقه في حياتهم، كلٌ وفق قدراته وما يتمتع به من مهارات. تعريف عائلاتهم بفضيلة الحياء وأنواعه.

الدرس السادس: صفة العدل

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (العدل - الظلم).

الوسائط التّعليميّة:

(السّبورة - لوحة تعليميّة - البطاقات التّعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(العصف الذهني - الخريطة الذهنية - الحوار والمناقشة).

القيم والاتّجاهات:

- الشعور بأهمية العدل، وخصوصًا في المعاملات.

- الحرص على التحلّي بخلق العدل.

- تجنب الظلم والظالمين.

* التّمهيد للدرس:

مَهْد للدرس بطرح الموقف التالي على الطلاب: أثناء مرورك بالشارع رأيت أحد أقاربك يؤذي رجلًا غريبًا من خارج البلدة، فماذا تفعل؟ هل ستقف مع قريبك أم ستمنعه من فعله؟ وتتلقي منهم الإجابة وتعلق عليها، وتتوصل بهم إلى موضوع الدرس، ثم تكتب العنوان على السبورة (صفة العدل).
عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب العصف الذهني؛ يوجّه المعلم الطلاب لتوضيح مفهوم العدل، وصوره، ويستقبل إجاباتهم، ثم يعرض عليهم خريطة ذهنية تتضمن المفهوم والصور ليتأملوها ويقارنوا بين استجاباتهم والعناصر المعروضة.

خطوة (2)

يوجّه المعلم الطلاب لتصفح محتوى الدرس، وتعرف عناصره.

يكلف كل اثنين منهم للتعاون في طرح الأسئلة التي ترتبط بعناصر الدرس وأفكاره، والتي من خلال الإجابة عنها سيتضح ما لديهم من غموض، وتعرف أسئلة كل فريق واكتبها على السبورة.

خطوة (3)

يضبط المعلم صوغ أسئلة الطلاب، ويثريها ببعض الأسئلة الإضافية من قبله ليضمن تضمنها لكل عناصر الدرس. يتناولها مع الطلاب بالتوضيح والمناقشة، ويُخلّل ذلك عرضاً للنصوص الشرعية الدالة عليها، وقد يكون من بين هذه الأسئلة ما يلي:

س: كيف يتحقق العدل؟

س: ما حكم التفريق بين الناس بسبب الجنس أو اللون؟

س: اذكر بعض وسائل تحقيق العدل.

خطوة (4)

من خلال أسلوب المناقشات الجماعية؛ وجّه الطلاب لطرح أهم فضائل العدل، وتناول ما يطرحونه بالتعليق والتوضيح. الاستنتاج:

يوجّه المعلم الطلاب لكتابة فقرة تتضمن أهم الإرشادات والتوجيهات التي تعرفوها من الدرس. يتخيّر بعضاً منهم لقراءة ما كتبوه على زملائهم، مع تقديم الدعم المناسب لهم.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية العدل وتجنب الظلم.

رقم الهدف: 1، 3

اعرض على الطلاب الحديث القدسي الوارد بالنشاط، وتخير أحد المجيدين لقراءته، ثم تناول معهم مفرداته بالشرح والتوضيح، لاستخراج ما يرشد إليه.

تناول أسئلة النشاط وناقش إجابتها مع الطلاب لتعريفهم بالإجابة الصحيحة على أن يدونها كل منهم في كتابه.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، التعرف على صور العدل والاستفادة منها.

رقم الهدف: 2

يعرض المعلم حديث النشاط على لوحة، ويتخير من يقرؤه من الطلاب قراءة صحيحة، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات، ويوجه كل مجموعة للتعاون في الإجابة عن النشاط، ويتعرف إجابات المجموعات، مقدماً التعزيز المناسب لأدقهم إجابة.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على

كتابة رسالة لمن يظلم غيره. رقم الهدف: 4، 5

يوجه المعلم كل طالب لكتابة رسالة مختصرة يحث فيها نفسه على عدم الظلم والندم والتوبة عنه، ويمر على الطلاب لتعرف أفضل الكتابات صوغاً وأسلوباً وفكراً وتأثيراً، وتخير أفضلها، ويطلب من جميع الطلاب كتابتها على صفحاتهم بمواقع التواصل الاجتماعي مع نسبتها لأصحابها.

التقويم

بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
للإجابة عن السؤال الأول وجّه كل طالب للإجابة منفردًا،
ثم ناقشهم في الإجابات، بحيث يعطي كل طالب لنفسه درجة
واحدة للإجابة الصحيحة، وتعرف درجات الطلاب مقارنةً
بينهم.

س1: (العدل - الظلم - الخوف من الله تعالى - أمنعه)
يتعاون كل ثلاثة من الطلاب للإجابة عن السؤال الثاني،
ويمر المعلم عليهم لتعرف إجاباتهم، ويتخير أفضل فريق إجابة
ليقرأ الإجابة الصحيحة على زملائه ليصوب كل فريق ما وقع
فيه من خطأ.

اطرح على الطلاب السؤال الثالث، وتخير اثنين منهم
للإجابة عنه، وفي حال خطئهم وعدم تمكنهم من الإجابة وجّههم
لاستخراجها بأنفسهم من محتوى الدرس.
* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم،
وذلك من خلال:

نشر ما ورد بالدرس من أهمية إقامة العدل وترك الظلم،
خاصة فيما يتعلق بـ (مواقع التواصل الاجتماعي ومواقع
الإنترنت، ودور المساجد والدعاة في ذلك)، حيث يتعاون
الطلاب في طرح رؤى وأفكار وكتابة كلمات إرشادية على
مواقع التواصل الاجتماعي والإنترنت لتعريف الأفراد بكيفية
العدل، وعقوبة الظلم ووسائل القضاء عليه.

مجال الدعوة

الدرس الأول: منزلة النصيحة

- زمن الدرس: حصّة واحدة.
- الكلمات الجديدة: (النصيحة - المبايعة).
- الوسائل التعليمية:
- (السبّورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية).
- استراتيجيات التدريس:
- (التعلم التعاوني - حل المشكلات - الخريطة الدلالية).
- القيم والاتجاهات:
- تقدير أثر النصيحة في المجتمع.
- الشعور بضرورة النصيحة وأهميتها.
- الاقتداء بالأنبياء والصالحين في الحرص على النصيحة.
- التمهيد للدرس:

ذَكَرَ الطلاب بحديث النبي صلى الله عليه وسلم (الدين النصيحة)، مع التركيز على نصيحة المسلم لأخيه، وأنها أحد حقوق المسلم على أخيه المسلم، وهي دليل محبته، وتمني الخير له، ولها مكانة عظيمة في الدين، وأثر كبير في نشر المحبة في المجتمع، وغرس روح التعاون بين أفرادهِ؛ ولذلك خَصَصْنَا هذا الدرس لأهمية النصيحة، ومكانتها في الإسلام، ثم تكتب عنوان الدرس على السبّورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تَطْلُبُ من طَلَّابِكَ فتح الكتاب المقرر، وقراءة الدَّرْسِ قراءةً صامتةً، ثم طرح أية استفسارات لهم على الدرس، ومناقشتهم فيها حتى تتضح لهم جميع عناصر الدرس.

خطوة (2)

تُستخدَمُ استراتيجيَّة حلِّ المشكلات، وتُطَرَّحُ على الطُّلَّابِ موقفًا يحمل مشكلة، وهو: (تخيَّلْ أَنَّكَ ذَاهِبٌ إِلَى المسجد للصلاة، فَوَجَدْتَ زميلَكَ يواصل عمله، وحينما طلبت منه الذهاب معكَ إِلَى الصلاة، قال: سَأَتِي بعد الانتهاء من العمل، فماذا تفعل؟).

تَلَقَّ إجابات الطلاب، وناقشهم في أفضل الطرق للتعامل مع هذا الزميل.

خطوة (3)

اعرض عليهم خريطة دلالية تتضمن عناصر الدرس، ثم بيِّنها، واطرح النصوص المتعلقة بها.
الاستنتاج:

اطلب من كل طالب تلخيص الدَّرْسِ، وبيان أهم ما استفاده منه.

الأنشطة

وجه الطُّلَّابِ إِلَى تطبيق ما تَعَلَّمُوهُ من الدَّرْسِ من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، بيان كيفية النصيحة لله تعالى، وكتابته، ولرسوله صلى الله عليه وسلم، ولأئمة المسلمين وعامتهم.

رقم الهدف: 1، 3

تخيّر خمسة من الطلاب، وأعط كل واحد منهم بطاقة مدوّناً عليها نصيحة من النصائح الواردة بالنشاط، ويقرأ الدارس الأول النصيحة التي معه على زملائه، ثم يتخير أحدهم أحد زملائه ليحيب عن الكيفية الأولى ويؤيدي رأيه في إجابته، ويتخير الثاني زميلاً له ليحيب عن الكيفية الثانية، وهكذا، ويقوم المعلم الجميع.

النصيحة لله تعالى بالإيمان بالله تعالى، ونفي الشريك عنه، وإخلاص العمل له.

النصيحة لكتاب الله بالإيمان بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى، والعمل به، وتعلمه وتعليمه.

النصيحة للرسول صلى الله عليه وسلم بالإيمان بما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم، ومحبته، والعمل بسنته، ونشرها بين الناس.

النصيحة لأئمة المسلمين بمعاونتهم على الحق، وطاعتهم فيه، وأمرهم به.

النصيحة لعامة المسلمين بمحبتهم، وأداء حقوقهم، ونصحهم.

رقم النشاط 2 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على الربط والتحليل والاستنتاج.

رقم الهدف: 2، 4

اعرض النشاط الثاني على لوحة، وتخير أحد الطلاب لقراءته، ومن خلال المناقشات؛ اطرح عليهم سؤالي النشاط تبعاً، بحيث يجيبون عنهما، مع تشجيع الطلاب غير المبادرين

بالمشاركة على الإجابة، ثم وجّه كلّاً منهم ليكتب الإجابة الصحيحة في كتابه.

1- سعى النبيُّ نوح عليه السلام نجاة ابنه، فنصحه أن يترك الكفر ويركب السفينة، ولو استجاب الابن لنجا من الهلاك، ولكنه خالف والده ولم يقبل نصيحته، فغرق وهلك مع الكافرين.

2- تقديم النصيحة للناس، والحرص على نجاتهم - قبول النصيحة وعدم إهمالها.

التقويم

لتحقيق أهداف الدّرس بإمكانك القيام بما يلي:

تُكَلِّف طلابك بالإجابة عن الأسئلة التّالية في الكتاب المدرسيّ.

تتخيّر بعض الطّلاب للإجابة عنها مشافهة، ثم تُعزّز الإجابات الصّحيحة.

تُوجّه المخطئ لاستخراج الإجابة الصّحيحة من محتوى الدّرس بمساعدة أحد الطّلاب المُجيدين.

س1: (√) - (X) - (X) - (X) - (√)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقاً لما تمت دراسته يفضل تنبيه الطلاب على الآتي:

كلّف كلّ طالبٍ بالبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أهميّة النصيحة في أمور الدّين ومنزلتها، وعرضها عليك في اللّقاء المقبل، وتتخيّر أفضل ما كتبت وتعرضه على سائر الطلاب.

الدرس الثاني: آداب النصيحة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الإخلاص - الرفق - الفقه - الكبر).
الوسائل التعليمية:

(السبورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(العصف الذهني - الطريقة الاستنباطية - التعلّم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

الشعور بضرورة آداب النصيحة.

الالتزام بآداب النصيحة.

الحرص على توجيه المجتمع وإصلاحه.

التحلّي بالإخلاص والصبر في تقديم النصيحة.

التمهيد للدرس:

نَظَرَ عثمانُ وعبدُ الله إلى زميلهما سعيدٍ في المصنع، وهو مشغولٌ بهاتفه عن عَمَلِهِ، فصاحَ عثمانُ بصوت مرتفع حتى يَهْتَمَّ سعيدٌ بعمله، بينما ذهب عبد الله إلى سعيد في هدوءٍ ونَصَحَهُ بأسلوبٍ طَيِّبٍ أن يَتْرَكَ الهاتفَ وَيُكَمِّلَ عَمَلَهُ.

نَاقَشَ طلابك فيما فَعَلَهُ كُلُّ من عثمانَ وعبد الله، وبيان حُكْم ما فَعَلَهُ كُلُّ منهما، وأهمية أدب النصيحة في قبولها. ثم عَلَّقَ على إجاباتهم ورأيهم فيما فَعَلَ في الموقفين، وتَوَصَّلَ بهم إلى موضوع الدرس، واكْتُبِ العنوانَ على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تُقَسِّمُ الطُّلَابُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَمِنْ خِلَالِ الْعَصْفِ الذِّهْنِي
تُكَافَأُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِتَوْضِيحِ بَعْضِ آدَابِ النَّاصِحِ، ثُمَّ تُدَوَّنُ كُلُّ
مَجْمُوعَةٍ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ فِي وَرَقَةٍ.

ثُمَّ تَتَنَاقَشُ مَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ مَبِينًا لَهُمُ الْمَعْلُومَاتُ الصَّحِيحَةُ.

خطوة (2)

مِنْ خِلَالِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِي؛ تَبْحَثُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ عَنْ آدَابِ
الْمَنْصُوحِ.

تَتَخَيَّرُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ وَاحِدًا مِنْهَا لِعَرْضِ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ
وَتَقْوِيْمِهِ.

خطوة (3)

تُسْتَعْدَمُ فِي هَذِهِ الْخُطْوَةِ الطَّرِيقَةُ الْاسْتَنْبَاطِيَّةُ، وَتُعْرَضُ
عَلَى طُلَابِكَ الْمَقُولَةُ التَّالِيَةُ:

قَالَ الْفَضِيلُ بْنُ عِيَاضٍ رَحِمَهُ اللَّهُ: **(الْمُؤْمِنُ يَسْتَرْ وَيَنْصَحُ،
وَالْفَاجِرُ يَهْتَكُ وَيُعَيِّرُ).**

تَطْلُبُ مِنْهُمْ قِرَاءَتَهَا وَمَحَاوَلَةَ اسْتَنْبَاطِ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ،
وَتَتَنَاقَشُهُمْ فِيهِ.

الاستنتاج:

اطْلُبْ مِنَ الطُّلَابِ تَلْخِيصَ الدَّرْسِ فِي صُورَةِ أَفْكَارٍ
وَعُنَاصِرٍ.

تُسْتَنْبَطُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ مَا تَمَّتْ اسْتِفَادَتُهُ مِنَ الدَّرْسِ، وَيَتِمُّ تَدْوِينُ
ذَلِكَ عَلَى السَّبُّورَةِ.

تَتَخَيَّرُ أَحَدُ الطُّلَابِ لِقِرَاءَتِهِ إِجْمَالًا عَلَى زَمَلَائِهِ.

الأنشطة

وجه الطُّلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرْس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، التعرف على آداب النصيحة.

رقم الهدف: 1، 2

يوجِّه المعلم كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الأول، ثم يذكر عناصر النشاط تباعاً، ويتعرف إجابة كل مجموعة عنه، ويناقشهم فيها للتوصل إلى الإجابة الصحيحة، ثم يُحدِّد أفضل مجموعة إجابة ويقدم لأفرادها التعزيز المناسب.

آداب النصيحة

الرفق واللين.

الدعوة إلى الخير والشفقة بالمنصوح.

الإخلاص.

الستر والسرية.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على الاستماع والتلخيص.

رقم الهدف: 4، 5

وجِّه كل طالب لمشاهدة وتأمُّل المقطع المرئي، وبيان ما استفاده منه، ويتبادل الطلاب ما يتوصلون إليه فيما بينهم، ثم اطلب منهم تكملة النشاط في المنزل، ليرجع كل منهم إلى أسرته؛ لتساعده في كتابة المستفاد من المقطع، وعرضه عليه فيما بعد لتقويمه.

التَّقْوِيم

لتحقيق أهداف الدرس بإمكانك القيام بما يلي:
اطلب من الطلاب قراءة الأسئلة التالية جيداً من كتبهم،
ووجههم إلى أن الإجابة عنها تكون في بطاقات منفصلة.
يتبادل كل طالب بطاقته مع بطاقة زميل له لتقويمها، ثم
تُجمع البطاقات.

تختار بعضها بطريقة عشوائية لتقويمها أمام الطلاب؛
لتعريفهم الإجابات الصحيحة والإجابات الخطأ.
تذكر اسم الطالب صاحب البطاقة، ومن قام بتصحيحها.
س1: (هدف النصيحة) - (السريّة في النصيحة) - (التكبر
على النصيحة).

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

وجه الطلاب لأهميّة تطبيق ما تعرّفوه بالدرس من خلال
الآتي:

يتفحص كل طالب واقع تعاملات الأفراد المقربين منه؛
ليتبين مدى تطبيقهم آداب الناصح وآداب المنصوح، وفي حال
ملاحظته بعض السلبيّات يُقدّم لهم النصيحة المناسبة لكل منهم
مع تطبيق آداب النصيحة.

نشر الآداب الواردة بالدرس على صفحات التواصل
الاجتماعي.

التصدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان، وأكرمه بالعلم والبيان، وأقام
الحجّة عليه بالسنة والقرآن، والصلاة
والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وأصحابه الكرام، ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، فإن طلب العلم من أعظم ما يجب على العبد قبل
العمل، قال تعالى ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ
وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَلَكُمْ﴾
محمد: (19).

والعلم الشرعي من أهم معالم هذه الأمة، ومن أهم مقومات
الشخصية الإسلامية.

وانطلاقاً من أهمية العلم التي انبثقت منها رسالة جمعية
الدعوة وتوعية الجاليات بالروضة في دعوة الناس إلى الإسلام
بالحكمة، والموعظة الحسنة، وتوعية المسلمين بأمور دينهم
عبر برامج لتعليم الجاليات وتأهيلهم الشرعي، ومنها مشروع
(فقهني في ديني) الذي يقدم دورات شرعية للجاليات بسبع
لغات. ورغبة في الارتقاء بهذا المشروع، تواصلت الجمعية مع
شركة بصائر للاستشارات التربوية وهي متخصصة في
تطوير مناهج التعليم الشرعي، فتم الاتفاق على تطوير وثيقة
هذا المنهج بناء على المدخلات المقدمة من الجمعية، ثم ألفت
كتب المتعلم وفقاً للمستويات المحددة:

-المستوى الأول، ويتضمن (40) درساً.

-المستوى الثاني، ويتضمن (30) درساً.

-المستوى الثالث، ويتضمن (30) درساً.

ويقابل كل كتاب للطالب دليل للمعلم يعينه على تقديم الدرس بطريقة تعليمية وتربوية فاعلة. ولقد مرّت عمليات تطوير وثيقة المنهج، وتأليف كتب المتعلمين، وأدلة المعلمين عبر مراحل من الإعداد العلمي والمراجعة الدقيقة، قام بها نخبة من المتخصصين في مناهج التعليم الشرعي.

وفي الختام، نسأل الله عز وجل أن ينفع بهذا العمل الإسلام والمسلمين، وأن يجزي بالخير والجنان كل من أسهم في إصدار هذا المنتج الجميل، ونرحب باقتراحاتكم وأفكاركم التطويرية حول هذا المنهج التعليمي من خال التواصل مع حسابات التواصل الاجتماعي، وأرقام هواتف الجمعية.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه،،،،

جمعية الدعوة بالروضة

المقدمة

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين، وعلى من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أخي المعلم، فإن وظيفة التعليم من أشرف الوظائف؛ فهي من وظائف الأنبياء، والمصلحين، ولها دور كبير في الرقي بالمجتمع، والأمة الإسلامية.

وتقديرًا لدورك الكبير نقدم هذا الدليل، الذي يساعدك في أداء مهمتك؛ لتصبح مهنة

التعليم أكثر إمتاعًا وأميز نتائجًا؛ حيث يتضمن هذا الدليل تخطيطًا للدروس بما يتلاءم مع

مستويات الطلبة، وبيئتهم، ويرتبط بأهداف وغايات كتاب الطالب، وطرق التدريس والتقويم.

مكونات الدرس في دليل المعلم
وقد تضمنت صفحات هذا الدليل مجموعةً من العناصر في
كل درس، والتي تُمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي، ومن أهم
هذه العناصر ما يلي:

مربع بيانات:

وفيه الزمن المقترح للدرس، والكلمات الجديدة المراد
تعلمها، والمواد التعليمية المستخدمة، والقيم والاتجاهات التي
يعالجها الدرس، واستراتيجيات التدريس المقترحة.

ب- بخطوات السير في الدرس:

وتتضمن الخطوات التالية:

(1) التمهيد للدرس: بقصد جذب انتباه الطالب للدرس،
ويكون بعدة أساليب منها: أسئلة قصيرة تصلح لأن تكون مدخلا
للدرس، أو قصة واقعية ترتبط بالدرس، أو ربط درس اليوم
بالدرس السابق، أو استخدام وسيلة تعليمية....

(2) الاستنتاج: ونقصد به ما يحصله الفرد المتعلم من
معارف ومفاهيم وحقائق وأحكام بعد دراسته للموضوع، وقد
تضمن الدليل توقعات لاستنتاجات المتعلمين، وينبغي على
المعلم أن يؤكد عليها ويوجه المتعلمين إلى كتابتها في دفاترهم.

(3) الأنشطة: ونعني به هنا تدريب الفرد المتعلم على تطبيق
ما تم تعلمه واستنتاجه من الموضوع الذي درسه في مواقف
جديدة من خلال تنفيذ الأنشطة التي يقصد من ورائها سد ما قد
يكون من ثغرات في محتوى الدرس، وينبغي على المعلم أن
يحث طلابه على تنفيذ هذه الأنشطة تحت إشرافه، ويلاحظ أن
كل نشاط من هذه الأنشطة يرتبط بهدف معين ويساهم في

تحقيقه. كما نهيب بالمعلمين أن يهتموا بتدريب طلابهم على كيفية تطبيق وأداء المعارف التي تعلموها من الدروس وأدائها عملياً.

(4التقويم: ويهدف إلى قياس مدى ما تحقق من أهداف الدرس، وما لم يتحقق، وعلى ذلك يلاحظ مدى ارتباط كل سؤال من أسئلة الدرس بهدف من أهدافه، وقد تضمن هذا الدليل بعض الأجوبة لأسئلة الدروس سعياً منا إلى إثراء ثقافة المعلم.

(5تنبيهات تربوية ووجدانية: وذلك لتطبيق أهم ما تعلمه الطالب في الدرس، وتفعيله في أسرته، وبين أصدقائه ومجتمعه.

الأسس التربوية التي بني عليها هذا الدليل
أولاً: أهداف المنهج:

تم صياغة أهداف إجرائية لكل درس، وقد رُوعي في صياغة هذه الأهداف:

- أن تكون ترجمة فعلية لكفايات الوثيقة.
- أن تكون متنوعة بين معرفية ووجدانية ومهارية.
- أن تكون واقعية وممكنة التحقيق، ومناسبة لمستوى الطلاب.

-التدرج بين مستويات الأهداف المعرفية: (تَدَكَّر-فَهْم-تَطْبِيق-تَحْلِيل-تَرْكِيْب-تَقْوِيم).

-تطبيق شروط صياغة الهدف الجيد، بحيث تتضمن فعاً سلوكياً يمكن قياسه وملاحظته، وتركيز الهدف على وصف سلوك المتعلم، وأن يحدّد فيه مصطلح الخبرة.

ثانيًا: بناء المحتوى وتنظيمه:

تم بناء محتوى هذا المنهج وفق أهداف الدرس الموضوعة، وترجمته لها ترجمة فعلية، ومناسبتها للكفايات المتضمنة بالوثيقة، ومناسبتها لمستوى الطلاب، والتدرج في عرض المحتوى من البسيط إلى الأكثر عمقًا، والتركيز على صدق المحتوى بالتأكد من صحة المعلومات المقدّمة فيه، والاستشهاد عليه بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية في عرض المحتوى، وشرح المفردات الصعبة في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية المتضمنة بالمحتوى تيسيرًا للطلاب، كما تم مراعاة توثيق الآيات القرآنية وتخريج الأحاديث النبوية.

ثالثًا: معالجة الأنشطة التعليمية:

لقد روعي في الأنشطة التعليمية عدة معايير منها:
-مراعاة ربط الأنشطة بأهداف الدرس ومساهمتها في تحقيق تلك الأهداف.

-مراعاة طبيعة الطالب من خلال تنفيذه للأنشطة بإشراف معلمه، وتعاونه مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الأخرى.

-التنوع في الأنشطة التعليمية، وذلك بتقديم أنشطة سمعية، وأنشطة تعتمد على التردد والمحاكاة للمعلم، وأنشطة تتعلق بجمع أشياء معينة عن موضوع ما، وأنشطة تتعلق بالشرح والتلخيص والتصنيف وإعادة الصياغة، وأنشطة تتعلق بالحفظ والاستماع والقراءة، وأنشطة الترتيب، وأنشطة حسابية.

رابعًا: الوسائل التعليمية وتتضمن ما يلي:

-الكتاب المدرسي وما يتضمنه من صور ونماذج.

-لوحات عرض كبيرة تعلق في الفصل.

-بطاقات لأنشطة المجموعات.

-جهاز التسجيل.

خامساً: تنوع أساليب التقويم:

لقد روعي في صياغة أسئلة دروس المحتوى ربطها بأهداف الدرس، والتنوع في صياغة الأسئلة التي تقيس الجانب المعرفي بين أسئلة الصواب والخطأ والتوصيل المزوجة والاختيار من متعدد والتكملة والترتيب... كما تم الاعتماد في قياس الجانب الوجداني والمهارى بمحاولة تحويل المعارف إلى سلوكيات يلتزم الطالب بها، ونود الإشارة إلى أنه من أفضل الوسائل لقياس الجانبين الوجداني والمهارى أسلوب الملاحظة والمتابعة في الصف من جانب المدرسين، وفي المنزل من جانب الوالدين.

سادساً: استراتيجيات التدريس:

إليك -عزيزي المعلم- بعضاً من طرائق التدريس التي تم استخدامها في هذا الدليل؛ لتكون على وعي بها وبإجراءاتها وخطوات تطبيقها.

(1) التعلم التعاوني:

وهي طريقة تدريس تقوم فكرتها على التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (2 - : 6 طلاب)، بحيث يُسمح للطلاب بالعمل معاً وبفاعلية، ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك، ويتم تقسيم العمل داخل المجموعة، مع تحديد قائد لكل مجموعة يتابع أداء أفراد مجموعته، ويجمع استجاباتهم ويعرضها على المعلم.

(2) العصف الذهني:

وهي طريقة تقوم على تحفيز التفكير والإبداع، ويُستخدَم العصفُ الذهنيُّ كأسلوبٍ للتفكير الجماعيِّ أو الفرديِّ في حلِّ كثيرٍ منَ المشكلات العلمية والحياتية المختلفة، بقصد زيادة القدرات والعمليات الذهنية.

ويتطلب ذلك: عرض أكبر كمٍّ من الاقتراحات أو الحلول أو المعلومات، ثم تنقيحها من أجل التوصل إلى الحلِّ أو الرأي الصحيح.

(3) طريقة حل المشكلات:

وهي طريقة يُستخدم فيها المتعلم معارفه ومهاراته في التغلب على موقفٍ بشكلٍ جديد، وغير مألوف له في السيطرة عليه، والوصول إلى حلٍّ له.

وتتمثل خطواتها في الشعور بالمشكلة، تحديدها، وجمع البيانات المرتبطة بها، ثم اقراح الحلول، ودراستها لاختيار أفضلها.

(4) الخرائط الدلالية:

ويطلق عليها: الخرائط المعرفية، الخرائط الذهنية، خرائط المفاهيم، خرائط المعلومات. وتقوم على تحليل الموضوع إلى جزيئاته، والتعبير عنه من خلال رسومات ومخططات تأخذ أشكالاً هندسية مختلفة مثل: الجداول، أو الدوائر، أو الهرم، وذلك بهدف تسهيل دراسة المعلومات والربط بينها، وتذكرها.

(5) استراتيجية التناظر:

تعمل هذه الاستراتيجية على تنشيط القدرات الذهنية وإعمال العقل لتوضيح العلاقات بين العناصر والأشياء، وتحديد أوجه

التشابه وأوجه الاختلاف، ومثل هذا التفكير يتطلب إبداعاً عالياً؛ لأن الإجابة دائماً تتطلب رؤية جديدة بين العناصر.

(6) طريقة القصة:

يتميز الأسلوب القصصي بإثارته وجاذبيته وتأثيره في الطلاب؛ فالقصة تنمي الخيال، وتستثير العواطف، وتدعو إلى ربط المقدمات بالنتائج، وتعمل على تحويل المفهوم المجرد إلى واقع محسوس، والقصة تعتمد على الترابط بين الأحداث، مع إثارة الطالب ليتفاعل معها ويربطها بما يقوم بتعلمه، ويجب مراعاة اللغة والأسلوب الذي تُعرض به القصة، وملاءمتها للطلاب.

(7) طريقة التطبيقات الحياتية:

يستهدف هذا الأسلوب محاولة ربط المعلومات بالمواقف والمشكلات الحياتية؛ وذلك لتساعد الطالب في مطالعة دروس المحتوى باهتمام؛ لأنه سيجد فيه معالجة بعض الأخطاء والسلبيات، وتعزيز الجوانب الإيجابية وتأكيداتها، ومحاولة ربط ذلك بما جاء به الإسلام من أحكام شرعية وقواعد أخلاقية، فيشعر الطالب أن لإسلام يضبط حياته.

(8) استراتيجية فِكر - زواج - شارك:

تُعَدُّ إستراتيجية فِكر - زواج - شارك إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من أثاث مراحل؛ الأولى يترك فيها المعلم الفرصة للطلاب بمفرده في التفكير في الإجابة عن السؤال أو أداء النشاط، ثم يتناول مناقشة إجابته مع أحد زملائه، وذلك في المرحلة الثانية، أما المرحلة الثالثة والأخيرة، فيتعاون أفراد المجموعة في تبادل آرائهم حول ما تم التوصل إليه من إجابات،

ومناقشتها؛ للوقوف على إجابة واحدة مشتركة تعبر عن رأي المجموعة.

ولتلك الإستراتيجية أهمية كبيرة في عملية التعلم؛ حيث إنها تساعد الطلاب على معالجة المعلومات بفاعلية، كما أنها تطور مهارات التواصل لديهم وترتقي بتفكيرهم.

(9) المنظمات المتقدمة:

تُعرّف المنظمات المتقدمة بأنها تزويدُ للمتعلمين بمقدمة أو مادة تمهيدية مختصرة، تُقدّم في بداية الموقف التعليمي، حول بنية الموضوع والمعلومات المراد معالجتها، بهدف تسهيل تعلم المفاهيم والأفكار والقضايا المرتبطة بالموضوع، والربط بين ما يعرفه المتعلم من قبل وما يحتاج إلى معرفته.

وتقسم المنظمات المتقدمة إلى قسمين رئيسيين؛ هما المنظمات المتقدمة المكتوبة، والمنظمات المتقدمة غير المكتوبة، وتقسم المنظمات المكتوبة بدورها إلى قسمين؛ هما المنظمات الشارحة، والمنظمات المقارنة.

أما غير المكتوبة فتُقسم إلى منظمات سمعية، وبصرية، وسمعية بصرية، ومنظمات بيانية تعتمد على تمثيل أجزاء من الظواهر بأشكال بيانية؛ كأن يكون جدولاً «بيانياً»، ويعرض على الطلاب في بداية الدرس.

(10) التنبؤ:

وتتطلب هذه الطريقة من المتعلم أن يضع فروضاً، أو يصوغ توقعات عما سيتم مناقشته في الموضوع؛ الأمر الذي يوفر هدفاً أمام المتعلم، ويضمن التركيز أثناء تعرف المحتوى؛

لمحاولة تأكيد أو دحض هذه التوقعات، كما أنها تتيح فرصاً أمام المتعلم لربط المعلومات الجديدة مع تلك التي يمتلكها فعلاً. ويمكن للمعلم أن يساعد طلابه على أن يتوقعوا ما سيتناولوه الموضوع المدروس من خلال ما يلي:
قراءة عنوان الموضوع، أو تعرف أهداف الدرس، أو الاستعانة بالأسئلة.

(11) التساؤل الذاتي) إنتاج الأسئلة):

وتهدف هذه الطريقة إلى تطوير الوعي الذاتي، وتسهيل التفاعل مع النص، وتسهيل عملية الفهم والاستدعاء، وذلك من خلال طرح الأسئلة حول الموضوع قبل، وأثناء، وبعد عملية التعلم، وهي تقوم على توجيه المتعلم لمجموعة من الأسئلة لنفسه في أثناء التعامل مع الأحاديث المدروسة؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، والمعرفة التي يتوصل إليها، وينتج لديه الوعي بعمليات التفكير.

(12) استراتيجية) أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)

KWL:

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على توقع المعلومات التي يشتمل عليها الموضوع وربطها بالمعرفة السابقة لديهم. كما يمكن للمعلم أن يستخدمها في إثارة اهتمام الطلاب حول موضوع معن، وتقييم مدى فهم الطلاب لذلك الموضوع وأخطاء المفاهيم لديهم.

ويُرمزُ إلى هذه الإستراتيجية ب: KWL وهي اختصار للكلمات:

.(K): Know ، (W): Want ، (L): Learned

فالكلمة الأولى تعبر عما يعرفه المتعلم بالفعل عَنِ الموضوع، والكلمة الثانية تعبر عما يريد أن يعرفه عَنِ الموضوع، أما الكلمة الثالثة فتعبر عما تعلمه المتعلم عَنِ الموضوع.

(13) استراتيجية تحليل وجهات النظر:

هذه الإستراتيجية تساعد المتعلم على أن يفكر في آرائه ومعتقداته، وتشجعه على التعبير عن وجهة النظر والأفكار والمبادئ والقيم والمعتقدات والآراء التي يؤمن بها في شتى المواقف، والتي تؤثر بدورها على رؤيته للأمور وتفاعله مع الأحداث، وهذه الإستراتيجية تعتمد على تحليل الطالب لوجهة نظره؛ لنتيح له فرصاً لمزيد من تعميق التفكير فيها، والتأمل في مدى صحتها، ومدى مناسبتها للموقف، أو لحل مشكلة من المشكلات، وتحليل وجهة النظر قد ينتج عنه تدعيمها وقبولها [إذا كانت مناسبة وصحيحة]، أو تعديلها [إذا لزم الأمر]، أو رفضها [إذا كانت غير مناسبة وغير صحيحة].

وفي الختام، أخي المعلم:

إن هذا الدليل وسيلة بين يديك توتي ثمارها إن أحسن استخدامها، ولا تُجدي شيئاً إن كان غير ذلك، ولا نقصد من ورائه تقييد قدراتكم أو الحجر على إبداعاتكم.

مجال القرآن والتفسير

الدرس الأول: فضل تعلُّم القرآن وتعليمه

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة:

(القرآن الكريم- السّفرة الكرام- ينتفع).

الوسائل التعليمية:

(السبورة- البطاقات التعليمية- لوحات تعليمية- وسيط

سمعي مُسجّل عليه

بعض الآيات القرآنية).

استراتيجيات التدريس:

(التعلُّم التعاوني- المناقشة والحوار- العصف الذهني).

القيم والاتجاهات:

• تعظيم مكانة القرآن الكريم.

• الحرص على تعلُّم القرآن الكريم وتعليمه.

• تقدير أهل القرآن الكريم.

• حب القرآن الكريم وأهله.

• تدبُّر معاني القرآن الكريم.

التمهيد للدرس:

مهد للدرس بتحفيز الطلاب على قراءة القرآن الكريم، وذلك

بشرح حديث النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ

كِتَابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ "الم"

حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَامٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ».

ثم إخبارهم بأن ثواب تعلُّم القرآن الكريم وتعليمه أعظم من تلاوته، وتوصُّل بهم إلى موضوع الدرس، ثم دَوِّن العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

اطلب من الطلاب قراءة الدرس قراءة صامتة، ثم كَلِّف البعض بكتابة العناصر الأساسية للدرس على السبورة، حتى يتم التحدُّث عن كل واحدة بالتفصيل.

خطوة (2)

يُفضَّل أن تستخدم أسلوب التعلُّم التعاوني، وتُقَسِّم الطلاب إلى مجموعات.

ثم اطلب من كل مجموعة أن تتعاون فيما بينها لتوضيح أهمية تعلُّم قراءة القرآن الكريم.

تُكَلِّف أحد الطلاب من أفراد المجموعة بتدوين ما تم التوصل إليه على السبورة.

تُعَلِّق على أدائهم.

خطوة (3)

استخدم طريقة الحوار والمناقشة، وناقش الطلاب في التساؤلات التالية:

ما فضل تعلُّم القرآن الكريم وتعليمه للغير؟

ما ثواب تلاوة القرآن الكريم؟

الاستنتاج:

من خلال إجاباتهم؛ تصل بهم إلى الاستنتاجات المستفادة من الدرس، ثم تكتبها على السبورة.

1. يجب على كلّ مسلم أن يتعلّم قراءة سورة الفاتحة؛ لأن الصلاة لا تصح إلا بها.
 2. ينبغي على المسلم أن يحرص على تعلّم قراءة القرآن الكريم، ويجتهد في فهم معانيه.
 3. وعد النبي صلى الله عليه وسلم الذين يجتمعون لتعلّم القرآن الكريم ومدارسته بفضائل جليّة.
 4. منح الله تعالى من يتعلّم القرآن الكريم ويُعلِّمه الآخرين درجةً عاليةً.
- الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط : 1 نوعه وهدفه جماعي، توضيح الوسائل المتاحة لتعلّم تلاوة القرآن الكريم. رقم الهدف: 2
وجّه كل طالب لأداء النشاط الأول منفردًا، مع تنبيههم على الرجوع إلى محتوى الدرس وخاصّة الجزء المُتعلّق بالوسائل المتاحة لتعلّم تلاوة القرآن الكريم، وتخيّر بعض الطلاب لعرض ما توصّلوا إليه، مع تقويمهم.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، التعرف على أفضل التقنيات الملائمة لتعلّم القرآن. رقم الهدف: 4

وجّه كل طالب لأداء النشاط الثاني منفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها مُحدّدًا أدق الإجابات وأصوبها، مع الإشادة باسم صاحب الإجابة الصحيحة.

التقويم

- بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
- 1- تُقسِّم الطلاب إلى مجموعات للتعاون مع بعضهم في الإجابة عن الأسئلة.
 - 2- تجيب كل مجموعة عن سؤال من الأسئلة في بطاقة تعليمية.
 - 3- تتبادل كل مجموعة الإجابة مع الأخرى لتقويمها.
 - 4- تعزيز المجموعة التي أصابت.
- س 1: 0 - 0 - 0 - 0
- س 2: (كلاهما - كثرة تلاوته - ما تليت)
- * تنبيهات تربوية ووجدانية:
- وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:
- عقد حلقات لتعلّم القرآن الكريم وتعليمه.
- تعليم كلٍّ منهم أفراد أسرته كيفية قراءة القرآن الكريم ثم تحفيظهم بعضه.

الدرس الثاني: تفسير خواتيم سورة البقرة

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(لَا تُفَرِّقْ - الْمَصِيرُ - لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ - وَسَعَهَا - لَا تُؤَاخِذْنَا - إِصْرًا).

الوسائل التعليمية:

(السمبورة- شاشة عرض- لوحات تعليمية- تسجيل صوتي
للآيات القرآنية- المصحف الشريف- صور تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب التنبؤ- الخرائط الدلالية- أسلوب القصة- الطريقة
الاستنباطية- أسلوب المناقشات)

القيم والاتجاهات:

- الشعور بنعمة يُسر الشريعة الإسلامية.
- تعظيم مكانة النبي صلى الله عليه وسلم والصحابه رضى الله عنهم .

• الإيمان بجميع الأنبياء والمرسلين.

• اليقين بيُسّر الشريعة الإسلامية.

التمهيد للدرس:

مهد للدرس من خلال استخدام أسلوب التنبؤ، فوجّه الطلاب
لتوقع ما تشتمل عليه الآيتين الأخيرتين من سورة البقرة،
واستقبل إجاباتهم، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة المناسبة.

ثم أخبرهم أنها تضمّنت أمرين هما؛ الأول: الشهادة بتصديق
النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضى الله عنهم بأركان

الإيمان، الثاني: بيان كيفية دعاء الله تعالى، ثم دَوّن عنوان الدرس على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يوجّه المعلم الطلاب إلى الاستماع إلى آيات الدرس من خلال الوسيط السمعي، ثم يتخيّر ثلاثة منهم لتلاوتها، مع الحرص على تصحيح ما يعترضهم من أخطاء.

ثم يقرأ الطلاب الآيات قراءة صامتة، وتحديد الكلمات الصعبة التي تواجههم، ومحاولة تعرّف معني تلك الكلمات من خلال سياق الآيات، وتدوينها في هامش الصفحة.

خطوة (2)

بإمكانك أن تعرض على الطلاب خريطة دلالية تتضمن أفكار الآيات، وتطلب منهم تأملها، استعدادًا لتناولها بالشرح والتوضيح.

يتناول المعلم الآيات الخاصة بإيمان الرسول صلى الله عليه وسلم بالتوضيح والشرح، وترك الفرصة للطلاب ل طرح استفساراتهم وتسألاتهم عما يودّون تعرّفه عن هذا الجزء.

خطوة (3)

باستخدام الأسلوب القصصي وضّح للطلاب دعاء الله تعالى الوارد في الآيات.

الاستنتاج:

وجّه كل ثلاثة من الطلاب للتعاون والتوصّل إلى ما يُستفاد من الآيات، واطلب من كل فريق تدوين ما توصّل إليه على

السبورة، وتتم المقارنة بين المجموعات لتحديد أدق الاستنتاجات، وتكليفهم بكتابتها في دفاترهم.

الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، التعرّف على فضل خواتيم سورة البقرة.

رقم الهدف: 2

اعرض الحديث المتضمّن في النشاط الأول على لوحة، وتخيّر أحد الطلاب لقراءته، ومن خلال المناقشات، اطرح عليهم سؤال النشاط، بحيث يجيبون عنه، مع تشجيع الطلاب غير المبادرين بالمشاركة على الإجابة، ثم وّجه كلّاً منهم ليضع الإجابة الصحيحة في كتابه.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، توضيح فضل الله تعالى على الأمّة وتجاوزه عنها. رقم الهدف: 4

قسّم الطلاب إلى مجموعات، ووجّه كل مجموعة للتعاون في أداء النشاط، على أن تتابع المجموعات أثناء عملها للتأكّد من تعاونهم وبحثهم في الحديث الشريف عن الإجابة.

تعرّف إجابة كل مجموعة عن النشاط مع المقارنة بين المجموعات، وتعرّف أصوب الإجابات، بحيث يُعَدّل كل فريق ما وقع فيه من أخطاء، وعزّز أفضل المجموعات إجابة.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، مناقشة اليُسْر في أحكام الشريعة الإسلامية رقم الهدف: 4

يمكنك أن تستند على المعرفة السابقة لدى الطلاب وتطلب منهم استرجاع ما يعرفوه حول ما تنسم به الشريعة الإسلامية من يُسرّ وسهولة، وضرب أمثلة لذلك من أحكام الصلاة والزكاة والصيام، وتعرّف استجاباتهم، وقومها مؤضّحاً لهم الإجابة الصائبة.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

للإجابة عن السؤال الأول وجّه كل طالب للإجابة منفرداً، ثم ناقشهم في الإجابات، بحيث يُعطي كل طالب لنفسه درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وتعرّف درجات الطلاب مُقارناً بينهم.

س1: - -

تخيّر ثلاثة من الطلاب ليكتب كل منهم على السبورة الاختيار الصواب في السؤال الثاني، مع تقويم زملائهم لهم، ونقل الإجابة الصحيحة في كتبهم.

س2: النسيان - شدة ظلمهم - قيام الليل

يتعاون كل اثنين من الطلاب للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع، ويمرّ المعلم عليهم لتعرّف إجاباتهم، ويتخيّر أفضل فريق إجابة ليقرأ الإجابة الصحيحة على زملائه ليصوّب كل فريق ما وقع فيه من خطأ.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

الرجوع إلى أحد مصادر المعرفة للتوسُّع في معرفة فضائل الصحابة، ووجوب السمع والطاعة لله تعالى ولرسوله صلى الله عليه وسلم، وتلخيص ما فهم وعرضه في اللقاء القادم. يتعاون الطلاب في جمع أكبر عدد من أمثلة يسر الشريعة الإسلامية وسهولتها، مع توظيف الأدلة الشرعية المختصة بها.

الدرس الثالث: تفسير سور الضحى والشرح والتين

زمن الدرس: حصتان.

الكلمات الجديدة:

(سَجَى - قَلَى - فَأَوَى - فَهَدَى - فَأَغْنَى - أَنْقَضَ ظَهْرَكَ - ذَكَرَكَ - فَأَنْصَبَ - التين - الزيتون - وَطُورِ سَيْنِينَ - الْبَلَدِ الْأَمِينِ).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - البطاقات التعليمية - اللوحات التعليمية - وسيط

سمعي مُسجَل

عليه السور الكريمة).

استراتيجيات التدريس:

(التدريس التبادلي "التنبؤ - التساؤل - التوضيح - التلخيص").

القيم والاتجاهات:

• تعظيم قدر النبي ﷺ.

• الإحسان إلى اليتامى والضعفاء والفقراء.

• اليقين بأن الله تعالى رحيم بخلقه أجمعين.

• تعظيم مكانة البلد الحرام.

التمهيد للدرس:

اطلب من الطلاب إخراج مصاحفهم، وقراءة سور الضحى والشرح والتين، ثم وجه كلاً منهم إلى استنتاج ثلاث أفكار تتحدّث عنها السور، ويدوّن كل طالب إجابته في دفتره، ثم إرجاء تقويمها لحين الانتهاء من الدرس، ثم تكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يستمع الطلاب إلى السور الثلاث من خلال الوسيط السمعي، مع التفكير فيها، وتحديد الكلمات التي يحتاجون معرفة تفسيرها.

خطوة (2)

يطرح الطلاب الأسئلة المتعلقة بالآيات، ويثرىها المعلم بأسئلة أخرى مثل:

س: وضّح مكانة النبي صلى الله عليه وسلم عند الله تعالى كما وردت في الآيات.

س: ما الأوامر الربانية الواردة في سورة الضحى؟

س: استخرج فضل النبي صلى الله عليه وسلم كما ورد في سورة الشرح.

س: ما الواجب على المسلم تجاه الرسول صلى الله عليه وسلم؟

س: ما المراد بـ: (طور سنين - البلد الأمين - في أحسن تقويم)؟

ثم يتناول المعلم تلك الأسئلة بالشرح والتوضيح؛ ليحقّق المرحلة الثالثة من الاستراتيجية، ويربط الأسئلة بالآيات القرآنية، ويتناولها بالتفسير الوافي.

الاستنتاج:

لتحقيق المرحلة الرابعة من استراتيجية (التدريس التبادلي) والمتعلّقة بالتلخيص؛ يوجّه المعلم الطلاب لكتابة أهم الإرشادات والفوائد من الآيات الكريمة.

يختار بعض الطلاب لقراءة ما تَمَّت كتابته، ثم التعليق عليه للتأكد من تضمُّنه أهم إرشادات الآيات.
التعليق عليه وتقويمه من قِبَل المعلم وبقية الزملاء.
الأنشطة

يُفضَّل أن توجَّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، استخراج ما يُستفاد من سور الضحى والشرح والتين. رقم الهدف: 2
يكتب المعلم كل آية من الآيات الواردة بالنشاط الأول في بطاقة تعليمية.

يتخيَّر بعض الطلاب بحيث يتخيَّر كل منهم إحدى البطاقات بصورة عشوائية للإجابة عن السؤال المتضمَّن بها.
يتخيَّر طالبًا آخر لتقويم إجابة زميله، مع متابعة المعلم وتوجيهه.

﴿مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى﴾.
﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ﴾.
﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ﴾ (9) ﴿وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ﴾.
﴿فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ﴾ (7) ﴿وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَأَرْجُفْ﴾.
﴿وَهَذَا الْبَلَدُ الْأَمِينُ﴾.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، استنباط وسائل بلوغ المسلم مرضاة الله تعالى. رقم الهدف: 2
يوجَّه المعلم كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الثاني، ويتعرَّف إجابة كل مجموعة عنه، ويناقشهم فيها

للتوصُّل إلى الإجابة الصحيحة، ثم يُحدِّد أفضل مجموعة إجابة ويُقدِّم لأفرادها التعزيز المناسب.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتّباع الخطوات التالية:

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني يجيب كل طالب عنهما منفردًا.

يعرض المعلم الإجابة الصحيحة على السبورة.

يطلب من كلّ منهم إعطاء الدرجة المناسبة لإجابته.

يتعرّف درجاتهم، مُقدِّمًا لهم التعزيز المناسب.

س1: 0 - 0 - 0.

يتعاون كل اثنين من الطلاب للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع.

يتبادل كل فريق إجابته مع فريق آخر لتقويمها.

يترك المعلم لكل فريق الفرصة لطرح ما لاحظته من أخطاء

لدى الفريق الآخر، مع عرض الإجابة الصحيحة.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم

وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

كتابة منشورات على مواقع التواصل الاجتماعي عن أهمية

الرحمة بالضعفاء.

تكليف الطلاب بنقل أهم ما يستفاد من تفسير السور إلى

عائلاتهم وأصدقائهم.

الدرس الرابع: تفسير سورتي العلق والقدر

زمن الدرس: حصتان.

الكلمات الجديدة:

(الْعَلَقُ- الرَّجْعَى- لَنَسْفَعَنُ- نَادِيَهُ- لَيْلَةُ الْقَدْرِ- الرُّوحُ).

الوسائل التعليمية:

(السمبورة- جهاز حاسوب- اللوحات التعليمية- وسيط سمعي مُسجَّل عليه

السورتان الكريمتان).

استراتيجيات التدريس:

(الحوار والمناقشة- التعلُّم بالاكشاف- التعلُّم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

• تقدير قيمة العلم.

• الشعور بأهمية التواصل وفضله.

• الحرص على تلاوة القرآن الكريم.

• تعظيم ليلة القدر ومعرفة مكانتها.

التمهيد للدرس:

يُعرِّف المعلم الطلاب بسورتي (العلق والقدر)، وعدد آياتهما، ويمكنه أن يعرض عليهم السورتين كاملتين من خلال جهاز الحاسوب، ثم يكتب العنوان على السمبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يقوم المعلم بتقسيم سورتي الدرس إلى جزأين؛ الجزء الأول: فيه آيات سورة العلق، والجزء الثاني: فيه آيات سورة القدر.

يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى الجزء الأول من السورة من خلال الوسيط السمعي المحدد.

يطلب منهم ترديدها بصوت خافت، مع محاولة تدبُّر معناها.
خطوة (2)

تعرّف من الطلاب عمّن يداوم على التفكير في خلقه ومراحل حياته؛ ليثَّعظ ويؤمن بقدرة الله عز وجل.

الإشادة بأدائهم، وجعله منطلقًا لتناول الآيات وتفسيرها.
يمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية ليتفاعل الطلاب معها،
ويجيبوا عنها من خلال استيعابهم للآيات:

س: وضح بداية نزول الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم، من خلال سورة العلق.

س: بين العلاقة بين طغيان الإنسان وتكبره بنعمة الغنى، وما ذكرته سورة العلق بضرورة العودة إلى ربه لينال الجزاء.

س: ماذا تعرف عن قصة أبي جهل وعداوته الشديدة للرسول صلى الله عليه وسلم؟

خطوة (3)

من خلال التعلُّم بالاكتشاف اطرح على الطلاب الآيات الكريمة: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ، وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ، لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ).

اطلب منهم بيان رأيهم فيها، واجعل إجاباتهم منطلقًا لتفسير آيات السورة الكريمة.

اعرض عليهم كل آية بصورة منفردة، مُبيِّنًا معاني مفرداتها، ومُفسِّرًا الآية.

الاستنتاج:

وَجَّهَ كل اثنين من الطلاب للتعاون؛ للتوصل إلى ما يُستفاد من الآيات وما أرشدت إليه.

اعرض لوحة على الطلاب، وتخيّر بعضهم ليكتب عليها أحد جوانب الاستفادة.
الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، بيان أهمية العلم والتعلّم. رقم الهدف: 2

توجّه كل طالب إلى الإجابة عن النشاط التالي في الواجب المنزلي.

تتخيّر بعض الطلاب في اللقاء المقبل ليعرض كل واحد منهم ما توصل إليه.

يقومهم الآخرون تحت إشرافك ومتابعتك.

رقم النشاط : 2 نوعه وهدفه جماعي، التعرف على الأعمال الجليلة في ليلة القدر. رقم الهدف: 4

يوجّه المعلم كل طالب لقراءة الحديث الوارد في النشاط الثاني، ويتناول معهم تفسير معاني المفردات المتضمنة به مع تشجيعهم على طرح المعاني من خلال السياق، ثم يناقشهم في تفسيرها ودلالاتها، ويتخيّر بعض الطلاب للإجابة عن نقاط النشاط تباعاً، وتُصوّب لهم، ثم تدوّن على السبورة لكتابتها في كتبهم.

أعمال ليلة القدر

تحرّي ليلة القدر بالأعمال الصالحة في العشر الأواخر.

كثرة الدعاء في ليلة القدر بقولنا: اللهم إني عفوٌ تحبُّ العفوَ
فاعف عني.

الاعتكاف في العشر الأواخر بما فيها ليلة القدر.
قيام ليلة القدر.
التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات
التالية:

قراءة الأسئلة التالية جيّدًا من كتبهم، ثم الإجابة عنها في
بطاقات منفصلة.

يتبادل كل طالب بطاقته مع بطاقة زميل له لتقويمها.
تجمع البطاقات، ثم تتخيّر بعضها بطريقة عشوائية لتقويمها
أمام الزملاء.

تعريفهم الإجابات الصحيحة والإجابات الخطأ.
ذكر اسم الدارس صاحب البطاقة، ومن قام بتصحيحها.
* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

الاجتهاد في تعلّم العلم وتعليمه، وتشجيع أفراد الأسرة
والمحيطين للقيام بذلك.

الإكثار من العبادات والاستغفار في ليلة القدر للفوز بعفو
الله تعالى ومغفرته.

الدرس الخامس: تفسير سورتي البينة والزلزلة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(مُنْفَكَيْن - البَيِّنَةُ - البرِّيَّة - أَشْتَاتًا - مثقال ذرة).

الوسائل التعليمية:

(السمبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - وسيط سمعي مُسجَل عليه

السورتان الكريمتان).

استراتيجيات التدريس:

(الحوار والمناقشة - التخيل - الخرائط الدلالية).

القيم والاتجاهات:

• الحرص على إخلاص العبادة لله تعالى وحده.

• التحلّي بالصدق في القول والعمل.

• الاقتداء بالمؤمنين الذين يعملون الصالحات.

• الاستعداد للحساب يوم القيامة.

التمهيد للدرس:

ناقش الطلاب في دعوة النبي صلى الله عليه وسلم، وكيف

دعا النبي صلى الله عليه وسلم إلى عبادة الله تعالى في البداية؟

وما موقف قومه من هذه الدعوة؟ وما مصير مَنْ كفر بالرسالة؟

وتتلقّى منهم الإجابات وتعلّق عليها، وتتوصّل بهم إلى موضوع

الدرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يوجّه المعلم الطلاب للاستماع لآيات الدرس من خلال وسيط سمعي.

يردّد الطلاب الآيات خلف القارئ، ثم يتخيّر المعلم أحدهم لقراءتها على زملائه.

خطوة (2)

اختيار بعض الطلاب لمناقشتهم في أهم ما تناولته الآيات، ثم مناقشتهم في ذلك مع شرح سائر الآيات وتفسيرها.

خطوة (3)

اعرض على الطلاب خريطة دلالية توضّح الأوامر الإلهية التي جاءت بها الآيات.

ناقشهم فيها على أن يتم الربط بين كل أمر وموضعه في الآيات الكريمة.

الاستنتاج:

اطلب من كل طالب إعادة تأمل الآيات، واستنتاج ما يُستفاد منها، وذلك بأن يدوّن كل منهم ما يتوصّل إليه في كتابه، وتعرّف إجاباتهم.

اعرض عليهم لوحة مُجمّعة لكل جوانب الإفادة وما ترشد إليه الآيات.

يقارن كل طالب ما كتبه بالمعروض على اللوحة.

الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، كيفية المقارنة بين المؤمنين والكافرين.

رقم الهدف: 2

تكف كل طالب أن يقرأ النشاط الأول من الكتاب، ثم يكتب كل منهم إجابته في ورقة خارجية.

بعد إعلانهم الانتهاء من الإجابة، تتخير بعض الطلاب لمناقشتهم في الإجابات، وكتابة الصواب على السبورة.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية الربط بين الآيات.

رقم الهدف: 3، 4

اعرض على الطلاب لوحة تتضمن النشاط الثاني، وتخير طالباً تلو آخر لقراءة عنصري النشاط على زملائهم.

ناقش الطلاب في توضيح كل عنصر، واطلب من كل طالب عمل قدراته الاستنباطية في التوصل إلى الإجابة الصحيحة للعنصر والتعليل، واستقبل إجاباتهم مع التعليق عليها، موضحاً لهم الإجابة الصحيحة، وكتابتها على السبورة لنقلها في الدفاتر.

التقويم

وجه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

قسّم الطلاب إلى مجموعات، بحيث تتعاون كل مجموعة في الإجابة عن أسئلة التقويم بكتبهم.

قم بالمرور على الطلاب للتأكد من اشتراك أعضاء كل مجموعة في الإجابة.

اجعل كل مجموعتين تتبادلان إجابتهما، بحيث يُصحّح كل فريق إجابة الفريق الآخر.

تعرف الأخطاء التي اكتشفتها كل مجموعة لدى الأخرى
وكيفية تصويبها.

اعرض عليهم في النهاية الإجابة النموذجية.

س1: 0 - 0 - 0 - 0 - 0.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

تحفيز الطلاب على الالتزام بعمل الصالحات ليلقوا آثارها
الإيجابية، ويستشعروا لذة ثمارها في حياتهم.

توجيه الطلاب لنشر ما تعرفوه من الدرس من آثار الإيمان
والعمل الصالح على الفرد والمجتمع في نطاق أسرهم
ومجتمعهم.

الدرس السادس: تفسير سورتي العاديات والقارعة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(العَادِيَّات- ضُبْحًا- الْمُورِيَّات- الْمُغِيرَات صُبْحًا- كُنُودٌ-
القَارِعَةُ- الْمَبْثُوث- هَاوِيَةٌ).

الوسائل التعليمية:

(السمبورة- جهاز حاسوب- اللوحات التعليمية- وسيط سمعي
مُسجَل عليه

السورتان الكريمتان).

استراتيجيات التدريس:

(المناقشة- أسلوب التخيّل- التعلّم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

• تقدير نعمة الله تعالى.

• الشعور بعظمة يوم القيامة.

• التمسك بالحق والدعوة إليه.

• اجتناب الوقوع في صفات الكفّار والعصاة.

التمهيد للدرس:

اطرح على الطلاب التساؤلات التالية: ما أسماء اليوم
الآخر؟ وماذا تعرف عن أحداثه؟ ومن خلال الإجابة توصّل بهم
إلى موضوع الدرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يقرأ المعلم على الطلاب سورتي الدرس، ثم يطلب منهم
ترديدهما خلفه.

يتخيّر اثنين من المجيدين لقراءتهما على زملائهما، مع متابعتهم لهما مع تأمل المسموع.

خطوة (2)

لتحفيز الطلاب اطرح عليهم السؤال التالي، واستقبل إجاباتهم والتي يكون من بينها أنه يُقسم لتأكيد الأمر وإثباته لدى مَنْ يسمعه.

س: ماذا تفعل عندما تريد تأكيد أمرٍ لأحدٍ وهو غير مُقتنع بما تقول؟

يتناول المعلم سورة العاديات بالشرح والتوضيح.
الحرص على عرض كل آية من الآيات تباعاً، وتفسير المعاني الغامضة بها.

ترك الفرصة للطلاب لتوضيح معناها وفقاً للسياق المطروح.

خطوة (3)

ينتقل المعلم إلى شرح سورة القارعة، وبيان أهوال يوم القيامة التي تضمّنتها من خلال أسلوب التخيل.

الاستنتاج:

يراجع المعلم مع الطلاب ما طرحوه من أفكار مُتعلّقة بالدرس منذ بدايته.

يطلب منهم تقويمها بأنفسهم في ضوء دراستهم للآيات.
يوجّه المعلم كل اثنين منهم للتعاون في تحديد ما يُستفاد من الآيات وما تُرشّد إليه.

يطلب منهم الاطلاع على ما هو متضمّن في كتبهم من جوانب الإفادة.

المقارنة بينه وبين ما عرضه، مع تقديم الدعم والتعزيز المناسب لأدائهم.

الأنشطة

يُفضَّل أن توجَّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تحديد أهم الأعمال الصالحة التي يحب أن يراها المسلم في ميزان حسناته. رقم الهدف: 2

اعرض على الطلاب لوحة تتضمن النشاط الأول، وتخيَّر طالبًا تلو آخر لقراءة نوع العمل على زملائهم.

ناقش الطلاب في توضيح كل نوع، واطلب من كل طالب عمل قدراته الاستنباطية في التوصل إلى مثال للعمل الذي يُثقل ميزان الحسنات، واستقبل إجاباتهم مع التعليق عليها، مُوضِّحًا لهم الإجابة الصحيحة، وكتابتها على السبورة لنقلها في الدفاتر. رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية التوفيق بين الآيات.

رقم الهدف: 2، 3

يعرض المعلم من خلال شاشة العرض النصوص الواردة بالنشاط الثاني، ويتخيَّر بعض الطلاب لقراءتها، ثم يناقشهم في معناها وما تهدف إليه.

ثم يوجَّه كل طالب لأداء الجزء الثاني من النشاط منفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها مُحَدِّدًا أدق الإجابات وأصوبها، مع الإشادة باسم صاحب الإجابة الصحيحة.

﴿وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ﴾.
﴿وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ﴾ (5).
﴿فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ﴾ (6) ﴿فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ﴾ (7) ﴿وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ
مَوَازِينُهُ﴾ (8) ﴿فَأَمَّهُ هَٰوِيَةٌ﴾.

التقويم

وَجَّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يُقْتَرَح كتابة الأسئلة على السبورة، واحداً تلو الآخر.
يُفَضَّل أن تطلب من كل طالبين متجاورين أن يشتركا فيما
بينهما للإجابة عن كل سؤال من الأسئلة.
تتخَيَّر بعض الطلاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم
على بقية الطلاب.

يُقْتَرَح أن تطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى
الدرس لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: (✓) - (x) - (✓) - (✓) - (x).

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وَجَّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرَّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

الاسترشاد بمقصد القرآن الكريم من ذُكر آيات الإنذار
والوعيد، بكثرة التوبة والاستغفار، والمسارة في الطاعات.
التوضيح والشرح لأفراد الأسرة بأنَّ الناس يوم القيامة
صنفان: صنف ثقلت موازين حسناته فيفوز بالجنة، وصنف
ثقلت موازين سيئاته فمصيره إلى جهنم، والحث على الخيرات
وترك المنكرات.

مجال الإيمان والتزكية

الدرس الأول: نواقض التوحيد (الكفر والشرك)

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(الكفر - الشرك - النفاق - الردة).

الوسائل التعليمية:

(وسيط سمعي مُسجّل عليه الآيات القرآنية الواردة بالدرس - جهاز حاسوب - شاشة عرض - لوحة تعليمية - السبورة - بطاقات تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(تصحيح التصورات الخطأ - الخرائط الدلالية - التساؤل الذاتي - التناظر - التعلم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

- ذم الكفر والشرك بجميع الصور والأشكال.

- استئثار خطر الكفر والشرك على المسلم.

- تجنب كل صور الكفر والشرك.

* التمهيد للدرس:

دَوِّن على السبورة العبارة التالية: (يتصوّر بعض الناس أن الكفر يقتصر على إنكار وجود الله تعالى)، ثم اطلب منهم بيان رأيهم فيها، وتحديد مدى صوابها، واتخذ من إجاباتهم مدخلاً للتعريف بالدرس وأهدافه.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

يمكنك تنظيم معرفة الطلاب بعناصر الدرس من خلال عرض خريطة دلالية تتضمن الأفكار والعناصر التي يشملها، المتعلّقة بكل من الكفر الأكبر والكفر الأصغر وأنواعهما، واطلب منهم تأمل الخريطة.

خطوة (2)

من خلال أسلوب التساؤل الذاتي، يمكن للمعلم أن يوجّه كلّ اثنين من الطلاب للتعاون في طرح الأسئلة التي يودّان أن يجيب عنها الدرس.

اجمع الأسئلة، ودونها على لوحة تُعلّق أمام الطلاب، ويمكن أن تنثري تلك الأسئلة بمجموعة من الأسئلة الإضافية المتضمّنة بتلك الخطوة.

س: ما مفهوم الكفر؟

س: اذكر الفرق بين كلّ من الكفر الأكبر والكفر الأصغر.

س: اذكر بعض الأمثلة على الكفر الأكبر، والأصغر.

س: وضّح آثار الكفر الأكبر، والأصغر.

س: اعرض أنواع الشرك، مع تعريف كل نوع، ومثاله.

س: ما النتائج المترتبة على الشرك الأصغر؟

خطوة (3)

يتناول المعلم الكفر الأكبر والكفر الأصغر بالشرح والتوضيح، مع الحرص على عرض الأدلة والشواهد الدينية المرتبطة بهما، وعرض الآيات القرآنية من خلال الوسيط السمعي المُحدّد، بحيث يستمع إليها الطلاب، ويُوضّحها لهم المعلم ويناقشهم في معناها، ويُفسّر لها لهم؛ لبيان ما ترشد إليه، وتوضيح مدى ارتباطها بالتدليل على صور الكفر.

خطوة (4)

من خلال أسلوب التناظر يمكن للمعلم أن يعرض على الطلاب المظاهر التالية للشرك، ويطلب منهم تحديد نوع الشرك وصورته، والذي يجيب منهم إجابة صحيحة يُلَخَّص ما عرفه عن ذلك النوع في جملة موجزة.

يتشكك رجل في معرفة الله تعالى للغيب.

ترفض امرأة اتباع الأوامر الإلهية استكباراً وعناداً.

نسب أحد الأشخاص ابنه إلى رجل آخر لا ينبغي.

في إحدى المشاجرات بين اثنين حلف أحدهما بغير الله تعالى.

* الاستنتاج:

- يعرض المعلم خريطة دلالية فارغة لعناصر الدرس على الطلاب، ويتخير بعضهم لكتابة أحد العناصر، ويشرحه، وفي حالة عدم تمكنه يقوم طالب آخر وهكذا، حتى تتم مراجعة جميع عناصر الدرس.

الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، المقارنة بين الكفر والشرك الأكبرين والصغيرين. رقم الهدف: 4

يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعتين، ويدوّن وجه المقارنة الوارد في النشاط في مجموعة من البطاقات، ويوزّعها على الطلاب عشوائياً، ثم يطرح تلك الوجوه تباعاً، بحيث تذكر المجموعة الأولى الذين ببطاقاتهم هذا النوع المقارنة الصواب،

وتذكر المجموعة الثانية المقارنة الثانية مع تقويمها، ثم يوجّههم
لكتابة المقارنة الصحيحة بكتبهم.

الكفر والشرك الأكبران وجه المقارنة الكفر والشرك
الأصغران

تكذيب الرسل والاستهزاء بالدين من صورته قتال المسلم
والطعن في النسب

يخرج صاحبه من الملة إخراج صاحبه من الملة لا يخرج
صاحبه من الملة

يخلد صاحبه في النار خلود صاحبه في النار لا يخلد صاحبه
في النار

يوجب البراءة من فاعله البراءة من فاعله لا يوجب البراءة
من فاعله

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه : فردي، توضيح نوع الشرك
أو الكفر.

رقم الهدف : 2

وجّه كل طالب لأداء النشاط الثاني مُنفردًا، وتدوين إجابته
في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها
مُحدِّدًا أدق الإجابات وأصوبها، مع الإشادة باسم صاحب
الإجابة الصحيحة.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، التحذير من السخرية
بالدين أو القرآن الكريم.

رقم الهدف: 5

وَجَّهَ كل طالب لكتابة رسالة إلى مَنْ يستهزئون بدين الله تعالى، ثم كَلَّفَهُم بتصميم بطاقة بها الرسالة، ثم اجمع البطاقات وقوم أداءات الطلاب، وقَدِّم لهم التشجيع المناسب.

التقويم
وَجَّهَ الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم بالسير وفق الخطوات التالية:

للإجابة عن السؤال الأول، يطرح المعلم على الطلاب كل عبارة من عباراته تباعاً، ويطلب منهم رفع أيديهم لأعلى إذا كانت العبارة صحيحة، ويتابع أداءهم، ويصوّب أخطاءهم.

س 1: (X) - (X) - (✓) - (X) - (✓)
للإجابة عن السؤال الثاني، يوجِّه المعلم كل طالب للإجابة عنه منفرداً، ويمرُّ عليهم ليتعرَّف إجاباتهم، مُوجِّهاً المخطئ منهم للإجابة الصحيحة.
أن الكفر يبطل العمل.

الاستكبار.
تعليق التمانم.
اعتقاد علم الكهنة الغيب.
إحباط العمل.

يطرح المعلم على الطلاب السؤال الثالث، ويتخيَّر اثنين منهم للإجابة عن عنصريه، ويتخيَّر اثنين آخرين لتقويم إجابة زملائهما، وفي النهاية يقف معهم على الإجابة الصحيحة لتدوينها في كتبهم.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

يعيد كل طالب قراءة الآيات القرآنية الواردة بالدرس التي
تُدلِّل على صور الكفر والشرك الأكبر والأصغر، ويتعرَّف
غيرها بالرجوع إلى المصادر المختلفة؛ حتى يستوعب تلك
الآيات، ويستشعر من خلالها خطر الكفر والشرك، ويحاول
إعطاء إرشادات لمن حوله عن هذه المظاهر، وهكذا حتى تعم
المعرفة.

الدرس الثاني: نواقض التوحيد (النفاق والرّدة)

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة: (النفاق- الرّدة).

الوسائل التعليمية:

(لوحات تعليمية- شاشة عرض- السبورة- البطاقات التعليمية- وسيط سمعي).

استراتيجيات التدريس:

(المنظمات المتقدّمة- الحوار والمناقشة- المثال واللامثال).

القيم والاتجاهات:

-استشعار خطورة النفاق والرّدة.

-اجتناب صور النفاق والرّدة وأشكالهما.

-الاستعانة بالله تعالى وحده دون غيره.

التمهيد للدرس:

بالاستعانة بأسلوب المنظمات المتقدّمة يطرح المعلم على الطلاب الموقف التالي، وما يليه من أسئلة، ويتعرّف إجاباتهم، ويدوّن المختلف منها على السبورة، وينبّههم إلى متابعة الدرس جيّدًا؛ لأنهم من خلاله سيتمكّنون من التوصل إلى الإجابة الصحيحة.

(نرى بعض الناس يسخرون من الشريعة، ويحتقرون المسلمين، ويمدحون أعداء الدين. فما الوصف الشرعي لهؤلاء؟ وما حكمهم في القرآن والسنة؟)

عرض الدرس:

خطوة (1)

يمكن أن تدوّن على السبورة العبارة التالية، وناقش الطلاب في معناها ومغزاها:

(إظهار الإنسان خلاف ما يُبطن، فإن كان يتعلّق بأصل عقيدة الإسلام فهو نفاق أكبر، وإن كان يتعلّق ببعض الأفعال فهو نفاق أصغر).

اعرض على الطلاب شكلاً توضيحياً لما يتضمّنه الدرس من عناصر، على أن يقوموا بالربط بين هذا الشكل وما استوعبوه من العبارة السابقة.

خطوة (2)

بالاستعانة بأسلوب الحوار والمناقشة يطرح المعلم على الطلاب الأسئلة التالية، ويتناولها معهم بالمناقشة، وفي ثانيا عرض إجابة كل سؤال يعرض الأدلة المرتبطة به:

س: ما النفاق الاعتقادي؟

س: اذكر بعض الأمثلة على النفاق الاعتقادي.

س: ما حكم النفاق الاعتقادي؟

س: بم يُسمّى النفاق العملي؟

س: ما الفرق بين النفاق الاعتقادي والنفاق العملي؟

خطوة (3)

بالاستعانة بأسلوب المثال واللامثال؛ يطرح المعلم على الطلاب الأمثلة والمواقف التالية المرتبطة بالردة وتعريفها، بحيث يُميّز الطلاب بينها:

رجل يصلي ويصوم، ولكنّه يعتقد وجود شريك مع الله تعالى.

رجل يكثر من سبّ الدين، بحجة أنه لا يتعمّد ذلك.

رجل تعلَّم السِّحر؛ بحجّة أنه يعالج به الناس.
الاستنتاج:

يطلب المعلم من الطلاب أن يراجع كلّ منهم ما تم تدوينه في بداية الدرس من إجابة حول السؤال المُتعلّق بالوصف الشرعي للمنتسبين للإسلام الذين يسخرون من شريعته، ويتعرّف آراءهم؛ ليتبيّن مدى استفادتهم من الدرس. يدوّن كل طالب فقرة في دفتره تُلخّص ما تعرّفه من الدرس، ويكتب عبارة تُنقّر من النفاق والردة.
الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:
رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، التعرّف على أنواع النفاق.

رقم الهدف: 2

اقرأ أعمال النشاط، واطلب من الطلاب التعاون في الإجابة عنه، وتخيّر فردًا من كل مجموعة لعرض ما توصّلت إليه مجموعته، وقارن بين إجاباتهم، مُحدّدًا أكثر المجموعات قدرة على الإجابة الصحيحة، والتحليل والتطبيق الجيّد لما تعرّفوه من الدرس.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تحديد الأعمال التي يرتدّ بها صاحبها عن الإسلام. رقم الهدف: 5
اطلب من الطلاب أن ينفرد كل منهم بالإجابة عن النشاط التالي في ورقة خارجية في المنزل، وتُعرض عليك الإجابات

في الدرس المقبل، وتناقشها معهم، وتعطي مَنْ أبدع جائزة، وتكرّمه أمام زملاءه.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتّباع الآتي:
وزّع على الطلاب بطاقات تعليمية يحتوي نصفها على علامة (✓)، والنصف الآخر على علامة (X)، ثم اطرح العبارات الواردة بالسؤال الأول تبعاً، بحيث يرفع الطلاب البطاقة المناسبة للعبارة، وتعرّف المُخطئ من الطلاب لمناقشته فيما أخطأ فيه.

س1: (✓) - (x) - (x) - (✓) - (✓)

تخيّر ثلاثة طلاب ليجيب كلّ منهم عن أحد العناصر الواردة في السؤال الثاني، وفي حال خطأ أيّ منهم وجّهه إلى استخراج الإجابة الصحيحة من الكتاب.

س2: التحذير من صورهِ- السجود لصنم- الاعتقادي

يجيب كل طالب عن السؤال الثالث منفرداً، وتخيّر بعضهم لقراءة إجاباتهم، مع تقويم زملائهم لهم، وتعريفهم الإجابة الصحيحة في حال خطئهم.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

نبد جميع صور النفاق والرّدة التي يشاهدونها في مجتمعهم، وتحذير الناس من الوقوع فيها، سواء بصورة فردية أو جماعية، أو بالاسترشاد بالأفراد المحيطين أو بأهل العلم الشرعي.

الدرس الثالث: البدعة وأنواعها

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(البدعة- رَدُّ- مُحَدَّثَاتُهَا- ضَلَالَةٌ).

الوسائل التعليمية:

(السيبورة - شاشة عرض- لوحات تعليمية- صور تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(المنظمات المُتَقَدِّمة- التنبؤ- الخرائط الدلالية- التساؤل

الذاتي- المناقشة).

القيم والاتجاهات:

-تعظيم شأن البدعة.

-تجنب التعبد لله تعالى بغير ما شرع.

-استشعار خطورة البدعة والابتداع في الدين.

-الحرص على التمسك بضوابط معرفة البدع.

التمهيد للدرس:

يمكنك أخي المعلم أن تُمهّد الدرس من خلال الاستعانة بشاشة العرض، وتعرض على الطلاب الفقرة التالية، وتطلب منهم تأملها وبيان ما يستشعرون حيالها، ويُعملون قدراتهم الاستنتاجية في التنبؤ بما يمكن أن يدور حول الدرس.

(رُوي عن الإمام مالك أنه قال: مَنْ ابتدَعَ في الإسلام بدعة

يراها حسنة فقد زعم أنَّ محمدًا صلى الله عليه وسلم خان

الرسالة؛ لأنَّ الله تعالى يقول: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ﴾

(المائدة:3). فما لم يكن يومئذٍ دينًا فلا يكون اليوم دينًا.

(الاعتصام للشاطبي 49/1).

ما دلالة قول الإمام مالك على خطورة البدعة؟].
ثم توصّل بالطلاب لتعرّف موضوع الدرس.
عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية؛ يعرض المعلم على الطلاب لوحة تتضمن خريطة لمفهوم البدعة وأنواعها، وحكمها، ويطلب منهم تأملها، ثم يطرح كل منهم سؤالاً عن كل عنصر، ومن خلال الإجابة عنها تتضح وتتكشف لهم ما يتعلّق بها من معلومات.

يستقبل المعلم أسئلة الطلاب ويدوّننها في جانب من جانبي السبورة.

خطوة (2)

يمكن للمعلم الاستعانة بالأسئلة التي طرحها الطلاب في الخطوة السابقة مع إثرائها ببعض الأسئلة الإضافية، والتي تتضح من خلال إجابتها المعلومات المتعلّقة بتعريف البدعة وأنواعها، وحكمها، وقد يكون من بينها الأسئلة التالية:

س: عرّف البدعة.

س: للبدع في الدين الكثير من الأنواع، حدّد أهمّها.

س: مثّل للبدع في الدين كما فهمت من الدرس.

س: بيّن حكم البدعة، مع التمثيل.

خطوة (3)

يتناول المعلم مع الطلاب كيفية التحذير من الابتداع في الدين بالشرح والتوضيح، مع عرض ضوابط معرفة البدع،

وذلك من خلال شاشة العرض، مع طرح بعض الصور المُعَيَّرة
عن هذه الضوابط وعرضها على الدارسين.

الاستنتاج:

يرسم المعلم على السبورة دائرة ويكتب بداخلها (الإرشادات
والتوجيهات)، ويخرج منها عدة أسهم، ويتخيَّر بعض الطلاب
ليكتب بجوار كل سهم أحد الإرشادات والتوجيهات التي تعلَّمها
من الدرس، مع تشجيعهم على الصوغ الجيد المُقنع.
الأنشطة

يُفضَّل أن توجَّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس
من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على
كيفية التمييز بين أنواع البدع. رقم الهدف: 4
يعرض المعلم من خلال شاشة العرض؛ البدع الواردة
بالنشاط الأول، ويتخيَّر بعض الطلاب لقراءتها، ثم يناقشهم في
معناها وما تهدف إليه.

ثم يوجَّه كل طالب لأداء الجزء الثاني من النشاط منفردًا،
وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من
الطلاب، وقومها مُحَدِّدًا أدق الإجابات وأصوبها، مع الإشادة
باسم صاحب الإجابة الصحيحة.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، التحذير من البدع
والابتداع في الدين. رقم الهدف: 2

اعرض على الطلاب الحديث الوارد بالنشاط من خلال
شاشة العرض، وتخيَّر أحد المجيدين لقراءته، ثم تناول معهم

سؤالي النشاط بالشرح والتوضيح، للإجابة عنهما، وعزّز من يصيب.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: جماعي، التعرف على خطورة البدعة.

رقم الهدف: 2، 5

يوجّه المعلم كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الثالث، ثم يذكر عناصر النشاط تباعاً، ويتعرّف إجابة كل مجموعة عنه، ويناقشهم فيها للتوصل إلى الإجابة الصحيحة، ثم يُحدّد أفضل مجموعة إجابة ويُقدّم لأفرادها التعزيز المناسب.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يُقدّم كتاب الأسئلة على السبورة، واحداً تلو الآخر. يُفضّل أن تطلب من كل طالبين متجاورين أن يشتركا فيما بينهما للإجابة عن كل سؤال من الأسئلة.

تتخيّر بعض الطلاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم على بقية زملاء.

يُقدّم أن تطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: (✓) - (x) - (✓).

س2: ردّ - الأحداث - رفع القبور - صلاة التراويح

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وَجَّهَ الطلابَ لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم،
وذلك من خلال:

يشارك الطلاب ما تعلّموه عن البدع مع أسرهم، مع التنبيه
على أهمية التمسك بالسُنن، ووجوب الرجوع إلى الكتاب
والسُنّة في التعبد لله تعالى.

الدرس الرابع: فضل تزكية النفس

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(التزكية- الرشد- الرّياء).

الوسائل التّعليميّة: (السّبّورة- البطاقات التّعليميّة- اللوحات التّعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(أسلوب القصة- الطريقة القياسية- التّعلّم التّعاوني).

القيم والاتّجاهات:

-تقدير أهمية تزكية النفس.

-الاجتهاد والرغبة في تزكية النفس.

-اجتناب أمراض القلوب كالشرك والرياء.

-الاعتداء بالأنبياء والصالحين في تزكية النفوس.

التّمهيد للدرس:

أخبر طلابك باهتمام السلف الصالح بتزكية النفس وتنقيتها وتطهيرها، حيث أفردوا كتباً مستقلةً في الزُّهد والرقائق، بل إنّ أئمة السلف يُوردون الصِّفَات السلوكية والأخلاقية لأهل السُّنّة في ثنايا كتب العقيدة. ثم تسألهم عما يُستفاد من ذلك، ونناقشهم فيه حتى تتوصّل بهم إلى موضوع الدرس، ثم نُدوّن العنوان على السّبّورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تبدأ باستراتيجية التعلّم التعاوني، وتُقسّم الطلاب إلى مجموعات، ثم تُكَلِّفُ كُلَّ مجموعةٍ من الطلاب بتحديد معنى التزكية، وكيفية تحقيقها.

ثم تناقش ما توصّلوا إليه مشافهة؛ لتقويمهم وتعريفهم الإجابة الصحيحة.

خطوة (2)

تستخدم الطريقة القياسية، وتناقشهم في أهميّة تزكية النفس واستذكارها، حتى يتم استنتاجُ ثمره تزكية النفس، وتوضيحها لهم.

تُكَلِّفُ بعض الطلاب بكتابتها على السبّورة.

خطوة (3)

تُجري في نهاية الدّرس حوارًا مفتوحًا حول الدّرس وعناصره الأساسية.

يَقُومُ به الطلاب وتُديره فقط، مع توجيهك ومتابعتك لهم.

الاستنتاج:

يُقترح أن يُدوّن الطلاب بعضَ العناصر الأساسية للدّرس على السبّورة، والمستخلصة من الحوار السابق، ويُمكن أن تتمثّل هذه العناصر في الآتي:

يُقصّد بالتزكية: تطهير النفس من الشرّ والإثم.

تَحَقُّقُ التزكية بأمرين: تطهير النفس من أمراض القلوب، وتحقيق التوحيد لله تعالى .

تزكية النفوس من مَهَامِ الأنبياء - التزكية سببٌ للفلاح.

تزكية النفس سببٌ للفوز بالدرجاتِ العلا.

الأنشطة

يُفضَّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية محاسبة النفس.

رقم الهدف: 4

يوجّه المعلم كل طالب لقراءة الحديث الوارد في النشاط، ويتناول معهم تفسير معاني المفردات المتضمنة به مع تشجيعهم على طرح المعاني من خلال السياق، ثم يناقشهم في توضيحه ودلالته، ويختير بعض الطلاب للإجابة عن سؤالي النشاط، ويصوّب لهم، ثم يدونها على السبورة لكتابتها في كتبهم.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على تركية النفس.

رقم الهدف: 3

أن توزّع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصحّحها، ثم تختير أفضل الإجابات وتطرحها على الطلاب لتعريفهم بها.

التقويم

لتحقيق أهداف الدرس، بإمكانك القيام بما يلي:
قراءة الأسئلة التالية جيّداً، ثم الإجابة عنها في بطاقات منفصلة.

يتبادل كلُّ طالبٍ بطاقته مع بطاقة زميل له لتقويمها، ثم تُجمع البطاقات.

تتخير بعضها بطريقة عشوائية لتقويمها أمام الطلاب؛
لتعريفهم الإجابات الصحيحة والإجابات الخطأ.

ذكر اسم الطالب صاحب البطاقة، ومن قام بتصحيحها.

س1: (X) - (√) - (√) - (√) - (X)

* تنبيهات تربوية وجدانية:

يزداد معرفة بعناصر الدرس من خلال الرجوع إلى كتب
أو مقالات أو محاضرات؛ حتى يستوعب تلك الأفكار،
ويستشعر من خلالها أهمية تزكية النفس، مع الاستعانة بالله
تعالى في تحقيق ذلك عن طريق الخلاص من آفات النفس
وشؤونها.

الدرس الخامس: طرق تزكية النفس

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(التزكية- الرشد- الرياء).

الوسائل التّعليميّة:

(السّبورة- البطاقات التّعليميّة- اللوحات التّعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّساؤل الذاتي- التّعلّم التّعاوني).

القيم والاتّجاهات:

-الشّعور بأهمية تزكية النفس البشرية.

-الحرص على إصلاح عيوب النفس.

-اجتناب موانع تزكية النفس.

التّمهيد للدرس:

مهد للدرس بإخبار الطلاب بهذا الموقف: جلس عبد الله ومحمد يُفكّران في إصلاح مجتمعهما، فوجدا الحل في قول الله تعالى: **(إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ)** (الرعد: 11). فقررا البدء في إصلاح نفسيهما، لكنهما تساءلا: كيف يُغَيّر المسلم نفسه؟ ثم تخبرهم أن هذا ما سيوضحه لنا درس اليوم، وتكتب العنوان على السّبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تبدأ باستراتيجيّة التّعلّم التّعاوني، وتقسّم الدّرس إلى أجزاء وفروع، ثم تُكلّف كل مجموعة من الطلاب بقراءة الجزء المخصّص لها.

شرح إحدى طرق إصلاح النَّفس، وهكذا لكل مجموعة.
مناقشة ما توصلوا إليه مشافهةً، وكتابة الصحيح منه على
السَّبُورَة لتثبيته في الذَّهن.

خطوة (2)

تُستخدَم طريقة التَّساوُل الدَّائِي، وتُتَخَيَّرُ بعضُ الطُّلاب
ليُطَرَّحَ كُلُّ مِنْهُم سؤَالين عما يُريد معرفته من الدَّرْسِ.
تُذَوَّنُ أسئلتهم على السَّبُورَة، ثم تناقشهم في إجابة الأسئلة.
الاستنتاج:

يُقَرَّحُ أن تُطَلَّبَ من كُلِّ مجموعة كتابة الدَّرْسِ في دفاترهم
على هيئة عناصر وأفكارٍ للاستعانة بها عند المذاكرة.
يُفَضَّلُ أن تُطَلَّبَ من بعض الطُّلاب عرض مُلَخَّصٍ للدَّرْسِ
بطريقة شفهيَّة دون الاستعانة بأوراق مكتوبة، وتُعزَّزُ مَنْ يُجيد
ذلك.

الأنشطة

يُفَضَّلُ أن توجه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس
من خلال ما يلي:

رقم النَّشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على
استخراج وسائل التَّزْكِيَّة.

رقم الهدف: 1

اعرض على الطلاب لوحة تتضمن النشاط الأول، ناقش
الطلاب في توضيح كل نوع من البطاقات المتضمنة في
النشاط، واطلب من كل طالب عمل قدراته الاستنباطية في
التوصل إلى وسائل التَّزْكِيَّة الصحيحة للبطاقة، واستقبل

إجاباتهم مع التعليق عليها، مُوضِّحًا لهم الإجابة الصحيحة، وكتابتها على السبورة لنقلها في الدفاتر.

أداء الصيام.

أداء الزكاة.

ذكر الله تعالى وأداء الصلاة.

تذكر الموت.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، تدريب الطلاب على

استخراج موانع التزكية. رقم الهدف: 4

يوجّه المعلم كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط، ثم يذكر عنصر النشاط، ويتعرّف إجابة كل مجموعة عنه، ويناقشهم فيه للتوصل إلى الإجابة الصحيحة، ثم يُحدّد أفضل مجموعة إجابة ويُقدّم لأفرادها التعزيز المناسب.

الكبر، والبغي، والظلم، والتكذيب بآيات الله تعالى، وردّ الحق وعدم قبوله.

التقويم

لتحقيق أهداف الدرس، بإمكانك القيام بما يلي:

يُقدِّم كتاب الأسئلة على السبورة، واحدًا تلو الآخر.

يُفضّل أن تُطلَب من كلّ طالبين متجاورين أن يشتركا في الإجابة عن كلّ سؤال من الأسئلة التالية.

تختيّر بعض الطلاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم على بقيّة الزملاء.

يُقدِّم أن تُطلَب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: (√) - (√) - (X)

س2: (توحيد الله تعالى) - (المجاهدة) - (القبور)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم،
وذلك من خلال:

يُفضَّلُ أن تُقسِمَ طلابك إلى مجموعاتٍ، وتطلّب من كلّ
مجموعةٍ الاشتراك في تصميم لوحةٍ ورقيةٍ كبيرةٍ تتضمّن قائمةً
بطرق إصلاح النفس، وأخرى بها بعض موانع تزكية النفس،
وتختار أفضل اللوحات، وتقوم بتعليقها في الفصل.

الدرس السادس: أعمال القلوب

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(المحبة- الرجاء- الخوف).

الوسائل التعليمية:

(السبورة- البطاقات التعليمية- اللوحات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب القصة- العصف الذهني- التعلّم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

-الشعور بأهمية أعمال القلوب.

-التقرب إلى الله تعالى بجميع الأعمال.

-اليقين بأن الله تعالى مُطَّلِعٌ على الظاهر والباطن.

-الاعتراف بفضل الله تعالى ونعمه.

التمهيد للدرس:

مهد لطلابك بالتمهيد الموجود في الكتاب، فتخبرهم أن النبي

صلى الله عليه وسلم منح القلب أهمية كبرى، فقال: « **أَلَا وَإِنَّ**

فِي الْجَسَدِ مُضَغَّةٌ إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ

الْجَسَدُ كُلُّهُ، أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ»، فلماذا جعل النبي صلى الله عليه

وسلم للقلب هذه المنزلة؟ ناقش طلابك في إجاباتهم، ثم توصّل

بهم إلى موضوع الدرس الجديد، واكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

باستخدام استراتيجيّة العصف الذّهني؛ قسّم الطُّلاب إلى مجموعاتٍ، ثم تُكَلِّفُ كُلَّ مجموعة من الطُّلاب بتحديد معنى النّيّة وحُكمها.

تُدَوِّنُ كُلَّ مجموعةٍ ما توصَّلت إليه في ورقةٍ خارجيّةٍ للمقارنة بينه.

خطوة (2)

تُكَلِّفُ بعض الطلاب بعرض لوحةٍ تتضمَّنُ بعضَ أعمالِ القلوب.

تُناقِشُهُم فيها، ثم تُعَلِّقُ هذه اللوحةُ على حائطِ الفصل.

خطوة (3)

تُستخدَمُ استراتيجيّة التَّعلُّمِ التَّعاونيِّ، وتطلُبُ من كُلِّ مجموعةٍ إعدادَ عدَّةِ أسئلةٍ من خلال مراجعتها الدَّرس.

كتابتها في ورقةٍ خارجيّةٍ، ثم تُوجِّهُ كُلَّ مجموعةٍ سؤالاً من إعدادها لمجموعةٍ أخرى تختارها بنفسها، ثم تتوالى الأسئلة بين المجموعات، وتُستمِعُ لها وتقوِّمُها.

تستخدمها كنواةٍ لمناقشاتٍ أخرى، ومن أهمِّ هذه الأسئلة ما يلي:

ما مفهومُ كُلِّ من: المحبة، والخوف، والرجاء؟

عَرِّفِ الخشيّة، واذكُرْ دليلاً عليها.

ما معنى التوكُّل والإنابة؟

بيِّنْ كيفيّة تعظيم شعائر الله تعالى.

وضَّحِ العلاقةَ بين الصَّبْرِ والشُّكر.

تتلَقَّى إجابات الطلاب وتناقشهم فيها للوقوف على جوانبِ

الغموض لديهم وتفسيرها.

الاستنتاج:

يُفَضَّلُ أَنْ تَطْلُبَ مِنْ طُلَّابِكَ أَنْ يُدَوِّنَ كُلُّ مِنْهُمْ مَلْحُوظَاتِهِ
حول الدَّرْسِ.

تَشْمَلُ المَلْحُوظَاتُ الأفكارَ الرَّئِيسَةَ الَّتِي يَتَضَمَّنُهَا الدَّرْسُ،
وما تَمَّ تَعَلُّمُهُ مِنْهُ.

تَتَخَيَّرُ بَعْضُهُمْ لِعَرْضِ مَا قَامُوا بِكَتَابَتِهِ.

الأنشطة

يُفَضَّلُ أَنْ تُوَجِّهَ الطُّلَّابَ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ
مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رَقْمُ النَّشَاطِ: 1 نوعه وهدفه: فردي، معرفة قدر الخوف
والرجاء.

رقم الهدف: 1

أَنْ تُوَزَّعَ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ بَطَاقَةٌ تَعْلِيمِيَّةٌ تَتَضَمَّنُ النِّشَاطَ،
وَبَعْدَ انْتِهَائِهِمْ مِنَ الإِجَابَاتِ تَجْمَعُ البَطَاقَاتُ وَتَصَحَّحُهَا، ثُمَّ
تَتَخَيَّرُ أَفْضَلُ الإِجَابَاتِ وَتُطْرَحُهَا عَلَى الطُّلَّابِ لِتَعْرِيفِهِمْ بِهَا.

نشاط 1: الاقتصار على الخوف دون الرجاء يؤدي إلى
اليأس من رحمة الله تعالى- الاقتصار على الرجاء دون الخوف
يؤدي إلى الغرور وارتكاب المعاصي.

رقم النَّشَاطِ: 2 نوعه وهدفه: فردي، استنتاج أعمال القلوب.

رقم الهدف: 2

يَعْرِضُ الْمُعَلِّمُ مِنْ خِلَالِ شَاشَةِ الْعَرْضِ الْآيَاتِ الْوَارِدَةَ فِي
النِّشَاطِ فِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ البَطَاقَاتِ، وَيُوزَّعُهَا عَلَى الطُّلَّابِ
عَشَوَانِيًّا، بَحِثَ يَذْكُرُ كُلُّ طَالِبٍ الْآيَةَ الْمَدُونَةَ فِي البَطَاقَةِ،

ويتلقَّى استجابات الطلاب مع تقويمها، ثم يوجِّههم لوضع
الاستنتاج الصحيح بكتبهم.

أعمال القلوب

الصبر

الشكر

الإخلاص

رقم النَّشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، التعرف على وسائل
تحصيل الخشوع في الصلاة. رقم الهدف: 3

وجَّه كل طالب لِيُفَكِّر في أهمِّ خمس وسائل تعينه على
تحصيل الخشوع في الصلاة، واطلب من كل طالب أن يقرأ ما
كتبه على زملائه، مُقدِّمًا الثناء لأفضل ما كُتب صوغًا وتأثيرًا،
وتخيَّر من يقرأها في طاير الصباح.

التَّقويم

لتحقيق أهدافِ الدَّرس؛ بإمكانك القيام بما يلي:
نُقَسِّمُ الطُّلاب إلى مجموعاتٍ، وتطلب من كلِّ مجموعةٍ
الاشتراك فيما بينها لحل الأسئلة التَّالية.

تقوم بالمرور على طلابك للتأكُّد من تعاونهم في الإجابة.
تُكَلِّفُ كلَّ مجموعةٍ أن تختار عضوًا منها لعرض إجابتها،
ويتم تقويمها.

س1: (الخوف) - (الخشية والإنابة) - (تعظيم الشعائر).

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

يُفَضَّلُ أن نُقَسِّمَ طلابك إلى مجموعاتٍ، بحيث تَشْتَرِكُ
مجموعة في إعداد حوارٍ عن كَيْفِيَّةِ تعظيم شعائر الله تعالى،
ومجموعة ثانية عن الخشوع في الصلاة، وثالثة عن خوف

والرجاء، ثم عليك أن تتابع الأسئلة والإجابات التي يُعِدُّونها،
وتُخَيِّرُ اثنين من أفضلِ مجموعةٍ لأداء هذا الحوارِ في طاوور
الصَّبَّاحِ.

مجال السُّنة والشَّمانل

الدرس الأول: حقوق النبي ﷺ

زمن الدرس: حصّة واحدة.
الكلمات الجديدة: (إِلَّا مَنْ أَبَى - توقير النبي وإجلاله جل جلاله).

الوسائل التعليمية:
(السبورة- جهاز حاسوب- اللوحات التعليمية- البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:
(العصف الذهني- الطريقة الاستنباطية- الخرائط الدلالية).
القيم والاتجاهات:

• تقدير حقوق النبي صلى الله عليه وسلم على أمّته.
• الشعور بعظم جزاء مَنْ يقوم بحقوق الرسول صلى الله عليه وسلم.

الحرص على الوفاء بحقوق النبي ﷺ في المواقف الحياتية المختلفة.

التمهيد للدرس:

اطلب من الطلاب استرجاع ما تعرّفوه من معلومات سابقة عن خصائص النبي ﷺ، وفي ضوء ذلك يطرحون توقّعاتهم حول العناصر التي يمكن تضمينها في الدرس الحالي، ثم اكتب عنوان الدرس على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

الاستعانة بالخرائط الدلالية.

اعرض على الطلاب من خلال لوحة شكلاً تنظيمياً لعناصر
الدرس ومحتواه.

تعرف ما يمتلكونه من معلومات سابقة تجاه تلك العناصر.
تعرف إجاباتهم، مُقَدِّمًا لهم التعزيز المناسب.

خطوة (2)

من خلال أسلوب العصف الذهني؛ يناقش المعلم الطلاب
ل طرح أكبر عدد من حقوق النبي صلى الله عليه وسلم.

يتعرف استجاباتهم، ويناقشهم فيها بصورة عامة، ثم يعرض
عليهم لوحة تتضمن تلك الحقوق بصورة مُجملة؛ ليتأملوها قبل
التطرق إلى شرحها وتناولها تفصيلاً.

خطوة (3)

تستخدم الطريقة الاستنباطية، وتطلب من أحد الطلاب ذكر
بعض الأدلة على حقوق النبي صلى الله عليه وسلم أمام
الزملاء.

تساعدهم في استنباط أثر تلك الحقوق على الفرد والمجتمع،
ومناقشتها معهم.

الاستنتاج:

يُدَوِّن كل طالب في دفتره ثلاثة عناصر تُعبِّر عما استفاده
من الدرس.

يتخيّر المعلم بعض الطلاب لعرض ما دَوَّنوه.

يكتب المختلف منه على السبورة، حتى يثري كلُّ منهم ما
دَوَّنَه، وفقاً لما تعرّفه من عناصر مغايرة طرحها الآخرون.
يتخصّص الطلاب ما طرحوه من عناصر متوقّعة حول
الدرس أثناء التمهيد له.

يقومونها لتحديد ما يوثقون تعرّفه، ولم يتطرق إليه الدرس.
يحاولون البحث عنه والاطّلاع عليه لاحقاً.
الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس
من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، وصف محبّة النبي
صلى الله عليه وسلم وجزاء المحبّين له يوم القيامة. رقم الهدف:

2

تُكفّل كل طالب بأداء النشاط التالي مُنفرداً.
تُحفّزهم على الإبداع والطلاقة في عرض الاستجابات.
يتبادل كل طالبين إجابتهما؛ لتبادل خبرات التعلّم.
تتخيّر بعضهم لعرض ما توصّلوا إليه، وتوضّح تعليق كلّ
منهم على إجابة الآخر.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، تدريب الطلاب على
المشاركة وتقديم المقترحات. رقم الهدف: 4
تطلب من الطلاب فتح الكتاب المدرسي على النشاط التالي.
تُكفّلهم بالتعاون مع بعضهم في الإجابة عنه في ورقة
منفصلة.

تتخيّر طالبين ليقرأ أحدهما النشاط مشافهة ويجب الثاني.
تعرّز أداءهما إن أصابا، وتتخيّر غيرهما عند الخطأ.
التقويم
وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات
التالية:

اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التالية في دفاترهم.

تابع الطلاب من خلال المرور عليهم، واطرح الأسئلة على الطلاب.

تلق إجاباتهم عنها، وقدّم لهم التعزيز المناسب، مع تحديد الدرجة المناسبة لكل سؤال.

اطلب من كل طالب أن يصحّح إجابته، ويعطي نفسه الدرجة المناسبة.

تابعهم للتأكد من دقّة تصحيحهم.

س1: 0 - 0 - 0 - 0 - 0

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

كلّف الطلاب بتقديم نصيحة لحنّ الناس على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في كل ما يأمر به، وتعظيم جزاء من يفعل ذلك في الآخرة.

الاجتهاد في معرفة حقوق النبي صلى الله عليه وسلم، ودراسة هذه الحقوق، ونشرها بين أسرهم وأفراد مجتمعهم.

الدرس الثاني: فضائل آل البيت وحقوقهم

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(الرجس- الفواحش- الإفك- كِبْرُه- يقذف- الغلو).

الوسائل التعليمية:

(وسيط سمعي مُسجّل عليه الآيات القرآنية الواردة بالدرس- جهاز حاسوب- شاشة عرض- السبورة- لوحة تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(المدخل القصصي- الحوار والمناقشة- الخرائط الدلالية- تصحيح التصوّرات الخطأ).

القيم والاتجاهات:

-محبة آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم.

-تقدير بعض الفضائل الخاصة بآل البيت.

-الالتزام بأداء حقوق آل البيت.

-اجتناب الغلو في آل البيت.

* التمهيد للدرس:

مهد للدرس بطرح الموقف التالي على الطلاب: سمع عمر

إمام المسجد يقرأ في الصلاة قول الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ

عَنكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾ (الأحزاب:33).

فسأل الإمام بعد الصلاة: مَنْ هم أهل البيت يا شيخنا؟ ولماذا

خصّهم الله تعالى في الآية الكريمة؟ وهل لهم حقوق خاصة بهم؟

ثم ناقش إجابات الطلاب، ثم توصّل بهم إلى موضوع

الدرس.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

ارسم على السبورة شكلاً توضيحياً مُتفرِّعاً إلى جزئين:
الأول بعنوان "تعريف آل البيت"، والثاني بعنوان "فضائل آل البيت"، وتناول الموضوعين بالشرح والتوضيح.
اطلب من الطلاب الاستماع إلى الآيات القرآنية التي تتعلّق بفضائل آل البيت من خلال الوسيط السمعي، وناقشهم في معناها ليتعرّفوا دلالاتها.

خطوة (2)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية؛ يعرض المعلم على الطلاب لوحة تتضمن خريطة للأحكام والحقوق الخاصة بآل البيت، ويطلب منهم تأملها، ثم يتناول تلك الأحكام تباعاً بالشرح والتوضيح.

يتخيّر المعلم بعض الطلاب لقراءة الشواهد القرآنية والأحاديث النبوية المتعلّقة بأحكام آل البيت من كتبهم، مع تناولها بالشرح والتوضيح؛ لبيان ما ترشد إليه.

خطوة (3)

من خلال استراتيجية تصحيح التصوّرات الخطأ؛ يمكن للمعلم أن يعرض على الطلاب المواقف التالية، ويطلب بيان رأيهم فيها، وكيفية تصويبها:

يلجأ البعض إلى زيارة أضرحة آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم ليس للمحبّة والزيارة، ولكن اعتقاداً منهم بأنّ تلك الزيارة تُغيّر أقدارهم للأفضل.

توجد بعض الطوائف يُفضّلون آل البيت على أبي بكر وعمر رضي الله عنهما.

* الاستنتاج:

- يطلب المعلم من كل طالب أن يختار أحد عناصر الدرس، ويُعبّر عمّا تعرّفه واستفاده منه بأسلوبه، ويتخيّر بعض الطلاب لطرح استجاباتهم، مُقدِّمًا لهم الدعم المناسب.
الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تحديد فضائل آل البيت، والاستدلال عليها.

رقم الهدف: 2

يمكنك أن تستند على المعرفة السابقة لدى الطلاب، وتطلب منهم استرجاع فضائل آل البيت الواردة في الأحاديث المتضمنة في النشاط الأول، وتعرّف شعورهم تجاه فضائل آل البيت وحقوقهم وقوّمها، مُوضّحًا لهم الإجابة الصحيحة.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، الردّ على مَنْ يفترى على آل البيت.

رقم الهدف: 6

وجّه كل طالبين للتعاون في أداء النشاط، ثم اعرض النصوص الواردة بالنشاط تباعًا من خلال شاشة العرض، وتعرّف إجابة كل فريق عنه، مُحدِّدًا أفضل فريق اجتهدًا في الردّ والصياغة الجيدة، وحدّد أفضل الصياغات ليدوّنها الطلاب في كتبهم.

التقويم

يمكنك تناول أسئلة التقويم مع الطلاب وفق الإجراءات التالية:

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني؛ يوجّه المعلم كل طالب للإجابة عنهما مُنفردًا، ثم يُعرّفهم بالإجابة الصحيحة، بحيث يعطي كلاً منهم درجةً لإجابته عن كل عبارة، ويتعرّف المعلم درجات الطلاب، وما وقعوا فيه من أخطاء.

س 1: (✓) - (X) - (✓)

س 2: زوجات النبي صلى الله عليه وسلم - خديجة وعلي- منعهم من قبول الصدقة.

اطرح على الطلاب السؤال الثالث، وتخيّر ثلاثة منهم للإجابة عن عناصر السؤال، وتخيّر اثنين آخرين لتقويم إجابتهما، مع تقويمك لكلا الفريقين.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقًا لما تمت دراسته يُفضّل تنبيه الطلاب على الآتي:
التعرّف بصورة أعمق وأوسع على فضائل آل البيت من خلال المصادر المختلفة، سواء كانت كتبًا دينية أم أهل العلم أم مصادر إلكترونية، واستشعار محبتهم، والحرص على أداء حقوقهم، مع نشر تلك الفضائل والتعريف بالحقوق في محيط أسرهم ومجتمعهم.

الدَّرْس الثالث: الغُلُوّ والتفريط في حَقِّوق النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَآلِ بَيْتِهِ

زمن الدرس: حصتان.

الكلمات الجديدة:

(الغُلُوّ - الجفاء - الاستغاثة - الوسطية - العصمة - الغيب).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - لوحات تعليمية - بطاقات تعليمية - جهاز كمبيوتر).

استراتيجيات التدريس:

(الحوار والمناقشة - الخرائط الدلالية - تصحيح التصوّرات الخطأ).

القيم والاتجاهات:

- تعظيم قدر النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- الحرص على الالتزام بالوسطية والاعتدال في كل الأمور.
- اجتناب الغُلُوّ والجفاء في حقِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وآله الكرام.

• المداومة على توقير آل البيت والصحابة واحترامهم.

التمهيد للدرس:

مهد للدرس بأن تعرض على الطلاب هذا الحديث: عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي أَوْفَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: لَمَّا قَدِمَ مُعَاذٌ مِنَ الشَّامِ سَجَدَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا هَذَا يَا مُعَاذُ؟» قَالَ: أَتَيْتُ الشَّامَ فَوَافَقْتُهُمْ يَسْجُدُونَ لِأَسَاقِفَتِهِمْ وَبَطَارِقَتِهِمْ (أي رأهم يسجدون لعلمائهم وعبادهم)، فَوَدِدْتُ فِي

نَفْسِي أَنْ نَفْعَلَ ذَلِكَ بِكَ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «
فَلَا تَفْعَلُوا».

بعد قراءة الحديث ناقش ما يدل عليه الحديث، وتوصل بهم
لخطورة الغلو وأنه كان سبباً في ضلال كثير من الناس، ثم دَوِّن
عنوان الدرس على السبورة.
عرض الدرس:

خطوة (1)

ارسم على السبورة شكلاً توضيحياً مُتَفَرِّعاً إلى جزئين؛
الجزء الأول بعنوان "معنى الغلو والجفاء"، والجزء الثاني
بعنوان "مظاهر الغلو في حق النبي صلى الله عليه وسلم وآله
الكرام"، وتناول الموضوعين بالشرح والتوضيح.

خطوة (2)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية، يعرض المعلم على
الطلاب لوحة تتضمن خريطة (مظاهر الجفاء في حق النبي
صلى الله عليه وسلم وآله الكرام)، ويطلب منهم تأملها، ثم
يتناول تلك المظاهر تباعاً بالشرح والتوضيح.

يتخير المعلم بعض الطلاب لقراءة الشواهد القرآنية
والأحاديث النبوية المتعلقة بهذه المظاهر من كتبهم، مع تناولها
بالشرح والتوضيح لبيان ما ترشد إليه.

خطوة (3)

من خلال استراتيجية تصحيح التصورات الخطأ، يمكن
للمعلم أن يعرض على الطلاب المواقف التالية، ويطلب منهم
بيان رأيهم فيها، وكيفية تصويبها في ضوء دراستهم الغلو
والجفاء في حق النبي صلى الله عليه وسلم.

يلجأ بعض الناس إلى الادِّعاء أنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يعلم الغيب، وأنَّه صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مخلوقٌ من نورٍ. يستغيث أحد الجيران بالنبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لشفاء المريض.

سمعتُ أحد السفهاء يطعن في بعض آل البيت والصَّحابة. الاستنتاج:

يطلب المعلم من كل طالب أن يختار أحد العناصر التي تم عرضها في الدرس، ويُعبِّر عما تعرَّفه عنه واستفاده منه بأسلوبه.

يتخيَّر بعض الطلاب لطرح استجاباتهم، مُقدِّمًا لهم الدعم المناسب.

الأنشطة

يُفضَّل أن توجَّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، التمييز بين الغلو والجفاء في حق النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وآله الكرام. رقم الهدف: 2

اطلب من كل طالب الإجابة عن النشاط التالي في كراسته. تتخيَّر أحدهم ليذكر ما كتبه، وثُقِّوم أداءه.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، استخراج مظاهر الأدب مع النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من القرآن الكريم. رقم الهدف: 4

وجَّه كل اثنين من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الثاني.

اعرض النص القرآني الوارد بالنشاط من خلال شاشة الحاسوب.

تعرّف إجابة كل فريق، مُحدِّدًا أفضل فريق اجتهدًا في استخراج مظاهر الأدب مع النبي صلى الله عليه وسلم. حدّد أفضل ما استُخرج ليُدوّنهُ الطلاب في كتبهم.

التقويم
بإمكانك اتباع الخطوات التالية للإجابة عن أسئلة التقويم:
اطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التالية في دفاترهم.
ناقش الطلاب في الأسئلة.
تخيّر بعضهم لعرض إجاباتهم، وحدّد الدرجة المناسبة لكل إجابة.

كلّف كل طالب بتصحيح إجابته، وأن يعطي نفسه الدرجة المناسبة.
يتبادل الطلاب دفاترهم فيما بينهم؛ لتعرّف دقّة الإجابة ودقّة التصحيح.

س1: الحلف باسمه صلى الله عليه وسلم - الجهل بسيرته -
بخيلٌ - عبادةٌ لله وحده.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:
وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم، وذلك من خلال:

التعرّف بصورة أعمق وأوسع على مظاهر الغلوّ والجفاء في حق النبي صلى الله عليه وسلم من خلال المصادر المختلفة، سواء أكانت كتبًا أم رجال دين أم مصادر إلكترونية، واستشعار

محبّته، والحرص على أداء حقه، مع نشر تلك المظاهر
والتعريف بها في محيط أسرهم ومجتمعهم.

الدرس الرابع: فضائل الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين وحقوقهم

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(الصحابي- يبتغون- سيماهم- قرني- قدح- يُلَوْنَهُمْ- تبوءوا-
يؤثرون- خصاصة- يُوقَ- شَحَّ).

الوسائل التعليمية:

(السبورة- لوحة تعليمية- وسيط سمعي مُسجَّل عليه بعض
الآيات القرآنية الواردة بالدرس).

استراتيجيات التدريس:

(التعلّم بالاكتشاف- "أعرف- أريد أن أعرف- تعلّمت
K.W.L"- العصف الذهني).

القيم والاتجاهات:

-الاجتهاد في معرفة أخبار الصحابة رضو الله عليهم
وأحوالهم، ودراسة سيرهم، ونشرها بين المسلمين.

-الاعتناء بالأعمال الصالحة للصحابة رضي الله عنهم.

-تعظيم قدر الصحابة رضي الله عنهم.

* التمهيد للدرس:

يدوّن على السبورة الجملة التالية: (هو كل شخص لقي النبي
صلى الله عليه وسلم، وآمن به، ومات على الإسلام). ويتخيّر
أحد الطلاب لقراءتها، ثم يطلب منهم تأملها واكتشاف ما تدل
عليه، ويتعرّف إجاباتهم.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

يطلب المعلم من كل طالب أن يُقسِّم إحدى صفحات دفتره إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول يتضمَّن الحرف (K)، والجزء الثاني يتضمَّن الحرف (W)، والجزء الثالث يتضمَّن الحرف (L).

ثم يطلب منهم طرح ما يعرفونه من معلومات سابقة عن الصحابة رضي الله عنهم، وتدوين ذلك في الخانة الأولى، ويناقشهم فيها لتعرُّف معلوماتهم السابقة. ثم يوجِّههم لتدوين ما يودُّون تعرُّفه من معلومات وأفكار من خلال الدرس، وتضمينه في الخانة الثانية.

خطوة (2)

من خلال أسلوب العصف الذهني، يناقش المعلم الطلاب لطرح أكبر عدد من الفضائل والحقوق للصحابة رضي الله عنهم، ويتعرَّف استجاباتهم ويناقشهم فيها بصورة عامة. ثم يعرض عليهم لوحة تتضمَّن تلك الفضائل والحقوق بصورة مُجملة؛ ليتأمَّلوها قبل التطرُّق إلى شرحها وتناولها تفصيلاً.

خطوة (3)

يبدأ المعلم في شرح فضائل الصحابة وحقوقهم تباعاً، وفي ثانياً ذلك يمكنه أن يُسمع الطلاب الآيات القرآنية الواردة بالدرس المرتبطة بتلك الفضائل والحقوق. يعرض المعلم على الطلاب أيضاً الأحاديث الشريفة الواردة، ويتناولها معهم بالشرح والمناقشة، وبيان ما تدل عليه.

يمكن للمعلم شرح الفضائل والحقوق الخاصة بالصحابة رضي الله عنهم، مُستعينًا بالأسئلة التالية، ومناقشتها مع الطلاب:

س: دَلِّلْ على ثناء الله تعالى على الصحابة رضي الله عنهم بالأخلاق الحميدة والأعمال الصالحة.

س: لماذا يُعَدُّ الصحابة رضي الله عنهم أفضل الأمة؟

س: العشرة المُبَشِّرُونَ بالجنة هم:.....(ثم يعرض المعلم على الطلاب شكلاً توضيحياً يتضمن أسماء العشرة المُبَشِّرِينَ بالجنة).

س: لماذا تجب محبة الصحابة رضي الله عنهم وتوقيرهم وتكريمهم؟

س: ما حُكْم سبِّ الصحابة رضي الله عنهم وشتيمهم والانتقاص منهم؟

س: لماذا يُعَدُّ القدح في الصحابة رضي الله عنهم قدحاً في الدين؟

* الاستنتاج:

يمكنك توجيه الطلاب لإكمال الخانة الثالثة من دفاترهم، المُتعلِّقة بكتابة ما تعلَّموه من الدرس في صورة أفكار وعناصر عامة، وتخيّر بعض الطلاب لعرض ما دوَّنوه، وعلّق عليه، مُقدِّماً لهم التعزيز المناسب.

الأنشطة

يُفضَّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، التعرّف على صفات وأعمال المهاجرين والأنصار. رقم الهدف: 3
- أن توزّع على كل طالب بطاقة تعليمية تتضمّن النشاط، وبعد انتهائهم من الإجابات تجمع البطاقات وتصحّحها، ثم تتخيّر أفضل الإجابات وتطرحها على الطلاب لتعريفهم بها.
رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، استخراج فضل الصحابة رضي الله عنهم.

رقم الهدف: 2، 3
وجّه الطلاب لقراءة النصوص الواردة في النشاط الثاني، وتخيّر اثنين منهم لقراءتها على زملائهما، وناقشهم في معناها وما تشير إليه، ثم اعرض عليهم الجزء الثاني في النشاط تبارعاً، مع تخيّر كل اثنين منهم للإجابة عن كل نقطة، وتلقّ إجابتهما، مع المقارنة بينهما؛ للتوصّل إلى الإجابة الصحيحة، ومطالبة الجميع بتدوينها في موضعها بكتبهم.

فضل الصحابة

فضل علم معاذ بن جبل رضي الله عنه.

المغفرة لأهل غزوة بدر رضي الله عنهم.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يجيب كل طالب عن الأسئلة المتضمنة بالكتاب مُنفرداً.
يتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له؛ ليقوم كلّ منهما الآخر.

تخيّر بعض الطلاب بحيث يعرض كلّ منهم كيفية تقويمه
لزميله، وما اكتشفه من أخطاء وكيفية تصويبها.
عرّف الطلاب في النهاية الإجابة النموذجية؛ ليُصوّب كلّ
منهم خطأه.

س 1: (X) - (✓) - (X) - (✓)

س 3: (استحاب الدعاء للصحابة - تفضيل الصحابة على
الأمة)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس من خلال ما
يلي:

الاجتهاد في معرفة أخبار الصحابة رضي الله عنهم
وأحوالهم، ودراسة سيرهم، ونشرها بين أسرهم وأفراد
مجتمعهم.

الدرس الخامس: النِّيَّة وأهمِّيَّتها

زمن الدرس: حصَّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(الأَعْمَالُ - النِّيَّة - هَجْرَتُهُ - لِذُنْيَا يُصِيبُهَا).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الطريقة القياسية - العصف الذهني - التعلُّم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

• الشعور بقيمة الإخلاص عند كل عمل.

• تقدير خطورة النِّيَّة الفاسدة على دين المسلم.

• الحرص على إخلاص النية لله تعالى.

التمهيد للدرس:

مهد للدرس بأن تعرض على الطلاب الموقف التالي: (طلب إمام المسجد تبرعات لإنشاء دار لتحفيظ القرآن، فتبرع اثنان من جيرانك بمبلغ كبير أمام الناس، وكانت نية الأول: أن يصفه الجيران بالكرم، وكانت نية الثاني: أن يُقلِّده الناس فيتمَّ جمعُ مبلغ كبيرٍ.

ما رأيك في هذا الموقف؟ وما الفرق بين الرجلين مع أنهما متشابهان في العمل الصالح؟ وتناقشهم في ذلك، وتوصل بهم إلى موضوع الدرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)

كَلَّفَ الطلاب بالمرور السريع على الدرس وعناصره الأساسية.

تتخيَّر بعض الطلاب لكتابة العناصر الرئيسة على السبورة. تتناقش معهم في هذه العناصر وفي معناها.

خطوة (2)

تستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني، وتقسَّم أجزاء الدرس بين عدَّة مجموعات للطلاب، بحيث تطلب من كل مجموعة قراءة الجزء المخصَّص لها.

تعرض كل مجموعة ما توصَّلت إليه على بقية المجموعات. تُقوِّم إجاباتهم، وتكتب الصحيح منها على السبورة ليتمَّ تثبيته في ذهن الطلاب.

خطوة (3)

أن تستخدم الطريقة القياسية، بأن تكلفهم بسرد بعض النصوص الشرعية الخاصة بالنية وأثرها في الأعمال.

ساعدهم على استنتاج أثر النية الفاسدة على دين المسلم. كَلَّف بعض الطلاب بكتابته على السبورة.

الاستنتاج:

أن تطلب من كل مجموعة كتابة الدرس في دفاترهم على هيئة عناصر وأفكار للاستعانة بها عند المذاكرة.

أن تطلب من بعض الطلاب عرض ما يُستفاد من الحديث الشريف.

الأنشطة

يُفضَّل أن توجَّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، كيفية التعامل مع الأعمال بالنية الصحيحة.

رقم الهدف: 5

يمكنك أن تكلف كل طالب بأداء النشاط التالي مُنفردًا.

تتخير بعضهم لعرض إجاباتهم.

تُقَدِّم الثناء لذوي القدرة على الإبداع وإصدار الاستجابات المُمَيِّزة.

تطلب من كل منهم أن يكمل إجابته في ضوء ما يعرفه من إجابة الآخر.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، تدريب الطلاب على كيفية التحليل والتوسع.

رقم الهدف: 5، 6

يُستحسن أن تُكلف كل طالبين بالتعاون في أداء النشاط التالي.

تذكر كل عنصر من عناصر النشاط تباَعًا، على أن تتعرّف إجابة كل فريق عنه، مُعطيًا كل فريق الدرجة المناسبة.

تُحدّد أعلى فريق درجة، وتُعزّز إجابته بمتابعته بقية الفرق في تصحيحهم الأخطاء التي وقعوا فيها.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية القراءة والاستخراج. رقم الهدف: 6

وجّه كل طالب لتأمل وقراءة النشاط جيّدًا، وتحديد المطلوب فيه بدقّة، ويتبادل الطلاب ما يتوصّلون إليه فيما بينهم، ثم اطلب منهم تكملة النشاط في المنزل، ليرجع كلّ منهم إلى أسرته، لتساعده في تحديد تلك الأمور وتعليلها.

التقويم
وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات
التالية:

قراءة الأسئلة التالية جيّدًا من كتبهم، والإجابة عنها في
بطاقات منفصلة.

يتبادل كل طالب بطاقته مع بطاقة زميل له لتقويمها.
تجمع البطاقات، وتختير بعضها منها بطريقة عشوائية
لتقويمها أمام الطلاب.

تعريفهم الإجابات الصحيحة والإجابات الخطأ.
ذكر اسم الطالب صاحب البطاقة، ومن قام بتصحيحها.
س1: الفاروق - جميع الأعمال - يائتم ولا يُقبل عمله.
* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

تشجيعهم على الالتزام بالنية الصالحة عند القيام بأي عمل
من الأعمال، مع أي فرد أو مجموعة من الأفراد، بالإضافة إلى
ضرورة التزامهم بإخلاص النية في الأنشطة المباحة، واجتناب
كل ما هو محظور.

الدرس السادس: وجوب اتباع النبي ﷺ

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (أحدث- أمرنا- ردّ).

الوسائل التعليمية:

(السبورة- جهاز حاسوب- اللوحات التعليمية- البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(العصف الذهني- التعلم التعاوني- المناقشة).

القيم والاتجاهات:

• الشعور بأثر الابتداع في شيوع الخرافات بالمجتمع.

• الحرص على موافقة العمل دائماً لهدي النبي ﷺ.

• اجتناب الجرأة على الشرع الحنيف.

التمهيد للدرس:

بإمكانك أن تربط درس اليوم بالدرس السابق، وذلك من خلال إخبار الطلاب أنه قد مرّ بنا في الدرس الماضي دراسة أول شرط لقبول العمل (وهو: إخلاص النية لله تعالى)، ومعنا في هذا الدرس بيان الشرط الثاني، وهو أن يكون العمل مؤمّلاً لهدي النبي ﷺ، ثم اكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تطلب من كل مجموعة الاشتراك في قراءة الدرس، كاستذكار لما تمّت مراجعته بالمنزل.

تتناقش المجموعات فيما فهمته، حتّى يفهم معظم أفراد المجموعة مضمون الدرس.

خطوة (2)

يمكنك أن تستخدم أسلوب العصف الذهني.
يقوم الطلاب باستنباط الفرق بين البدعة والسنة.
تتخير بعض الطلاب لعرض ما توصّلوا إليه، وتدوينه على السبورة.

خطوة (3)

تستخدم مع الطلاب استراتيجية التعلّم التعاوني، فنقسّمهم إلى مجموعات، بحيث تبحث كلّ منها عن وسيلة مثلى لنشر السّنة النبوية في المجتمع.
تتخير كل مجموعة واحدًا منها لعرض ما توصّلت إليه وتقويمه.

الاستنتاج:

تطلب من الطلاب أن يدوّن كلّ منهم ملحوظاته حول الدرس، على أن تشتمل: معاني المفردات الصعبة، والأفكار الرئيسية التي يتضمّننها الدرس، وما تمّ تعلّمه من الدرس.
تتخير بعض الطلاب لعرض ما قاموا بكتابته، وتُصوّبه.
الأنشطة

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية تعميق المعرفة. رقم الهدف: 3
يُقدّم أن تقرأ الحديث الوارد في النشاط قراءة صحيحة.
وزّع على كل طالب بطاقة تتضمّن النشاط.
تخير عددًا من الطلاب لعرض إجاباتهم على زملائهم.
تقويمهم مع الاستعانة بتقويم زملائهم لهم.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، تدريب الطلاب على
رصد البدع المنتشرة في المجتمع، والتعرّف على آثارها. رقم
الهدف: 6

أن تعرض النشاط التالي على لوحة.
تطلب من الطلاب العمل في مجموعات للإجابة عنه.
تتخيّر بعض الطلاب من المجموعات للإجابة على اللوحة،
وتقوم أداءهم.

التقويم
وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات
التالية:

كتابة الأسئلة التالية على السبورة؛ واحدًا تلو الآخر.
تطلب من كل طالين متجاورين أن يشتركا فيما بينهما
للإجابة عن كل سؤال من الأسئلة التالية.
تتخيّر بعض الطلاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم
على بقية الزملاء.

تطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس
لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: 0 - 0 - 0 - 0 - 0

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:

حثّ الطلاب على اجتناب أنواع البدع المحرّمة، وفي حال
مواجهة أيّ منهم لأي بدعة تتنافى مع ما جاء بالدرس أو

الدخول فيها على سبيل الخطأ؛ فليحاول معالجة الأمر،
وتصحيح ما وقع فيه من أخطاء.
نظرًا لارتباط ما تمّ تعرّفه بأمور حياتية؛ يحاول كل طالب
نشر المعلومات التي تعرّفها من الدرس من خلال أي وسيلة
يراهم مناسبة؛ لتعريف أهله وأصدقائه بما تعلّمه ليسترشدوا به
في حياتهم.

الدرس السابع: وصية النبي صلى الله عليه وسلم لابن

عبّاس

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(احفظ الله يحفظك- تجده تجاهك- رُفِعَت الأقلام- جَفَّت
الصحف).

الوسائط التّعليميّة:

(جهاز كمبيوتر- شاشة عرض- السّبّورة- بطاقات تعليميّة-
وسيط سمعي).

استراتيجيّات التّدريس:

(حل المشكلات- تصحيح التّصوّرات الخطأ- "فكر- زواج-
شارك").

القيم والاتّجاهات:

-التوجّه بالدعاء والافتقار إلى الله تعالى وحده.

-وجوب التوكّل على الله تعالى، والتعلّق به دون خلقه.

-وجوب الإيمان بالقضاء والقدر.

-الاجتهاد في تحصيل الخير والبعد عن الشر.

* التمهيد للدرس:

يَعْرِضُ المَعْلَمُ على الطلاب مشكلةً مُتعلّقةً بشخصٍ مَرَّ
بأزمةٍ صِحِّيّةٍ شديدةٍ، واقترح عليه صديقه التوجّه إلى أحد
الأضرحة والدعاء عندها؛ لأنّ صاحب الضريح سيكون سبباً
في حل المشكلة وخروجه من الأزمة التي يمرُّ بها.

ثم يطلب من الطلاب بيان رأيهم في الموقف وكيفية معالجته والتعامل معه، وتعرّف إجاباتهم، ثم يُوضّح لهم أنه سيتم إرجاء تقويم الإجابات لحين الانتهاء من الدّرس.

* عرض الدّرس:

خطوة (1)

اعرض الحديث على الطلاب من خلال شاشة العرض، واطلب منهم قراءته قراءةً صامتةً ومحاولة تدبّر معناه، مع تحديد المفردات الصّعبة التي تُواجههم، ثم اقرأه عليهم، وتخيّر اثنين منهم لقراءته على زملائهما.

خطوة (2)

عرّف الطلاب براوي الحديث عبد الله بن العبّاس رضى الله عنه وفضائله، واطلب منهم التّعبير عمّا يستشعرونه تجاه تلك الفضائل، وتخيّر اثنين منهم لبيان ما استشعراه والتّعبير عنه بإيجاز، وحُثُّهم على الاقتداء به في طلب العلم وتفسير القرآن الكريم.

خطوة (3)

اعرض الحديث بصورةٍ مُجمّلة، مع تعريف الطلاب بمعاني المفردات التي يتضمّنها، على أن تُشجّعهم على المشاركة في تحديد تلك المعاني والدلالات اعتماداً على السياق الواردة فيه، وتخيّر اثنين من الطلاب لعرض ما استوعباه وفهماه من الحديث في ضوء شرحك له.

وجّه الطلاب من خلال مجموعات العمل التّعاوني للتّوصّل إلى ما يرشد إليه الحديث وجوانب الإفادة منه، بحيث تدوّن كل مجموعة ما تتوصّل إليه في بطاقة خارجية، واجمع البطاقات،

وَتَعَرَّفَ إجابة المجموعات، وَتَخَيَّرَ أحد الطلاب لِثُملي عليه
المختلف من جوانب الإفادة والإرشادات ليكتبها على السَّبُورة
أمام زملائه، ليتأملوها جميعاً.

خطوة (4)

اعرض على الطلاب المواقف التَّالِيَة تَباعاً، وعَرِّفهم أَنَّها
مواقفُ حَيَاتِيَّةٌ يَمكُنُ أَنْ يُصادفوها، واطلب منهم بيان رأيهم
فيها، ومدى اتِّفاقها أو اختلافها مع ما يرشد إليه الحديث:
إمامٌ مسجدٍ يَتعامل مع الأشخاص بعنفٍ وهو يُعَلِّمهم أُمُورَ
دينهم.

سَيِّدَةٌ تَرغِبُ في شفاء ابنها، فذهبت إلى أحد الأضرحة
للدُّعاء عنده.

طالبٌ لا يحرص على الصَّلَاة ودعاء الله تعالى؛ إِلَّا عندما
يَحِين وقت الامتحان.

تاجرٌ يَذبح الدُّبائح بجوار الأضرحة؛ حيث يَتَبَرَّكُ بذلك قبل
أَيِّ عملٍ يَقُومُ به.

امرأةٌ لَجأت إلى أحدِ العَرَّافين لِيُعِينَهَا على معرفة الغيب
ومحاولةِ تغييره.

* الاستنتاج:

يُراجع المَعْلَمُ مع الطلاب رأيهم في حل المشكلة التي سبق
عرضها أثناء التمهيد للدرس، ويُحدِّد معهم مدى التَّغْيِيرِ
والتَّطَوُّر الذي حدث في رأيهم قبلَ تَعَلُّمِ الحديث وبعده.

بإمكانك أن تُوجِّه كل طالب لِذِكْرِ أحد الأحكام والآداب التي
تَعَلَّمها من الحديث، والتي عليه أن يُطبِّقها في حياته، ويصوغها

في جملة موجزة، وتعرّف استجابات الطلاب، وقَدِّم الثناء لأكثرهم قدرةً على الاستنتاج الجيّد والصَّوغ الحسن.
الأنشطة

يُفضَّل أن تُوجَّه الطلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّموه من الدَّرس من خلال ما يلي:

رقم النِّشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي/زوجي، الربط بين ما جاء بالقرآن الكريم والحديث الشَّريف من النهي عن دعاء غير الله عز وجل.

رقم الهدف: 5

تخيَّر أحد الطلاب لقراءة الآية الواردة بالنِّشاط على زملائه، على أن يحاول كلُّ منهم الربط بين الآية وما تعرّفه من الحديث، وتخيَّر اثنين من الطلاب لعرض إجابتهما، مع المقارنة بينهما، مُحدِّدًا الإجابة الصَّحيحة.

تَشترك الآية و الحديث في النَّهي عن دعاء غير الله تعالى.
رقم النِّشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي/جماعي- تطبيق ما يرشد إليه الحديث على بعض المواقف الحياتية. رقم الهدف:

5، 6

يُفضَّل الاستعانة بأسلوب (فكر- زاوج- شارك) لأداء النِّشاط الثَّاني، حيث يتعامل كل طالب مع المواقف الواردة بالنِّشاط بمفرده، ويوضِّح رأيه فيها ومدى توافقها مع ما ورد بالحديث من توجيهات، ثم يتبادل رأيه مع زميل له ليَقوم كلُّ منهما الآخر، ثم يتعاون كل ثلاثة من الطلاب ويتبادلون إجاباتهم فيما بينهم، ويتابع المعلم الطلاب، ليتبيَّن دقَّة أدائهم، وقدرتهم على الإجابة الصَّحيحة، مُقدِّمًا لهم الدعم المناسب.

التَّقْوِيم
وَجَّهَ الطَّلَابَ لِلْإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُوبِ
التَّالِيَةِ:

س۱: ((. ((..

س 2: (كتابة المقادير) - (ترجمان القرآن) - (النبي صلى الله عليه وسلم أوتي جوامع الكلم).

وَجَّهَ كلَّ طالِبٍ للتَّعاونِ في الإجابة عن السُّؤال الرَّابِعِ،
وتخَيَّرَ فريقين منهم لِعرضِ إجابتهما، مع المقارنة بينهما،
وتحديدِ أصوبِ الإجابات؛ ليصَوِّبَ كلَّ فريقٍ خطأه في ضوء
المسموع.

وَجِهَ الطَّلَابَ لِأَهْمِيَّةِ تَطْبِيقِ مَا تَعَرَّفَوْهُ بِالدَّرْسِ فِي حَيَاتِهِمْ
وَتَعَامَلَاتِهِمْ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ:

الاسترشاد بهُذِي الحديث في جميع الأعمال، خاصّة ما يتعلّق بالدُّعاء والافتقار إلى الله تعالى وحده، والتَّوَكُّل عليه، والإيمان بالقضاء والقدر، واجتناب كل ما يُنافي الحديث وتوجيهاته.

مواجهة المظاهر التي تُنافي الحديث في سلوكيات الأفراد المحيطين، وذلك بتقديم النُّصح والتَّوجيه لهم، وتعريفهم بما تمّت دراسته من الحديث.

الدرس الثامن: أَهْمِيَّةُ الاستقامة

زمن الدرس: حصّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة:

(النصيحة- أئمة المسلمين- عامَّتْهم- آمَنْتُ بالله- استقم).

الوسائل التعليمية:

(السبورة- جهاز حاسوب- اللوحات التعليمية- البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الطريقة الاستنباطية- العصف الذهني- الحوار والمناقشة).

القيم والاتجاهات:

• الشعور بأهمية لزوم الاستقامة لبلوغ رضوان الله تعالى في الآخرة.

• تقدير معنى الاستقامة والعمل بها.

• الحرص على تحصيل العلم النافع والسؤال عنه.

• اجتناب كلّ ما حرّمه الله تعالى.

التمهيد للدرس:

اعرض على الطلاب الجملة التالية: (قُلْ: آمَنْتُ بِاللّهِ، ثُمَّ اسْتَقَمْ)، واطلب منهم تأملها، وتخيّر بعضهم لي طرح تعليقه عليها وما جال في ذهنه عندما قرأها. ومن خلال تعرّف الطلاب مغزى الجملة السابقة، وجّه كلّاً منهم ليدوّن في دفتره العناصر والأفكار التي يتوقّع أن يعرضها الدرس، وأنّه سيتمّ إرجاء التعليق لحين الانتهاء من شرح الدرس.

عرض الدرس:

خطوة (1)
وجّه الطلاب للاستماع إلى الحديث الشريف من خلال جهاز الحاسوب.

ثم تلخّص المعنى الإجمالي للحديث في سطور موجزة.
خطوة (2)
تقوم بعرض الدرس على هيئة أسئلة، ومن هذه الأسئلة ما يلي:

س: ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

س: بيّن معنى الاستقامة.

س: ما الطرق الموصّلة إلى بلوغ الاستقامة؟

خطوة (3)

تستخدم أسلوب العصف الذهني في استنتاج ما يلي:

ما يُستفاد من حياة راوي الحديث.

أهمّ وسائل تحقيق الاستقامة التي يدعو إليها الحديث.

بعض الحُكم من الاستقامة على الإيمان والعمل الصالح.

تُقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

خطوة (4)

الاستنتاج:

يطلب المعلم من الطلاب استرجاع ما طرحوه أثناء التمهيد

من أفكار متوقّعة عرضها.

يتخيّر بعضهم للتعليق على ما دوّنوه في ضوء معرفتهم

محتوى الدرس.

اطلب من الطلاب كتابة جملة موجزة تُعبّر عن أهمّ ما يُستفاد

من الدرس.

تعرّف جُمْل بعض الطلاب وعلّق عليها، مُحدِّدًا أكثرها دقّة
وتعبيرًا.

الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس
من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على
كيفية الربط والاستنتاج.

رقم الهدف: 5

اعرض على الطلاب الآية القرآنية الواردة بالنشاط من
خلال جهاز الحاسوب.

تخيّر أحد المجيدين لقراءتها.

تناول معهم مفرداتها بالشرح والتوضيح لاستخراج ما
ترشد إليه.

تناول سؤال النشاط، وناقش إجابته مع الطلاب لتعريفهم
بالإجابة الصحيحة على أن يدوّنها كلّ منهم في كتابه.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، تدريب الطلاب على
استخرج وسائل تحقيق الاستقامة.

رقم الهدف: 4

وجّه كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط
الثاني.

تابع المجموعات للتأكّد من اشتراك أفراد كل مجموعة في
النشاط.

تخيّر فردًا من كل مجموعة لطرح ما قامت به مجموعته.

المقارنة بينهم وتحديد أدقهم إجابة وقدرة على اختيار وتنظيم وتنفيذ هذه المهام النافعة.

حثهم على وضع خطة لاقتراح وسائل تحقيق الاستقامة، ومحاولة نشرها في المجتمع.

وسائل تحقيق الاستقامة

اجتناب ما حرّم الله تعالى.

أداء ما فرضه الله تعالى.

الصحة الصالحة.

المداومة على التوبة والاستغفار.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات

التالية:

للإجابة عن السؤال الأول اقرأ العبارات الواردة به تباعاً،

واطلب من الطلاب رفع اليد لأعلى في حال كانت الإجابة

صحيحة، وتابع أداءات الطلاب لتعرّف مواضع الخطأ لديهم

وتنبههم.

س1: - -

تخيّر اثنين من الطلاب الذين لا يبادرون بالاشتراك في

الإجابة، واطرح عليهم العنصر الوارد بالسؤال الثاني، وتعرّف

إجابتهما، على أن يقرّواهما زملاؤهما.

وجّه كل ثلاثة من الطلاب للتعاون في الإجابة عن السؤال

الثالث، وتخيّر ثلاثة من الفرق لعرض إجاباتهم، مع المقارنة

بينهم، وتحديد الإجابة الصحيحة؛ ليصوّب كل فريق خطأه.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وَجَّهَ الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم، وذلك من خلال:
تشجيع الطلاب على تطبيق ما تعرّفوه في الدرس من
أساليب ووسائل تحقيق الاستقامة.
الحرص على تربية أفراد أسرهم على الاستقامة،
ومساعدتهم في ذلك.

الدرس التاسع: ترك الفضول

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة: (يَعْنِيهِ).

الوسائط التعليمية:

(السبورة- لوحة تعليمية- البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(تحليل وجهات النظر- الطريقة الاستنباطية- الأسلوب

الدرامي- مثلث الاستماع- تصحيح التصورات الخطأ- الأشكال

التوضيحية).

القيم والاتجاهات:

-اهتمام الفرد بما يعنيه.

-حرص المسلم على ترك ما لا يعنيه.

-الحث على استثمار الوقت بما يعود بالنفع.

* التمهيد للدرس:

اعرض على الطلاب الموقف التالي، واطلب بيان رأيهم

فيه، وتعرّف استجاباتهم، موضحاً لهم أنه سيتم إرجاء تقويم

الاستجابات لحين المرور بدراسة الحديث.

(شاهدت سيدة جارتها تجلس في شرفة المنزل، وتحدثت مع

ابنتها عن أمور تتعلق بزوجها، فاتصلت السيدة بجارتها

وسألتها عن أحوال زوج ابنتها).

دوّن عنوان الحديث على السبورة، واطلب من الطلاب

تأمله.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

وَجَّهَ الطلاب لقراءة الحديث قراءة صامتة؛ والاجتهاد في تعرُّف معناه وما يشير إليه.

اقرأ الحديث على الطلاب قراءة نموذجية مُعَبِّرة، مع مراعاة تمثيل المعنى، ثم تخيِّر بعضهم لقراءته على زملائهم مُوجِّهٌهم إلى سلامة وصحَّة القراءة.

خطوة (2)

اطلب من الطلاب تنشيط معرفتهم السابقة عن راوي الحديث، وتعرَّف استجاباتهم مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة المناسبة.

احرص على إثراء معرفة الطلاب عن راوي الحديث، خاصَّة شهادة الرسول ﷺ بالحرص على السُّنَّة النبوية، واعرض ذلك في قالب قصصي جذَّاب، واترك للطلاب الفرصة لبيان رأيهم في الموقف، وما الذي يجب عليهم فعله من حيث الاقتداء بفضائل أبي هريرة رضي الله عنه.

خطوة (3)

وضِّح للطلاب معاني مفردات الحديث وتوجيهاته، واطلب منهم استنباط القاعدة التي يدعو إليها الحديث، والتي تنعكس بالإيجاب على الفرد والأُمَّة بأسرها، وتعرَّف استجابات الطلاب مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة المناسبة.

خطوة (4)

قسِّم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكوَّن من ثلاثة طلاب، ووجَّه الفرد الأول من المجموعة لبيان النتائج المُترتبة على انشغال الفرد بنفسه، والطالب الثاني يستمع إلى إجابة زميله وي طرح عليه الأسئلة التي تجعله يعرض تفاصيل أكثر

عن تلك النتائج، أما الطالب الثالث فيتابع أداء زميليه، ويدوّن ما يدور بينهما لعرضه على المعلم.

* الاستنتاج:

اطلب من الطلاب استرجاع الموقف الذي تمّ طرحه عند التمهيد للدرس، وتقويم استجاباتهم عنه في ضوء معرفتهم بالحديث، وتخيّر بعضاً منهم لعرض استجاباتهم قبل المرور بخطوات الدرس وبعدها، وعلق عليهم مُقدِّماً لهم التغذية الراجعة المناسبة.

الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي/جماعي، النصيحة في ضوء ما ورد في الدرس.

رقم الهدف: 4

يُفضّل أن تتخيّر كل طالبين تباعاً بحيث يقفان في مواجهة زملائهما.

اطرح كل موقف من المواقف الواردة بالنشاط تباعاً على أن تستقبل إجابة كل اثنين عنه، بحيث يوجّهان نصيحة إلى صاحب الموقف في ضوء ما تمّ تعرّفه من الدرس.

استقبل إجابات الطلاب، وقارن بينهما مُحدِّداً أفضل النصائح وأكثرها تأثيراً وتوظيفاً لما تمّ تعلّمه من الحديث، مع تقديم التعزيز المناسب للطلاب.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، تحديد أعمال غير مفيدة عملها أعضاء الإنسان. رقم الهدف: 2، 3

وَجَّه كل مجموعة طلاب للتعاون في الإجابة عن النشاط،
على أن يصمّم كلٌّ منهم الجدول الوارد به في بطاقة خارجية،
ويجيب عنه في البطاقة.

اجمع بطاقات الطلاب، وقم بتقويم أداء المجموعات تبعاً
بحيث تُظهر إيجابيات وسلبيات كل مجموعة أمام الجميع،
بحيث تستفيد المجموعات من أداء بعضها البعض.
رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، تحديد ما يُستفاد من
الحديث.

رقم الهدف: 2

يطلب المعلم من كل طالب الدخول إلى الموقع ومشاهدة
المقطع المرئي، ومناقشة المعلم فيما يُستفاد منه، وكتابته على
السبورة لنقله في دفاترهم.
التقويم

وَجَّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الآتي:
يجيب كل طالب عن الأسئلة الواردة بكتابته بصورة منفردة.
يتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له بحيث يُقوّم كلٌّ
منهما الآخر، ويكتشف أخطاءه، وذلك تحت متابعتك لتقويم
الطلاب لبعضهم البعض، وتوجيههم لكيفية الأداء الصحيح.
تخيّر بعض الطلاب لبيان طبيعة تقويمهم لزملائهم، وما
اكتشفوه من أخطاء وكيفية تصويبها.
اذكر أسماء الطلاب الذين لم يكتشف زملاؤهم خطأ في
إجاباتهم، وقَدِّم لهم التشجيع المناسب.
س1: (يعنيهِ- حفظ الوقت وسلامة الدين- قوة الحفظ- كمال
الإسلام- تتبع أخبار الفنانين)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس من خلال ما يلي:

الحرص على تطبيق الإرشادات التي أفادها الحديث في حياتهم وتعاملاتهم، والمُتعلِّقة بالاهتمام بما يعنيهم وترك ما لا يعنيهم، وتجنُّب اللغو والفضول في التعامل مع الآخرين. يفحص كل طالب واقع الأفراد من حوله، ويتبيّن مدى حرصهم على العمل بما دعا إليه الحديث الشريف، والمظاهر السلبية التي تخالف ذلك، ويتناقش مع أفراد أسرته حول مشاهداته وما توصّل إليه.

مجال فقه الأحكام

الدرس الأول: الكسب الحلال والكسب الحرام

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(الكسب الحلال- الكسب الحرام- الاحتكار- الغبن- الرشوة).

الوسائل التعليمية:

(جهاز حاسوب- شاشة عرض- السبورة- بطاقات تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(المدخل القصصي- التعلّم بالاكتشاف- العصف الذهني- التعلّم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

-الحرص على الكسب الحلال.

-الابتعاد عن الكسب الحرام.

-نبذ جميع صور الكسب الحرام والتنفير منها.

* التمهيد للدرس:

يعرض على الطلاب قصة لأخوين تاجرين، أحدهما يحرص على كسب المال بالطرق التي أباحها الشرع، فيبيع ويشترى ويخاف الله في ذلك ويُرَاعِي حَقَّه، فبارك الله تعالى له في رزقه وزوجته وأولاده، وعاش حياة راضية مطمئنة. أمَّا الآخر فكان يعتمد في تجارته على الاحتكار والربا، وترتّب على ذلك سوء حياته ومعيشته، وقلة البركة في ماله، فتعطّلت تجارته إلى أن أعلن إفلاسه.

يُراعي المعلم الأسلوب القصصي الجيّد، ويطلب من الطلاب بيان رأيهم في القصة، وتوقّع ما يُمكن أن يدور حوله درس اليوم.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

يمكنك من خلال أسلوب التعلّم بالاكتشاف أن تدوّن على السبورة العبارتين التاليتين، واطلب من الطلاب تأمّلهما، على أن يتوصّلوا إلى ما تشير إليه كل عبارة.
هو جمع المال بالطرق والأساليب التي أباحها الشرع. فما هو؟

هو الحصول على المال بالطرق والأساليب المحرّمة شرعاً. فما هو؟

خطوة (2)

من خلال أسلوب العصف الذهني؛ وجّه الطلاب لطرح فضائل الكسب الحلال، وبعد تعرّف إجاباتهم ومناقشتهم فيها يُمكنك أن تعرض عليهم من خلال شاشة العرض تلك الآثار تباعاً، مع إرفاقها بالأدلة الشرعية من القرآن الكريم والأحاديث التي تُدلّل عليها، وشرح تلك الأدلة، وبيان ما ترشد إليه.

خطوة (3)

قسّم الطلاب إلى مجموعات، ووجّه كلّ مجموعة للتعاون في بيان صور الكسب الحرام، وتدوّن كلّ مجموعة إجابتها في بطاقة، ويتم جمع البطاقات؛ لتعرّف إجابات المجموعات والتعليق عليها.

ناقش الطلاب فيما طرحوه، ثم تخير بعضهم لقراءة تلك الطرق، وتناولها بالشرح والتوضيح.

* الاستنتاج:

- يمكنك أن توزع على كل طالب بطاقة تتضمن العناصر التالية لإكمالها، وقم بالمرور عليهم لتعرف إجاباتهم، وأجل المخطئ للتوصل إلى الإجابة باطلاعه على محتوى الدرس:

الكسب الحلال هو.....

فضائل الكسب الحلال هي.....

الكسب الحرام هو.....

طرق الكسب الحرام هي.....

دورك بعد معرفتك الكسب الحلال والكسب الحرام

أن.....

الأنشطة

يفضل أن توجه الطلاب إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، بيان مدى عناية الشريعة الإسلامية بالكسب والإنفاق، والحرص على الكسب الحلال.

رقم الهدف: 4

يدون المعلم على السبورة الحديث الوارد في النشاط، ثم يتخير أحد الطلاب لقراءته، ويناقشهم في معناه، وما يرشد إليه. وجه كل طالب للإجابة عن الأسئلة التابعة للحديث في دفتره، وتخير بعضهم لعرض إجاباتهم، وقدم الثناء لمن يتمكن

من طرح إجابة صحيحة ومُعَيِّرة عن مدى الحرص على الكسب الحلال.

لأنَّ المال له جهتان: جهة اكتساب، وجهة إنفاق.
رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، بيان حكم الكسب في بعض المواقف الحياتية، مع التعليل له.
رقم الهدف: 3

وجَّه كل اثنين من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الثاني، وبيان حكم الكسب في كل مثال من الأمثلة الواردة به، مع التعليل.

اقرأ كل مثال من الأمثلة تباعاً، وتعرَّف إجابة كل فريق عنه، وامنحهم الدرجة المناسبة.

حدِّد أفضل فريق إجابة، وقَدِّم الثناء لأصحابه، وكلِّف أحد أعضاء الفريق بقراءة جميع الإجابات مرَّة أخرى على زملائه؛ ليتمكَّن كل فريق مخطئ من تصحيح ما أخطأ فيه.

مثال الكسب حكم الكسب التعليل
ثُوفِي رجلٌ فوزَّع أبناؤه تركته بينهم حلال لأنَّه ميراث.
أوصى رجلٌ ببعض ماله لجاره حلال لأنَّها وصية جائزة.
أخذ طبيب أدوات من المستشفى لعيادته الخاصة حرام لأنَّه اختلاس.

خلط شخصُ اللبن بالماء ليزيد الربح حرام لأنَّه غشٌّ.
يعمل شخصٌ في تربية الماشية، ويبيع ألبانها حلال لأنَّه بيع.
أخذ شابٌ أموال أحد الناس بالقوة حرام لأنَّه غصب.
التقويم

وَجَّهَ الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم بالسير وفق الخطوات التالية:

للإجابة عن السؤال الأول، يطرح المعلم على الطلاب كل عبارة من عباراته تباعاً، ويطلب منهم رفع أيديهم لأعلى في حال كانت العبارة صحيحة، ويتابع أداءهم، ويوجه كل مخطئ لتعرّف الصواب.

س 1: (X) - (X) - (✓)

يوجه المعلم كل طالب للإجابة عن السؤال الثاني مُنفرداً، ويمرّ عليهم ليتعرّف إجاباتهم، مُوجِّهاً المخطئ منهم للإجابة الصحيحة.

التجارة - الغش - الغبن - رشوة

يتخيّر المعلم طالبين بحيث يكتب كلُّ منهما أحد الأدلة الشرعية المطلوبة في السؤال الثالث على السبورة، وفي حالة خطئهما يحاولان استخراج الدليل الصحيح من الكتاب.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

يُحفّز المعلم الطلاب على التزام الكسب الحلال ليلقوا الآثار الإيجابية وفوائد هذا الكسب، ويستشعروا لذة ثماره في حياتهم. كما يُوجِّههم لنشر ما تعرّفوه في الدرس من آثار للكسب الحلال والحرام على الفرد والمجتمع في نطاق أسرهم وبيئتهم.

الدرس الثاني: أحكام البيع

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الغرر).

الوسائط التعليمية:

(جهاز كمبيوتر - شاشة عرض - لوحة تعليمية - السبورة -

الوسيط السمعي - صور تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(التفكير الافتراضي - حل المشكلات - الرموز المرسومة -

الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة - المناقشات الجماعية).

القيم والاتجاهات:

- الحرص على الالتزام بأحكام البيع.

- استشعار المسؤولية عن الكسب الحلال.

- تقدير عظمة الإسلام في إقرار الشريعة لشروط البيع

لضمان حماية الناس.

* التمهيد للدرس:

أخي المعلم؛ اعرض على الطلاب الآية التالية، قال تعالى:

(وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ). ثم اطلب منهم افتراض أن الله تعالى لم يُحل

البيع، وتصور ما الذي كان يترتب على ذلك، واستقبل إجاباتهم

وناقشهم فيها موضحاً معهم سبب تحليل الله تعالى للبيع.

ثم دَوِّن عنوان الدرس على السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

اعرض على الطلاب المشكلة التالية، واطلب منهم بيان رأيهم فيها، واتخذ من إجاباتهم منطلقاً لتعريفهم بكيفية انعقاد البيع، وشروطه.

(اشترى حسن منزلاً من أحد الأفراد، ثم اكتشف أنّ هذا الشخص مريض نفسي، ولا يصحُّ أن يبيع ويشترى بمفرده، فالمنزل شركة بينه وبين إخوته، وأتمّ مع حسن البيع دون أن يُخبرهم بذلك، واتّجه إخوة هذا الشخص إلى حسن يطلبون منه إلغاء هذا البيع).

خطوة (2)

يعرض المعلم من خلال شاشة العرض بعض الرموز المرسومة المرتبطة بشروط البيع مثل: (صورة شخص يُرغم آخر على فعل شيء ما- صورة طفل صغير يبيع في محل- صورة محل لبيع الخمر- صورة رجل يبيع ورق اليانصيب)، على أن يطلب من الطلاب تأملها ومحاولة استنتاج ما يشير إليه كل رمز.

ناقش الطلاب في إجاباتهم متوصّلاً معهم للشروط الصحيحة للبيع، ثم اشرح لهم تلك الشروط، وفي ثنايا الشرح اعرض عليهم النصوص الشرعية المرتبطة بها من خلال لوحة أو من خلال الوسيط السمعي، وناقشهم في معناها وما ترشد إليه.

خطوة (3)

بإمكانك أن تعرض على الطلاب المواقف التالية، واطلب منهم بيان رأيهم فيها وتحديد مدى صحة عملية البيع بها، ومدى اتساقها أو عدم اتساقها مع ما ورد من شروط البيع.

شخص ذهب للتسوق ورأى سلعة، فأخذها ودفع ثمنها دون كلام مع البائع.

شخص ذهب ليشتري لحم خنزير.
شخص باع ملك أخيه دون توكيل منه.
شاب باع سيارته دون أن يستأذن والده.
شخص باع محصول الأرض قبل أن يزرعها.
* الاستنتاج:

صمّم شكلاً تنظيمياً على السبورة أو لوحة لشروط البيع،
وتخيّر بعض الطلاب بحيث يتقدّم كلّ منهم إلى الشكل ويضمّنه
أحد شروط البيع على أن يشرح الشرط لزملائه بأسلوبه،
ويذكر النص الشرعي المرتبط به، ويذكر كلّ منهم في جملة
موجزة ما يجب عليه فعله أثناء البيع والشراء بعد تعرّفه لتلك
الشروط.
الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس
من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، استنتاج نتائج تطبيق
أحكام البيع. رقم الهدف: 2

اقرأ القول الوارد بالنشاط على الطلاب، ثم افتح باب
المناقشة معهم لتعريفهم سبب هذا القول واطلب منهم توقّع نتائج
معرفة التجار لأحكام البيع، وشجّعهم على أعمال قدراتهم
الاستنتاجية والإبداعية لذكر أكبر عدد من تلك النتائج.

استقبل إجابات الطلاب، مع تنظيم حوارهم واستجاباتهم، وناقشهم فيما يطرأ حونه، ولخص استجاباتهم الصحيحة بتدوينها على السبورة لينقلوها في موضعها بكتبهم.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: زوجي، استنباط أسباب بطلان البيع في حالات مختلفة.

رقم الهدف: 1

اختر كل زوجين من الطلاب ليقفا في مواجهة زملائهما.

اقرأ كل حالة من الحالات الواردة بالنشاط على الفريقين، واطلب من كل فريق التعاون في تحديد سبب بطلان البيع في الحالة.

استقبل إجابة كل فريق، واترك لزملائهم الفرصة لتقويمهم مع تحديد أفضل إجابة، وكرّر نفس الأمر مع فرق أخرى إلى أن يتم الانتهاء من عرض جميع الحالات الواردة بالنشاط.

لأنّ البائع لا يملك السلعة.

لأنّ المبيع غير معلوم.

لأنّ بيع المخدّرات محرّم، ويجب أن تكون السلعة مباحة.

لأنّ البائع غير مُميّز.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، ذكر أمثلة تتعلّق بتحقّق شروط البيع.

رقم الهدف: 2

وجّه كل طالب لأداء النشاط الأول مُنفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها مُحدّدًا أدقّ الإجابات وأصوبها، مع الإشادة باسم صاحب الإجابة الصحيحة.

التقويم

وَجَّهَ الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يجيب كل طالب عن الأسئلة الواردة بالتقويم بصورة منفردة.

يتبادل كل طالب إجابته مع إجابة زميل له بحيث يُقَوِّم كل منهما الآخر، ويكتشف أخطاءه، وذلك تحت متابعتك لتقويم الطلاب لبعضهم البعض، وتوجيههم لكيفية الأداء الصحيح. تخيّر بعض الطلاب لذكر كيفية تقويمهم لزملائهم، وما اكتشفوه من أخطاء وكيفية تصويبها.

اعرض أسماء الطلاب الذين لم يُظهروا أي خطأ في الإجابة، وقَدِّم لهم التشجيع المناسب.

س1: () - () - (صلى الله عليه وسلم)

س2: (مباح النفع - عاقلاً - طاهرًا)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقًا لما تَمَّ تعلُّمه من الدرس يُنَبِّه المعلم الطلاب إلى الآتي:

يوجِّه المعلم الطلاب لتطبيق ما تعرَّفوه من أحكام في بيعهم

وشرائهم.

تفحُّص الطلاب لما يدور حولهم من مواقف للبيع والشراء والتحقُّق من مدى استيفاء شروط البيع، وفي حال عدم توافر تلك الشروط يتناقشون مع أسرهم حول معالجة ذلك.

الدرس الثالث: الربا والبيوع المحرمة

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(الربا- ربا الفضل- ربا النسيئة- ربا الديون- الفوائد المصرفية).

الوسائط التعليمية:

(السبورة- لوحة تعليمية- بطاقات تعليمية- وسيط سمعي- جهاز كمبيوتر- شاشة عرض).

استراتيجيات التدريس:

(حل المشكلات- الطريقة الاستنباطية- خرائط التفكير- الرموز المرسومة- تصحيح التصورات الخطأ- المناقشات الجماعية).

القيم والاتجاهات:

-استشعار خطر الربا على الفرد والمجتمع.

-نبذ الربا بصوره المختلفة.

-الالتزام بالكسب الحلال.

-تعظيم دور الشريعة الإسلامية في الحفاظ على الفرد والمجتمع.

-تجنب الربا والبيوع المنهي عنها.

* التمهيد للدرس:

يُقترح الاستعانة بأسلوب حل المشكلات من خلال عرض الموقف التالي على الطلاب وتوجيههم إلى بيان رأيهم فيه، وكيف يمكن التصرف لو وُضع أحدهم موضع صاحب

الموقف، واستقبل إجاباتهم مُنَبِّهًا إياهم إلى إرجاء تقويمها لحين المرور بخطوات الدرس.

(مرَّ صالح بضائقة مالية وتوجَّه إلى الاقتراض من أحد الأشخاص في بلدته والمعروف عنه إقراضه لكثير من الأفراد لأنَّ لديه ثروة كبيرة، إلَّا أن هذا الرجل أبلغه بأنَّه سيقرضه المال ولكن عند سداده له سيزيد في مقداره بنسبة 10%، فاحتار صالح هل يقبل هذا العرض ليفكَّ ضائقته أم يرفضه؟!).

- توصَّل بالطلاب لموضوع الدرس، ودوَّنه على السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

دوَّن على السبورة العبارة التالية، واطلب من الطلاب تأملها وبيان ما تُعبِّر عنه في لفظ واحد، وبعد مناقشتهم في استجاباتهم وضَّح لهم المقصود بالربا.

(هو زيادة مالية مُحَرَّمة في بعض المعاملات.... فما هو؟)

خطوة (2)

بالاستعانة بأسلوب خرائط التفكير المقارنة؛ اعرض على الطلاب لوحة تتضمن نوعي الربا، وعرِّفهم بكل نوع منهما مع المقارنة بينهما، وعرض أمثلة ونماذج تتعلَّق بهما.

خطوة (3)

وجَّه الطلاب إلى قراءة الحديث التالي، وبعد تأملهم لمعناه اطلب منهم استنباط حكم كل نوع من نوعي الربا، وناقشهم في ذلك.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: « الدَّهْبُ بِالذَّهَبِ، وَالْفِضَّةُ بِالْفِضَّةِ، وَالْبُرُّ بِالْبُرِّ، وَالشَّعِيرُ بِالشَّعِيرِ، وَالتَّمْرُ بِالتَّمْرِ، وَالْمِلْحُ

بِالْمِلْحِ، مِثْلًا بِمِثْلِ، سَوَاءً بِسَوَاءٍ، يَدًا بِيَدٍ، فَإِذَا اخْتَلَفَتْ هَذِهِ الْأَصْنَافُ، فَبِيعُوا كَيْفَ شِئْتُمْ إِذَا كَانَ يَدًا بِيَدٍ».

خطوة (4)

يُمكن تعرّف رأي الطلاب في بعض الأفراد الذين يحرصون على إيداع أموالهم في البنوك مقابل زيادة تُسمّى (فائدة)، ويقتنعون بسلامة ذلك وأنّه ليس به ما يشوبه شرعاً، واستقبل آراءهم حول ذلك مُوضّحاً لهم رأي الشرع فيه.

خطوة (5)

دَوِّن على السبورة الحديث التالي: « لَا يَبِيعُ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ »، ثم اطلب منهم التفكير في ذلك، ومحاولة التوصل إلى أشهر صور البيوع المنهي عنها، وفي ثنايا ذلك يمكن الاستعانة بشاشة العرض لعرض بعض الرموز المرسومة المتعلّقة بذلك؛ وذلك لمساعدة الطلاب على التوصل إلى البيوع المنهي عنها.

* الاستنتاج:

يراجع المعلم مع الطلاب حلول المشكلة التي تمّ عرضها أثناء التمهيد للدرس، مع توجيههم إلى تقويم كلّ منهم لإجابته وفقاً لما تعرّفه من أفكار وعناصر.

يوجّه المعلم كل اثنين منهم للتعاون في تحديد ما يُستفاد من الدرس، وما تعرّفوه حول الربا وأشكاله، على أن يشجعهم على الصوغ الجيّد، والذي يحمل طابع التنفيذ والإجرائيّة، ويتعرّف استجابة كل فريق مُقدِّماً لهم التعزيز المناسب.

الأنشطة

يُفضَّل أن توجَّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على التفكير والاستنتاج.
رقم الهدف: 5

يمكنك أن تستند على المعرفة السابقة لدى الطلاب وتطلب منهم استرجاع ما يعرفونه حول الربا والبيوع المنهي عنها، وتعرَّف استجاباتهم، وقوِّمها موضحًا لهم الإجابة الصائبة. يُفضَّل أن توجَّه كل طالب لاستكمال المعرفة حول النشاط من خلال الرجوع إلى المصادر الإلكترونية للاستزادة من المعلومات، على أن تتابع أداء الطلاب في ذلك، وما يتوصَّلون إليه في اللقاء القادم.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، استنتاج آثار أكل الربا، وكيفية التوبة منه.

رقم الهدف: 4 - 5

وجَّه الطلاب للاستماع إلى الآيتين الواردتين بالنشاط من خلال الوسيط السمعي، ثم نظِّم مناقشة جماعية معهم لتعريفهم بالآثار السيئة لأكل الربا، وكيفية التوبة منه، مع استنادهم في طرحهم على معنى الآيتين وما ترشدان إليه، وشجِّع الطلاب على الاستنباط الواعي، ودقَّة العرض والطرح، مع التزام كلٍّ منهم بدوره في المناقشة واستماعه وتقديره لرأي الآخر.

1- الربا يزيل البركة من الرزق، ويؤدِّي إلى انتشار الفقر والبطالة.

2- إذا تاب آكل الربا فإنَّه يأخذ رأس ماله فقط، ولا يجوز له أخذ زيادة عليه.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، التحذير من الوعيد الشديد للمتعاملين بالربا.

رقم الهدف: 3 - 4

وَجَّه كل طالب لقراءة الحديث الوارد بالنشاط وتأمل معناه وبيان ما يرشد إليه، مع مناقشتهم في ذلك والرد على استفساراتهم.

ثم اطلب من كل طالب كتابة كلمة يُحذَّر فيها المتعاملين بالربا مع الاستشهاد بما تضمَّنه الحديث الشريف، وشجِّع الطلاب على الصوغ المُقنع، وتقديم التغذية المناسبة لهم.

التقويم

وَجَّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الآتي:
يُفضَّل أن تطرح على الطلاب السؤالين الأول والثاني، وتخيَّر بعضهم ليجيب كلُّ منهم عن أحد عناصر السؤالين، على أن يتابعهم زملاؤهم، ويُقَوِّموا إجاباتهم.

س1: (صلى الله عليه وسلم) - () - () - ()

س2: (العداوة- التحريم- ربا الديون)

وَجَّه كل طالب للإجابة عن السؤال الثالث منفرداً، وتخيَّر اثنين منهم لعرض إجابتهما مع المقارنة بينهما، وتقديم التشجيع المناسب لصاحب الإجابة الصحيحة.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وَجَّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرَّفوه بالدرس من خلال ما يلي:

حرّص كل طالب على تطبيق الأحكام التي جاءت بالدرس،
وخاصّة ما يتعلّق بالاجتهاد في العمل المثمر والبُعد عن الكسب
الذي تشوبه معصية، كالربا وصوره المختلفة.
تأمّل كل طالب لواقع التعاملات المالية للأفراد من حوله
سواء في نطاق أسرته أم خارجها، وخاصّة ما يتعلّق بصور
الربا المعاصرة، وفي حال تبينّه لبعض الأمور السلبية المتعلّقة
بذلك؛ يمكنه أن يناقشهم في أسباب الوقوع في ذلك وكيفية
التخلّص منه.

الدرس الرابع: عقد الإجارة

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الإجارة- إجارة المنافع- خَصْمُهُمْ).
الوسائط التعليمية:

(السبورة- لوحة تعليمية- بطاقات تعليمية- لافتات ورقية).
استراتيجيات التدريس:

(تحليل وجهات النظر- الرسوم التخطيطية للأفكار-
التساؤل الذاتي- الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة- الكرسي
الساخن).

القيم والاتجاهات:

-تعظيم دور الإسلام في حماية حقوق المؤجر والأجير.

-تجنب المعاملات المحرمة.

-الالتزام بشروط الإجارة.

-الشعور بأهمية الإجارة للفرد والمجتمع.

* التمهيد للدرس:

اعرض على الطلاب الموقف التالي، واطلب رأيهم فيه،
وكيف نتغلب على المشكلة؟ وتعرّف استجاباتهم مع إرجاء
تقويمها لحين المرور بخطوات الدرس.

(يوجد فلاحٌ ماهر، ولكنه لا يملك أرضاً يزرعها. في رأيك؛
كيف يمكن أن يكون عقد الإجارة حلاً لمشكلته؟)

عرّف الطلاب بعنوان الدرس، ثم دوّنه على السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

بإمكانك أن تعرض على الطلاب لوحة تتضمن شكلاً تخطيطياً لعناصر الدرس، وتخيّر أحد الطلاب المتميّزين ليقراً بوضوح ما تتضمنه اللوحة من عناصر.

خطوة (2)

من خلال أسلوب التساؤل الذاتي وبعد تأمل الطلاب لعناصر الدرس؛ اطلب من كل اثنين منهم التعاون في ذكر أكبر عدد من الأسئلة التي يودّون تعرّف إجابتها، والتي من المتوقع أن يجيب عنها محتوى الدرس، واستقبل أسئلة الطلاب ودونها على السبورة.

خطوة (3)

تناول عناصر الدرس بالشرح والتوضيح مُستعيناً في ذلك بمناقشة الأسئلة التي طرحها الطلاب مع إثرائها ببعض الأسئلة الإضافية لضمان اشتغال الأسئلة لجميع أفكار الدرس، وراع مهارات توظيف السؤال والجواب، وقد يكون من بين الأسئلة:

س: وضّح المقصود بالإجارة.

س: من المنتفع في عقد الإجارة؟ صاحب الشيء المؤجّر أم المستأجر؟

س: اذكر أنواع الإجارة.

س: ما المقصود بإجارة المنافع؟

س: ما شروط عقد الإجارة؟

خطوة (4)

اعرض على الطلاب العبارات التالية، والمرتبطة بعناصر الدرس، واطلب منهم بيان رأيهم فيها ومدى سلامة عقود

الإجارة بها، وناقشهم في استجاباتهم مُوضِّحًا لهم شروط الإجارة.

استأجر رجل محلاً لبيع الخمر.

استأجر حسين سيارة من صبي.

استأجر عليٌّ مزارعًا لزراعة أرضٍ ليست ملكه.

استأجر سعيد أجيرًا دون أن يتفق معه على أجره، ثم أعطاه أجرًا زهيدًا.

* الاستنتاج:

يوجّه المعلم الطلاب لمراجعة إجاباتهم عن السؤال التمهيدي الذي طُرِح في بداية الدرس، وتقويم الاستجابات التي طرحوها، وتخيّر بعضًا منهم لعرض استجاباتهم وبيان مدى الاختلاف الذي حدث بها بعد المرور بخبرات الدرس، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة المناسبة.

الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: زوجي، استنتاج حكم الإخلال بشروط عقد الإجارة.

رقم الهدف: 4 - 5

اعرض على الدراسين الحديث الوارد بالنشاط، وتخيّر أحدهم لقراءته، وناقشهم في معناه.

وجّه كل طالبين للتعاون في استنتاج ما يرشد إليه الحديث، مع الحرص على الصوغ الجيد المرتبط بالهدف، وتعرّف استجابة كل فريق مُحدِّدًا أدقّ فريقٍ إجابةً.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: زوجي، المقارنة بين عقدي البيع والإجارة. رقم الهدف: 1
يتخَيَّر المعلم فريقين من الطلاب؛ كل فريق عدده اثنان، واطلب منهما التقدُّم للوقوف في مواجهة باقي زملائهما، وأعطِ كل فريق لافتة، إحداهما مكتوب عليها (البيع)، والأخرى مكتوب عليها (الإجارة).

اطرح أوجه المقارنة بين كلّ من البيع والإجارة تباعاً، على أن يفكِّر كل فريق ويتشاور في الإجابة لتحديد الإجابة الصحيحة، ويستقبل المعلم إجابة كل فريق مع مقارنته لهم والاستعانة بمقارنة باقي الطلاب لهم، وفي النهاية يتم تحديد أفضل فريق إجابة.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي / جماعي، بيان أوجه الخطأ في عقود الإجارة.

رقم الهدف: 2

يمكن توظيف استراتيجية الكرسي الساخن لأداء النشاط، بحيث يجلس الطلاب في شكل دائرة، ويوضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.

يطلب المعلم من أربعة طلاب الجلوس في الكرسي الساخن تباعاً، ويوجّه كلّاً منهم لقراءة إحدى العبارات المُتعلِّقة بعقد الإجارة الواردة بالنشاط، وتمييز الخطأ الوارد به.

يستقبل المعلم والزملاء إجابات الطلاب، ويناقشونهم فيها، ويُعلِّقون عليها للتوصُّل إلى الخطأ وبيان كيفية تصويبه.

التقويم

تناول أسئلة التقويم مع الطلاب وفق الخطوات التالية:

يطرح المعلم على الطلاب عناصر السؤالين الأول والثاني،
ويتخيّر بعضاً منهم ليجيب كل طالب عن أحد العناصر، وفي
حال خطأ أحدهم يتخيّر آخر ليُصوّب خطأ زميله.

س1: (x) - (x) - ()

س2: (مباحة - باطل - الأجرة)

يتعاون كل طالبين في الإجابة عن السؤال الثالث على أن
يجيب كلُّ منهما عن أحد عنصريه ويتابعه الآخر ويقوم إجابته،
وتخيّر ثلاثة فرق منهم لعرض إجاباتهم وما قام به كل فريق،
مع المقارنة بينهم، وتحديد أصوب الإجابات لتُصوّب باقي
الفرق ما ورد لديها من أخطاء.

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقاً لما تمّت دراسته يُفضّل توجيه الطلاب إلى الآتي:
توعيتهم بأهمية الالتزام بأحكام الشريعة الإسلامية في
الإجارة.

متابعة واقع مجتمعهم، ومعالجة الأخطاء التي قد يقع فيها
بعض الأقارب أو الأصدقاء في أحكام الإجارة، ومناقشتهم في
بيان تلك الأحكام والشروط ليُطبّقوها.

الدرس الخامس: من المعاملات المعاصرة

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(بطاقة الحسم الفوري- بطاقة الائتمان والحسم الآجل-
التأمين التجاري- التأمين التكافلي- البيع بالتقسيط- التجارة
الرقمية).

الوسائل التعليمية:

(السيبورة- شاشة عرض- لوحات تعليمية- صور تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(أسلوب التنبؤ- الخرائط الدلالية- التساؤل الذاتي- أسلوب
المناقشة).

القيم والاتجاهات:

-تقدير استيعاب الشريعة للوقائع والمسائل المُستجدة.

-تعظيم شأن الكسب الحلال.

-الحذر من الغشّ والغرر بالغير.

-الحرص على تحرّي الحلال في كل المعاملات.

التمهيد للدرس:

مهد للدرس من خلال الربط بين الدرس الحالي والسابق
وفقاً للآتي: استرجع مع الطلاب ما عُرض عليهم في الدرسين
السابقين من التعرّف على موضوع الربا والبيوع المنهي عنها،
وأحكام الإجارة، وتعرّف إجاباتهم، واطلب منهم الانتظار
للمقارنة بين ما ذكروه، وبين ما سيتمّ عرضه من خلال درس
اليوم.

ثم أخبرهم أنّه قد انتشرت أنظمة جديدة في الواقع الاقتصادي الحديث، فعلياً أن ندرسها؛ لنعرف موقف الشريعة منها، وفي هذا الدرس ندرس خمساً منها، ثم دون عنوان الدرس على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية؛ يعرض المعلم على الطلاب لوحة تتضمن خريطة لأهم صور المعاملات المعاصرة، ويطلب منهم تأملها، بحيث يطرح كلٌّ منهم سؤالين عن كل صورة من هذه الصور، والتي من خلال الإجابة عنها تتضح وتكشف لهم ما يتعلّق بها من معلومات.

يستقبل المعلم أسئلة الطلاب ويدوّنها في جانب من جانبي السبورة.

خطوة (2)

يمكن للمعلم الاستعانة بالأسئلة التي طرحها الطلاب في الخطوة السابقة مع إثرائها ببعض الأسئلة الإضافية، وقد يكون من بينها الأسئلة التالية:

س: بيّن حكم استخدام البطاقات المصرفية.

س: فرّق بين حكم التأمين التجاري والتأمين التعاوني.

س: بيّن حكم البيع بالتقسيط.

س: وضح أهم أحكام التجارة الرقمية.

خطوة (3)

يتناول المعلم مع الطلاب قيمة تحرّي كسب الحلال بالشرح والتوضيح، مع عرض النصوص التي تدعم استيعاب الشريعة

للقائع والمستجدّات، وشرحها لبيان ما ترشد إليه وذلك من خلال شاشة العرض.

الاستنتاج:

يرسم المعلم على السبورة دائرة ويكتب بداخلها (الإرشادات والتوجيهات)، ويخرج منها عدة أسهم، ويتخيّر بعض الطلاب ليكتب بجوار كل سهم أحد الإرشادات والتوجيهات التي تعلّمها من الدرس، والتي يجب أن يُطبّقها في حياته، مع تشجيعهم على الصوغ الجيّد المُفَتِّع.

الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية الحكم والتعليل لبعض المعاملات. رقم الهدف: 1، 2، 3 وجّه كل طالب لأداء النشاط الأول منفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها مُحدّدًا أدق الإجابات وأصوبها، مع الإشادة باسم صاحب الإجابة الصحيحة.

الحكم التعليل

حرام لأنّه من صور التأمين التجاري، وهم مُحَرَّم.
جائز لأنّه بيع بالتقسيط، وهو جائز.
جائز لأنّه من عقود التبرّعات.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، المقارنة بين بطاقة الحسم الفوري وبطاقة الائتمان. رقم الهدف: 1

اعرض على الطلاب لوحة تتضمن النشاط، وناقش الطلاب في توضيح كل نوع من البطاقات المتضمنة في النشاط، واطلب من كل طالب عمل قدراته الاستنباطية في التوصل إلى وجه المقارنة الصحيح، واستقبل إجاباتهم مع التعليق عليها، مُوضِّحًا لهم الإجابة الصحيحة، وكتابتها على السبورة لنقلها في الدفاتر. بطاقة الحسم الفوري: هي بطاقات مصرفية يضع فيها صاحبها رصيدًا من المال، ويمكنه أن يسحبه أو يشتري منه متى شاء، دون إمكانية إقراض صاحبها المقصود بها وجه المقارنة حكمها: جائزة.

بطاقة الائتمان والحسم الآجل: هي بطاقات مصرفية يستطيع صاحبها السحب من رصيده، مع السماح لإقراضه مدة من الزمن.

حكمها: غير جائزة

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يمكنك تقسيم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة التعاون في الإجابة عن الأسئلة.

تابع إجابات الطلاب من خلال المرور عليهم لمتابعة أدائهم؛ ولضمان اشتراكهم جميعًا في الإجابة.

اجمع إجابات الطلاب وقومها مُحدِّدًا أدقَّ المجموعات إجابة.

ناقش الطلاب في الأسئلة شفهيًا لتعريفهم بالإجابة الصحيحة.

قدّم للمجموعات التغذية الراجعة المناسبة، واطلب منهم تعديل إجاباتهم، وضبطها بما تعرّفوه من استجابات في المناقشة.

س1: (x) - (x).

س2: التأمين التجاري- عقد تبرّع.

س3: لدخوله في عموم قوله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ (البقرة: 275).

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وفقاً لما تمّت دراسته يُفضّل تنبيه الطلاب على الآتي:
الالتزام بما أقرّته الشريعة الإسلامية وموقفها من أنواع المعاملات المُعاصرة، وتوجيه أي فرد من المحيطين بهم بالحُسنى عندما يُخالف الشرع في تلك الأنواع وأحكامها.
تشجيع الطلاب على عمل لافتات أو توجيهات على صفحاتهم على مواقع التواصل الاجتماعي لتعريف أصدقائهم بما تعرّفه من أحكام المعاملات المُعاصرة في الدرس، لنشر المعرفة والمعلومات الدينية الصحيحة.

الدرس السادس: أحكام الزواج

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(مشروعية الزواج- فانكحوا- الولي- المهر- الشهادة).

الوسائط التعليمية:

(لوحة تعليمية- السبورة- وسيط سمعي- بطاقات تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(التنبؤ- العصف الذهني- الطريقة الاستنباطية- حل

المشكلات- الخرائط الذهنية- الكرسي الساخن).

القيم والاتجاهات:

-تعظيم أحكام الاسلام وتعاليمه.

-الحث على الالتزام بشروط عقد الزواج.

-استشعار حكمة الشريعة في تشريعات الزواج.

* التمهيد للدرس:

دَوِّن عنوان الدرس على السبورة، واطلب من الطلاب طرح ثلاثة عناصر يوثقون تعرُّفها من خلال الدرس، على أن يدوّن كلُّ منهم ما يتوصَّل إليه من عناصر في دفتره، ويتم إرجاء تعرُّف وتقويم تلك العناصر لحين الانتهاء من خطوات الدرس.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

وجّه الطلاب إلى الاستماع إلى الآية التالية من خلال الوسيط السمعي، واطلب منهم تأملها، واستنتاج ما تدل عليه، واتخذ من إجاباتهم منطلقاً لتعريفهم بمشروعية الزواج.

قال تعالى: ﴿فَأَنكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَى وَثُلَّةَ وَرُبُعَ﴾
(النساء:3).

خطوة (2)

بالاستعانة بجلسة العصف الذهني؛ يتوصّل الطلاب إلى
الحكمة من تشريع الزواج، وشجّع قدراتهم الإبداعية في طرح
أكبر عدد من الاستجابات مع تنوُّعها وتفرُّدها، وبعد مناقشتهم
فيما يطرحونه اعرض عليهم لوحة تتضمن مبررات تشريع
الزواج والحكمة منه.

خطوة (3)

اطلب بيان رأي الطلاب في المشكلة التالية، واتخذ من
إجاباتهم مُنطلقاً لتعريفهم بشروط الزواج.
(أراد أب أن يُزوّج ابنته لابن عمها، إلّا أنّها رفضت لأنّها
تعتبره مثل أخيها، ولكنّ أبهاها أرغمها على الزواج منه حتّى لا
يغضب أخوه).

خطوة (4)

اعرض على الطلاب خريطة ذهنية لشروط صحة الزواج،
وتناول كل شرط منها بالشرح والتوضيح، تاركاً الفرصة
للطلاب لطرح استفساراتهم حول الغامض لديهم.

* الاستنتاج:

وجّه الطلاب لمراجعة العناصر التي طرحوها أثناء
التمهيد، والتي أرادوا تعرّف محتواها من خلاله، ويُقيّمون مدى
استيفاء الدرس لتلك العناصر، وفي حال وجود عناصر لم
يتعرّض لها الدرس زوّدهم بالمصادر المختلفة التي يطّلعون
عليها ليتعرّفوها.

اطلب من كل طالب أن يتخيّر أحد عناصر الدرس، ثم يشرحه بإيجاز، وشجّع أداء الطلاب الشفهي ودعّم ثقتهم بذواتهم أثناء العرض.

الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي/جماعي، تقييم بعض المسائل المتعلقة بعقد الزواج. رقم الهدف: 2

يُفضّل توظيف استراتيجية الكرسي الساخن لأداء النشاط، حيث يجلس الطلاب في شكل دائرة، ويؤصّع كرسي في مركز الدائرة.

يطلب المعلم من ثلاثة دارسين الجلوس تباعا على الكرسي، ويوجّه كلّ منهم للاستماع إلى إحدى مسائل النشاط، مع بيان حكمه عليها وذكر التعليل.

يناقش المعلم والطلاب إجابات زملائهم، للتوصّل إلى الإجابة الصحيحة.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي/جماعي، الاستدلال على شروط الزواج.

رقم الهدف: 1، 2

دوّن كلّ نصّ من النصوص الواردة في النشاط في بطاقة، ثمّ وجّه كل طالب لتخيّر إحدى البطاقات عشوائياً، وقراءة النص الوارد بها، واستنتاج شرط الزواج الذي يدل عليه.

تخيّر دارساً آخر لتقويم إجابة زميله وبيان مدى الاتفاق أو الاختلاف معه، وناقشهم في الإجابات الصحيحة ليدونوها في موضعها بكتبهم.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

قسّم الطلاب إلى مجموعات وأعط كل مجموعة رقماً، واطلب من كل مجموعة التعاون في الإجابة، على أن يجيب كل فرد داخل المجموعة عن أحد الأسئلة، ويتابعه زميله ويوجّهه.

تخيّر مجموعتين عشوائياً، بحيث تكون إحدى المجموعات فردية والأخرى زوجية؛ لتعرض كل مجموعة إجابتهما، وقارن بينهما محدّداً أصوبهما إجابة.

س1: - (x) -

س2: (رجلين- اختلاف الدين- باطل)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لتطبيق ما تعرّفوه بالدرس من خلال الآتي:
يتأمّل كل طالب واقع تطبيق أحكام الزواج في عائلته؛ ليتعرّف مدى التزامهم بتلك الأحكام، ثم يتناقش مع أفراد أسرته حول مشاهداته وما توصّل إليه مُتعرِّفاً رأيهم فيه.

الدرس السابع: العِشْرَةُ الزوجِيَّة

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(العِشْرَةُ- القوامة- الصداق- النفقة).

الوسائل التعليمية:

(جهاز حاسوب- شاشة عرض- السبورة- البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الْمُنْظَمَاتُ الْمُتَقَدِّمَةُ- الخريطة الدلالية- التعلُّم التعاوني).

القيم والاتجاهات:

-تعظيم أحكام الإسلام.

-الحرص على الالتزام بحقوق الزوج.

-استشعار فضل العفو عن الزلَّات.

-الإيمان الكامل بالأخلاق الحسنة.

-الحذر من سوء معالجة المواقف الخطأ والتقصير.

التمهيد للدرس:

استرجع مع الطلاب أهم أحكام الزواج، التي تعلَّموها في

الدرس السابق، ثم أخبرهم أنَّ الزواج حتَّى ينجح لا بدَّ أن يقوم

كلُّ من الزوجين بأداء حقوق الآخر، وسنعرف تلك الحقوق في

درس اليوم، ثم دوّن عنوانه على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية؛ يعرض المعلم على

الطلاب لوحة تتضمن خريطة لأهم حقوق الزوج على زوجته،

ويطلب منهم تأملها، بحيث يطرح كل منهم سؤالاً عن كل حقٍ من هذه الحقوق، والذي من خلال الإجابة عنها تتضح وتتكشف لهم ما يتعلّق بها من معلومات.

يستقبل المعلم أسئلة الطلاب ويدوّنهما في جانب من جانبي السبورة.

خطوة (2)

يمكن للمعلم الاستعانة بالأسئلة التي طرحها الطلاب في الخطوة السابقة مع إثرائها ببعض الأسئلة الإضافية، والتي تتضح من خلال إجابتها المعلومات المتعلّقة بأهمّ الحقوق، وقد يكون من بينها الأسئلة التالية:

س: ما أهمّ حقوق الزوج على زوجته؟

س: بيّن حق الزوجة على زوجها.

س: اذكر بعض الأدلة على حقوق الزوجين.

خطوة (3)

يتناول المعلم صور حُسن العشرة الزوجية بالشرح والتوضيح، مع شرح النصوص التي تدعّم مكانتها ومجالاتها وبيان ما ترشد إليه، وذلك من خلال شاشة العرض.

الاستنتاج:

يرسم المعلم على السبورة دائرة ويكتب بداخلها (الإرشادات والتوجيهات)، ويخرج منها عدة أسهم، ويتخيّر بعض الطلاب ليكتب بجوار كل سهم أحد الإرشادات والتوجيهات التي تعلّمها، والتي يجب أن يُطبّقها في حياته، مع تشجيعهم على الصوغ الجيد المُقنع.

الأنشطة

يُفضَّل أن توجَّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطلاب على كيفية تقديم النصح.

رقم الهدف: 1

اعرض على الطلاب لوحة تتضمن النشاط الأول، وتخيَّر طالبًا تلو آخر لقراءة مواقف النشاط على زملائهم.

ناقش الطلاب في توضيح كل موقف، واطلب من كل طالب عمل قدراته الاستنباطية في التوصل إلى النصيحة الصواب والتعليل، واستقبل إجاباتهم مع التعليق عليها، مُوضِّحًا لهم الإجابة الصحيحة، وكتابتها على السبورة لنقلها في الدفاتر.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي / جماعي، توضيح قيمة الصلح بين الزوجين.

رقم الهدف: 4

توجيه كل طالب لكتابة كلمة وإلقائها عن الإصلاح بين الزوجين، والمحافظة على الأسرة واستقرارها، وبيان حقوق كلٍّ منهما وواجباته، مع توظيف الأدلة والنصوص الشرعية بها وذلك في ضوء ما تعرَّفه من الدرس، وتخيَّر بعض الطلاب ليلقي كلمته على زملاء، وتُعزِّز مَنْ أجاد في الإلقاء.

التقويم

وجَّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يُقدِّم كتابه السؤالين على السبورة، واحدًا تلو الآخر.

يُفضَّل أن تطلب من كل طالبين متجاورين أن يشتركا فيما بينهما للإجابة عن كل سؤال من السؤالين.

تختيِّر بعض الطلاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم على بقية زملاء.

يُقدِّم أن تطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: المكوث في البيت - حفظ مال الزوج - يُحسن إليها

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم، وذلك من خلال:

يُصمِّم الطلاب شكلين يجمعان حقوق الزوجة على زوجها، وحقوق الزوج على زوجته، ويتم نشرهما على وسائل التواصل الاجتماعي.

الدرس الثامن: أحكام الطلاق

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(الطلاق الرجعي- الطلاق البائن- الطلاق الصريح-
الطلاق الكنائي- الطلاق المُنجز- الطلاق المُعلّق).

الوسائط التعليمية:

(السبورة- لوحة تعليمية- بطاقات تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الألغاز التعليمية- التنبؤ- المواقف الحياتية- المتناقضات-
حل المشكلات- التكملة- التحليل الشبكي للعلاقات).

القيم والاتجاهات:

-تقدير الحكمة من مشروعية الطلاق.

-الحذر من الأخطاء المتعلقة بالطلاق.

-تجنب التهاون في أمر الطلاق.

* التمهيد للدرس:

اطرح على الطلاب العبارات التالية تباعاً، واطلب منهم بعد
كل عبارة ذكر ما تدل عليه، وفي حال عدم معرفتهم يتم الانتقال
إلى العبارة التالية، إلى أن يتوصلوا للفظ الطلاق.

شرعه الله إذا استحالت العشرة بين الزوجين.

جعله الشرع بيد الرجل.

يمكن للزوجة أن تطالب به لرفع الضرر عنها.

عرّف الطلاب بعنوان الدرس، ثم دوّنه على السبورة.

* عرض الدرس:

خطوة (1)

في ضوء مرور الطلاب بالإجراء التمهيدي للدرس، اطلب منهم التنبؤ بما يمكن أن يتضمنه الدرس من عناصر، وتعرّف استجاباتهم ثم اعرض عليهم لوحة توضيحية تتضمن العناصر العامة للدرس ليقارنوا بين ما طرحوه من استجابات وما تتضمنه اللوحة.

خطوة (2)

اعرض على الطلاب الموقفين التاليين، واطلب منهم بيان ما يُعبّران عنهما من نوعي الطلاق الرجعي والباطن، مُوضّحاً لهم مفهوم كل نوع منهما والفرق بينهما. طلق رجل زوجته، ثم ندم وأعادها إلى عصمته دون عقد جديد.

طلق رجل زوجته، لكنه لن يستطيع إعادتها لعصمته إلا بعد زواجها من رجل آخر.

خطوة (3)

اعرض على الطلاب الموقف التالي، واطلب منهم التفكير فيه، وتحديد مدى وقوع الطلاق في هذا الموقف، مع مناقشتهم فيه مُوضّحاً لهم الفرق بين الطلاق الصريح والطلاق الكنائي. (تشاجر رجل مع زوجته، ثم طلب منها أن تذهب إلى بيت أهلها، فذهبت وهي تظن أنه طلقها، فقال لها أبوها: إن ما قاله الزوج ليس طلاقاً صريحاً).

خطوة (4)

اعرض على الطلاب العبارة التالية، واطلب تكملتها بصورة صحيحة، ثم ناقش إجاباتهم مُتوصلاً بهم إلى بيان الفرق بين الطلاق المُنجز والطلاق المُعلّق.

قال رجل لزوجته: إذا ذهبتِ إلى بيت أبيكِ دون استئذان فأنتِ طالق، فإذا ذهبتِ الزوجة لهذا المنزل دون استئذان فهي.....، وإذا لم تدخله.....

* الاستنتاج:

أعط كل طالب بطاقة، واطلب عمل خريطة شبكية لأنواع الطلاق التي تم تعرّفها من الدرس، مع وضع تعريف مُختصر لكل نوع، واجمع البطاقات وقوّمها مُحدِّدًا أفضلها وأدقّها.
الأنشطة

يُفضّل أن يتم توجيه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي/جماعي، تحديد نوع الطلاق.

رقم الهدف: 4

يوزّع المعلم على الطلاب مجموعة من البطاقات، كل بطاقة مدوّنة بها إحدى مسائل النشاط.

يذكر كل مسألة من المسائل الواردة بالنشاط على الطلاب، على أن يُحدّدوا نوع الطلاق الموافق للمسألة ويقوموا برفع البطاقة التي تتضمّنه لأعلى.

يتابع المعلم أداء الطلاب ويُقوّمه، ويسحب البطاقات من الذين يجيبون إجابة خطأ.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تقديم النصيحة لمن يفكر في الطلاق.

رقم الهدف: 5

يقرأ المعلم الحديث الوارد بالنشاط، ويناقش الطلاب في معناه، ثم يطلب منهم تقديم نصيحة للرجال الذين يفكّرون في الطلاق عند حدوث أية مشكلة مع زوجاتهم، ويناقشهم فيما يطرحونه مُقدِّمًا لهم التغذية المناسبة.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: جماعي، بيان حكم الطلاق فيما يعرض عليهم من مسائل. رقم الهدف: 3، 4
قسّم الطلاب إلى مجموعتين، وتكَلَّف الأولى منهما بقراءة المسألة المتضمّنة في النشاط، وتكَلَّف الثانية بتوضيح الحكم الصحيح للمسألة، مع متابعتك وتوجيهك لكلّ منهما.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتّباع الآتي:
يُفضّل أن تتخَيَّر كل طالبين ليجيبا عن عناصر السؤال الأول، مع المقارنة بين إجابتهما وتحديد أ صوبهما إجابة.
تخيّر ثلاثة دارسين ليذكر كلّ منهم مثالا لكل نوع من أنواع الطلاق الواردة في السؤال الثاني، وفي حال خطئه وجّهه إلى تعرّف الإجابة الصحيحة من أحد زملائه.

وجّه كل طالبين للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع، وقم بالمرور عليهم لتعرف طبيعة إجابة كل فريق، وتخيّر أحد الفرق ممّن أجاب إجابة نموذجية ليعرض إجابته على باقي الفرق.

س1: - (x) - (x)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس من خلال ما يلي:

مناقشة كل طالب لأفراد أسرته حول حالات الطلاق التي حدثت لبعض الأفراد في محيط مجتمعهم، ورأيهم فيها، مُحدّين نوع الطلاق الذي تدرج تحته كل حالة.

الدرس التاسع: المُحرّمات من الأطعمة والأشربة والألبسة
زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(المُفْتَر - الميئة - المُنخقة - الموقوذة - المُتَرَدِيّة - النّطيحة -
الدم المسفوح - إسهال الإزار).

الوسائل التّعليميّة:

(السّبورة - البطاقات التّعليميّة - اللوحات التّعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(أسلوب القصة - التّساؤل الذاتي - التّعلّم التّعاوني).

القيم والاتّجاهات:

- اجتناب الأطعمة والأشربة المُحرّمة.

- الشّعور برحمة الله تعالى بعباده.

- الشّعور بيُسّر الإسلام وحرصه على ما فيه النّفع للمسلمين.

- تقدير حكمة النّهي عن بعض الأطعمة.

- الاقتداء بالنّبيّ صلى الله عليه وسلم في لباسه.

التمهيد للدرس:

يمكنك أن تُمهّد الدّرس لطلّابك من خلال قراءتك النّصّ التّالي: (الأصل في الأطعمة والأشربة والألبسة الحِلّ والإباحة، إلّا ما جاء الشّرْع بتحريمه، فكلّ ما فيه منفعة للرّوح والبدن من مأكولٍ، ومشروبٍ، وملبوسٍ فقد أحلّه الله تعالى؛ لیسّتعین به العبدُ على طاعة الله سبحانه، وكلّ ما فيه ضررٌ قد حرّمه الله تعالى، وقد دلّ على الحِلّ والإباحة القرآن الكريم والسّنّة النبویّة).

ومن خلال توضيحك، تتوصل بهم إلى موضوع الدرس، ثم
تكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تطلب من طلابك فتح الكتاب المقرر، ثم تترك لهم فرصة
لتصفح الدرس وقراءته قراءة صامتة للتعرف على الأفكار
الرئيسية التي يتضمنها.

خطوة (2)

تختير بعض الطلاب لقراءة الدرس قراءة جهريّة على
زملائهم.

توضح معاني المفردات التي قد تكون صعبة عليهم.

خطوة (3)

تستخدم أسلوب التساؤل الذاتي، وتختير بعض الطلاب
ليطرح كل منهم سؤالين عما يريد تعرفه من الدرس.
تدون أسئلتهم على السبورة، ثم تضيف إليها الأسئلة التي لا
يتمكنون من طرحها، والتي يجب تعرف إجابتها.

تناقشهم في تلك الأسئلة، والتي قد يكون منها ما يلي:

عدد أنواع الأطعمة المحرمة، مع توضيح حكم كل نوع.
اذكر بعض الأمثلة على الحيوانات المحرم والمكروه أكلها.
وضح حكمة النهي عن بعض الأطعمة.

ما حكم الأكل من ذبائح غير المسلمين؟

ما حكم الأكل من المحرمات عند الضرورة؟

ما المحرمات من اللباس والزينة؟

الاستنتاج:

يُفَضَّلُ أَنْ تَطْلُبَ مِنْ طُلَابِكَ أَنْ يَدَوِّنَ كُلُّ مِنْهُمْ مَلُحُوظَاتِهِ
حول الدَّرْسِ.

تَشْمَلُ المُلحُوظات الأفكارَ الرَّئِيسَةَ الَّتِي يَتَضَمَّنُهَا الدَّرْسُ،
وما تَمَّ تَعَلُّمُهُ مِنْهُ.

تَتَخَيَّرُ بَعْضُهُمْ لِعَرْضِ مَا قَامُوا بِكَتَابَتِهِ.

الأنشطة

يُفَضَّلُ أَنْ تُوَجِّهَ الطُّلَابَ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ
من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، بيان حُكم بعض
الأطعمة من حيث الحِلُّ والحَرَمَةُ. رقم الهدف: 2، 3
وَجَّهَ كُلَّ طَالِبٍ لِأَدَاءِ النِّشَاطِ الْأَوَّلِ مُنْفَرِدًا، وَتَدْوِينِ إِجَابَتِهِ
فِي بَطَاقَةٍ خَارِجِيَّةٍ، ثُمَّ اجْمَعِ البَطَاقَاتِ مِنَ الطُّلَابِ، وَقَوِّمَهَا
مُحَدِّدًا أَدَقَّ الإِجَابَاتِ وَأُصُوبَهَا، مَعَ الإِشَادَةِ بِاسْمِ صَاحِبِ
الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، تحديد ما يحُرَّمُ لِبَسُهُ
أو التَّزَيُّنُ بِهِ عَلَى الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ. رقم الهدف: 3
يُوجِّهُ المَعْلَمُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الطُّلَابِ لِلتَّعَاوُنِ فِي أَدَاءِ
النِّشَاطِ الثَّانِي، ثُمَّ يَذْكَرُ عَنَاصِرَ النِّشَاطِ تَبَاعًا، وَيَتَعَرَّفُ إِجَابَةَ
كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَنْهُ، وَيُنَاقِشُهُمْ فِيهَا لِلتَّوَصُّلِ إِلَى الإِجَابَةِ
الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ يُحَدِّدُ أَفْضَلَ مَجْمُوعَةٍ إِجَابَةٍ وَيُقَدِّمُ لِأَفْرَادِهَا
التَّعْزِيزَ الْمُنَاسِبَ.

ما يحُرَّمُ لِبَسُهُ عَلَى مَنْ يَحُرَّمُ:

الحَرِيرُ - الدِّيْبَاجُ الرِّجَالُ

تشبُّه الرجال بالنساء، وتشبُّه النساء بالرجال الرجال والنساء.

الإسبال الرجال.

التقويم

لتحقيق أهداف الدرس بإمكانك القيام بما يلي:
تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتطلب من كل مجموعة الاشتراك في حل الأسئلة التالية.

تقوم بالمرور على طلابك للتأكد من تعاونهم في الإجابة.
تُكَلِّف كل مجموعة أن تختار عضواً منها لعرض إجابتها، ويتم تقويمها.

س1: $(x) - (\sqrt{x}) - (x) - (\sqrt{x}) - (x)$

س2: ما قُتِل بالصعق الكهربائي - مباح - الوجوب-
التحريم- ثلاثة أيام

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

وجّه الطلاب لأهميّة تطبيق ما تعرّفوه بالدّرس من خلال ما يلي:

يَحذَرُ كل طالبٍ مِنْ تناوُلِ الأَطْعَمَةِ والأَلْبَسَةِ الْمُحَرَّمَاتِ
والمَكْرُوهِةِ، وأنّه إذا رأى مَنْ يَقَعُ فِي شَيْءٍ مِنْ ذَلِكَ فَلْيُنْصَحْهُ؛
حيث إنّ المسلمَ يُحِبُّ الخَيْرَ للنَّاسِ، وَيَسْعَى لَهْدَايَتِهِمْ.

الدرس العاشر: المُسكِرات والمُخَدِّرات وآثارهما المدمرة

زمن الدرس: حصة واحدة.

الكلمات الجديدة: (المُسكِر - المُخَدِّر - الخبائث).

الوسائل التعليمية:

(السبورة - جهاز حاسوب - شاشة عرض - البطاقات التعليمية - لوحة تعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(الروابط الشخصية - التنبؤ - خرائط التفكير - التصنيف والوضع في فئات - الطريقة الاستنباطية).

القيم والاتجاهات:

-استشعار خطورة المُسكِرات والمُخَدِّرات على المجتمع.

-تجنُّب المُسكِرات والمُخَدِّرات.

-تقدير نعمة العقل والحفاظ عليها.

-الحرص على إنفاق المال في أوجه الحلال.

التمهيد للدرس:

مهد للدرس بعرض العبارة التالية على الطلاب: (أَنعَمَ اللهُ

تعالى على عباده بإباحة جميع الأشربة، إلا ما دلَّ الدليل على

تحريمه، ومن ذلك: كل شراب خبيث، أو فيه ضرر على

الإنسان - كالمُسكِرات والمُخَدِّرات - فقد ورد في الحديث: «نَهَى

رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ كُلِّ مُسْكِرٍ وَمُقْتَرٍ»).

ثم ناقشهم فيما يعرفونه عن المُسكِرات والمُقْتَر، وتوصَّل

بهم لموضوع الدرس، ثم اكتب العنوان على السبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب التنبؤ، وفي ضوء تعرّف الطلاب بعنوان الدرس، والعبارة التمهيدية التي تم عرضها؛ اطلب منهم التنبؤ بالعناصر التي يتضمّنها، وتدوين كلّ منهم لبعض الملحوظات والعناصر الفرعية في كتابه حول المتوقّع من محتوى الدرس، وتعرّف استجابات الطلاب مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة المناسبة.

خطوة (2)

اعرض على الطلاب من خلال شاشة العرض أو من خلال خريطة للتفكير تشتمل على العناصر العامة التي يتضمّنها الدرس والمُتعلّقة بالأشربة المُحرّمة، واطلب منهم ذكر ما يتعرّفونه عنها، وهل مرّ أحدٌ منهم بموقف يتعلّق بها من قبل؟ واستقبل إجاباتهم مع مناقشتهم فيما يطرحون.

خطوة (3)

يمكن أن تعرض على الطلاب المسائل التالية، واطلب منهم بيان حكمها تحت الأشربة المُحرّمة والمعروضة بخريطة التفكير، وبعد بيان الحكم الصحيح ابدأ في عرض كل مسألة منها بالشرح والتوضيح:

شرب شخصٌ بعض النبيذ مُعتقداً أنّ قليله لا بأس به.
جلس شخصٌ في مجلسٍ وشرب المُخدّرات ظنّاً أنّ الأمر هينٌ وليس فيه ضرر.

أنفق شخصٌ الكثير من أمواله في شراء المُسكرات والمُخدّرات.

في ثنایا عرض هذه المسائل يمكنك أن تعرض النصوص الشرعية التي تدلّ على حرمة هذه الأشربة من خلال شاشة

العرض أو من خلال جهاز الحاسوب، مع مناقشة دلالتها مع الطلاب، وتوجيههم إلى استنباط ما ترشد إليه.

الاستنتاج:

يرسم المعلم على السبورة دائرة ويكتب بداخلها (الإرشادات والتوجيهات)، ويخرج منها عدة أسهم، ويتخير بعض الطلاب ليكتب بجوار كل سهم أحد الإرشادات والتوجيهات التي تعلّمها من الدرس، والتي يجب أن يُطبّقها في حياته، مع تشجيعهم على الصوغ الجيد المُفْتَع.

الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، الاستدلال على تحريم المُسكِرات والمُخدّرات.

رقم الهدف: 1

اعرض على الطلاب لوحة تتضمن النشاط الأول، وتخير طالباً تلو آخر لقراءة حديث النشاط على زملائهم.

اطلب من كل طالب عمل قدراته الاستنباطية في التوصل إلى الاستدلال الصحيح على تحريم المُسكِرات والمُخدّرات، واستقبل إجاباتهم مع التعليق عليها، مُوضّحاً لهم الإجابة الصحيحة، وكتابتها على السبورة لنقلها في الدفاتر.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، توضيح حكم المُخدّرات وأضرارها.

رقم الهدف: 3

وَجَّهَ كل طالب لكتابة نصيحة للذين يتعاطون المُخدِّرات، على أن تشمل النصيحة حُكْم المُخدِّرات، وضررها على الفرد والمجتمع، وشجّعهم على السلامة اللغوية والأسلوبية في الكتابة، وتوظيف النصوص التي تعلّموها من الدرس. اطلب من الطلاب قراءة ما كتبوه على الزملاء مع تقويمهم وتحديد أدق وأكثر النصائح إقناعًا، وشجّع كاتبها بنشرها على صفحاتهم في مواقع التواصل الاجتماعي.

التقويم

وَجَّهَ الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يمكنك تقسيم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة التعاون في الإجابة عن السؤالين التاليين. تابع إجابات الطلاب من خلال المرور عليهم لمتابعة أدائهم؛ ولضمان اشتراكهم جميعًا في الإجابة. اجمع إجابات الطلاب وقومها مُحدِّدًا أدق المجموعات إجابة.

ناقش الطلاب في السؤالين شفهيًا لتعريفهم بالإجابة الصحيحة.

قدِّم للمجموعات التغذية الراجعة المناسبة، واطلب منهم تعديل إجاباتهم، وضبطها بما تعرّفوه من استجابات في المناقشة.

س1: 0 0 0 0

س2: العقل - الخمر

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وَجَّهَ الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس من خلال الآتي:

الالتزام بما أقرّته الشريعة وموقفها من الأشرية المَحَرَّمَة كالمُخَدِّرات والمُسكِرات، وتوجيه أي فرد من المحيطين بهم بالحُسنَى عندما يخالف الشرع في هذا الأشرية.

تشجيع الطلاب على عمل لافتات أو توجيهات على صفحاتهم على مواقع التواصل الاجتماعي لتعريف أصدقائهم بما تعرّفوه من أحكام في الدرس، لنشر المعرفة والمعلومات الدينية الصحيحة.

مجال الدعوة

الدرس الأول: أهميّة الدعوة وفضلها

زمن الدرس: حصة واحدة.
الكلمات الجديدة: (الدعوة إلى الله تعالى- هُدًى- تَبِعَهُ).
الوسائل التعليمية:
(السبورة- شاشة عرض- لوحات تعليمية- صور تعليمية).
استراتيجيات التدريس:
(أسلوب حل المشكلات- الخرائط الدلالية- التساؤل الذاتي- أسلوب المناقشة).
القيم والاتجاهات:
-تقدير أهميّة الدعوة إلى الله تعالى.
-استشعار أنّ الدعوة مهمّة الأنبياء والمُصلحين.
-الحرص على التمسُّك بالأخلاق الإسلامية.
التمهيد للدرس:
مهد للدرس بعرض المشكلة التالية على الطلاب، وناقش رأيهم فيها وكيفية حلّها:
ماذا يحدث لو لم يكن هناك دعاة إلى الله تعالى يُبلِّغون شريعة الإسلام؟
ثمّ توصّل بهم لموضوع الدرس، واكتب العنوان على السبورة.
عرض الدرس:

خطوة (1)

بالاستعانة بأسلوب الخرائط الدلالية؛ يعرض المعلم على الطلاب لوحة تتضمّن عناصر الدرس، ويطلب منهم طرح

سؤالين عن كل عنصر، والذي من خلال الإجابة عنها تتضح وتتكشف لهم ما يتعلّق بها من معلومات.
يستقبل المعلم أسئلة الطلاب ويدوّنهما في جانب من جانبي السبورة.

خطوة (2)

يمكن للمعلم الاستعانة بالأسئلة التي طرحها الطلاب في الخطوة السابقة مع إثرائها ببعض الأسئلة الإضافية، والتي تتضح من خلال إجابتها المعلومات المُتعلّقة بالدعوة إلى الله تعالى، وقد يكون من بينها الأسئلة التالية:
س: وضّح مفهوم الدعوة إلى الله تعالى.
س: ما أهميّة الدعوة إلى الله تعالى؟

خطوة (3)

يتناول المعلم مع الطلاب فضل الدعوة إلى الله تعالى بالشرح والتوضيح، مع عرض النصوص التي تدعمها وشرحها لبيان ما ترشد إليه وذلك من خلال شاشة العرض.
الاستنتاج:

يرسم المعلم على السبورة دائرة ويكتب بداخلها (الإرشادات والتوجيهات)، ويخرج منها عدة أسهم، ويتخيّر بعض الطلاب ليكتب بجوار كل سهم أحد الإرشادات والتوجيهات التي تعلّمها من الدرس، والتي يجب أن يُطبّقها في حياته، مع تشجيعهم على الصوغ الجيد المُقنع.
الأنشطة

يُفضّل أن توجّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، استخراج فضائل الدعوة.

رقم الهدف: 3

يوجّه المعلم كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الأول، ثم يذكر عنصر النشاط، ويتعرّف إجابة كل مجموعة عنه، ويناقشهم فيه للتوصل إلى الإجابة الصحيحة، ثم يُحدّد أفضل مجموعة إجابة ويُقدّم لأفرادها التعزيز المناسب.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، اقتراح وسائل للترغيب في الدعوة إلى الله تعالى.

رقم الهدف: 2

يقيم المعلم جلسة نقاش جماعية، حيث يطلب من الطلاب الجلوس في شكل دائرة بحيث يواجه بعضهم البعض، ويُعرّفهم بالهدف من الجلسة، والمتعلّقة باقتراح وسائل لترغيب الناس في الاهتمام بالدعوة إلى الله تعالى، وتعزيز مَنْ يُصيب.

رقم النشاط: 3 نوعه وهدفه: فردي، توضيح ما يُستفاد من الدعوة إلى الله تعالى.

رقم الهدف: 5

يعرض المعلم من خلال شاشة العرض المقطع المرئي الوارد في النشاط، ويُكلّف كل طالب بالإجابة عن سؤال النشاط، وينتقل استجابات الطلاب مع تقويمها.

التقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتباع الخطوات التالية:

يُقرّح كتابة السؤالين على السبورة، واحدًا تلو الآخر.

يُفضَّل أن تطلب من كل طالبين متجاورين أن يشتركا فيما بينهما للإجابة عن كل سؤال من السؤالين.
تتخيَّر بعض الطلاب بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم على بقية الزملاء.

يُقترح أن تطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س1: (✓) - (x) - (✓) - (✓) - (x)

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجَّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرَّفوه بالدرس في حياتهم، وذلك من خلال:

يُلخِّص الطلاب ما تعرَّفوه عن أهميَّة فضائل الدعوة، وينشرون ذلك عبر وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها.

الدرس الثاني: مُوجَز دعوة النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّة

زمن الدرس: حصَّةٌ واحدةٌ.

الكلمات الجديدة:

(آثار النبوة- غار حراء- عام الحزن- بيعة العقبة).

الوسائل التَّعليميَّة:

(السَّبُورَة- البطاقات التَّعليميَّة- اللوحات التَّعليميَّة).

استراتيجيَّات التَّدريس:

(التَّعلُّم التَّعاوني- العصف الذهني).

القيَم والاتِّجاهات:

-تقدير ثبات النبي محمد صلى الله عليه وسلم والصحابة

رضي الله عنهم وصبرهم.

-الافتداء بالنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْعَمَلِ وَتَحْمُلِ

المسؤوليَّة.

-الالتزام بمنهجية النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه في

الدعوة إلى الله تعالى.

التَّمهيد للدرس:

يُمْكِنُكَ أَنْ تُمَهِّدَ الدَّرْسَ مِنْ خِلَالِ رِبْطِ دَرْسِ الْيَوْمِ بِمَا لَدَيْهِمْ

مِنْ مَعْلُومَاتٍ سَابِقَةٍ، وَتَنَاقِشَهُمْ حَوْلَ أَثَرِ دَعْوَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي تَغْيِيرِ الْعَرَبِ وَتَرْكِهِمْ عِبَادَةَ الْأَوْثَانِ، ثُمَّ تَتَوَصَّلُ

بِهِمْ إِلَى مَوْضُوعِ الدَّرْسِ وَتَكْتُبُ الْعَنْوَانَ عَلَى السَّبُورَةِ.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تَطْلُبُ مِنْ طُلَّابِكَ فَتَحَ الْكِتَابِ الْمَقْرَرِ، وَقِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً صَامِتَةً.

تَطْلُبُ مِنْهُمْ النَّظَرَ إِلَى الْمُخْطَطِ الْمَوْجُودِ بِالدَّرْسِ، وَتَطْلُبُ مِنْهُمْ التَّمَعُّنَ فِيهِ.
مَحَاوَلَةَ وَصْفِ الْمُخْطَطِ، وَصِيَاغَةَ عُنَاوِينِهِ عَلَى هَيْئَةِ نِقَاطٍ.

خطوة (2)

تَسْتَخْدِمُ أَسْلُوبَ الْعَصْفِ الذِّهْنِيِّ، ثُمَّ تُقَسِّمُ الطُّلَّابَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.
تَقُومُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِاخْتِيَارِ عُنْصُرٍ مِنْ عُنَاوِينِ الْمُخْطَطِ لِنَتْنَاوُلِهِ بِالشَّرْحِ وَالتَّوْضِيحِ.
تَتَخَيَّرُ فَرْدًا مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِعَرْضِ مَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ، وَإِجْرَاءِ حَوَارٍ عَنْهُ.

خطوة (3)

تَسْتَخْدِمُ أَسْلُوبَ التَّعْلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ، وَتَطْلُبُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تَذْكُرَ مَرَا حَلَ تَطَوُّرِ الدَّعْوَةِ بِمَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ.
تَتَخَيَّرُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ أَحَدًا أَفْرَادَهَا لِيَذْكُرَ مَا كَتَبَتْهُ مَجْمُوعَتُهُ، وَتُعْلِقُ عَلَيْهِ وَتَقُومُ بِهِ.

خطوة (4)

- تُوَضِّحُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلدَّرْسِ.
- تُوجِّهُ الطُّلَّابَ إِلَى اسْتِنْتَاكِ الْفَوَائِدِ الَّتِي تَعَلَّمُوهَا مِنَ الدَّرْسِ.
الاستنتاج:

- تَطْلُب من الطُّلَابِ تلخيصَ الدَّرْسِ في صورةٍ عناصرٍ ونقاطٍ، وتتخَيَّر بعضهم لتدوينها على السَّبُّورَةِ، ويمكن أن تكون في الصورة التَّالِيَةِ:

وُلِدَ أَفْضَلُ الْبَشَرِ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ بن عبد الله بن عبد المطلب الهاشميُّ بمكَّةَ المَكْرَمَةِ.

اشْتَغَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في صِغَرِهِ برِغْيِ الْغَنَمِ. عَمِلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالتَّجَارَةِ مع عمه أَبِي طَالِبٍ وهو في الثَّانِيَةِ عشرةَ من عمره.

اشْتَهَرَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ منذ شِبَابِهِ بِحُسْنِ الْخُلُقِ، وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ.

مع اقْتِرَابِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من سنِّ الْأَرْبَعِينَ، صَارَ يَخْلُو بِنَفْسِهِ فِي غَارِ حِرَاءٍ؛ لِيَتَعَبَّدَ فِيهِ.

اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ السِّرِّيَّةُ ثَلَاثَ سِنَوَاتٍ. اتَّسَعَتْ دَائِرَةُ الدَّعْوَةِ فَشَمِلَتْ كُلَّ أَقْرَابِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من بني هَاشِمٍ.

ظَهَرَ الْعِدَاءُ الْمُبَكِّرُ لِلدَّعْوَةِ، خَاصَّةً بَعْدَ مَعْرِفَةِ قَرِيشٍ بِإِسْلَامِ عَدِيدٍ مِنَ الصَّحَابَةِ.

كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَلْتَقِي مع أَصْحَابِهِ بَعِيدًا عن أَعْيُنِ قَرِيشٍ فِي دَارِ الْأَرْقَمِ بن أَبِي الْأَرْقَمِ.

رَأَى النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شِدَّةَ تَعْذِيبِ الْمُشْرِكِينَ لِلصَّحَابَةِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ، فَأَمَرَهم بِالْهَجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ. الْأَنْشُطَةُ

يُفَضَّلُ أَنْ تُوَجَّهَ الطُّلَابُ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ من خِلَالِ مَا يَلِي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، التَّعرُّف على مراحل الدعوة إلى الله تعالى.

رقم الهدف: 3

يوجِّه المعلم كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الأول، ثم يذكر عنصري النشاط، ويتعرَّف إجابة كل مجموعة عنهما، ويناقشهم فيهما للتوصل إلى الإجابة الصحيحة، ثم يُحدِّد أفضل مجموعة إجابة ويُقدِّم لأفرادها التعزيز المناسب.

رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، التَّعرُّف على صفات الداعية.

رقم الهدف: 6

وجِّه كل طالب لأداء النشاط الثاني مُنفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها مُحدِّدًا أدقَّ الإجابات وأصوبها، مع الإشادة باسم صاحب الإجابة الصحيحة.

تُشرف عليهم وتتابعهم لتعريفهم الصَّواب، وثقوِّمهم، وتُعزِّز أداءهم.

التقويم

لتحقيق أهداف الدَّرس بإمكانك القيام بما يلي:

- تُقسِّم الطُّلاب إلى مجموعاتٍ، وتطلُّب من كلِّ مجموعة الاشتراك في حلِّ الأسئلة التالية.

- تقوِّم بالمرور على طلابك للتأكُّد من تعاوُنهم في الإجابة.

- تُكلِّف كل مجموعة أن تختار عضوًا منها لعرض إجابتها،

ويتم تقويمها.

س1: (×) - (√) - (×) - (√) - (√)

س2: عناد أهل مكة - بيعتا العقبة - بلال بن رباح رضى الله عنه

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

يُقترح أن تُكَلِّفَ كُلَّ طَالِبٍ بالبحث في مصادر المعرفة
المختلفة عن مُقَدِّمات الدعوة وبدايتها غير ما ذُكر بالدرس،
وعرضها عليك في اللقاء المقبل، وتختير أفضل ما كُتِبَ،
وتعرضه على باقي الطلاب.

توجيه الطلاب لاستخراج الفوائد والإرشادات التربوية
والشرعية من أحداث السيرة النبوية في العهد المكي.

الدرس الثالث: مُوجَز دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة

زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة:

(الأوس- الخزرج- الغزوة).

الوسائل التّعليميّة:

(السّبورة- البطاقات التّعليميّة- اللوحات التّعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّعلّم التّعاوني- "أعرف / أريد أن أعرف / تعلّمت").

القيّم والاتّجاهات:

-تقدير قيمة جهاد النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه

الكرام رضي الله عنهم.

-تقدير مكانة المسجد وأهمّيّته في الإسلام.

-تعظيم دور الأنصار في نصرّة الدّعوة وإقامة الدولة.

-الحرصُ على صدق الإيمان والعزيمة.

التّمهيد للدرس:

يُمْكِنُكَ أَخِي الْمَعْلَمُ أَنْ تُمَهِّدَ الدَّرْسَ بِرَبْطِهِ بِالدَّرْسِ السَّابِقِ،
وَتُنَاقِشَهُمْ فِي هِجْرَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى الْمَدِينَةِ
وَأَسْبَابِهَا، وَتَتَلَقَّى الْإِجَابَاتِ، وَتُنَاقِشَهَا، ثُمَّ تُدَوِّنُ عُنْوَانَ الدَّرْسِ
عَلَى السَّبُّورَةِ.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تطلب من طُلابِك فتح الكتاب المقرّر، وقراءة الدّرس قراءةً صامتةً.

ثم تُوضِّحُ لهم معاني المفردات الصَّعبة الغامضة عليهم.
نُكَلِّفُهُم بِإِدْخَالِهَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْسَانِهِمْ لِفَهْمِ مَعْنَاهَا.

خطوة (2)

تستخدم أسلوب التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ، وتُقَسِّمُ الطُّلَابَ إِلَى
مجموعاتٍ.

تُكَلِّفُ كُلَّ مجموعة بِذِكْرِ أَحَدِ الأَعْمَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا النَّبِيُّ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعْدَ دُخُولِ الْمَدِينَةِ.
تَتَخَيَّرُ طَالِبًا مِنْ كُلِّ مجموعةٍ لِكِتَابَةِ مَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ عَلَى
السَّبُّورَةِ.

تَقُومُهُمْ وَتُعَرِّفُهُمُ الْإِجَابَةُ الصَّحِيحَةُ.

خطوة (3)

تستخدم أسلوبَ (أعرف- أريد أن أعرف- تعلَّمت)، وتطلب
مِنْ كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يُقَسِّمَ دَفْتَرَهُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ:
يَكْتُبُ فِي الْجُزْءِ الْأَوَّلِ مَا يَعْرِفُهُ عَنْ بِنَاءِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ،
وَالْغَزَوَاتِ مَعَ الْمُشْرِكِينَ.

فِي الْجُزْءِ الثَّانِي يَكْتُبُ مَا يُرِيدُ مَعْرِفَتَهُ عَنْ أَهَمِّ أَعْمَالِ النَّبِيِّ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعْدَ فَتْحِ مَكَّةِ.

أَمَّا الْجُزْءُ الثَّالِثُ فَيُوضَعُ بِعَنْوَانٍ: مَا تَمَّ تَعْلُمُهُ مِنَ الدَّرْسِ.

تَتَخَيَّرُ بَعْضُ الطُّلَابِ لِذِكْرِ مَا قَامُوا بِكِتَابَتِهِ.

نُذَوِّنُ بَعْضَ مَا يَذْكُرُونَهُ عَلَى السَّبُّورَةِ.

الاستنتاج:

- تَطْلُبُ مِنَ الطُّلَابِ تَلْخِيصَ الدَّرْسِ فِي صُورَةٍ عُنَاوَرٍ
وَنَقَاطٍ، يَتِمُّ تَعْدِيلُهَا مِنْ قِبَلِكَ.

- اكتبْ مُلَخَّصَ عناصر الدَّرسِ على السَّبُورَةِ لِيَنْقُلُوهُ فِي دِفَاتِرِهِمْ.

الأنشطة

يُفَضَّلُ أَنْ تُوَجَّهَ الطُّلَابُ إِلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنَ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ مَا يَلِي:

رقم النَّشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، التعرفُ على منهج الدعوة النبوية في مكَّة والمدينة، والمقارنة بين دور المسجد النبوي والمساجد في واقعنا المعاصر.

رقم الهدف: 1، 3

تُقسَّم طُلابُكَ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ لِلتَّعَاوُنِ فِي إِجَابَةِ النَّشَاطِ التَّالِيِ أَمَامَ الزَّمَلَاءِ.

تَتَخَيَّرُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَحَدُ طُلَابِهَا؛ لِيَكْتُبَ إِجَابَتَهُ عَلَى السَّبُورَةِ تَحْتَ إِشْرَافِكَ وَمَتَابَعَتِكَ.

رقم النَّشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطُّلابِ عَلَى كَيْفِيَّةِ التَّعْبِيرِ عَمَّا بَدَاخِلُهُمْ، وَالِاسْتِنْبَاطِ وَكُتَابَةِ الْمَقَالَاتِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.

رقم الهدف: 5

تُكَفَّلُ كُلُّ طَالِبٍ بِالْإِجَابَةِ عَنِ النَّشَاطِ التَّالِيِ فِي وَرَقَةٍ خَارِجِيَّةٍ بِالْمَنْزِلِ.

تُعْرَضُ عَلَيْكَ الْإِجَابَاتُ فِي الْفَقَاءِ الْمُقْبِلِ لِتَصْحِيحِهَا عَلَى هَيْئَةِ حِوَارٍ وَمُنَاقَشَةٍ.

تُعَزَّزُ مَنْ يُصِيبُ بَعْرَضٍ مَا كَتَبَ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ التَّقْوِيمِ

لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ الدَّرْسِ بِإِمْكَانِكَ الْقِيَامَ بِمَا يَلِي:

تُقسِّمُ الطُّلابَ إلى مجموعاتٍ.
تَطْلُبُ من كلِّ مجموعةٍ الاشتراك في الإجابة عن الأسئلة
التَّالِيَةِ.

تَقُومُ بالمرور على طلابك للتَّأكُّدِ من تعاونهم في الإجابة.
تُكَلِّفُ كلَّ مجموعةٍ بأن تختارَ عضواً منها لعرضِ إجابتها،
ويَتِمُّ تقويمُها.

س1: $0(x) 0(x) 0(x)$

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

وجَّه الطلاب لأهمية تطبيق ما تعرَّفوه بالدرس في حياتهم
وتعاملاتهم من خلال ما يلي:

يُقْتَرَحُ أن تطلب من كلِّ طالب أن يَكْتُبَ مقالةً يُوَضِّحُ فيها
فضائلَ المسجد النَّبَوِيِّ، مُسْتَدِلًّا بِالنُّصوص الشرعيَّة، وَيَخْتُمُهَا
ببعض النَّصائح التي تُحَثُّ النَّاسَ على تعظيم بيتِ اللهِ تعالى.
توجيه الطلاب لاستخراج الفوائد والإرشادات التربوية
والشرعية من أحداث السيرة النبوية في العهد المدني.

الدرس الرابع: مكانة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (المعروف- المنكر- اللعن).
الوسائل التّعليميّة:

(السّبورة- البطاقات التّعليميّة- اللوحات التّعليميّة).

استراتيجيّات التّدريس:

(التّعلّم التّعاونيّ- الألغاز التّعليميّة- العصف الذهني).

القيّم والاتّجاهات:

-الشّعور بخطورة ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

-تقدير أهمية صلاح الأفراد والمجتمعات؛ لأنّه من رسالة الإسلام.

-الحرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

-اجتناب الفساد وزيادة الشر.

التّمهيد للدرس:

يُمكنك- أخي المعلّم- أن تبدأ الدّرس عن طريق إلقاء (لغز)،
مثل: أناس يَكْتُبُ اللهُ تعالى لهم حسناتٍ لم يعملوها، وأناسٍ
آخرون تُكْتَبُ عليهم سيّئاتٌ لم يعملوها، مَنْ هم؟ ثم تتوصّل مع
الطلاب للإجابة الصّحيحة، ثم تكتب عنوان الدّرس على
السّبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

تطلّب من الطلاب الاشتراك في قراءة الدّرس، كاستذكارٍ
لما تمّت مراجعته بالمنزل.

استخراج أفكار الدرس، ثم كتابتها على السبورة.

خطوة (2)

ناقش طلابك في قائمة الأفكار الرئيسة التي أنتجتها كل مجموعة.

بعد المناقشة في كل فكرة؛ يُقترح أن تطلب من أحدهم قراءة الفقرة الخاصة بها.

خطوة (3)

تُقسّم طلابك إلى مجموعاتٍ لعملٍ عصفٍ ذهنيٍّ؛ للتوصل إلى فضائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. مناقشة ما يتّم التوصل إليه مشافهةً، ثم كتابته في الكراسة لاستذكاره.

خطوة (4)

تطلب من كل مجموعة استنتاج آثار ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

تطلب من بعض المجموعات عرض الإجابة، ثم ترسم خريطة ذهنية للدرس.

الاستنتاج:

يُقترح أن تُكلف كل طالب بكتابة ما استفاده من الدرس في ورقة خارجية، وعرضه عليك لتقييمه، ثم تناقش طلابك فيما استفادوه، مع تصويب الخطأ.

الأنشطة

يُفضل أن توجه الطلاب إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، بيان آثار الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. رقم الهدف: 2
يوجّه المعلم كل مجموعة من الطلاب للتعاون في أداء النشاط الأول، ثم يذكر عنصر النشاط، ويتعرّف إجابة كل مجموعة عنه، ويناقشهم فيه للتوصل إلى الإجابة الصحيحة، ثم يُحدّد أفضل مجموعة إجابة ويُقدّم لأفرادها التعزيز المناسب.
رقم النشاط: 2 نوعه وهدفه: جماعي، الاقتداء بالصحابة في الأمر بالمعروف.

رقم الهدف: 3

تخيّر دارسين لقراءة النصّين الواردين في النشاط، ومن يقف منهما على أي مفردة بهما يذكرها من أجل شرحها وتوضيحها من قبلك، ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات بحيث تتعاون كل مجموعة في إجابة النشاط، وتخيّر اثنين من المجموعات لعرض إجابتهما، على أن تقارن بينهما باقي المجموعات لتحديد أصوب وأدق الإجابات.
إذا كان الإنسان مُهتدياً ومُستقيماً على الطّاعات فليس عليه ضررٌ أن يترك الآخرين في الفساد، فلا ينهّاهم عن المنكر. بيّن لهم الخطأ في الفهم، ثم ذكّر لهم دليلاً على عقوبة ترك النّهي عن المنكر.

التّقييم

لتحقيق أهداف الدّرس بإمكانك القيام بما يلي:
اكتب على السّبورة الأسئلة التّالية، سوّالاً تلو الآخر.
تخيّر عدداً من الطلاب الذين لا يشاركون كثيراً في الحصة. اطلب منهم إجابة تلك الأسئلة على السّبورة.

قَوْمُ إِجَابَاتِهِمْ، وَاجْعَلْ زَمَلَاءَهُمْ يُشَارِكُونَكَ التَّقْوِيمَ.
س1: (واجب) - (عَلَيْكُمْ أَنْفُسُكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَنْ ضَلَّ إِذَا
اهْتَدَيْتُمْ) - (حَاكِمٌ ظَالِمٌ).

* تنبيهات تربوية ووجدانية:

يُفَضَّلُ أَنْ تَطْلُبَ مِنْ كُلِّ طَالِبٍ كِتَابَةً فَضَائِلُ الْأَمْرِ
بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ، وَأَدْلَتِهَا، ثُمَّ نَشْرُهَا فِي وَسَائِلِ
التَّوَاصُلِ وَغَيْرِهَا.

الدرس الخامس: فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (المعروف- المنكر- المصالح والمفاسد).
الوسائل التّعليميّة:

(السّبورة- البطاقات التّعليميّة- اللوحات التّعليميّة).
استراتيجيّات التّدريس:

(التّعلّم التّعاونيّ- الحوار والمناقشة- أسلوب القصة).
القيّم والاتّجاهات:

-الشّعور بضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
-الحرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وفّق
الضوابط الشرعيّة.

-الاعتداء بالنّبّيّ صلى الله عليه وسلم في الأمر بالمعروف
والنهي عن المنكر.

-اجتناب كل ما يؤدّي إلى المنكر وأسبابه.
التّمهيد للدرس:

مَهْد الدّرس يربط الدّرس الجديد بالسّابق من خلال
استعراض أهم فضائل وآثار الأمر بالمعروف والنهي عن
المنكر، ثم توصّل بهم إلى أنّه لا تتحقّق ثمرة الأمر بالمعروف
إلّا بتطبيق الضّوابط التي وضعتها الشّريعة، ثم تكتُب عنوان
الدّرس على السّبورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يُقترح أن تُقسّم الدّرس إلى ثلاثة أجزاء، وتطلّب من كلّ
مجموعة قراءة جزءٍ منها.

اطلب من الطلاب الاشتراك في استخراج ضوابط الأمر
بالمعروف والنَّاهي عن المنكر.
تَكْتُبْ هذه الضوابط في قائمةٍ، ثم تَعْرِضُهَا على بقية
الطُّلابِ.

تُقَوِّمُ الإجابة، ثم تَكْتُبُ الإجاباتِ الصَّحيحة على السَّبُّورةِ.
تُعَزِّزُ المجموعاتِ على تَعْلَمِهَا الذَّاتِيَّ.

خطوة (2)

تُناقِشُ طلابك في الدَّرْسِ، ويُمْكِنُكَ أَنْ تَجْعَلَ المناقشةَ من
كُلِّ مجموعةٍ لبقية الفصل، حيث تَسْتَخْرِجُ المجموعةَ عدَّةَ أسئلةٍ
في الجزء الذي قرأته.
تُوَجِّهُهَا لبقية الفصل، ثم تَسْتَمِعُ المناقشاتِ، وتَتَدَخَّلُ فيها
لِلتَّوضيحِ.

تَكْتُبُ بعضَ الأحاديثِ على السَّبُّورةِ؛ لتستدلَّ بها على
مراتب النهي عن المنكر.
تُعَلِّمُهُم كَيْفِيَّةَ الاستنتاجِ.
الاستنتاج:

باستخدام أسلوب المناقشة؛ ناقش طلابك في ضوابط الأمر
بالمعروف والنَّاهي عن المنكر.
تُكَلِّفُ كلَّ طالبٍ بتدوين ما تَعَلَّمَ من الدرس، وذلك في
الجزء الأخير من أقسام دفتره.
تَتَخَيَّرُ بعضُ الطُّلابِ لكتابة أحدِ الاستنتاجات التي تَوَصَّلُوا
إليها على السَّبُّورةِ.
الأنشطة

يُفضَّل أن توجَّه الطلاب إلى تطبيق ما تعلَّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النِّشاط: 1 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطُّلاب على كَيْفِيَّة التحليل الصحيح.

رقم الهدف: 2

يعرض المعلم من خلال شاشة العرض الجدول الوارد بالنشاط الأول، ويختيِّر بعض الطلاب لقراءة ما يتضمَّنه، ثم يناقشهم فيه.

ثم يوجَّه كل طالب لأداء الجزء الثاني من النشاط مُنفردًا، وتدوين إجابته في بطاقة خارجية، ثم اجمع البطاقات من الطلاب، وقومها مُحَدِّدًا أدق الإجابات وأصوبها، مع الإشادة باسم صاحب الإجابة الصحيحة.

رأى شخص جاره يفعل منكرًا.√

أحمد له ولد عمره 12 عامًا، ويُصرُّ على ترك الصلاة.√

إمام مسجد رأى مصلِّيًّا يُصَلِّي إلى غير اتجاه القبلة.√

رأى معلِّم بعض الطلاب يُدخِّنون السجائر في المدرسة.

√√

رأى رجال الشرطة بعض المجرمين يعترضون الطريق.√

رقم النِّشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطُّلاب على المناقشة والاستنتاج.

رقم الهدف: 1، 5

وجَّه كل طالب لتأمُّل وقراءة النشاط جيدًا، وتحديد المطلوب فيه بدقة، ويتبادل الطلاب ما يتوصَّلون إليه فيما بينهم، ثم اطلب

منهم تكملة النشاط في المنزل، ليرجع كل منهم إلى أسرته،
لتساعده في تحديد تلك الأمور وتعليلها.
يجب على مَنْ رأى المنكر أن ينكره، حتّى ولو غلب على
ظنه أنّه لا يُستجاب له.

التّكوين

لتحقيق أهداف الدّرس بإمكانك القيام بما يلي:
يُقترح أن تطلّب من كلّ مجموعة من الطلاب التّعاون في
الإجابة عن الأسئلة التّالية.
يُجيب كلّ طالبٍ منهم عن أحدِ الأسئلة، ويُتابع كلّ منهم
الآخر.

تَمُرُّ عليهم لمتابعة أدائهم، وتناقش معهم في إجاباتهم.

$$\text{س1: } \sqrt{-X} - \sqrt{-} - \sqrt{-}$$

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

تنبيه الطلاب لأهميّة الالتزام بأحكام الشريعة الإسلاميّة فيما
يخصّ مراتب تغيير المنكر وضوابطه، والسّعي إلى تصحيح
أي خطأ يتعرّفونه لدى الأفراد المحيطين بهم، فيما يتعلّق بعدم
تطبيقهم الضوابط الشرعية لتغيير المنكر، وذلك بتعريف
هؤلاء الأفراد تلك الأحكام والشّروط ليطبّقوها تطبيقًا صحيحًا.

الدرس السادس: آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
زمن الدرس: حصّة واحدة.

الكلمات الجديدة: (الإخلاص- الرفق- التدرُّج).
الوسائل التَّعليميّة:

(السَّبُّورة- البطاقات التَّعليميّة- اللوحات التَّعليميّة).
استراتيجيّات التَّدريس:

(التَّعلُّم التَّعاونيّ- الحوار والمناقشة- أسلوب القصة).
القيَم والاتِّجاهات:

-تقدير أهميّة الرفق في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

-الحرص على آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

-الافتداء بالنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في الوعظ والنصح في

السِّرِّ دون الإعلان.

-اجتناب كل ما يُؤدِّي إلى الهجر والمقاطعة.

التَّمهيد للدرس:

اربط الدَّرْس الجديد بالسَّابق من خلال مناقشة الطلاب في

فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وأهم ضوابطه، ثم

توصَّل بالطلاب إلى أهميّة التحلِّي بأدابهما التي وضعتها

الشريعة، ثم تَكُنَّب عنوان الدَّرْس على السَّبُّورة.

عرض الدرس:

خطوة (1)

يُقَرَّح أن تُقسَم الدَّرْس إلى ثلاثة أجزاء، وتطلَّب من كلِّ

مجموعة قراءة جزءٍ منها.

اطلب من الطلاب الاشتراك في استخراج آداب الأمر

بالمعروف والنَّاهي عن المنكر.

تَكُنْ هذه الآداب في قائمة، ثم تَعْرِضُهَا على بقية الطُّلابِ.
نُقُومُ الإجابة، ثم تَكُنْ الإجاباتِ الصَّحِيحة على السُّبُورَةِ.

خطوة (2)

تُناقِشُ طلابك في الدَّرْسِ، وِمْكُنْكَ أَنْ تَجْعَلَ المناقِشَةَ من
كُلِّ مجموعةٍ لبقية الفصل، حيث تَسْتَخْرِجُ المجموعةَ عِدَّةَ أسئلةٍ
في الجزء الذي قرأته.

تُوَجِّهُها لبقية الفصل، ثم تَسْتَمِعُ المناقِشاتِ، وتَتَدَخَّلُ فيها
لِلتَّوضِيحِ.

تَكُنْ بعضَ الأحاديثِ على السُّبُورَةِ؛ لتَسْتَدِلَّ بها على هذه
الآداب الموجودة بالدرس.

تُعَلِّمُهم كَيْفِيَّةَ الاستنتاجِ.

الاستنتاج:

باستخدام أسلوب المناقشة؛ ناقِشْ طلابك في آداب الأمر
بالمعروف والنهي عن المنكر.

تُكَلِّفُ كل طالبٍ بتدوين ما تَعَلَّمَه من الدرس، وذلك في
الجزء الأخير من أقسام دفتره.

تَتَخَيَّرُ بعض الطُّلابِ لكتابة أحدِ الاستنتاجات التي تَوَصَّلُوا
إليها على السُّبُورَةِ.

الأنشطة

يُفَضَّلُ أَنْ تُوَجِّهَ الطلاب إلى تطبيق ما تَعَلَّمُوهُ من الدرس
من خلال ما يلي:

رقم النُّشاط: 1 نوعه وهدفه: جماعي، توضيح آداب الأمر
بالمعروف.

رقم الهدف: 1

يقيم المعلم جلسة نقاش جماعية، حيث يطلب من الطلاب الجلوس في شكل دائرة بحيث يواجه بعضهم البعض، ويُعرّفهم بالهدف من الجلسة، والمُتعلّق بتحديد آداب الأمر بالمعروف من النصوص الواردة بالنشاط.

رقم النّشاط: 2 نوعه وهدفه: فردي، تدريب الطُّلاب على كَيْفِيَّة تقديم النصيحة الصحيحة للغير.

رقم الهدف: 3، 4

وجّه كل طالب لكتابة نصيحة يُبين فيها خطوات عقاب الزوجة، وشجّعهم على السلامة اللغوية والأسلوبية في الكتابة، وتوظيف النصوص التي تعلّموها من الدرس.

اطلب من الطلاب قراءة ما كتبوه على الزملاء مع تقويمهم وتحديد أدق وأكثر المقالات إقناعاً، وشجّع كاتبها بنشرها على صفحاتهم في مواقع التواصل الاجتماعي.

التّقويم

وجّه الطلاب للإجابة عن أسئلة التقويم باتّباع الخطوات التالية:

يمكنك تقسيم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة التعاون في الإجابة عن السؤالين التاليين.

تابع إجابات الطلاب من خلال المرور عليهم لمتابعة أدائهم؛ ولضمان اشتراكهم جميعاً في الإجابة.

اجمع إجابات الطلاب وقوّمها مُحدِّداً أدق المجموعات إجابة.

ناقش الطلاب في السؤالين شفهيّاً لتعريفهم بالإجابة الصحيحة.

قدّم للمجموعات التغذية الراجعة المناسبة، واطلب منهم تعديل إجاباتهم، وضبطها بما تعرّفوه من استجابات في المناقشة.

س1: X - X - √.

س2: الصبر - الواجبة - التعريف بالخطأ

* تنبيهات تربويّة ووجدانيّة:

تنبيه الطلاب لأهميّة الالتزام بأحكام الشريعة الإسلامية في آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والسّعي إلى تصحيح أي خطأ يلاحظونه لدى الأفراد المحيطين بهم، وتعريفهم بها؛ ليُطبّقوها تطبيقًا صحيحًا.

تصدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان، وأكرمه بالعلم والبيان، وأقام
الحجّة عليه بالسنة والقرآن، والصلاة
والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وأصحابه الكرام، ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، فإن طلب العلم من أعظم ما يجب على العبد قبل
العمل، قال تعالى ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ
وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَلَكُمْ﴾ محمد: (19)

والعلم الشرعي من أهم معالم هذه الأمة، ومن أهم مقومات
الشخصية الإسلامية.

وانطلاقاً من أهمية العلم التي انبثقت منها رسالة جمعية
الدعوة وتوعية الجاليات بالروضة في دعوة الناس إلى الإسلام
بالحكمة، والموعظة الحسنة، وتوعية المسلمين بأمر دينهم
عبر برامج لتعليم الجاليات وتأهيلهم الشرعي، ومنها مشروع
(فقهني في ديني) الذي يقدم دورات شرعية للجاليات بسبع
لغات. ورغبة في الارتقاء بهذا المشروع، تواصلت الجمعية مع
شركة بصائر للاستشارات التربوية وهي متخصصة في
تطوير مناهج التعليم الشرعي، فتم الاتفاق على تطوير وثيقة
هذا المنهج بناء على المدخلات المقدمة من الجمعية، ثم ألفت
كتب المتعلم وفقاً للمستويات المحددة:

-المستوى الأول، ويتضمن (40) درساً.

-المستوى الثاني، ويتضمن (30) درساً.

-المستوى الثالث، ويتضمن (30) درساً.

ويقابل كل كتاب للطالب دليل للمعلم يعينه على تقديم الدرس بطريقة تعليمية وتربوية فاعلة. ولقد مرّت عمليات تطوير وثيقة المنهج، وتأليف كتب المتعلمين، وأدلة المعلمين عبر مراحل من الإعداد العلمي والمراجعة الدقيقة، قام بها نخبة من المتخصصين في مناهج التعليم الشرعي.

وفي الختام، نسأل الله عز وجل أن ينفع بهذا العمل الإسلام والمسلمين، وأن يجزي بالخير والجنان كل من أسهم في إصدار هذا المنتج الجميل، ونرحب باقتراحاتكم وأفكاركم التطويرية حول هذا المنهج التعليمي من خال التواصل مع حسابات التواصل الاجتماعي، وأرقام هواتف الجمعية.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه،،،،
جمعية الدعوة بالروضة

التقديم

الحَمْدُ لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد ،
وآله وصحبه أجمعين.
أما بعدُ:

فبين يديك - عزيزي المتعلم - الكتاب الثاني من مناهج ، هذه
المناهج التعليمية التي تهدف
إلى تعليم المسلم ما يحتاجه في دينه، وتأسيس ثقافة إسلامية
رصينة، وبناء شخصية المتعلم وفق المنهج التربوي الإسلامي.
وقد تم تقسيم الكتاب إلى وحدات تعليمية متنوعة بحسب
مجالات التعلم الشرعي، كما يلي:

-وحدة القرآن والتفسير: وتتضمن بياناً لأداب تلاوة القرآن الكريم، وتفسراً مختصراً لبعض قصار السور، مع استخراج أهم الفوائد العلمية والتربوية من الآيات.

-وحدة الإيَّان والتزكية: وتتناول فضل التوحيد وأقسامه، وشروط العبادة وأركانها، مع بيانٍ لزيادة الإيمان ونقصه؛ ليجمع الدارس بين أصل الإيمان وثمرته.

-وحدة السنة والشائِل: وبها شرح لهدى النبى صلى الله عليه وسلم في معاملة أقاربه، وجيرانه، والصغار، وغير المسلمين؛ ليكون الاقتداء به صلى الله عليه وسلم على بصرة وعلم، ثم يتعلم الدارس خمسة من الأحاديث الجامعة لحقوق المسلم، خاصة أرحامه، وكبار السن، والصغار، والجيران والضيوف، مع التنبيه على أهمية الاعتدال في أداء حقوق الله تعالى، وحقوق العباد، وحقوق النفس.

-وحدة فقه الأحكام: وتتضمن تلخيصاً لأهم أحكام العبادات (الأربعة،) الصلاة والزكاة والصيام والحج (مع الاهتمام بالتطبيقات الحياتية لتلك الأحكام.

-وحدة الأخلاق: وتتضمن أصول الأخلاق الإسلامية، التي تقوم عليها شخصية المسلم، وهي: حسن الخلق، وصفة الصدق، والأمانة، والصر، والحياء، والعدل.

- وحدة الدعوة: وفيها حثٌّ على إسداء النصيحة للمسلمين، وبيانٌ لأهميتها في الدين، وشرحٌ لأداب الناصح والمنصوح؛ حتى تؤتي النصيحة ثمارها، وتحقق غايتها في نشر الخير والتقليل من الشر.

وقد اجتهدنا في إخراج هذه الكتب عى صورة تُوافق
الأصول العلمية والمعايير التربوية الحديثة، وراعيناً في
إعدادها ما يلي:

-إبتداء الدروس -حين يتطلب الأمر ذلك- بتمهيد يثير
الاهتمام بالدرس.

-وضع أشكال وخرائط مفاهيم تعين على استيعاب المحتوى
العلمي.

-تضمنين أنشطة تعليمية بغرض تحقيق أهداف تربوية وفق
استراتيجيات التعلم النشط،

وقد راعينا فيها ما يلي:

-تكاملها مع المحتوى في تحقيق أهداف الدرس، مع
ارتباطها بطبيعة المادة.

-تنمية جوانب الشخصية والمهارات المختلفة.

-التنوع في طريقة تنفيذها ما بين فردية، وجماعية، وتنوع
مكان تنفيذها داخل الصف وخارجه، وتنوع أشكالها ما بين
نشاط كتابي ولفظي وحركي وعقلي.

-وضع أسئلة التقويم في نهاية كل درس؛ لتختبر مدى
استيعاب الدرس وتحقيق أهدافه.

وإننا إذ نقدّم هذا الكتاب نرجو أن يكون محققاً لما سَعَيْنَا إليه
من سهولة المادة العلمية، ووضوح طريقة العرض، وفاعلية
الأنشطة، وشمولية التقويم.

داعين الله عز وجل أن ينفع به طلاب العلم، وأن يتقبّل منّا
إنه هو السميع العليم.

وَصَلَّى اللهُ وَسَلَّم عَلَى نَبِينَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

مجال القرآن والتفسير

الدرس الأول: آداب تلاوة القرآن الكريم

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تستدل على ثواب قراءة القرآن الكريم.

تعدّد آداب تلاوة القرآن الكريم.

تُقبِلَ على تعلم أحكام تلاوة القرآن الكريم.

تُطبّق آداب تلاوة القرآن الكريم.

نشاط تمهيدي:

يقصّر كثير من المسلمين في المحافظة على تلاوة القرآن الكريم، حتى ترى بعض المصاحف يعلوها التراب. وجّه نصيحة لهؤلاء في ظل ما سنتعلمه في هذا الدرس.

فضل تلاوة القرآن الكريم:

تلاوة القرآن الكريم عبادة جليّة، وهي أفضل أنواع ذكر الله تعالى، ولها ثوابٌ عظيمٌ عند الله تعالى، قال النبي ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ (الم) حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَاَمٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ» (رواه الترمذي 2910).

من آداب تلاوة القرآن الكريم:

الإخلاص لله تعالى، فيجب أن يكون الغرض من تلاوة القرآن هو رضا الله تعالى وطاعته.

الوضوء، وطهارة الثوب والمكان.

استقبال القبلة قدر المستطاع.

الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، فيُستحبُّ قول: (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم) قبل التلاوة، قال الله تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾ (النحل: 98).
إظهار الإجلال لمجلس تلاوة القرآن الكريم.
تطبيق أحكام التجويد.

تحسين الصوت بالقرآن الكريم، قال النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «رَبِّتُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ» (رواه أبو داود 1470).
الاجتهاد في تدبُّر معاني القرآن الكريم.
ترك التكلم بلغو الحديث في حلقة التلاوة، إلَّا إذا كان الكلام حاجةً، مثل: رَدِّ السَّلَام، وتشميت العاطس، وإجابة المؤدِّن.
الأنشطة

نشاط (1): أطبِّق الآداب:
تحت إشراف معلمك، اعقد أنت وزملاؤك جلسة لتلاوة قصار السور، مع تطبيق آداب التلاوة، وتنبيه من يخطئ في ذلك.

نشاط (2): اقترح:
يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعَتَّعُ فِيهِ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ» (رواه البخاري 2856، ومسلم 30).
يدل هذا الحديث على فضل كلِّ من يقرأ القرآن الكريم، لكن المهرة أعلى درجة من غيرهم. في ضوء ذلك، تشاور مع معلمك وزملائك في اقتراح وسائل تساعد على إتقان التجويد، مثل:
الانضمام إلى حلقات تلاوة القرآن الكريم وحفظه بالمساجد.

الاتفاق مع شيخ متقن على تعلُّم أحكام التجويد.
الاستعانة بالتطبيقات والمقارن الإلكترونية.
التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

الذِّكْر أفضل من تلاوة القرآن.

يجوز للمسلم أن يقطع التَّلاوة حتَّى يردَّ السَّلام.

أتوضأ وألبس ملابس نظيفة وأنا أتلو القرآن.

ثواب تلاوة القرآن خاص بالمهرة في أحكامه.

س2: أكمل الحديث الآتي:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ

فَلَهُ بِهِ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ

س3: اكتب ثلاثة من آداب تلاوة القرآن الكريم.

الدرس الثاني: المصحف الشريف وآداب التعامل معه
الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تُعَرِّف بالمصحف الشريف.

تبيِّن حكم تعظيم المصحف الشريف.

تُعَدِّد آداب التعامل مع المصحف الشريف.

تعظِّم المصحف الشريف.

تُحَدِّرَ غيرك من إهانة المصحف الشريف.

التعريف بالمصحف

القرآن الكريم هو كلام الله تعالى.

والمصحف هو الكتاب الذي يضم القرآن الكريم.

ويشتمل المصحف على 114 سورة.

ويبدأ بسورة الفاتحة، وينتهي بسورة الناس.

وجوب تعظيم المصحف

تعظيم المصحف واجب على كل مسلم؛ لأنه يضم كلام الله تعالى، فمن قرَّ القرآن الكريم فقد قرَّ الله تعالى، ومن استخفَّ بالقرآن فقد استخفَّ بالله تعالى.

ومن أهان المصحف متعمِّدًا فقد كفر بالله تعالى، مثل: أن يرميه في مكان نجس، أو يضربه برجله، ونحو ذلك.

آداب التعامل مع المصحف

صون المصحف وتنظيفه.

حسن أخذه وإعطائه، فيتناولهُ المسلم ويعطيه باليمين.

وجوب المحافظة عليه، وعدم تعريضه للتلف، مثل: وضعه في الماء، أو تركه مع الأطفال الصغار.

عدم مَسِّ المصحف بغير طهارة، حيث يحرم مس المصحف على المحدثِ والجُنُب؛ لقول النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يَمَسُّ الْقُرْآنَ إِلَّا طَاهِرٌ» (رواه مالك 469).

تحريم إدخال المصحف إلى الخلاء، إلا إذا خاف ضياعه، فيجوز إدخاله مع وضعه في حقيبة أو نحو ذلك.

تحريم إهانة المصحف، ويشمل ذلك:

تركه دائماً على الأرض؛ حتى لا تدوسه الأقدام.

الاستناد على المصحف الشريف، أو الصعود عليه.

رمي المصحف أو القذف به.

الرسم أو كتابة ألفاظ غير لائقة على أوراقه.

استخدام أوراقه في التنظيف، ونحو ذلك.

الأنشطة

نشاط (1): أفكر وأستنتج:

في ضوء ما تعلمت، فكر وحدد موقفك من المسائل الآتية،

ثم عرضه على المعلم لتقييمه:

إذا تلفت أوراق المصحف، جاز دفنها أو حرقها. (أوافق -

لا أوافق)

يحرم وضع الكتب الدينية في القمامة. (أوافق - لا

أوافق)

يجوز تغليف الأطعمة بأوراق بها آيات قرآنية. (أوافق -

لا أوافق)

نشاط (2): أفكر وأجيب:

انتشرت اليوم المصاحف الإلكترونية عبر أجهزة الحاسوب والهاتف، فهل تأخذ حكم المصحف الورقي في اشتراط الطهارة قبل لمسها؟

اطلع على هذا الرابط:

نشاط (3): أبحث وأجيب:

حتى تزداد معرفتك بالمصحف، تعاون مع زميلك في إكمال العبارات التالية:

أطول سورة في القرآن الكريم هي سورة
سورة تقع في منتصف المصحف، وتستحب قراءتها يوم الجمعة.

تُسَمَّى السور التي نزلت قبل الهجرة بالسور

تُسَمَّى السور التي نزلت بعد الهجرة بالسور
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يجوز إحراق أوراق المصحف الممزقة. (✓)

من تعظيم المصحف ألا يُوضع فوقه شيء. ✓

سورة البقرة هي أول سور المصحف. (x)

لمس المصحف الإلكتروني لا يحتاج للطهارة. (✓)

تحرم إهانة الكتب الدينية. (✓)

س2: أكمل الحديث الآتي:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يَمَسُّ الْقُرْآنَ إِلَّا

.....».

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:
ما الفرق بين القرآن الكريم والمصحف الشريف؟
وضّح ثلاثاً من صور إهانة المصحف الشريف.

الدرس الثالث: تفسير آية الكرسي

الأهداف الإجرائية:
يُتَوَقَّعُ منك - عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
تفسّر آية الكرسي تفسيراً مختصراً.
تُوضِّح فضل آية الكرسي.
تستخرج صفات الله تعالى من آية الكرسي.
توضح ما يُستفاد من آية الكرسي.
تعظّم قدرَ آية الكرسي.

آية الكرسي

قال الله تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمُوتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾ (البقرة: 255).

البيان والتفسير:

آية الكرسي هي أعظم آية في القرآن الكريم، وقراءتها لها فضل عظيم، وهي تحفظ العبد من الشيطان والشرور، وفيما يلي بيان معانيها:

﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ﴾ لا معبود بحقٍ إلا الله تعالى.
﴿الْحَيُّ﴾ المتصف بالحياة الكاملة على وجه الكمال الذي يليق بالله سبحانه.

(الْقَيُّومُ) القائم على كلِّ شيءٍ من شؤون خلقه.
(لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ) لا يصيبه النعاس ولا النوم.
(لَهُ مَا فِي السَّمُوتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ) كل الخلق في ملكه وتحت تصرفه.

(مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ) لا يملك أحد طلب العفو لأحد إلا بإذنه تعالى.

(يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ) علم الله تعالى محيط بجميع الكائنات في كل زمان ومكان.

(وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ) ولا يطلع أحد على شيء من العلم إلا بمشيئة الله تعالى.

(وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضَ) الكرسيُّ مخلوق عظيم يحيط بالسموات والأرض.

(وَلَا يَؤُودُهُ حِفْظُهُمَا) ولا يعجز الله تعالى عن حفظ السموات والأرض وما فيهما.

(وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ) العليُّ بذاته وصفاته على جميع مخلوقاته، العظيم في ملكه وسلطانه.

مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

آية الكرسي هي أعظم آيات القرآن الكريم فضلاً.

الله سبحانه متصفٌ بكلِّ كمال، ومنزَّهٌ عن أيِّ نقص.

علم الله تعالى محيط بكلِّ شيء.

الكرسي مخلوق عظيم من مخلوقات الله تعالى.

الأنشطة

نشاط (1): أستخرج:

استخرج من آية الكرسي الألفاظ الدالة على صفات الله تعالى
الآتية:

الصفة اللفظ الدال عليها من آية الكرسي
الله تعالى قائم على كل شيء.
علم الله تعالى يحيط بكل شيء.
الله تعالى لا يعجزه شيء.
الله تعالى لا يستريح ولا ينام.
نشاط (2): أحدد وأستخرج:

تُستحب قراءة آية الكرسي بعد الصلوات، وقبل النوم، وفي
الصباح والمساء، في ضوء ذلك، حدّد الوقت الوارد في الحديث
الآتي، ووضح ثواب قراءة آية الكرسي في هذا الوقت:
قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَرَأَ آيَةَ الْكُرْسِيِّ ذُبِرَ
كُلِّ صَلَاةٍ مَكْتُوبَةٍ لَمْ يَمْنَعْهُ مِنْ دُخُولِ الْجَنَّةِ إِلَّا الْمَوْتُ» (رواه
النسائي في السنن الكبرى 9848).

وقت القراءة هو:
ثواب القراءة هو:
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة
(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
أمرنا النبيُّ صلى الله عليه وسلم بقراءة آية الكرسي في كلِّ
صلاة.

لا تُقبل شفاعَةُ أحدٍ إلا بإِذنِ الله تعالى.
عَلَّمَ اللهُ تعالى خاصَّ بأحوال الجن والإنس دون غيرهم.
نُسِنُ قراءة آية الكرسي قبل النوم وبعد الصلاة.

س 2: اكتب معنى الأجزاء الآتية من آية الكرسي:

﴿الْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾.

﴿لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ﴾.

﴿وَلَا يُوَدُّهُ حِفْظُهُمَا﴾.

س 3: آية الكرسي أعظم آيات القرآن الكريم. وضح ذلك.

الدرس الرابع: تفسير سورتي التكاثر والعصر
الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

تفسّر الآيات تفسيرًا مختصرًا.

توضّح ما يُستَفَادُ من الآيات.

تشكر الله تعالى على نِعَمِهِ.

تُعْظِمَ قَدْرَ سورتي التكاثر والعصر.

سورة التكاثر

سُورَةُ التَّكَاثُرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْهَلِكُمْ التَّكَاثُرُ ١ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ٢ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ٣ ثُمَّ كَلَّا
سَوْفَ تَعْلَمُونَ ٤ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ٥ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ٦
ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ٧ ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ٨ (التكاثر: 8-1)

البيان والتفسير:

يحذرنا الله تعالى من الاشتغال بالدنيا ومتاعها عن الحساب
والجزاء في الآخرة، فيقول تعالى:

(الْهَلِكُمْ التَّكَاثُرُ ١) حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ) شغلكم التفاخر
بالأموال والأولاد عن طاعة الله تعالى، حتى تُؤْفِقْتُمْ وَدُفِنْتُمْ فِي
المقابر.

(كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ٣ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ٤) سوف تعلمون
عاقبة ذلك الاشتغال بالدنيا في يوم القيامة، وتدركون أن الدار
الآخرة كانت خيرًا لكم وأبقى.

﴿كَأَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ٥﴾ فإنكم لو علمتم يقيناً أن الله تعالى سيحاسبكم لما اشتغلتم بالدنيا عن الآخرة.
﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِيهِمْ وَنَحْبِهِمْ ٦ ثُمَّ لَتَرَوْهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ٧﴾ إنكم ستبصرون جهنم يوم القيامة، وتكررون النظر فيها حتى تتيقنوا منها.
﴿ثُمَّ لَنَسْأَلَنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ٨﴾ ثم يسألكم الله تعالى عن كل أنواع النعم التي أعطاكم إياها في الدنيا.

سورة العصر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْعَصْرِ ١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ٣
(العصر: 1-3).

البيان والتفسير:

تبين لنا هذه السورة الكريمة حقيقة الربح والخسارة في هذه الحياة، فيقول تعالى:

﴿وَالْعَصْرِ ١﴾ يُقْسِمُ اللَّهُ سبحانه بوقت العصر، أو بالدهر كله.
﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ٣﴾ يُقْسِمُ اللَّهُ تعالى على أن كلَّ

الناس في خسارة، إلا أربعة أصناف، وهم:

الذين آمنوا بالله تعالى.

الذين عملوا الصالحات.

الذين تَوَاصَوْا فيما بينهم بالثبات على الحق (وهو دين الإسلام).

الذين تَوَاصَوْا بالصبر على كلِّ ما سبق.

والمتصفون بهذه الصفات الأربع هم الراحون في الآخرة.
مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

يَحْذِرُ اللهَ تَعَالَى عِبَادَهُ مِنْ أَهْوَالٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ لِيَسْتَعِدُّوا لَهُ
بِالْعَمَلِ الصَّالِحِ.

يُحَاسِبُ النَّاسُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى، وَلَا يَنْجِيهِمْ إِلَّا
شُكْرُهَا، وَاسْتِخْدَامُهَا فِي طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
الْحَكِيمُ هُوَ مَنْ أَطَاعَ اللَّهَ تَعَالَى قَبْلَ أَنْ يَرَى عَذَابَ الْآخِرَةِ
بِعَيْنِهِ.

يُقَسِّمُ اللَّهُ تَعَالَى بِمَا يَشَاءُ مِنْ خَلْقِهِ، لَكِنْ لَا يَجُوزُ لِلْعَبْدِ أَنْ
يُقَسِّمَ إِلَّا بِاللَّهِ تَعَالَى.

كُلُّ النَّاسِ فِي خَسَارَةٍ، إِلَّا مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَعَمِلَ صَالِحًا،
وَدَعَا إِلَى الْحَقِّ وَالْخَيْرِ، وَصَبَرَ عَلَى ذَلِكَ.
الْأَنْشُطَةُ

نشاط (1): أناقش زملائي:
يُقَسِّمُ الطَّلَابُ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ:
تَتَنَاقَشُ الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى فِي تَحْدِيدِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ مِنْ أُمُورِ
الدُّنْيَا الَّتِي يُحَمَدُ الْإِكْتَارُ مِنْهَا.
تَتَنَاقَشُ الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَّةُ فِي تَحْدِيدِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ مِنْ أُمُورِ
الدُّنْيَا الَّتِي يُذَمُّ الْإِكْتَارُ مِنْهَا.
ثُمَّ تَعْرِضُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مَا كَتَبَتْهُ عَلَى الْمَعْلَمِ لِيَقُومَ بِهَا،
وَيَنْاقِشُ الْجَمِيعُ فِيمَا كُتِبَ.

نشاط (2): أقرأ وأوضح:
قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَرْضَى عَنِ الْعَبْدِ
أَنْ يَأْكُلَ الْأَكْلَةَ فَيَحْمَدَهُ عَلَيْهَا، أَوْ يَشْرِبَ الشَّرْبَةَ فَيَحْمَدَهُ عَلَيْهَا»
(رواه مسلم 2734).

من خلال هذا الحديث، وَضِّحْ وَاجِبِنَا تَجَاهَ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى.

نشاط (3): أناقش وأوضح:

قال الإمام الشافعي رحمه الله عن سورة العصر: **(لَوْ نَدَّبَرُ النَّاسُ هَذِهِ السُّورَةَ لَوَسِعَتْهُمْ).**

ناقش معلمك في أسباب ذلك الفضل لسورة العصر، مع بيان الطاعات والصفات التي اشتملت عليها.

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يجوز للمسلم أن يشتغل طوال وقته بجمع المال. (x)

يجب الاستعداد للحساب على النعم (✓)

يجوز للمسلم الحلف بالعصر؛ لأن الله تعالى أقسم به. (x)

المال نعمة إلا لمن كسبه من حلال، وأنفقه في حلال (✓)

س2: وضح معنى الآيات الآتية باختصار:

(الْهَلِكُمْ التَّكَاثُرُ ۝۱). حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ۝۲)

(وَالْعَصْرِ ۝۱)

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

ما واجبنا تجاه نِعَمِ الله تعالى علينا؟

وضِّحْ ما استفدته من تفسير سورة العصر.

الدرس الخامس: تفسير سورتي الهزرة والفيل

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تفسّر الآيات تفسيرًا مختصرًا.

توضّح ما يُستَفَاد من الآيات.

تحذّر أسرتك من الغيبة والنميمة ونحوهما.

تُعْظِم قدر مَكَّة المكرمة.

سورة الهزرة

سورة الهزرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ١ الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ٢

يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ٣ كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْأُخْطُمَةِ ٤

وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْأُخْطُمَةُ ٥ نَارُ اللَّهِ الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ ٦

إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ ٨ فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ ٩ (الهزرة: 1-9).

البيان والتفسير:

في هذه السورة الكريمة وَعِيدٌ شديدٌ للساحرين والمتكبرين

على المؤمنين، فيقول تعالى:

(وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ١) يتوعد الله تعالى بالهلاك والعذاب كلَّ

مَن يهزم الناس بفعله، أو يلزمهم بقوله، مثل: أن يغتاب

المؤمنين، ويطعن في دينهم وأعراضهم.

(الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ٢ يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ٣) الذي اشتغل

بجمع المال وتعداده، وهو يظن أن المال سينجيهِ من الموت وما

بعده من الحساب والجزاء.

(كَأَلَّا لَيُبَدِّلَنَ فِي الْحُطَمَةِ ٤) فليس الأمر كما يظن هذا الإنسان، فلن ينجيه ماله من العذاب، وسوف يُلقى في نار تكسّر وتحطّم كلّ ما يُلقى فيها.

(وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ نَارُ اللَّهِ الْمَوْقُودَةُ ٦ الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ ٧) وما أعلمك ما حقيقة هذه النار؟ إنها نار الله تعالى المشتعلة التي ينفذ لهبها الشديد من الأجساد إلى القلوب. إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَسَّدَةٌ ٨ فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ ٩) إن هذه النار تُعلّق على أهلها، ويُفَيِّدُونَ في سلاسل وأغلال طويلة، ولا يستطيعون الخروج منها.

سورة الفيل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ١ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ٢
وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ٣

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ٤ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ٥ (الفيل: 1-5).

البيان والتفسير:

تذكرنا هذه السورة الكريمة بحماية الله تعالى للبيت الحرام من أصحاب الفيل، فيقول تعالى:

(أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ١) ألم تعلم ما فعل الله تعالى بأبرهة الحبشي وجيشه عندما جاءوا بالفيل يريدون هدم الكعبة.

(أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ٢) لقد أبطل الله تعالى ما دبّروه من شر، فلم يستطيعوا هدم الكعبة، أو صرّف الناس عن تعظيم البيت الحرام.

﴿وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ۝٣﴾ وأرسل الله تعالى عليهم جماعات متتابعة من الطير.

﴿تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ۝٤﴾ تقذف عليهم حجارة من طين متحجّر.

﴿فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ۝٥﴾ فصاروا كأوراق زرع يابس، قد أكلته الدواب ثم ألقتهم.

مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

الغيبة والنميمة والسخرية تنشر الكراهية بين الناس.
الوعيد بالعذاب في الآخرة لمن يقع في الغيبة والنميمة والسخرية.

عِظْهُمْ مكانة البيت الحرام عند الله تعالى.
قدرة الله تعالى على إهلاك مَنْ يتجبر وينتهك حرّمات الله تعالى.

الأنشطة

نشاط (1): أربط وأوضح:

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ (الحجرات: 11).

شارك زملاءك في تلاوة هذا الآية، ثم تعاون معهم في بيان ما يلي:

ما سبب النهي عن السخرية من المؤمنين والمؤمنات؟
ما حُكم الذين يُصِرُّون على هذه الأعمال ولا يتوبون منها؟
نشاط (2): أبحث وأجيب:

استمع لإحدى المحاضرات أو المقاطع المصورة عن قصة أصحاب الفيل، ثم أجب عما يلي:

مَن هو أبرهة؟

ما سبب قدوم أبرهة بجيشه إلى مكة؟

ما موقف أهل مكة من هذا الجيش؟

ما أثر تلك الحادثة على مكانة قريش بين العرب؟

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام

العبارة الخطأ فيما يلي:

وقعت حادثة الفيل قبل بعثة النبي ﷺ بعدة أشهر.

السخرية واللمز ليسا من أخلاق المؤمنين.

الغيبة والنميمة من الذنوب الصغيرة.

س2: اكتب معنى الآيات الآتية باختصار:

﴿وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ۝۱ الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ۝۲﴾.

﴿تَرْمِيهِمْ بِحَجَارَةٍ مِّن سَجِيلٍ ۝۴ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ۝۵﴾.

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

لخص قصة أصحاب الفيل كما تعلمت من الدرس.

وجه كلمة لمن يسخر من الناس، ويقع في أعراسهم.

الدرس السادس: تفسير سورتي قريش والماعون الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
تفسّر الآيات تفسيرًا مختصرًا.

تبين موقف قريش من نِعَم الله تعالى عليهم.

توضّح ما يُستفاد من الآيات الكريمة.

تجتنب صفات المكذبين بالآخرة والغافلين عنها.

سورة قريش

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۚ قُرَيْشٌ ۙ الْفُفْهُمُ رَحَلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۚ

فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۚ ۛ الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّنْ جُوعٍ وَعَآمَنَهُم مِّنْ

خَوْفٍ ۚ﴾

(قريش: 1-4).

البيان والتفسير:

تكمل هذه السورة الكريمة بيان فضل الله تعالى على أهل

مكة، فيقول تعالى:

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۚ قُرَيْشٌ ۙ الْفُفْهُمُ رَحَلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۚ﴾ لأجل عادة

قريش وما ألفتُه من الرحلات التجارية في الشتاء إلى اليمن،

وفي الصيف إلى الشام.

﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۚ﴾ فعليهم أن يعبدوا الله تعالى وحده

رب هذا البيت الحرام الذي يَسَّرَ لهم تلك الرحلات.

﴿الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّنْ جُوعٍ وَعَآمَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ۚ﴾ الذي أعطاهم

الرزق والأمن في بلادهم.

سورة الماعون

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ۚ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ۚ
وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ ۚ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ۚ
الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۚ

الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ۖ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ۖ (الماعون: 1-7).
البيان والتفسير:

تصف السورة الكريمة أخلاق المكذبين بالآخرة؛ لنحذر منها، ونجتنب العمل بها، فيقول تعالى:

(أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ۚ) ألم تعلم حال الذي يكذب بالبعث والجزاء يوم القيامة؟

(فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ۚ) ذلك الذي يدفع اليتيم بعنف، ويهينه.
(وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ ۚ) ولا يأمر بإطعام المسكين،
ولا يتعاون على ذلك.

(فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ۚ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۚ) فالعذاب
الشديد للذين يتهاونون في صلاتهم، ولا يقيمونها في وقتها.
(الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ۖ) الذين يُظهرون عمل الخير والطاعة
أمام الناس رياءً.

(وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ۖ) ويمتنعون عن منفعة الناس وإعارتهم
ما يحتاجونه من الأواني وغيرها. فلا هم أحسنوا عبادة ربهم،
ولا هم أحسنوا إلى خلقه.

مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

الأمن وتوفر المطعم والمشرب من أعظم نعم الله تعالى علينا.

تدوم النعم بشكر الله تعالى عليها، وتزول بكفرها وجحودها.

المكذبون بالآخرة والغافلون عنها لا يؤدون حق الله تعالى ولا حق عباده، فيمنعون الخير عن الناس، ولا يكرمون اليتامى والضعفاء.

خطورة الرياء وترك الصلاة أو تأخيرها بدون عذر.
الأنشطة

نشاط (1): ألاحظ وأوضح:
انظر إلى الخريطة المقابلة؛ لتتعرف مواضع الرحلات التجارية لقريش.

وضح موقف قريش من تلك النعم.

نشاط (2): أميز:
اكتب من سورة الماعون الآيات التي تصف حال المكذبين وفقاً لما هو مطلوب في الجدول:

حاله مع الأيتام: ﴿فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ﴾
حاله مع المساكين: ﴿وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ﴾
حاله مع الصلاة: ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾

حاله مع الإخلاص: ﴿الَّذِينَ هُمْ يُرَءَوْنَ﴾
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

كان لمكة وأهلها مكانة عظيمة قبل الإسلام.
الإيمان بالآخرة يدفع المؤمن لرحمة الضعفاء.
ترك الصلاة لا يتعارض مع الإيمان الصادق.
الرياء يحبط العمل، ويسبب العذاب في الآخرة.

س 2: اكتب معنى الآيات الآتية باختصار:

﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۚ﴾.

﴿الَّذِينَ هُمْ يُرَآءُونَ ۖ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ۙ﴾.

س 3: أجب عن السؤالين الآتيين:

اشرح نعم الله تعالى على قریش، مع بيان موقفهم من تلك النعم.

صف أعمال المكذبين بالآخرة كما وردت في سورة الماعون.

مجال الإيمان والتزكية

الدرس الأول: فضل التوحيد ومنزلته

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح المقصود بالتوحيد.

تعدِّد فضائل التوحيد.

تعظِّم منزلة التوحيد.

تدعو الناس إلى توحيد الله تعالى.

التوحيد:

تعريفه

فضله و منزلته:

حق لله تعالى

الغاية من الخلق و إرسال الرسل

شرط قبول الأعمال

تكفير الذنوب و السيئات

التوحيد هو أول واجب على العباد، ولأجله أرسل الله تعالى

الرسل، وأنزل الكتب، وقد جعل الله تعالى الجنة ثواباً

للموحدين، والنار عقاباً للمشركين.

فما المقصود بالتوحيد؟ وما فضله وأهميته؟

هذا ما نتعلمه خلال هذا الدرس.

أولاً: تعريف التوحيد:

التوحيد هو: إفراد الله تعالى بما يختص به من الربوبية

والألوهية والأسماء والصفات.

فيجب أن يعتقد المسلم أنه لا خالق ولا رازق ولا مدبر إلا الله تعالى، ولا معبود بحق إلا الله تعالى، وأن الله سبحانه متصف بكل كمال، ومنزه عن أي نقص، فله وحده الأسماء الحسنى والصفات العلى.

ثانيًا: فضل التوحيد ومنزلته:

للتوحيد فضل عظيم وأهمية كبيرة، ويمكننا الوقوف على ذلك من خلال ما يلي:

التوحيد هو حق الله تعالى على عباده:

عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: قال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم: «يَا مُعَاذُ، هَلْ تَدْرِي حَقَّ اللَّهِ عَلَى عِبَادِهِ؟ وَمَا حَقُّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ؟». قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: «فَإِنَّ حَقَّ اللَّهِ عَلَى الْعِبَادِ أَنْ يَعْبُدُوهُ وَلَا يُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا، وَحَقُّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ أَلَّا يُعَذِّبَ مَنْ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» (رواه البخاري 2856، ومسلم 30).

التوحيد هو الغاية التي خلق الله تعالى الخلق لأجلها:

قال الله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (الذاريات: 56).

الدعوة للتوحيد هي الغاية من إرسال الرسل:

قال الله تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾ (الأنبياء: 25).

التوحيد شرط لقبول الأعمال:

قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَى لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا﴾ (الإسراء: 19).

وقد أخبر الله تعالى نبيّه صلى الله عليه وسلم أن الشرك محبّط للعمل، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَوْحَىٰ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ لَئِنْ أَشْرَكْتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ (الزمر: 65).

التوحيد سبب لتكفير السيئات:

في الحديث القدسي يقول الله تعالى: «يَا ابْنَ آدَمَ، إِنَّكَ لَوْ أَتَيْتَنِي بِقُرَابِ الْأَرْضِ خَطِيئًا، ثُمَّ لَقَيْتَنِي لَا تُشْرِكُ بِي شَيْئًا لَأَتَيْتُكَ بِقُرَابِهَا مَغْفِرَةً» (رواه الترمذي 3540).

إلى غير ذلك من أدلة أهمية التوحيد وفضله، ومن هنا يجب علينا أن نحرص على صيانة التوحيد من الشرك والرياء وغيرهما من المفسدات؛ لنفوز بالسعادة في الدنيا والآخرة.

الانشطة

نشاط (1): تأمل وأختار:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لمعاذ بن جبل رضي الله عنه: «إِنَّكَ تَقْدُمُ عَلَى قَوْمٍ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ، فَلْيَكُنْ أَوَّلَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَى أَنْ يُوحِدُوا اللَّهَ تَعَالَى...» (رواه البخاري 7372).

يدل هذا الحديث على أهمية التوحيد، وذلك بأنه (اختر الاختيار الصحيح):

يُكْفِرُ السيئات.

أَوَّلَ ما ندعو الناس إليه.

شرط لقبول العمل.

نشاط (2): أعبر:

اكتب ثلاثة أسطر تعبر فيها عن فضل التوحيد، مع الاستشهاد بقوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾ (النساء: 48). وقول النبي صلى الله عليه وسلم:

«مَنْ مَاتَ لَا يُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيْئًا دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ مَاتَ يُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيْئًا دَخَلَ النَّارَ» (رواه مسلم 93).

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

لا يستحق العبادة أحد إلا الله تعالى.

الهدف من خلق الناس هو أن يتمتعوا بالدنيا.

يَقْبَلُ اللهُ تَعَالَى الصَّدَقَةَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْكَفَّارِ.

س2: أعد كتابة الجُمْلِ الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

الصلاة هي أهم حقوق الله تعالى.

أرسل الله تعالى الأنبياء لتعليم الناس أمور الرعي والصناعة.

سيغفر الله تعالى لكلِّ البشر يوم القيامة.

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

اكتب تعريف التوحيد.

اكتب دليلاً على أن التوحيد سبب دخول الجنة.

الدرس الثاني: توحيد الربوبية

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
توضِّح المقصود بتوحيد الربوبية.
تستدل على توحيد الربوبية.
تعيِّد ثلاثة من الأفعال التي يختص الله تعالى بها.
تمثِّل لما يضاد توحيد الربوبية.
تستشعر خطورة الشرك في الربوبية.
تواجه مظاهر الشرك في الربوبية بحكمةٍ.
تمهيد:

اعلم -أرشدك الله- أن التوحيد على ثلاثة أقسام: توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات، ويتناول هذا الدرس (توحيد الربوبية).

كرمز للتوحيد

أقسام التوحيد:

الربوبية

الألوهية

الأسماء والصفات

أولاً: تعريف توحيد الربوبية:

توحيد الربوبية هو: إفراد الله تعالى وحده بأفعاله التي يختص بها؛ كالخلق والرزق والتدبير.

وهو يعني الاعتقاد الجازم بأن الله تعالى رب كل شيء ومالكة وخالقه ورازقه، وأن جميع المخلوقات تقع تحت سلطانه وقهره وقوته.

ثانيًا: كيفية تحقيق الإيمان بالربوبية:
لكي نحقق الإيمان بربوبية الله تعالى لا بد من الإيمان بأن
الله تعالى يختص بما يلي:

الخلق والرزق:
فلا خالق ولا رازق إلا الله تعالى، قال تعالى: (اللَّهُ خَلَقَ كُلَّ
شَيْءٍ ۖ) (الزمر: 62).

وقال تعالى: (وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا)
(هود: 6).

الملك والتدبير:
فمالك كل ما في الكون والمدير له هو الله تعالى وحده، قال
تعالى: (ذَلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَهُ الْمُلْكُ) (فاطر: 13). وقال تعالى: (يُدِيرُ
الْأَمْرَ) (الرعد: 2).

النفع والضرر:
فالله تعالى هو الذي يملك النفع والضرر المطلق، قال النبي
صلى الله عليه وسلم لابن عباس رضي الله عنه: «وَأَعْلَمُ أَنَّ
الْأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ
قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ
يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ» (رواه الترمذي 2516).
الإحياء والإماتة:

فهما بيد الله تعالى وحده، قال تعالى: (وَاللَّهُ يُحْيِي وَيُمِيتُ) (آل
عمران: 156).

ثالثًا: مما يناقض توحيد الربوبية:
إنكار وجود الله تعالى:

مثل: الملاحدة الذين ينكرون وجود الله تعالى، ويدعون أن الكون وُجد بالصدفة.

ادعاء علم الغيب:

فَمَنْ ادَّعَىٰ عِلْمَ الْغَيْبِ - كَالكَاهِنِ وَالْعَرَّافِ - فَقَدْ كَفَرَ بِاللَّهِ تَعَالَى، قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ﴾ (النمل: 65).

ادعاء أن غير الله تعالى يتصرف في الكون، أو يجلب الرزق.

الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأجيب:

عد إلى المصحف، واكتب الآية رقم (258) من سورة البقرة، ثم أجب عما يلي:

ما مظهر الربوبية الذي ادعاه الملك؟

كيف أقام النبي إبراهيم عليه السلام الحجة على هذا الملك؟

ماذا استفدت من هذا الموقف؟

قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ ءَاتِيَهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أَحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ (البقرة: 258).

اسم الملك: النمرود بن كنعان، وقد نازع الله تعالى في الإحياء والإماتة، فأقام النبي إبراهيم عليه السلام الحجة عليه من خلال طلوع الشمس من مغربها.

نشاط (2): أشاهد وأجيب:

الرزق من المسائل التي تشغل بال الناس، وقد علمت أن الله تعالى وحده هو الرزاق، فكيف يمكننا استجلاب الرزق منه تعالى؟

تناقش مع زملائك في طرق جلب الرزق، والتي من أهمها: الدعاء، والتوكل على الله.

نشاط (3): أرصد وَأَقَوِّم:

تتعدد مظاهر الشرك في الربوبية، فأبي المظاهر التالية موجود في بيئتك؟ وكيف يمكنك مواجهته بالحكمة؟
الاعتقاد بأن الأولياء والصالحين لهم قدرة على التصرف في حياة الناس.

الخوف من الجن والاستغاثة بهم وتقديم القرابين لهم.
الكهانة وادعاء علم الغيب.

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

برهن النمرود على قدرته على إحياء الموتى. (X)

الأطباء يشفون الناس من الأمراض. (X)

الإلحاد يتنافى مع توحيد الربوبية. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

توحيد الربوبية هو إفراد الله تعالى:

(بالطاعات - بالعبادات - بأفعاله)

المؤمن يتوكل في رزقه على:

(والديه - الله تعالى وحده - مديره في العمل)

مما يناقض توحيد الربوبية:

(ادعاء علم الغيب - زيارة الأموات - التوسل بالصالحين)
س3: اكتب دليلاً على كلّ مما يأتي:
النفع والضرر بيد الله تعالى وحده.
حرمة ادعاء علم الغيب.

الدرس الثالث: توحيد الألوهية

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
توضِّح المقصود بتوحيد الألوهية.
تستدل على توحيد الألوهية.
تعيِّد أنواع العبادات.
تمثِّل لما يضاد توحيد الألوهية.
تربط بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.
تستشعر خطورة الشرك في الألوهية.
تواجه مظاهر الشرك في الألوهية بحكمة.
تمهيد:

عبد العرب الأصنام رغم أنهم يقولون أن الله تعالى هو الخالق الرازق، إذن فما سبب كفرهم؟
هذا ما نتعرف عليه من خلال الدرس.

أقسام التوحيد:

الربوبية

الألوهية

الأسماء والصفات

أولاً: تعريف توحيد الألوهية:

توحيد الألوهية هو: إفراد الله تعالى بجميع أنواع العبادة.
وهو يعني: الاعتقاد الجازم بأن الله تعالى وحده هو المستحق لجميع أنواع العبادات، وأن صرف أية عبادة لغير الله تعالى شرك، قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ

الْعَالَمِينَ﴾ (الأنعام: 162).

وللعادة أنواع كثيرة، لا يجوز صرف شيء منها لغير الله تعالى، منها:

العبادات القلبية، كالخوف والرجاء والتوكل والاستعانة وغيرها.

العبادات القولية، كالدعاء والذكر والتسبيح وقراءة القرآن. العبادات البدنية، كالصلاة والصيام والحج والجهاد وغيرها. ثانيًا: العلاقة بين توحيد الألوهية والربوبية:

يمكن فهم العلاقة بين توحيد الألوهية والربوبية من خلال ما يلي:

توحيد الربوبية يستلزم توحيد الألوهية: فَمَنْ أَقْرَ لِلَّهِ تَعَالَى بِالرَّبُوبِيَّةِ، لَزِمَهُ أَنْ يَعْبُدَ اللَّهَ تَعَالَى وَحْدَهُ؛ لِأَنَّهُ لَا يُعْبَدُ إِلَّا مَنْ كَانَ رَبًّا خَالِقًا مَالِكًا مَدِيرًا. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (البقرة: 21).

الإقرار بالربوبية لا يغني عن توحيد الألوهية: مَنْ أَقْرَ بِتَوْحِيدِ الرَّبُوبِيَّةِ، لَكِنَّهُ صَرَفَ الْعِبَادَةَ لِغَيْرِ اللَّهِ تَعَالَى لَمْ يَنْفَعِهِ إِقْرَارُهُ بِالرَّبُوبِيَّةِ حَتَّى يَصْرِفَ جَمِيعَ عِبَادَاتِهِ لِلَّهِ تَعَالَى. وَقَدْ سَأَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمُشْرِكِينَ: مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ؟ فَأَجَابُوا: اللَّهُ. لَكِنَّهُمْ ظَلَمُوا كُفْرًا؛ لِأَنَّهُمْ صَرَفُوا الْعِبَادَةَ لِغَيْرِ اللَّهِ تَعَالَى، وَعَبَدُوا مَعَ اللَّهِ غَيْرَهُ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَّيْنِ سَأَلْنَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ لِيَقُولُنَّ اللَّهُ فَأَنَّى يُؤْفَكُونَ﴾ (العنكبوت: 61). ثالثًا: مما يناقض توحيد الألوهية:

عبادة غير الله تعالى، كعبادة الأصنام أو البقر أو عيسى ابن مريم عليه السلام.

دعاء غير الله تعالى، كَمَنْ يدعو الموتى في قبورهم بالشفاء أو الرزق أو غير ذلك.
النذر أو الذبح لغير الله تعالى.
الأنشطة

نشاط (1): أتعاون وأستخرج:

يقول الله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾
(الذاريات: 56). في ضوء الآية الكريمة أجب عما يلي:

حدّد نوع التوحيد الذي أشارت إليه الآية.

اكتب أربع عبادات تؤديها ابتغاء وجه الله تعالى.

نشاط (2): أميّز بين نوعي التوحيد:

ميّز بين الأفعال التالية بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب:

الأفعال

صلى محمد العصر.

الإقرار بخلق الله تعالى الشمس.

دعا زيد ربّه تعالى.

سخر الله تعالى الحيوان للإنسان.

نذر الحسن أن يذبح شاةً لله تعالى.

آمنت فاطمة أن الله تعالى هو الذي يرزق الخلق. من توحيد الربوبية من توحيد الألوهية

نشاط (3): أرصد وأصح:

ناقش زميلك في ثلاثة من السلوكات التي تتنافى مع توحيد
الألوهية في بيتك، ثم صححها.
التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
من صور العبادات القلبية:

(المحبة - التسبيح - الصوم)

مما يناقض توحيد الألوهية:

(الصلاة - ادعاء علم الغيب - دعاء الأموات)

الذبح لله تعالى من صور توحيد:

(الألوهية - الربوبية - الأسماء والصفات)

س2: أعد كتابة الجمل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

توحيد الربوبية هو: إفراد الله تعالى بالعبادة.

الطواف بالأضحية لا ينافي توحيد الألوهية.

الزكاة من العبادات البدنية الواجبة لله تعالى.

توحيد الربوبية يغني عن توحيد الألوهية.

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

أكتب دليلاً على وجوب صرف جميع العبادات لله تعالى

وحده.

اكتب عملين يناقضان توحيد الألوهية.

الدرس الرابع: توحيد الأسماء والصفات

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّحَ مفهوم توحيد الأسماء والصفات.

تستنبط ما تدل عليه أسماء الله تعالى من صفات.

تُفَرِّقَ بين أقسام صفات الله تعالى.

تميِّزَ بين أقسام التوحيد الثلاثة.

تستشعر أهمية الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته.

تُصمِّمَ لوحةً لأسماء الله تعالى.

بعد أن تعلمنا توحيد الربوبية والألوهية، يتناول هذا الدرس

القسم الثالث للتوحيد، وهو توحيد الأسماء والصفات.

أقسام التوحيد:

الربوبية

الألوهية

الأسماء و الصفات

أولاً: معنى توحيد الأسماء والصفات:

توحيد الأسماء والصفات هو: الإيمان بأسماء الله تعالى

وصفاته الواردة في القرآن الكريم والسُّنة النبوية.

ويشمل ذلك: الإيمان بأن أسماء الله تعالى كلها حسنى، أي

أنها أحسن الأسماء وأكملها، قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ

فَادْعُوهُ بِهَا﴾ (الأعراف: 180). وكذا الإيمان بأن صفات الله

تعالى لا تُشَبِّه صفات المخلوقين، قال تعالى: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ

وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ (الشورى: 11).

ثانياً: أسماء الله تعالى:

تعريفها:

أسماء الله تعالى هي: الأسماء التي اختصَّ بها الله تعالى نفسه، وكلها أسماء مدح وثناء على الله تعالى، مثل قوله تعالى: **(هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى)** (الحشر: 24).
وقول النبي صلى الله عليه وسلم: **«إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْخَالِقُ الْقَابِضُ الْبَاسِطُ الرَّزَّاقُ»** (رواه الترمذي 1314).

أسماء الله تدل على صفاته:

كل اسم لله تعالى يتضمن الصفة التي يدل عليها، مثل: اسم الله "الغفور" يدل على صفة المغفرة لله تعالى، واسم "الرحمن" يدل على صفة الرحمة لله تعالى، وهكذا جميع الأسماء.
ثالثاً: صفات الله تعالى:

هي الصفات التي أثبتتها الله تعالى لنفسه، وتدل على الكمال، فيجب إثباتها لله تعالى على الوجه اللائق به تعالى، مثل الحياة، قال تعالى: **(اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ)** (البقرة: 255).
الصفات المنفية عن الله تعالى:

نفى الله تعالى عن نفسه صفات النقص؛ كالموت والنوم، يقول تعالى: **(وَتَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ)** (الفرقان: 58).
وقال النبي صلى الله عليه وسلم: **«إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَا يَنَامُ، وَلَا يَبْغِي لَهُ أَنْ يَنَامَ»** (رواه مسلم 179).

ونفى سبحانه الظلم عن نفسه، فقال: **(وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا)** (الكهف: 49).

الأنشطة

نشاط (1): أستخرج وأصنف:

قال تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمُوتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾ (البقرة: 255).

بمعاونة اثنين من زملائك، استخراج من الآية أسماء الله تعالى وصفاته، والصفات التي نفاها عن نفسه:

أسماء الله تعالى

صفات الله تعالى

الصفات المنفية

نشاط (2): أتعاون وأصمم:

تعاون مع أحد زملائك في تصميم لوحة تكتب فيها عشرة من أسماء الله تعالى، ثم انشر صورتها على مواقع التواصل الاجتماعي.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يمكن أن نطلق أي اسم حسن على الله تعالى.

اسم الله "العليم" يتضمن صفة العلم.

قوله تعالى: (لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ) يتضمن صفة ثبوتية.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مما ثبت لله تعالى في السنة النبوية من الأسماء:

(القابض - القيوم - العظيم)

من الصفات المنفية عن الله تعالى:

(السمع - الموت - العلم)

من أسماء الله تعالى:

(القديم- البصير- القدرة)

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

ما المراد بتوحيد الأسماء والصفات؟

اكتب دليلاً على أن الله تعالى ليس كمثله شيء.

الدرس الخامس: العبادة وأقسامها

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تحدّد مفهوم العبادة.

تميّز بين أقسام العبادة وصورها.

تبرهن على أهمية العبادة.

تدلّل على ثمرة العبادة.

تعظّم شأن العبادة.

تحرص على أداء ما يجب عليك من العبادات.

تمهيد

علّمت مما سبق أن توحيد الألوهية يعني إفراد الله تعالى بالعبادة، فما المراد بالعبادة؟ وما أقسامها؟ وما أهميتها وثمرتها؟

هذا ما نتدارسه في النقاط التالية:

العبادة

تعريفها

أقسامها:

باطنة

ظاهرة: قلبية، قولية، فعلية، مالية

أهميتها

ثمرتها

أولاً: تعريف العبادة:

العبادة هي: ما يحبه الله تعالى ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة.

ثانيًا: أقسام العبادة:

أولًا: العبادات الباطنة:

وتُسمَّى العبادات القلبية؛ لأنها خاصة بالقلب، وهي أعظم العبادات وأهمها؛ لأن القلب موضع التصديق واليقين.

ومن أمثلتها: حب الله تعالى، ورجاؤه، وخشيته، والخوف منه، والتوكل عليه، والاستعانة به، والإنابة إليه. قال الله تعالى عن آل زكريا عليه السلام: ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا يُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرِ وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا وَكَانُوا لَنَا خَشِعِينَ﴾ (الأنبياء: 90).

ثانيًا: العبادات الظاهرة:

وهي ثلاثة أنواع:

عبادات قولية، مثل: النطق بالشهادتين، والذكر، وقراءة القرآن، والدعوة إلى الله تعالى.

عبادات فعلية، مثل: الصيام، والصلاة، والحج، والجهاد، ومساعدة الضعيف والمحتاج، ودفع الظلم عن المظلوم.

عبادات مالية، مثل: الزكاة، والصدقة، والنفقة على العيال، والأضحية.

ثالثًا: أهمية العبادة:

العبادة هي الغاية التي خُلق الإنسان من أجلها، قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (الذاريات: 56).

والعبادة هي الغاية من إرسال الرسل، قال الله تعالى مخاطبًا النبي صلى الله عليه وسلم: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾ (الأنبياء: 25).

رابعًا: ثمرة العبادة:

العبادة سبب للسعادة في الدنيا، والنعيم في الآخرة، قال تعالى: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَبَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (النحل: 97). وقال تعالى: ﴿وَمَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَبَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ يُرْزَقُونَ فِيهَا بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ (غافر: 40).
الأنشطة

نشاط (1): تأمل وأجيب:

قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا﴾ (طه: 124).

علام تدل الآية الكريمة؟

ما علاقة هذه الآية بموضوع الدرس؟

نشاط (2): أميز وأصنف:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «كُلُّ سَلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ، يَعْدِلُ بَيْنَ الْإِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا، أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَيُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ» (رواه البخاري 2989، ومسلم 1009).

شارك معلمك وصنف العبادات الواردة في الحديث إلى فعلية وقولية، بوضع علامة (✓) في الحق المناسب:

العبادة قولية فعلية

يعدل بين اثنين. قولية

نشاط (3): أقترح وسائل:

الصلاة من أعظم العبادات، اقترح ثلاث وسائل تعين على المحافظة على أدائها في وقتها.

التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الخوف والرجاء من العبادات:

(المالية- القلبية- الفعلية)

الأضحية من العبادات:

(الفعلية - القولية - المالية)

دخول الجنة وطمأنينة القلب من:

(أقسام العبادة - ثمرات العبادة - واجبات العبادة)

س2: أكمل العبارتين الآتيتين:

العبادة هي: كل ما ويرضاه من الأقوال والأعمال

.....

العبادة هي الغاية من خلق الإنسان، لقوله تعالى:

(.....).

س3: أعد كتابة الجمل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

العبادات القولية أساس بقية العبادات.

المحافظة على العبادة تؤدي إلى الملل والضيق.

تنظيف الشارع ليس عليه ثواب.

الدرس السادس: شروط العبادة وأركانها

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح شروط العبادة.

تعيِّد أركان العبادة.

تدلِّل على شروط العبادة وأركانها.

تبرز أثر فقدان شروط العبادة.

تستشعر ضرورة الحفاظ على شروط العبادة وأركانها.

تحقق شرط الإخلاص والمتابعة في عبادتك.

توازن بين الخوف والرجاء.

أولاً: شروط العبادة

يتمنى كل مسلم أن يَقْبَلَ الله تعالى عبادته، ولكن هذا لا يتحقق

إلا بأن يجتمع في كلّ عبادةٍ شرطان أساسيان، وهما:

الإخلاص، والمتابعة.

الشرط الأول: الإخلاص:

وهو أن يَقْصِدَ العبدُ بقلبه وجهَ الله تعالى بجميع أعماله

وأقواله، قال الله تعالى: (وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ

الْدِّينَ حُنَفَاءَ) (البينة:5).

وقصدُ غير الله تعالى يؤدي إلى إحباط العبادة، والحرمان

من ثوابها، قال تعالى: (الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَحَبِطَنَّ عَنْكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ

الْخَاسِرِينَ) (الزمر:65).

الشرط الثاني: المتابعة:

وتتحقق بأن يعبد المسلم ربَّه تعالى وفق هدي النبي صلى الله عليه وسلم، قال تعالى: ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا﴾ (الحشر: 7).

وعباداة الله تعالى على غير هَدي النبي صلى الله عليه وسلم تؤدي إلى إحباط العبادة، والحرمان من ثوابها؛ قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ أَحْدَثَ فِي أَمْرِنَا هَذَا مَا لَيْسَ فِيهِ، فَهُوَ رَدٌّ» (رواه البخاري 2697).

ثانيًا: أركان العبادة

العبادة :

المحبة

الرجاء

الخوف

الركن الأول: محبة الله تعالى:

المحبة ميل القلب إلى المحبوب، ومحبة الله تعالى تكون بإيثار ما عند الله تعالى، والعمل على رضاه بعمل الطاعات واجتناب المعاصي.

وهي ملازمة للإيمان، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا» (رواه أحمد 12739).

ويلتحق بمحبة الله تعالى: محبة الرسول صلى الله عليه وسلم، ومحبة القرآن الكريم، ومحبة المسلمين، ومحبة كلِّ ما فيه خير ورفعة للإسلام والمسلمين.

الركن الثاني: الرجاء:

ومعناه: التعلق برحمة الله تعالى، والاستبشار بجوده وفضله، والطمع في إحسانه وعطائه، مع بذل الجهد، وحسن التوكل على الله تعالى.

فالمؤمن يرجو من ربه تعالى أن يغفر ذنبه، كما قال النبي إبراهيم عليه السلام: ﴿وَالَّذِي أَطْمَعُ أَنْ يَغْفِرَ لِي خَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ﴾ (الشعراء: 82).

الركن الثالث: الخوف:

ومعناه: الخشية من الله تعالى، ومن غضبه وعذابه، مع تعظيمه تعالى ومحبته، فيسارع العبد إلى تنفيذ ما أمره الله تعالى به، وترك ما نهاه عنه، كما ورد في القرآن الكريم: ﴿قُلْ إِنِّي أَخَافُ إِنْ عَصَيْتُ رَبِّي عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ﴾ (الأنعام: 15).

وتنبغي الموازنة بين الخوف والرجاء، فقد أثنى الله تعالى على زكريا عليه السلام وأهل بيته، فقال تعالى: ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا يُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا وَكَانُوا لَنَا خَشِيعِينَ﴾ (الأنبياء: 90).

الأنشطة

نشاط (1): تأمل وأجيب:

قال النبي صلى الله عليه وسلم - عن أول الناس يُقْضَى عَلَيْهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ -: «وَرَجُلٌ تَعَلَّمَ الْعِلْمَ، وَعَلَّمَهُ وَقَرَأَ الْقُرْآنَ، فَأَتَى بِهِ فَعَرَفَهُ نِعْمَةً فَعَرَفَهَا، قَالَ: فَمَا عَمِلْتُ فِيهَا؟ قَالَ: تَعَلَّمْتُ الْعِلْمَ، وَعَلَّمْتُهُ وَقَرَأْتُ فِيكَ الْقُرْآنَ. قَالَ: كَذَبْتَ، وَلَكِنَّكَ تَعَلَّمْتَ الْعِلْمَ لِيُقَالَ: عَالِمٌ، وَقَرَأْتَ الْقُرْآنَ لِيُقَالَ: هُوَ قَارِئٌ، فَقَدْ قِيلَ، ثُمَّ أُمِرَ بِهِ فَسُجِبَ عَلَى وَجْهِهِ حَتَّى أُلْقِيَ فِي النَّارِ» (رواه مسلم 1905).

تأمل الحديث، ثم أجب عما يأتي:

استخرج من الحديث سبب دخول هذا الرجل النار.
لم يحقق الإخلاص في العبادة، فلم تُقبل عبادته، حيث تعلم
وقرأ القرآن ليُقال: عالم وقارئ.
صِفْ شعورك وأنت تقرأ هذا الحديث، ثم وضح ما يجب
علينا حتى لا نكون مثل هذا الرجل.

نشاط (2): أشاهد وأجيب:
قال تعالى: (أَمَّنْ هُوَ قَلْبُكَ أَتَأْمَنُ اللَّيْلَ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْأَخِرَةَ
وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ) (الزمر: 9).

وضح ما يُستفاد من هذه الآية الكريمة.
شاهد المقطع المرئي على الرابط التالي، ثم لخص أهم ما
جاء فيه:

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام
العبارة الخطأ فيما يلي، مع تصويب الخطأ:

ترك الإخلاص يؤدي لنقصان الثواب. (X)
المتابعة تقتضي عبادة الله تعالى على هدي النبي صلى الله
عليه وسلم. (✓)

تحقيق شروط العبادة يؤدي لصحتها وقبولها. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
ينبغي للمسلم أن يوازن بين الخوف:

(والفرح - والحزن - والرجاء)

التعامل مع الله تعالى بالخوف فقط يؤدي إلى:

(اليأس - الفوز - التفاؤل)

يلتحق بمحبة الله تعالى محبة:

(المسلمين - العاصين - الكافرين)

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

اكتب آية قرآنية تدل على وجوب إخلاص النية لله تعالى.

وضِّح باختصار المقصود بكلٍّ من: (المحبة - الرجاء -
الخوف).

الدرس السابع: زيادة الإيمان ونقصانه

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تستدل على زيادة الإيمان ونقصانه.

تعيّد ما يزيد به الإيمان وما ينقص به.

تعلّل تفاضل أهل الإيمان.

تقدّر خطورة نقص الإيمان.

تحرص على زيادة إيمانك.

نشاط تمهيدي:

قال لك صديق: الإيمان شيء ثابت لا يزيد ولا ينقص. فماذا

سيكون ردك بعد أن علمت ارتباط العمل الصالح بالإيمان؟

فَيَمَّ إجابتك بعد دراسة هذا الدرس.

زيادة الإيمان ونقصانه:

أدلته

أعمال تزيد الإيمان

أعمال تنقص الإيمان

تفاضل أهل الإيمان

أولاً: أدلة زيادة الإيمان ونقصانه:

الإيمان اعتقاد وقول وعمل، وكلما ازداد قلب المؤمن يقيناً

فإن إيمانه سيزيد، وكلما ازداد لسانه وجوارحه عبادة فإن إيمانه

سيزيد؛ ولذلك فإن الإيمان يزيد بالطاعة، وينقص بالمعصية.

ويدل على زيادة اليقين والإيمان في القلب قوله تعالى: ﴿وَإِذْ

قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرْنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى قَالَ أُولِمُ تُوْمِنُ قَالَ بَلَىٰ وَلَٰكِن

لَيُطْمَنِّنَنَّ قَلْبِي﴾ (البقرة: 260).

ومن أدلة زيادة الإيمان بالطاعات قوله تعالى : ﴿إِنَّمَا
الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ
زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ﴾ (الأنفال:2).

ثانيًا: أعمال تزيد الإيمان:

يزيد الإيمان بعمل الطاعات، ومنها على سبيل المثال:
معرفة الله تعالى والعلم به: فكلما ازداد المسلم معرفةً بالله
تعالى ازداد إيمانًا وخشيةً، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ
الْعَلَمَاءُ﴾ (فاطر:28).

محبة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم: ويدل على
ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم: «ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ
حَلَاوَةَ الْإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا،
وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءَ لَا يُحِبُّهُ إِلَّا لِلَّهِ، وَأَنْ يَكْرَهُ أَنْ يَعُودَ فِي الْكُفْرِ كَمَا
يَكْرَهُ أَنْ يُقَدَّفَ فِي النَّارِ» (رواه البخاري 16، ومسلم 43).
حُسن الخلق: يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «أَكْمَلُ
الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا» (رواه الترمذي 1162).

ثالثًا: أعمال تنقص الإيمان:

كل المعاصي تؤدي إلى نقصان الإيمان، ويزداد النقص
بسبب فعل كبائر الذنوب، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا
يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَشْرَبُ الْخَمْرَ حِينَ
يَشْرَبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ» (رواه
البخاري 2475، ومسلم 57).
رابعًا: تفاضل أهل الإيمان:

المؤمنون متفاضلون في الإيمان بحسب أعمالهم وإخلاصهم لله تعالى فيها؛ ولذلك فمنازل المؤمنين في الجنة متفاوتة، بحسب إيمانهم وأعمالهم. وعلى المسلم أن يجتهد في عمل الطاعات والبر؛ حتى يرتقي أعلى درجات الإيمان. الأنشطة

نشاط (1): أناقش وأفهم:
عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: (إِنَّ مِنْ فِقْهِ الْعَبْدِ أَنْ يَعْلَمَ مَا زَادَ مِنْ إِيْمَانِهِ، وَمَا نَقَصَ مِنْهُ) (رواه الخلال في السنة 1585).

ناقش معلمك في كيفية معرفة المسلم أن إيمانه يزيد أو ينقص.

نشاط (2): أفكر وأحدّد:
فَكِّرْ في عدد من الأعمال الصالحة التي تعملها، ثم حدّد خمسة أعمال منها تشعر أنها تزيد إيمانك.
نشاط (3): أشاهد وألخص:
عُدْ إلى المقطع المرئي التالي، ثم لخص ما فهمته في خمسة أسطر:

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
الإيمان يزيد بالطاعة، ولا ينقص بالمعصية. (x)
تحصيل العلم يؤدي إلى زيادة الإيمان. (✓)
المؤمنون متساوون في درجة نعيمهم في الجنة. (x)

ظلم الناس يدل على ضعف الإيمان. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

دلت النصوص الشرعية على أن الإيمان:

(يزيد ولا ينقص - لا يزيد وينقص - يزيد وينقص)
من عوامل زيادة الإيمان:

(كثرة الاستغفار - سوء الخلق - هجر القرآن)

كل المعاصي تنقص الإيمان، وأشدّها في ذلك:

(الكبائر - الصغائر - اللمم).

س3: وضّح ما يدل عليه النصان الآتيان:

قول الله تعالى: (وَيَزِيدُ اللَّهُ الَّذِينَ اهْتَدَوْا هُدًى).

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا».

مجال السنة والشمانل

الدرس الأول: هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع أقاربه
الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تُوضِّح هدي النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة أقاربه.

تستدل على حسن معاملة النبي صلى الله عليه وسلم أقاربه.

تصل رحمك اقتداءً بالنبي صلى الله عليه وسلم.

تقدِّر اهتمام الإسلام بالإحسان للأقارب.

تُعظِّم قيمة الصبر والعفو عند النبي صلى الله عليه وسلم.

هدي النبي صلى الله عليه وسلم من أقاربه من المسلمين:

احترام النبي صلى الله عليه وسلم أقاربه

فرح النبي صلى الله عليه وسلم بهم وحزنه عليهم

رعاية النبي صلى الله عليه وسلم أولادهم

للأقارب حقوق كثيرة في الإسلام، وقد قام النبي صلى الله عليه وسلم بهذه الحقوق على أكمل وجه، وسنؤكد ذلك من خلال بيان هديه صلى الله عليه وسلم مع أقاربه المسلمين.

احترام النبي صلى الله عليه وسلم أقاربه:

كان النبي صلى الله عليه وسلم يحترم أقاربه جميعاً، ومن ذلك أنه كان يعامل عمَّه العباس رضي الله عنه كأبيه، وقد بيَّن النبي صلى الله عليه وسلم ذلك في قوله: «عَمُّ الرَّجُلِ صِنُّوْ -أي مثل- أَبِيهِ» (رواه مسلم 983).

وقال عن سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه -وهو ابن عم أمنة بنت وهب أم النبي صلى الله عليه وسلم-: «هَذَا خَالِي، فَلْيُرْنِي امْرُؤُ خَالَهُ» (رواه الترمذي 3752).

فرح النبي صلى الله عليه وسلم بهم وحزنه عليهم: قَبَّلَ الرسولُ صلى الله عليه وسلم جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه عند قدومه من الحبشة، وقال: «مَا أَدْرِي بِأَيِّهِمَا أَنَا أَسْرُ: بِفَتْحٍ خَيْرٍ، أَمْ بِقُدُومِ جَعْفَرٍ» (رواه الحاكم 4249).

وحزن النبي صلى الله عليه وسلم بشدة بسبب استشهاد عمِّه حمزة رضي الله عنه في غزوة أحد سنة 3 هـ.

رعاية النبي صلى الله عليه وسلم أولادهم: كان النبي صلى الله عليه وسلم يرعى أولاد أقاربه، فقد ربَّى ابن عمِّه عَلِيَّ بن أبي طالب رضي الله عنه، ولما استشهاد ابن عمِّه جعفر رضي الله عنه في غزوة مؤتة سنة 8 هـ تَكَفَّلَ النبيُّ صلى الله عليه وسلم بأولاده، وقال: «أَنَا وَلِيُّهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» (رواه أحمد 1750).

هدى النبي صلى الله عليه وسلم مع أقاربه من غير المسلمين:

الحرص على إسلامهم

الصبر على إيذائهم.

الرحمة بهم

صلة رحمهم.

تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أقاربه غير المسلمين بمبدأ الرحمة وتقديم الخير لهم، وسيتبين ذلك من خلال ما يلي: الحرص على دخولهم في الإسلام:

كان النبي صلى الله عليه وسلم يتحمل أذى أقاربه الذين لم
يسلموا، ويتقرب إليهم حتى يستطيع أن يشرح لهم أصول
الإسلام وأحكامه.

وذات مرة أعد النبي صلى الله عليه وسلم وليمة ودعا إليها
أربعين رجلاً من بني هاشم، وفيهم أعمامه: أبو طالب، وحمزة،
والعباس، وأبو لهب، وبعد فراغهم من الطعام دعاهم إلى
الإسلام.

وظل النبي صلى الله عليه وسلم يدعو عمه أبا طالب إلى
الإسلام، حتى آخر يوم في حياته.

صبر النبي صلى الله عليه وسلم على إيذائهم:
صبر النبي صلى الله عليه وسلم على إيذاء أقاربه غير
المسلمين، ومن ذلك: صبر النبي صلى الله عليه وسلم على إيذاء
عمه أبي لهب الذي كان يسير خلف النبي صلى الله عليه وسلم
في الأسواق، يُكذِّبه ويخوِّف الناس من الاستماع إليه.

وكانت "أم جميل" زوجة أبي لهب تؤذي النبي صلى الله
عليه وسلم وتُسبُّه، وترمي القاذورات أمام بيته. وقد صَبَرَ
النبي صلى الله عليه وسلم على كل ذلك.

رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بهم ودعاؤه لهم:
في غزوة أحد دعا لهم النبي صلى الله عليه وسلم وهم
يصرون على قتله، حيث قال صلى الله عليه وسلم: «اللَّهُمَّ اغْفِرْ
لِقَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ» (رواه البخاري 3477، ومسلم
1792).

صلة النبي صلى الله عليه وسلم رحمه:

كان النبي صلى الله عليه وسلم يصل رحم أقاربه غير المسلمين، وقال عن ذلك: «لَهُمْ رَحْمٌ أَبْلَهَا بِبَلَاهَا» يَعْنِي: أَصْلَهَا بِصِلَتِهَا. (رواه البخاري 5990).
الأنشطة

نشاط (1): أتعاون وأستنتج:
تعاون مع زملائك، واستنتج ما تدل عليه الأحاديث التالية من هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع أقاربه:
الحديث ما يدل عليه

لما اشتد إيذاء قريش للنبي صلى الله عليه وسلم قال ملك الجبال: يا محمد، إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين -جبلين بمكة-. فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» (رواه البخاري 3231، ومسلم 1795). رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بأقاربه غير المسلمين.

قول ابن عباس رضي الله عنه: ضَمَنِي النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى صَدْرِهِ، وَقَالَ: «اللَّهُمَّ عَلِّمَهُ الْحِكْمَةَ» (رواه البخاري 3756، ومسلم 2477).

رعاية النبي صلى الله عليه وسلم أولاد أقاربه المسلمين.

نشاط (2): أناقش وأقترح:
بمشاركة زملائك ومعلمك، اقترح ثلاث وسائل لدعوة غير المسلمين في مجتمعك إلى الإسلام.
التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

كان النبي صلى الله عليه وسلم لا يصل إلا أرحامه المسلمين. (X)

علمنا النبي صلى الله عليه وسلم الاهتمام بدعوة الأقارب إلى الخير. (✓)

كان النبي صلى الله عليه وسلم يفرح لفرح أقاربه، ويحزن لحزنهم. (✓)

اجتنب النبي صلى الله عليه وسلم التعامل مع أقاربه غير المسلمين. (X)

اعتنى النبي صلى الله عليه وسلم بأولاد أقاربه في شؤونهم الدينية والدنيوية. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

دعا النبي صلى الله عليه وسلم لـ فصار عالمًا بالقرآن الكريم.

(علي بن أبي طالب رضي الله عنه - عبد الله بن عباس رضي الله عنه - سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه)
حزن النبي صلى الله عليه وسلم عندما استشهد عمه في غزوة أحد.

(حمزة - العباس - أبو طالب)

س3: اكتب نموذجًا من هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع أقاربه يدل على كلِّ مما يأتي:

حرصه صلى الله عليه وسلم على هدايتهم.
صبره صلى الله عليه وسلم على إيذاء أقاربه.
رعايته صلى الله عليه وسلم صغار عائلته.

الدرس الثاني: هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع جيرانه
الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
توضِّحَ معالم هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع جيرانه.
تقدِّرَ أهمية الإحسان إلى الجار في الإسلام.
تقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في حسن معاملته الجيران.
تستدلَّ على تحريم الإساءة إلى الجيران.
تمهيد:

أوصى الله تعالى نبينا محمدًا صلى الله عليه وسلم بالجار
كثيرًا، وأوجب له حقوقًا، قال رَسُولُ الله صلى الله عليه وسلم:
«مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَثُهُ»
(رواه البخاري 6014، ومسلم 2625).

وقد أدى النبي صلى الله عليه وسلم تلك الوصية على أكمل
وجه، ومما يدل على ذلك ما يلي:

هدى النبي صلى الله عليه وسلم مع جيرانه :

الإحسان إلى الجيران

مساعدة الجيران

و حب الخير لهم

المشاركة في أفراحهم و أحزانهم

تحمل أذى الجيران

كف الأذى عن الجيران

الإحسان إلى الجيران:

أوصى النبي صلى الله عليه وسلم بإكرام الجار والإحسان
إليه، وجعل ذلك علامة على كمال الإيمان بالله تعالى، قال النبيُّ

صلى الله عليه وسلم: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ» (رواه مسلم 48).

مساعدة الجيران وحب الخير لهم:

كان النبي صلى الله عليه وسلم يسأل عن أحوال جيرانه، ويساعدهم في شؤون حياتهم، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالَّذِي يَشْبَعُ وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنْبِهِ» (رواه البيهقي 20160). أي: وهو يعلم أنه جائع، ويستطيع مساعدته، لكنّه لم يساعده.

وأوصى النبي صلى الله عليه وسلم بحب الخير للجار، فقال صلى الله عليه وسلم: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ» (رواه مسلم 45).

مشاركة الجيران في أفراحهم وأحزانهم:

يحتاج الجار إلى من يشاركه في المناسبات السعيدة كالعرس والعقيقة والنجاح، وكذلك من يقف بجانبه ويسانده في وقت الشدائد، مثل: وقت المرض، أو موت قريب له، وغير ذلك. تحمل أذى الجيران:

لقد تحمل النبي صلى الله عليه وسلم أذى جيرانه الكفار بمكة، خاصة مع بدء الدعوة العلنية، ومن ذلك أن أبا لهب كان يسبُّ النبي صلى الله عليه وسلم ويتهمه بالكذب، وكانت زوجته "أم جميل" تضع الشوك أمام بيته صلى الله عليه وسلم، ومع ذلك لم يبادلهم النبي صلى الله عليه وسلم ذلك الإيذاء. كف الأذى عن الجيران:

كان النبي صلى الله عليه وسلم لا يؤذي جيرانه، وأمر بعدم إيذاء الجيران، فقال صلى الله عليه وسلم: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ...» (رواه البخاري 6018).
الأنشطة

- نشاط (1): أستخرج وأعتبر:
- تعاون مع زملائك، واستخرج من النصوص الآتية صور الإحسان إلى الجيران أو إيذائهم:
- النص صور الإحسان أو الإيذاء
- قَالَ رَجُلٌ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ فُلَانَةً يُذَكِّرُ مِنْ كَثْرَةِ صَلَاتِهَا وَصِيَامِهَا وَصَدَقَتِهَا، غَيْرَ أَنَّهَا تُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا. فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «هِيَ فِي النَّارِ» (رواه أحمد 9675).
- شتم الجيران وإساءة الكلام معهم.
- قال أبو ذر رضي الله عنه: إن خليلي صلى الله عليه وسلم أوصاني فقال: «إِذَا طَبَخْتَ مَرَقًا فَأَكْثِرْ مَاءَهُ، ثُمَّ انْظُرْ أَهْلَ بَيْتٍ مِنْ جِيرَانِكَ، فَأَصِْبْهُمْ مِنْهَا بِمَعْرُوفٍ» (رواه مسلم 2625).
- إهداء الجيران ما يحتاجون إليه.
- ذكر النبي صلى الله عليه وسلم أن من كبائر الذنوب: «أَنْ تُزَانِيَ حَلِيلَةَ جَارِكَ» (رواه البخاري 4477، ومسلم 86).
- الاعتداء على عرضه وحرماته.
- قول النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يَمْنَعُ جَارٌ جَارَهُ أَنْ يَغْرَزَ خَشْبَهُ فِي جِدَارِهِ» (رواه البخاري 2463، ومسلم 1609).
- تمكينه من فعل ما فيه منفعة ومصلحته.
- نشاط (2): أتعاون وأقارن:

تعاون مع زملائك في اقتراح بعض صور الإحسان التي يمكنكم تقديمها إلى الجار في كل صورة من الصور الآتية:

نشاط (3): أقيم نفسي:

قيم نفسك في ضوء تعاملك مع جيرانك، وذلك بوضع علامة أمام الاختيار الذي يناسبك، علمًا أن مجموع الدرجات (15) درجة. وتوزيع الدرجات كالآتي: (3 درجات) للخيار "دائمًا"، و(درجتان) للخيار "أحيانًا"، و(درجة) للخيار "نادرًا".

م العبارة مستوى الاستجابة:

دائمًا أحيانًا نادرًا :

1- أحسن إلى جيراني.

2- أحب الخير لجيراني.

3- أقدم بعض الهدايا إلى جيراني.

4 - أساعد جيراني عند الحاجة.

5 - أقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في حسن معاملة

الجيران.

مجموع الدرجات

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام

العبارة الخطأ فيما يلي:

أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم بالاهتمام بمشاعر الجار.

(✓)

كان النبي صلى الله عليه وسلم يفرح لفرح جيرانه، ويحزن

لحزنهم. (✓)

تجنب النبي صلى الله عليه وسلم معاملة جيرانه حتى لا يؤذيهـم. (X)

الجار لا يحتاج إلى الهدية، بل كف الأذى. (X)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

حديث «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُوْذِ جَارَهُ» يدل على:

(تحريم الإساءة إلى الجار - الأمر بالإحسان إلى الجار - الأمر بنصيحة الجار)

حديث «لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالَّذِي يَشْبَعُ وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنْبِهِ» يحث على مساعدة الجيران:

(بالماء - بالطعام - بالحزن)

من هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع جيرانه تَحَمُّلُ:

(أوزارهم - إيمانهم - إيذائهم)

س3: اكتب ثلاث صور من صور الإحسان إلى الجار.

الدرس الثالث: هدى النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الصغار

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ منك - عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
توضِّحَ هدى النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الصغار.
تستدل على حسن معاملة النبي صلى الله عليه وسلم للصغار.
تحسن معاملة الصغار اقتداءً بالنبي صلى الله عليه وسلم.
تقدِّرَ اهتمام الإسلام بتربية الصغار.
تبذل قصارى جهدك في تربية الصغار.
هدى النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الصغار:

الاهتمام بهم منذ الولادة

معاملتهم باللين والرحمة

الاهتمام بتربيتهم وتعليمهم

لقد حظي الصغار باهتمام كبير من النبي صلى الله عليه وسلم، حيث كان رحيماً بهم، حريصاً على تربيتهم، ومعاملتهم معاملةً حسنة، وتتضح معالم هدى النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الصغار فيما يلي:

أولاً: الاهتمام بهم منذ الولادة:

كان النبي صلى الله عليه وسلم يهتم بالمولود، ومن ذلك ما

يلي:

الأذان في أذنه؛ لتثبيت التوحيد لديه، ولحفظه من الشيطان،
فقد أذن النبي صلى الله عليه وسلم في أذن الحسن بن علي رضي الله عنه بعد ولادته.

تحنيك المولود، وذلك بمضغ تمرّة، ثم مسح فم المولود بها من الداخل، كما فعل مع عبد الله بن الزبير رضي الله عنه حين وُلِدَ.

رقية الصغار وتعويذهم بالله تعالى من الشيطان، كما كان يعوذ الحسن والحسين.

ثانياً: معاملتهم بالرحمة والتواضع والاحترام:
يقول أنس بن مالك رضي الله عنه: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا كَانَ أَرْحَمَ بِالْعِيَالِ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ» (رواه مسلم 2316).

وتتجلى مظاهر حسن معاملة النبي صلى الله عليه وسلم الصغار فيما يلي:

حمله صلى الله عليه وسلم الصغار:
وهذا قد ورد كثيراً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم مع أحفاده كالحسن والحسين، وأمّامة بنت أبي العاص -بنت ابنته زينب-.

مشاركتهم اللعب:
وذلك من أعظم الدلائل على تواضع النبي صلى الله عليه وسلم، فقد كان يوقف أبناء أقاربه صفّاً، ثُمَّ يَقُولُ: «مَنْ سَبَقَ إِلَيَّ فَلَهُ كَذَا وَكَذَا».

فَيَسْتَبِقُونَ إِلَيْهِ، فَيَقْعُونَ عَلَى ظَهْرِهِ وَصَدْرِهِ، فَيَقْبَلُهُمْ... (رواه أحمد 1836).

مشاركتهم الطعام وإرشادهم لأدابه:

ومن ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم لعُمَرَ بْنِ أَبِي سَلَمَةَ رضي الله عنه: «يَا غُلَامُ، سَمِ اللَّهَ، وَكُلْ بَيْمِينَكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ» (رواه البخاري 5376، ومسلم 2022).

احترامهم وحفظ حقوقهم:

ومن مواقفه صلى الله عليه وسلم في ذلك: أَنَّهُ كَانَ فِي مَجْلِسٍ وَعَنْ يَمِينِهِ غُلَامٌ صَغِيرٌ، وَالْأَشْيَاخُ عَنْ يَسَارِهِ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِلصَّغِيرِ: «يَا غُلَامُ، أَتَأْذُنُ لِي أَنْ أُعْطِيَ الْأَشْيَاخُ؟». فَقَالَ: مَا كُنْتُ لِأَوْثَرٍ -أَقْدَمَ وَأَفْضَلَ- بِنَصِيبِي مِنْكَ أَحَدًا يَا رَسُولَ اللَّهِ. فَأَعْطَاهُ إِيَّاهُ (رواه البخاري 2351، ومسلم 2030).

ثالثًا: الحرص على تربيته وتعليمهم:

تعليمهم القراءة والكتابة:

يدل على ذلك أن النبي صلى الله عليه وسلم كلف بعض الأسرى في غزوة بدر ممن لم يجد الفداء أن يُعَلِّمَ عَشْرَةَ مِنْ أَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ (راه ابن سعد في الطبقات 22/2).

تعليمهم العقيدة الصحيحة:

ومن ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم لابْنِ عَبَّاسٍ: «يَا غُلَامُ، إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ، احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، احْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ» (رواه الترمذي 2516).

أَمْرُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِتَعْوِيدِهِمْ عَلَى الْعِبَادَاتِ وَالْأَخْلَاقِ:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ» (رواه أبو داود 495).

وكذلك تعليمهم الآداب الإسلامية: كالصدق، والأمانة، واحترام الكبير.

نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن مشابهة الصغار للكفار: حذر النبي صلى الله عليه وسلم من التشبه بالكفار في كل نواحي الحياة، حتى اللباس والمظهر، خاصة في تربية الصغار، ومن ذلك نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن القَرَع، وهو: حَلْقُ بَعْضِ شَعْرِ رَأْسِ الصَّبِيِّ وَتَرْكُ بَعْضِهِ (رواه البخاري 5920، ومسلم 2120).

الأنشطة

نشاط (1): أتعاون وأستنتج:

تعاون مع زملائك، واستنتج ما تدل عليه المواقف الآتية من تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع الصغار:

الموقف ما يدل عليه

رأى الأقرع بن حابس رضي الله عنه النبي صلى الله عليه وسلم وهو يقبل الحسن رضي الله عنه، فقال: إِنَّ لِي عَشْرَةً مِنَ الْوَلَدِ، مَا قَبِلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا. فَتَظَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ثُمَّ قَالَ: «مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ» (رواه البخاري 5997، ومسلم 2318). تقبيل الصغار رحمة بهم ومحبة لهم.

يقول أنس رضي الله عنه: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا، وَكَانَ لِي أَخٌ يُقَالُ لَهُ: أَبُو عُمَيْرٍ، فَكَانَ إِذَا جَاءَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَرَأَاهُ قَالَ: «أَبَا عُمَيْرٍ، مَا

فَعَلَ النَّعِيرُ؟» (رواه البخاري 6129، ومسلم 2150).
والنعير: طائر صغير. ملاطفة الصغار وملاعبتهم.

نشاط (2): أقرأ وأحدد:

ضع علامة أمام ما يعبر عن سلوكك ومشاعرك فيما يلي:
م السلوك أو الشعور درجة السلوك أو الشعور
كبيرة متوسطة ضعيفة

- 1 - أ حزناً عندما أرى تشبه أبناء المسلمين بالكفار.
- 2 - أ أسعدُ عندما أرى الصغار يتعلمون القرآن الكريم.
- 3 - لا أهتمُّ بأخواتي الصغيرات.
- 4 - أهتمُّ بتعليم أولادي هدي النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه.

5 - أذهبُ إلى الصلاة، وأتركُ أولادي في المنزل.
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
كان النبي صلى الله عليه وسلم يترفعُ عن اللعب مع الصغار.
(x)

من حبَّ النبي صلى الله عليه وسلم للصغار أنه كان يحملهم
على عاتقه. (✓)

كان النبي صلى الله عليه وسلم أرحم الناس بالأطفال.
(✓)

منع النبي صلى الله عليه وسلم من تقبيل الأطفال. (x)
يجب تأخير تعليم الصغير العقيدة حتى يبلغ مرحلة الشباب.
(x)

- س2: حدد مدى اهتمام النبيّ صلى الله عليه وسلم بالصغار عبرَ مراحلِ عمرهمُ المختلفةِ، وذلك بإكمالِ الجدول التالي:
- المرحلةُ العمريةُ صور اهتمام النبيّ صلى الله عليه وسلم بها
- عند ولادتهم.
- سن السابعة وما قبلها.
- سن العاشرة.
- س3: استدل بنموذج عملي من هدي النبيّ صلى الله عليه وسلم يدل على كل مما يأتي:
- 1.ملاعبة الصغار.
- 2.تعليم الصغار ما ينفعهم.

الدرس الرابع: هديّ النبيّ صلى الله عليه وسلم في معاملة غير المسلمين

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ منك - عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
تتعرفَ منهج التعامل مع غير المسلمين.
توضِّحَ معالم الهدى النبوي في التعامل مع غير المسلمين.
تستدل على حسن تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع المخالفين.

تستشعر أهمية القيم الخلقية في التعامل مع غير المسلمين.
تقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في تعاملاته مع غير المسلمين.

يظن بعض الناس أن الاختلاف في الدين سبب لسوء الخلق مع المخالفين وإباحة ظلمهم، وهذا ما سيتبين خطؤه من خلال دراسة تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين:
تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين:
دعوتهم للإسلام بالحسنى
إحسان معاملتهم.

العدل معهم، وتحريم ظلمهم.
أداء حقوقهم الشخصية.
عدم الإكراه في الدين.

أولاً: عدم الإكراه في الدين:

لم يجبر النبي صلى الله عليه وسلم أحداً على الدخول في الإسلام، قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ (البقرة: 265). ولو كان النبي صلى الله عليه وسلم يملك إكراه

أحدٍ على الإيمان لفعل ذلك مع عمه أبي طالب، وبقية أهله وعشيرته.

وحرية الاعتقاد لا تعني إقرار معتقداتهم الخاطئة، فبعد بعثة النبي صلى الله عليه وسلم لا يقبل الله تعالى من الناس ديناً غير الإسلام، قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ (آل عمران: 85).

ثانياً: دعوتهم للإسلام بالحسنى:

دعا النبي صلى الله عليه وسلم الناس بالموعظة الحسنة، والحجة، مع التزام الأدب في الحوار، ومن مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في ذلك: حوار ه عليه وسلم مع عتبة بن ربيعة القرشي، ومجادلة نصارى نجران حين قدموا المدينة.

وتميز منهج النبي صلى الله عليه وسلم في دعوة غير المسلمين بالوضوح واللين، فقد ذهب النبي صلى الله عليه وسلم مرةً إلى يهود المدينة فناداهم فقال: «يَا مَعْشَرَ يَهُودَ، أَسْلِمُوا تَسْلَمُوا» فقالوا: قد بلغت يا أبا القاسم (رواه مسلم 1765).

ثالثاً: إحسان معاملتهم:

تعامل النبي صلى الله عليه وسلم بالرحمة مع الكفار غير المحاربين، فقد قيل له: يا رسول الله، ادع على المشركين، قال: «إِنِّي لَمْ أَبْعَثْ لِعَانًا، وَإِنَّمَا بُعِثْتُ رَحْمَةً» (رواه مسلم 2599).

ومن أشهر مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في ذلك: أن ملك الجبال أتى النبي صلى الله عليه وسلم قائلاً: يا محمد، إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين (جبلين بمكة). فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ

اللَّهِ وَحْدَهُ، لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» (رواه البخاري 3231، ومسلم 1795).

وحين دخل النبي صلى الله عليه وسلم مكة (8 هـ) يوم الفتح عفا عن أهلها.

رابعاً: العدل معهم، وتحريم ظلمهم:

لم يظلم النبي صلى الله عليه وسلم غير المسلمين في مال أو دم أو عرض أو عهد، فقد وقى النبي صلى الله عليه وسلم بعهد مع قريش بعد صلح الحديبية (6 هـ)، ولم يفتح مكة إلا بسبب خيانتهم، وحافظ على العهود مع يهود المدينة، فلم يخرجهم منها إلا بسبب خيانتهم.

خامساً: أداء حقوقهم الشخصية:

مثل: عيادة مرضاهم، وتقديم الهدايا لهم، ومعاملتهم في البيع والشراء، فقد مرض غلام يهودي فأتاه النبي صلى الله عليه وسلم يعوده، وَقَعَدَ عند رأسه، وقال له: «أَسْلِمَ» فنظر الغلام إلى أبيه، فقال له أبوه: أَطْعَ أَبَا الْقَاسِمِ. فَأَسْلَمَ الْغَلامُ، فقام النبي صلى الله عليه وسلم وهو يقول: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ مِنَ النَّارِ» (رواه البخاري 1356).

الأنشطة

نشاط (1): أَسْتَنْتِجُ:

بمتابعة معلمك، استنتج ما تدل عليه الأدلة الآتية من صور التعامل مع غير المسلمين:
الدليل ما يدل عليه

كان النبي صلى الله عليه وسلم يمر على المشركين بمكة، ويقول: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ، قُولُوا: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَقْلِحُوا» (رواه أحمد 16023) الحرص على هدايتهم ودعوتهم للإسلام بالحسنى. قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ قَتَلَ مُعَاهِدًا لَمْ يَرَحْ (لم يشم) رَائِحَةَ الْجَنَّةِ» (رواه البخاري 3166). الوفاء بالعهد، وعدم التعدي على غير المحارب.

نشاط (2): أوافق أو لا أوافق:

هناك فرق بين حسن الخلق مع غير المسلم والإقرار على دينه الباطل، من خلال ذلك، وضح ماذا تفعل في المواقف التالية:

الموقف أوافق لا أوافق التعليل

رأيت جارك المسلم يضرب شخصاً غير مسلم بغير وجه حق لأن الإسلام حرم الاعتداء على الآخرين بدون وجه حق. قدّم لك زميلٌ غير مسلم هديةً، وهو يدعوك للتعرف على دينه لأن هذه الهدية بغرض ترك ديني، وقد تؤثر على قلبي. دعاك زميلٌ لحضور عيد ديني في كنيسته أو معبده لأن حضوره فيه إقرارٌ بعقيدته.

مرض زميلك غير المسلم في العمل، فدعاك شخص لزيارته في المستشفى لأن في هذا إحساناً لهم، وطريقاً لترغيبهم في الإسلام. التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

العدل واجبٌ مع المسلم وغير المسلم. (✓)

الوفاء بالعهود خاص بغير المحاربين. (X)
وافق النبي صلى الله عليه وسلم على عَرْضِ ملك الجبال
بتدمير المشركين. (X)

يجوز للمسلم حضور الأعياد بالكنيسة. (X)
س2: اختر الصواب مما يلي:
قول الله تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾
يرشدنا إلى:

دعوة غير المسلمين، مع ترك حرية الاختيار لهم.
ترك دعوة غير المسلمين إعمالاً لمبدأ حرية العقيدة.
بيان عقائد الإسلام، وإرغام الكفار على اعتناقها.
قول الله تعالى: ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾ دليل
على:

عدم وجود ديانة في الأرض غير الإسلام.
كل الديانات باطلة إلا الإسلام.
وجوب قتل جميع الناس غير المسلمين.
س3: ما حكم زيارة المريض غير المسلم؟ وما الدليل؟

الدرس الخامس: حقوق المسلم

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
تعدّد حقوق المسلم.
تبين معاني كلمات الحديث الوارد بالدرس.
تلخّص أهم ما يرشد إليه الحديث الوارد بالدرس.
تؤدّي حقوق المسلم.
تحفظ نصّ الحديث.
تمهيد:

صفّ شعورك في كل موقف من المواقف التالية:
ألقيت السلام على جارك فلم يردّ عليك.
مرضت ودخلت المستشفى، ولم يزرك أحد من زملائك.
دعوت أصدقاءك إلى طعام فلم يحضر أكثرهم.
قارن السلوكات السابقة بما ورد في هذا الحديث الشريف:
عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ
السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ،
وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ» (رواه البخاري 1240، ومسلم 2162).
معاني الكلمات:

الكلمة معناها

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ زيارَةُ الْمَرِيضِ.
إِجَابَةُ الدَّعْوَةِ الدَّهَابُ إِلَى الْمُسْلِمِ إِذَا دَعَاهُ إِلَى الطَّعَامِ.
تَشْمِيتُ الْعَاطِسِ الدُّعَاءُ لَهُ يَقُولُ: يَرْحَمُكَ اللَّهُ.
ترجمة راوي الحديث:

اسمه: عبد الرحمن بن صخر الدوسي رضي الله عنه.
أسلم سنة 7 هـ، ولزم صحبة النبي صلى الله عليه وسلم حتى
توفي النبي صلى الله عليه وسلم.

دعا له النبي صلى الله عليه وسلم بقوة الحفظ، وأن يحبيه إلى
عباده المؤمنين، فكان من أحفظ الصحابة للحديث، وأكثرهم
رواية له، فروى أكثر من 5000 حديث.

كان من علماء الصحابة، وأكثرهم دعوة وتعليمًا للمسلمين.
توفي رضي الله عنه سنة 59 هـ.

المعنى العام للحديث:

يهدف الإسلام إلى بناء مجتمع متماسك؛ ولهذا جعل النبي
صلى الله عليه وسلم للمسلم حقوقًا على إخوانه المسلمين لا بد
من أدائها، وقد تضمن هذا الحديث أهم تلك الحقوق.

الفوائد والتوجيهات:

تعظيم الشرع لحقوق المسلم.

الحث على أداء حقوق المسلم.

اهتمام الإسلام بما يؤلف بين قلوب المسلمين.

من حقوق المسلم على أخيه المسلم أن:

يردَّ عليه السلام إذا ألقاه عليه.

يزوره إذا مرض.

يتبع جنازته إذا مات.

يلبي دعوته إذا دعاه للعقيقة ونحوها.

يُسَمِّته إذا عطس ثم حمد الله، فيقول له: يرحمك الله.

الأنشطة

نشاط (1): أتأمل وأحدد:

من خلال فهمك حديث الدرس، بَيِّنْ أَيَّ المعاني الآتية يدل عليها الحديث، وأَيُّها لا يدل عليها الحديث، بوضع علامة (√) في الحقل المناسب:

المعنى يدل عليه الحديث لا يدل عليه الحديث
حقوق المسلم خاصة بالرجال
للمسلم حقوق غير هذه الخمسة
من حق المسلم أن تحضر مناسباته إذا دعاك
نشاط (2): أقرأ وأجيب:

هناك حقوق للمسلم لم تذكر في الحديث، تأمل النصوص الآتية، ثم اختر ما تدل عليه من حقوق المسلم، وسجل الرقم الدال عليها في الجدول التالي:

السعي في فكاكه إذا أسره العدو.
ترك الغيبة والتجسس عليه.
التواصل معه وترك خصامه.
عدم أخذ ماله بغير وجه حق.
م النص حقوق المسلم

1 - قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ﴾ النساء: (29)

2 - قوله تعالى: ﴿وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا﴾ (الحجرات: 12)

3 - قوله صلى الله عليه وسلم: «فُكُّوا الْعَانِي (الْأَسِيرَ)، وَأَطْعِمُوا الْجَائِعَ، وَعَوِّدُوا الْمَرِيضَ» (رواه البخاري 3046)
4 قوله صلى الله عليه وسلم: «لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ» (رواه البخاري 6065، ومسلم 2559)

التقويم

س1: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- جمع حديث الدرس كل حقوق المسلم. (x)
ينبغي على المسلم مراعاة شعور أخيه المسلم. (√)
يجب تشميت العاطس حتى وإن لم يحمد الله. (x)
سأقتدي براوي الحديث في الاهتمام بالعلم. (√)
س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- من حقوق المسلم المذكورة في الحديث:
(توقيره عند الكبر - عيادته إذا مرض - حسن الظن به)
من حقوق المسلم التي لم تذكر في الحديث:
(زيارته إذا مرض - رد السلام عليه - دفع الظلم عنه)
من حق المسلم إذا توفي:
(اتباع جنازته - الدعاء له - كلاهما)

س3: من خلال معرفتك ببعض حقوق المسلم، اقترح حلاً لكل مما يأتي:

- يصلي في مسجدك رجل فقير، ويعمل في وظيفة متواضعة.
يسخر بعض الشباب من رجل؛ لضغفه وثيابه القديمة.
يتناول بعض الجيران على جارهم؛ لأنه من دولة أخرى.

الدرس السادس: فضل صلة الرحم

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تعدّد فضائل صلة الرحم.

تبين معاني كلمات الحديث الوارد بالدرس.

تلخّص المعنى العام لحديث الدرس.

توضّح أهم ما يرشد إليه الحديث.

تحفظ نص الحديث.

تصل أرحامك.

أوجب الإسلام برّ الوالدين، فهل يقتصر البرُّ على الوالدين

فقط؟ وهل يوجد آخرون مطلوبٌ مِنَ المسلم أن يبرهم ويصلهم؟

وهل يُثابُّ المسلم على ذلك؟

هذا ما يعرفُكَ عليه حديثُ الدرس.

عن أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ

صلى الله عليه وسلم يَقُولُ: «مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبَسِّطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ،

وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ» (رواه البخاري 5986،

ومسلم 2557).

ترجمة راوي الحديث:

كنيته واسمه: أَبُو حَمْزَةَ، أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ بْنِ النَّضْرِ الْأَنْصَارِيِّ

رضي الله عنه.

خدمَ أَنَسٌ رضي الله عنه رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم

عشرَ سنينَ.

دعا له رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم فقال: «اللَّهُمَّ أَكْثِرْ مَالَهُ

وَوَلَدَهُ، وَبَارِكْ لَهُ فِيمَا أُعْطِيَتْهُ» (رواه البخاري 6334، ومسلم

660] فكان أنس رضي الله عنه من أكثر الصحابة رضي الله عنهم مالاً وولداً.

كان يصلي فيطول القيام، وهو من أكثر الصحابة رواية للحديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم. توفي سنة 92هـ بالبصرة.

معاني الكلمات:

الكلمة معناها

يُبَسِّطُ يَزَادُ.

يُنْسَأُ يَطُولُ أَوْ يُبَارَكُ.

أَثَرُهُ عُمُرُهُ.

رَحْمَةُ أَهْلِهِ وَأَقَارِبِهِ.

المعنى العام للحديث:

يوضح لنا النبي صلى الله عليه وسلم أهمية صلة الرحم، وآثارها الطيبة في الحياة، فمن أراد البركة في العمر والزيادة في الرزق فعليه أن يصل رحمه، ويحسن إليهم. الفوائد والتوجيهات:

الترغيب في صلة الرحم.

اهتمام الإسلام بجوانب الحياة الاجتماعية.

لصلة الرحم فضائل وآثار عظيمة، فهي:

تبارك في العمر.

تزيد في الرزق.

تكسب الإنسان السمعة الطيبة بعد مماته.

الأنشطة

نشاط (1): أتعاون وأقارن:

تعاون مع زميلك وقارن بين آثار صلة الرحم وقطيعتها من خلال النصوص الآتية:

النص فضل الصلة عقوبة القطيعة

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعُ رَحِمٍ» (رواه البخاري 5984، ومسلم 2556). الحرمان من دخول الجنة.

قوله تعالى في الحديث القدسي: «... أَنَا الرَّحْمَنُ، وَهِيَ الرَّحِمُ، شَقَقْتُ لَهَا اسْمًا مِنْ اسْمِي، مَنْ وَصَلَهَا وَصَلْتُهُ» (رواه أبو داود 1696) يصل الله تعالى مَنْ يصل رحمه بكل خير.

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ الصَّدَقَةَ عَلَى الْمُسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَعَلَى ذِي الرَّحِمِ اثْنَتَانِ: صَدَقَةٌ وَصِلَةٌ» (رواه النسائي 2582). مضاعفة أجر الصدقة.

نشاط (2): أقرأ وأحدّد:

أمامك صور عديدة لصلة الرحم، تخير ما تقوم به منها:

(زيارة الأرحام - استضافة الأرحام - السؤال عن الأرحام - إعطاء الأرحام أموالاً - توقيف كبيرهم - رحمة ضعيفهم - مشاركتهم في أفراحهم وأحزانهم - عيادة مرضاهم - اتباع جنازتهم - دعوتهم إلى الهدى - أمرهم بالمعروف ونهيهم عن المنكر).

التقويم

س1: ضع خطأً تحت الاختيار الصحيح فيما يلي:

الأمر بالإحسان يقتصر على الوالدين دون الأقارب. صح
خطأ -

صلةُ الرحم هي الإحسان إلى الأقربين، وإيصال الخير إليهم. صح - خطأ

من عواقب قطيعة الرحم الحرمان من دخول الجنة. صح - خطأ

صلةُ الرحم لا علاقة لها بالرزق. صح - خطأ

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
دعا النبي صلى الله عليه وسلم لأنس بن مالك رضي الله عنه

ب:

(التمكن في العلم - السعة في الرزق - القوة في الجسم)
قول النبي صلى الله عليه وسلم: «يُنْسَأُ لَهُ فِي أَثَرِهِ» يعني:

(يطول عُمرُه - يباركُ له في ماله - يبقى ذِكْرُه)

س3: وضح ثلاثة من توجيهات الحديث الشريف.

الدرس السابع: الرحمة والاحترام

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تترجم لراوي الحديث باختصار.

تبيّن معاني كلمات الحديث الوارد بالدرس.

تلخّص المعنى الإجمالي لحديث الدرس.

توضّح ما يُستفاد من الحديث.

توقّر الكبير، وترحم الصغير.

تحفظ نص الحديث.

نشاط تمهيدي:

في أثناء مرورك بالشارع رأيت شابًا يرفع صوته على رجل كبير، فما النصيحة التي توجهها إليه؟

يمكنك الاستفادة في النصيحة من هذا الحديث الشريف:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَقُولُ: «لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيَعْرِفَ حَقَّ كَبِيرِنَا» (رواه أبو دواد 4943، والترمذي 1920).

معاني الكلمات:

الكلمة معناها

لَيْسَ مِنَّا لَيْسَ مُتَّبِعًا لِسُنَّتِنَا، وَلَيْسَ مُلتَزِمًا بِأَدَبِنَا.

يرحم يعاملُهُ بِرَفْقٍ وَرَحْمَةٍ.

ترجمة الراوي:

عبد الله بن عمرو بن العاص القرشي رضي الله عنه.

أسلم وهاجر بعد سنة سبع من الهجرة، وشهد بعض الغزوات مع النبي صلى الله عليه وسلم. كان غزير العلم، وقد روى عن النبي صلى الله عليه وسلم أكثر من (700) حديث. كان مجتهداً في العبادة، فكان يكثر الصيام وقراءة القرآن. توفي رضي الله عنه سنة 63 هـ.

المعنى العام للحديث:

يبين النبي صلى الله عليه وسلم بعض الأخلاق العظيمة التي يجب أن تنتشر بين المسلمين، ومنها: رحمة الضعفاء، وخصوصاً صغار السن، واحترام كبار السن وذوي المكانة العالية، ومن لم يلتزم بذلك فقد خالف هدي المسلمين وأخلاقهم. الفوائد والتوجيهات:

أهمية الرحمة، وخصوصاً بالصغار.

ضرورة توقير كبار السن وذوي المكانة العالية واحترامهم. الرحمة والاحترام من السمات المميزة للمجتمع المسلم. ضرورة التوافق مع جماعة المسلمين في أخلاقهم وسلوكاتهم الحسنة.

الأنشطة

نشاط (1): أحلل وأستنتج:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ، ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمْكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ» (رواه أبو داود 4943، والترمذي 1924).

شارك زميلك في بيان وجه ارتباط هذا الحديث بحديث الدرس.

يتفق مع حديث الدرس في: التأكيد على خلق الرحمة والحث عليها.

يزيد عن حديث الدرس في:

1 -بيان ثواب الرحمة وأجرها.

2 -الرحمة عامة، ولا تخص الصغار فقط.

نشاط (2): أنظر وأربط:

من خلال نظرك للصورة وربطها بالحديث، اختر أنسب

سبب لتخصيص النبي صلى الله عليه وسلم الصغير بالرحمة:

ضعف الصغير، وعجزه عن دفع الظلم.

صغر حجم الصغير وضعف نموه.

حاجة الصغير للمال والنفقة.

نشاط (3): أصنّف:

صنّف السلوكات التالية وفقاً لما هو مطلوب، وذلك بوضع

علامة في المكان الصحيح:

الصورة رحمة بالصغير وفاء بحق الكبير

رجل يمنع جاره من ضرب أحد الأطفال

شاب يضع كرسيّاً؛ ليسترى عليه عجوز في الشارع

فتاة تساعد خالتها في تجهز الطعام للضيوف

شاب يقوم من مقعده في الحافلة ليجلس رجل مسن

تلميذ يحمل الحقبية لأستاذه

طبيب استيقظ ليلاً لإسعاف رضيع

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

ينص الحديث على رحمة الكبير واحترام الصغير.

قبول نصيحة الكبير يدل على احترامه.

رعاية الأم لأولادها من الرحمة بالصغير.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

نفتدي بعبد الله بن عمرو رضي الله عنه في الحرص على:

(الصيام - جمع المال - رعاية الفقراء)

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «ليس منّا»، أي: ليس من:

(ديننا - آدابنا - جنسنا)

باتباع إرشادات الحديث يتحقق في المجتمع خلق:

(الرحمة - الصدق - العدل)

س3: أكمل الجدول بوضع العبارات الآتية في الحقل

المناسب:

(اللعب معه - الأخذ برأيه - الاستئذان قبل الدخول عليه -

التأدب معه أثناء الكلام - تربيته وتعليمه - ترك إيذائه وضربه)

من احترام الكبير

عدم المشي أمامه

الاستئذان قبل الدخول عليه

التأدب معه أثناء الكلام

الأخذ برأيه من رحمة الصغير دفع الأذى عنه ترك إيذائه

وضربه اللعب معه تربيته وتعليمه

س4: لماذا اختص النبي صلى الله عليه وسلم الصغير

بالرحمة في حديث الدرس؟

الدرس الثامن: إكرام الجار والضيف

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تترجم لراوي الحديث باختصار.

تبيِّن معاني كلمات الحديث الوارد بالدرس.

تلخِّص المعنى الإجمالي لحديث الدرس.

تطبِّق توجيهات الحديث نحو الجار والضيف.

تحفظ نص الحديث.

نشاط تمهيدي:

رافقتَ صديقاً لك في عرس، ورأيتَه يقوم من مكانه كي يجلس أحد الأشخاص، ويبتسم في وجهه ويناديه مرحباً بك أبا محمد، اجلس هنا أبا محمد. فسألتَه متعجباً عن سر اهتمامه بالرجل! فقال لك: إنه جاري؟ فما الذي دفع صديقك لفعل هذا؟ في هذا الحديث تفسير لهذا السلوك.

نص الحديث:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ» (رواه مسلم 47).

معاني الكلمات:

الكلمة معناها

وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِالْإِيمَانِ الكامل المنجي من عذاب الله تعالى، الموصل إلى رضوانه. لِيَصْمُتُ يسكت ولا يتكلم.

فَلْيُكْرَمْ جَارُهُ يَحْسُنْ مَعَامَلَةً جَارَهُ، وَلَا يَضِيعَ حَقُّهُ.
ترجمة الراوي:

سبقت ترجمة أبي هريرة رضي الله عنه، ومما ورد عن حياته أيضاً:

أن النبي صلى الله عليه وسلم كناه بأبي هريرة؛ لأنه كان يحمل هرة.

وكان أبو هريرة رضي الله عنه يعاني من الفقر، حيث قال عن نفسه: (والله الذي لا إله إلا هو، إن كنت لأعتمد على الأرض بكبدي (أي: ينال على الأرض من شدة الجوع)، وأشد الحرج على بطني).

ثم أغناه الله تعالى في آخر حياته، وأصبح صاحب مالٍ وبيتٍ وأولادٍ.

المعنى العام للحديث:

اشتمل الحديث على ثلاثة من أخلاق المؤمنين، وهي: قول الخير أو الصمت، والإحسان إلى الجيران، وإكرام الضيف والقيام بحقوقه.

الفوائد والتوجيهات:

من لوازم الإيمان قول الخير وإكرام الجار والضيف.

الترغيب في الكلام الطيب النافع.

لزوم الصمت خير من قول الباطل.

قول الحق والخير أفضل من الصمت.

وجوب الإحسان للجيران وتحريم إيذائهم.

فضل إكرام الضيف.

الأنشطة

نشاط (1): أصف:

صنف المعاني التالية من حيث دلالة الحديث عليها، بوضع علامة في الحقل المناسب:

م المعنى يدل عليه الحديث لا يدل عليه الحديث

1 / تقدير الجار من علامات الإيمان.

2 / أهمية إكرام الضيف.

3 / الصلة بين الجيران أمر اجتماعي لا علاقة له بالإيمان.

4 / للإيمان سلوكات تدل على تحققه

نشاط (2): أتعاون وأربط:

تعاون مع زملائك في ربط ما ورد في الحديث بما يناسبه من النصوص التالية:

النص ما يناسبه من الحديث

قوله تعالى: ﴿مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ (ق:18).

فَلْيُقَلِّ خَيْرًا أَوْ لِيَصُمْتُ.

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يَمْنَعُ أَحَدُكُمْ جَارَهُ أَنْ

يَغْرَزَ خَشَبَةً فِي جِدَارِهِ» (رواه البخاري 2463، ومسلم

1609).

فَلْيُكْرِمُ جَارَهُ.

قوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ الْمُكْرَمِينَ﴾

(الذاريات: 24). فَلْيُكْرِمُ ضَيْفَهُ.

نشاط (3): أطلع وأخص:

يمكنك الاطلاع على هذا الرابط ليتبين لك خطورة اللسان،

ثم لخص أهم ما استفدته:

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
معنى (فليصمت) أي: فليرفع صوته.
المؤمن لا يصمت عن الأمر بالمعروف.
إطعام الضيف يدل على صدق الإيمان.
صبر أبو هريرة رضي الله عنه على الفقر والشدائد.
إكرام الجار لا علاقة له بالإيمان.
س 2: قيم السلوكات الآتية، بوضع علامة في الحقل المناسب:

- م السلوك سلوك صحيح سلوك خاطئ
- 1 - التطلع إلى معرفة أسرار الجيران
 - 2 - السؤال عن أولاد الجار الغائب وقضاء حوائجهم
 - 3 - التحدث عن أسرار الجار، وكشف خصوصياته
 - 4 - إلقاء القمامة أمام بيوت الجيران
 - 5 - ابتغاء الأجر في النفقة على الضيف
 - 6 - إخبار زميلك بأن زميلاً آخر قد شتمه بالأمس
 - 7 - الدفاع عن الضيف إذا اعتدى عليه أحد
 - 8 - رفع صوت التلفاز حتى يزعج الجيران
- س3: وجه نصيحة لزميل يخوض في أعراض الناس.

الدرس التاسع: التوازن والاعتدال

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تشرح المعنى الإجمالي للحديث الوارد بالدرس.

توضِّح ما يُستفاد من حديث الدرس.

توضِّح كيفية الموازنة بين أمور الدنيا والآخرة.

تستشعر أهمية التوازن في الحقوق.

تحفظ الحديث الشريف.

أخي الدارس، بعد دراسة هذا الحديث، املاً فراغات الشكل

التالي بما يناسبه من حقوق:

حق الله تعالى :

حق النفس:

حق الأهل:

قال سلمان الفارسي رضي الله عنه لأبي الدرداء رضي الله

عنه: **إِنَّ لِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِأَهْلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا،**

فَأَعْطِ كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ. فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «صَدَقَ

سَلْمَانُ» (رواه البخاري 1968).

المعنى العام للحديث:

يعلمنا هذا الحديث أساساً من أسس الشريعة، وهو التوازن

في أداء الحقوق، فلا نُؤْدي حقًّا ونَقْصر في حق آخر؛ ولذا لما

سمع النبي صلى الله عليه وسلم كلام سلمان رضي الله عنه أقرَّه،

وقال: **«صَدَقَ سَلْمَانُ»**، حيث قسم الحقوق ثلاثة أقسام:

الأول: حق الله تعالى، وهو أهم الحقوق، ويشمل القيام

بالأوامر، واجتناب النواهي.

الثاني: حق النفس، ويشمل ما يصلح النفس والبدن من اللباس والطعام والشراب والراحة وغير ذلك، مما لا إثم فيه.
الثالث: حق الأهل -كالزوجة والأولاد-، فلا بد من رعايتهم، والاهتمام بشؤونهم.

الفوائد والتوجيهات:

إعطاء كل صاحب حق حقه، وعدم التقصير في حقٍّ من الحقوق.

ترك تكليف النفس ما لا تطيق من العبادة.
أهمية التوازن بين جميع الحقوق والواجبات.
مراعاة الإسلام لفطرة الإنسان وحاجاته الروحية والبدنية.
أهمية التوازن بين الاجتهاد في العبادة والترويح عن النفس بما أحل الله تعالى.
عمق فهم الصحابة رضوان الله تعالى عليهم للإسلام ورسالته.

الأنشطة

نشاط (1): ألاحظ وأجيب:

سجّل في الجدول التالي ثلاثاً من صور الترويح المباح، وثلاثاً من صور الترويح غير المباح:

من صور الترويح المباح

من صور الترويح غير المباح

نشاط (2): أبحث وألخص:

برغم أعباء الدعوة والجهاد، إلا أن النبي صلى الله عليه وسلم لم يقصّر في حق زوجاته وأقاربه.

ابحث عن موقفين من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم يدلان على ذلك، ولخصهما في دفترك.

نشاط (3): أستنتج:

تأمل الآيات التالية ثم وضح ما تدل عليه من أنواع الموازنة بين الحقوق:

الآية / ما تدل عليه

(وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) (الفرقان: 67). الموازنة في إنفاق المال.

(وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا) (القصص: 77) الموازنة بين العمل للآخرة والتمتع بطيبات الحياة.

نشاط إثرائي:

يطلب المعلم من طلابه البحث عن قصة إسلام الصحابي سلمان الفارسي رضي الله عنه؛ لما فيها من دروس وعبر، منها: الإيجابية، والحرص على البحث عن الحق، واتباعه. ملاحظة: وردت القصة كاملة في كتاب سير أعلام النبلاء (1/ 449).

التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

العبارة الأنسب لتكون عنواناً للحديث هي:

(الاهتمام بحقوق الله تعالى - الموازنة بين الحقوق - حقوق العائلة)

امرأة تقيم الصلاة في وقتها، لكنها لا تطيع زوجها، فهي:

(تعمل بالحديث - لا تعمل بالحديث - تعمل ببعض
الحديث)

تعلمت من موقف سلمان رضي الله عنه أن:
(أنصح المسلمين - أتصدق في السر - أتعلم تلاوة القرآن)
س2: أعد كتابة الجمل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:
يُستحب تكليف النفس ما لا تطيق من العبادة.
يُكره تكليف النفس ما لا تطيق من العبادة.
على المسلم أن يؤدي حقوق الله تعالى، دون الاشتغال
بأولاده.
على المسلم أن يؤدي حقوق الله تعالى، مع مراعاة حق
أولاده.

يهتم الإسلام بالجوانب الروحية دون غيرها.
يهتم الإسلام بالجوانب الروحية والجسدية معاً.
س3: أكمل الحديث الآتي:
ورد في الحديث: «إِنَّ عَلَيْكَ حَقًّا، وَ..... عَلَيْكَ حَقًّا،
وَ..... عَلَيْكَ حَقًّا، فَأَعْطِ كُلَّ حَقَّهُ».

س4: أجب عن السؤالين الآتيين:
اذكر ثلاثة من توجيهات الحديث.
وضّح في ثلاثة أسطر كيفية تحقيق التوازن في حياة المسلم.

مجال فقه الأحكام

الدرس الأول: أحكام الوضوء

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

تعدّد فرائض الوضوء وسننه.

توضّح نواقض الوضوء.

تستشعر أهمية الطهارة.

تؤدي الوضوء بطريقة صحيحة.

الصلاة هي عمود الدين، وأهم أركان الإسلام بعد الشهادتين، ويُشترط لها الطهارة؛ ولذلك نبدأ بدراستها قبل فقه الصلاة.

أولاً: فروض الوضوء

فروض الوضوء ستة، ولا يصح إلا بها، وهي:

غسل جميع الوجه.

ومنه المضمضة والاستنشاق، فمن تركهما أو أحدهما لم

يصح وضوؤه.

غسل اليدين مع المرفقين.

مسح الرأس كله، بأن يمرر يده مبللة بالماء على رأسه،

ومنه الأذنان.

غسل الرجلين مع الكعبين.

التّرتيب بين الأعضاء، بأن يغسل الوجه، ثم اليدين إلى

المرفقين، ثم يمسح الرأس، ثم يغسل الرجلين.

الموالة، بحيث لا يفصل بين غسل العضو والذي قبله بفواصل زمني طويل.

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ (المائدة:6).

شاهد فروض الوضوء من هنا:

ثانياً: سنن الوضوء

سنن الوضوء هي الأعمال التي يستحب للمسلم فعلها عند الوضوء، ويؤجر عليها، ولو تركها فوضوؤه صحيح.

وسنن الوضوء كثيرة، منها:

غسل الكفين ثلاثاً في أول الوضوء.

البدء بالمضمضة والاستنشاق قبل غسل الوجه، والمبالغة فيهما لغير الصائم.

السواك، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لَوْلَا أَنْ أَشُقَّ عَلَى أُمَّتِي لَأَمَرْتُهُمْ بِالسَّوَاكِ مَعَ كُلِّ وُضُوءٍ» (رواه أحمد 7406).

غسل أعضاء الوضوء ثلاث مرات، باستثناء الرأس، فيمسح مرة واحدة.

التيامن، وهو البدء باليمنى قبل اليسرى، ففي الحديث: «كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُعْجِبُهُ التَّيْمُنُ فِي تَغْلِيهِ، وَتَرْجُلِهِ، وَطُهُورِهِ، وَفِي شَأْنِهِ كُلِّهِ» (رواه البخاري 168، ومسلم 268).

ثالثاً: نواقض الوضوء

نواقض الوضوء هي كل ما يبطل الوضوء، وهي:

ما خرج من السَّيْلين (القبل والدبر) ، مثل: المني، والمذي، والبول، والغائط، والريح، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يَنْصَرَفُ حَتَّى يَسْمَعَ صَوْتًا أَوْ يَجِدَ رِيحًا» (رواه البخاري 137، ومسلم 361).

مَسَ الذَّكَرَ بدون حائل - كالقماش ونحوه-، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ مَسَّ ذَكَرَهُ فَلْيَتَوَضَّأْ» (رواه أبو داود 181، والترمذي 82).

زوال العقل بنوم، أو إغماء، أو جنون، ولا ينتقض بالنوم اليسير.

أكل لحوم الإبل، ففي الحديث: «سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَوَضَّأُ مِنْ لُحُومِ الْغَنَمِ؟ قَالَ: «إِنْ شَبْتِ فَتَوَضَّأْ، وَإِنْ شَبْتِ فَلَا تَوَضَّأْ». قَالَ: أَتَوَضَّأُ مِنْ لُحُومِ الْإِبِلِ؟ قَالَ: «نَعَمْ فَتَوَضَّأُ مِنْ لُحُومِ الْإِبِلِ» (رواه مسلم 360).

الأنشطة

نشاط (1): تأمل وأستخرج:

دَعَا عَثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِوَضُوءٍ، فَأَفْرَغَ عَلَى يَدَيْهِ مِنْ إِبَائِهِ، فَعَسَلَهُمَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ أَدْخَلَ يَمِينَهُ فِي الْوَضُوءِ، ثُمَّ تَمَضَّمَضَ وَاسْتَنْشَقَ وَاسْتَنْثَرُ، ثُمَّ غَسَلَ وَجْهَهُ ثَلَاثًا، وَيَدَيْهِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ ثَلَاثًا، ثُمَّ مَسَحَ بِرَأْسِهِ، ثُمَّ غَسَلَ كُلَّ رَجُلٍ ثَلَاثًا، ثُمَّ قَالَ: رَأَيْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَوَضَّأُ نَحْوَ وُضُوءِي هَذَا، وَقَالَ: «مَنْ تَوَضَّأَ نَحْوَ وُضُوءِي هَذَا، ثُمَّ صَلَّى رَكْعَتَيْنِ لَا يُحَدِّثُ فِيهِمَا نَفْسَهُ، غَفَرَ اللَّهُ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» (رواه البخاري 164، ومسلم 226).

في وضوء هذا الحديث:

استخرج فروض الوضوء وسننه الواردة في الحديث.
الفروض: غسل الوجه - غسل اليدين إلى المرفقين - مسح
الرأس - غسل الرجلين.

السنن: غسل الكفين ثلاث مرات - الاستنثار - غسل كل
عضو ثلاث مرات.

دَلَّ هذا الحديث على فضيلة من فضائل الوضوء، فما هي؟
نشاط (2): أبين وأصف:

قم بتعليم أهل بيتك كيفية الوضوء الكاملة من خلال ما
درسته، مع الاستعانة بهذا المقطع المرئي:

نشاط (3): أميز وأجيب:
ميز بين الصواب والخطأ في المواقف التالية، مع بيان
السبب:

رجل يكتفي بمسح بعض رأسه في وضوئه.
غسل شاب وجهه، ثم مسح رأسه، ثم غسل اليدين إلى
المرفقين، ثم الرجلين.

كانت الفتاة تتوضأ، فرَّعَ الهاتف في أثناء الوضوء، فتحدثت
لمدة 20 دقيقة، ثم أكملت الوضوء.
التَّقْوِيم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة
(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

غسل الرجلين إلى الكعبين من فرائض الوضوء.
المضمضة والاستنشاق من سنن الوضوء.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
الموالة في الوضوء من:

(الفرائض - المستحبات - السنن)
الترتيب بين اليد اليمنى واليسرى في الوضوء:
(فرض - سنة - مباح)
من نواقض الوضوء:
(يسير النوم - خروج البول - كثرة الضحك)
س3: اكتب ثلاثة من نواقض الوضوء.

الدرس الثاني: شروط الصلاة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تعدّد شروط صحّة الصلّاة.

تستدل على شروط صحة الصلاة.

تفرّق بين عورة الرجل وعورة المرأة في الصلاة.

تستشعر عظمة فريضة الصلّاة.

تلتزم بشروط الصلاة.

تمهيد:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «**صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أَصَلِّي**» (رواه البخاري 631).

وهذا يدعونا إلى تعلّم أحكام الصلاة حتى نفتقد بالنبي صلى الله عليه وسلم في تحقيق شروطها، وأداء أركانها وسننها، واجتناب مبطلاتها، وسوف نتعلم في هذا الدرس شروط الصلاة.

شروط الصلّاة

الإسلام، فلا تصح الصلاة من الكافر لبطلان عمله.

العقل، فلا تصح من المجنون.

الطهارة من الحدثين الأكبر والأصغر:

الطهارة من الحدث الأكبر -كالجنابة والحيض والنفاس-

وتكون بالاغتسال.

الطهارة من الحدث الأصغر -كالبول والغائط والريح-

وتكون بالوضوء.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا تُقْبَلُ صَلَاةٌ بِغَيْرِ طَهْوَرٍ»
(رواه مسلم 224).

طهارة البدن والثياب، وطهارة موضع الصلَاة، فلا تصح صلاة مع وجود نجاسة في بدن المصلي أو ثوبه أو المكان الذي يصلي فيه، قال تعالى: ﴿وَتِيَابَكَ فَطَهِّرْ﴾ (المدثر: 4).

دخول وقت الصلَاة، فلا تصح الصلاة قبل وقتها، ولا يجوز تأخيرها بعده، قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾ (النساء: 103). أي: في وقت محدد من الزمان.

ستر العورة: وهي عند الرجل من السرة إلى الركبة، وعند المرأة جميع البدن إلا الوجه والكفين.

استقبال القبلة، فلا تصح الصلاة بدون ذلك مع القدرة، قال تعالى: ﴿قَوْلٍ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ﴾ (البقرة: 144).

النية، وهي شرط في جميع العبادات، ومحلها القلب، بأن يقصد المصلي بقلبه الصلاة التي يريد، مثل: الفجر أو الظهر، ولا يتلفظ بها، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى» (رواه البخاري 1، ومسلم 1907).

الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأحكم:

بيِّن مدى صحة الأفعال الآتية، ثم حدِّد الشرط الذي يتعلق بكل فعل منها، وفق ما تعلمته من شروط الصلاة:

الفعل صواب خطأ الشرط

صَلَّى قبل أن يؤذن المؤذن للصلاة دخول الوقت.

استقبل القبلة، ونوى صلاة الظهر استقبال القبلة والنية.
قضى حاجته، ثم صلى دون وضوء الطهارة من الحدث.
استدار عكس القبلة في أثناء الركوع استقبال القبلة.
نشاط (2): أناقش وأقترح:

ناقش صديقك في الظواهر الآتية، مع بيان حكمها، واقترح بعض الحلول المناسبة لها:

صلاة بعض الشباب بثياب شفافة تُظهر العورة.

سوء خلق بعض المصلين في معاملاتهم مع غيرهم.

نشاط (3): أقرأ وأربط:

قال الله تعالى: ﴿حُفِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَىٰ وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ﴾ (البقرة: 238).

بعد قراءة الآية الكريمة، اربط بينها وبين شرط دخول الوقت.

نشاط (4): أكتب الحكم:

اكتب حكم مَنْ قال بصوت مرتفع: نويْتُ أن أصلي فرض الظهر أربع ركعات أداءً لله تعالى.
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

دعاء الاستفتاح من شروط الصلاة. (x)

عورة الرجل من السُرّة إلى الركبة (✓)

تصح الصلاة لغير القبلة عند العجز. (✓)

تصح الصلاة من غير المسلم. (x)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- من شروط الصَّلَاة:
- (العقل - الطمأنينة - الترتيب)
- ستر العورة في الصلاة من:
- (الشُّروط - الأركان - السنن)
- قوله تعالى: (وَتَيَّابُكَ فَطَهِّرْ) ، يدل على أن من شروط الصلاة الطهارة من:
- (الحدث الأصغر - الحدث الأكبر - النجاسة)
- الصلاة مع وجود نجاسة في مكان المصلي:
- (صحيحة - غير صحيحة - مكروهة)
- صلاة الفريضة للمسافر إلى غير القبلة:
- (جائزة - مكروهة - غير صحيحة)
- س3: اكتب ما يدل عليه النصان الآتيان:
- ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾.
- «لَا تُقْبَلُ صَلَاةٌ بِغَيْرِ طَهُورٍ».
- س4: ما الفرق بين عورة الرجل وعورة المرأة في الصلاة؟.

الدرس الثالث: أركان الصلاة وواجباتها

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تعدّد أركان الصلّاة.

تستدل على واجبات الصلاة.

تفرّق بين الأركان والواجبات.

تستشعر عظمة فريضة الصلّاة.

تصليّ بخشوع وطمأنينة.

تمهيد:

تنقسم الأعمال المشروعة في الصلاة إلى أركان وواجبات

وسنن:

فالأركان لا تصح الصلاة بدونها؛ فلا تسقط لا عمداً ولا سهواً، وهي أربعة عشر ركناً.

والواجبات لا بد من الإتيان بها، فمن ترك أحدها متعمداً بطلت صلاته، ومن تركها سهواً فإنه يسجد للسهو، وعددها ثمانية واجبات.

وأما السنن فيُستحب الإتيان بها، ولو تُركت صحت الصلاة، وهي كثيرة.

أولاً: أركان الصلّاة

القيام في صلاة الفرض مع القدرة.

فإن لم يقدر على القيام لمرض، فإنه يصلي على حسب حاله قاعداً، أو على جنب.

تكبيرة الإحرام، وهي أن يقول المصلي: (الله أكبر).

قراءة الفاتحة.

الرُّكُوع في كل ركعة، فينحني المصلي ويضع يديه على ركبتيه.

الاعتدال من الركوع.

السُّجُود، ويكون على سبعة أعضاء، وهي: الجبهة مع الأنف، والكفَّان، والركبتان، وأصابع القدمين.

الاعتدال من السُّجُود.

الجلوس بين السجدين.

الجلوس للتَّشَهُّد الأخير.

قراءة التَّشَهُّد الأخير.

الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم في التشهد الأخير.

التَّرتيب بين الأركان.

التَّسليم، والأفضل أن يقول: السلام عليكم ورحمة الله.

الطَّمَأْنينة في جميع الأركان.

شاهد أركان الصلاة من هنا:

ثانيًا: واجبات الصلاة

جميع التكبيرات، عدا تكبيرة الإحرام، مثل: تكبيرة الركوع وتكبيرة السجود.

قول: (سبحان ربي العظيم) في الركوع.

قول: (سبحان ربي الأعلى) في السجود.

قول الإمام والمنفرد: (سمع الله لمن حمده) أثناء الرفع من الركوع.

قول: (ربنا ولك الحمد) أثناء الاعتدال من الركوع.

قول: (رب اغفر لي) بين السجدين.

التشهد الأول، والجلوس له، ويقول المصلي: (التحيات لله،
والصلوات والطيبات، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله
وبركاته، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين، أشهد أن لا
إله إلا الله، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله).
شاهد واجبات الصلاة من هنا:

<https://www.youtube.com/watch?v=DcLXOhquuOQ>
الأنشطة

نشاط (1): أستخرج وأعبر:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ دَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَدَخَلَ رَجُلٌ فَصَلَّى، ثُمَّ جَاءَ فَسَلَّمَ عَلَى
رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَرَدَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ السَّلَامَ، وَقَالَ: «ارْجِعْ فَصَلِّ، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ». فَارْجَعَ
الرَّجُلُ فَصَلَّى كَمَا كَانَ صَلَّى، ثُمَّ جَاءَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «وَعَلَيْكَ
السَّلَامُ». ثُمَّ قَالَ: «ارْجِعْ فَصَلِّ، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ». حَتَّى فَعَلَ ذَلِكَ
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، فَقَالَ الرَّجُلُ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ مَا أَحْسِنُ غَيْرَ
هَذَا، عَلَّمَنِي. قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِذَا قُمْتَ إِلَى
الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تيسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ ارْكَعْ حَتَّى
تَطْمِئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَعْتَدِلَ قَائِمًا، ثُمَّ اسْجُدْ حَتَّى تَطْمِئِنَّ
سَاجِدًا، ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَطْمِئِنَّ جَالِسًا، ثُمَّ افْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ
كُلِّهَا» (رواه البخاري 757، ومسلم 397).
استخرج أركان الصلاة الواردة في الحديث.

تكبيرة الإحرام - الركوع - الرفع من الركوع - السجود -
الاعتدال من السجود - الجلوس بين السجدين - الاطمئنان.
اكتب كلمة لَمَنْ يُسرع في الصلاة، مستشهدًا بهذا الحديث.
نشاط (2): أشارك وأقوم:

يقوم أحد أفراد الأسرة بوصف صلاة الركعة الأولى، وتقوم
بقية أفراد الأسرة بتقويم وصفه، وبيان ما به من نقص.
التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام
العبارة الخطأ فيما يلي:

- قراءة الفاتحة من شروط الصلاة. (x)
- الجلسة بين السجدين من أركان الصلاة. (√)
- الطمأنينة من أركان الصلاة. (√)
- التكبير للركوع من أركان الصلاة. (x)
- يجب على المسلم التسبيح في السجود. (√)
- س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
التشهد الأول من:

(شروط الصلاة - أركان الصلاة - واجبات الصلاة)
التسليم في الصلاة من:

- (الشروط - الأركان - الواجبات)
- أمر النبي صلى الله عليه وسلم بالسجود على:
- (خمسة أعضاء - ستة أعضاء - سبعة أعضاء)
- س3: أكمل مكان النقاط التالية بكلمة مناسبة:
- تكبيرة الإحرام من الصلاة.

التسميع: هو قول:

السجود الثاني من الصلاة.
س4: قارنْ بين حُكم ترك أحد واجبات الصلاة عمدًا وتركه سهوًا.

الدرس الرابع: سنن الصَّلَاة ومبطلاتها

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تميز بين السنن القولية والفعلية للصلاة.

تحرص على تطبيق سنن الصلاة.

تقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في صلاتك.

تعدّد مبطلات الصلاة.

تجتنب مبطلات الصلاة.

أولاً: سنن الصلاة

وهي أعمال وأقوال تزيد في ثواب المصلي، وإذا تركها فلا إثم عليه.

وتنقسم إلى: سنن قولية، وسنن فعلية:

أولاً: السنن القولية، ومنها:

الاستفتاح، ويكون بعد تكبيرة الإحرام، ويقول فيه المصلي:

«سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، تَبَارَكَ اسْمُكَ، وَتَعَالَى جَدُّكَ، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ» (رواه مسلم 399).

التَّعوذ، بأن يقول: (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم) قبل القراءة.

قراءة سورة أو آيات بعد الفاتحة.

التأمين، وهو قول: (أمين) بعد قراءة الفاتحة.

ما زاد على المرة الواحدة من تسبيح في الركوع والسجود.

الدعاء بعد قراءة التشهد الأخير.

ثانياً: السنن الفعلية، ومنها:

رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام، وعند الركوع، والرفع منه، وعند القيام من التشهد الأول.

وضع اليد اليمنى على اليسرى في القيام.

وضع اليدين على الركبتين في الركوع.

وضع يده اليمنى على فخذه اليمنى، واليسرى على اليسرى بين السجدين.

النَّظَرُ إِلَى مَوْضِعِ السُّجُودِ.

شاهد سنن الصلاة من هنا:

ثانيًا: مبطلات الصَّلَاة

من مبطلات الصلاة:

ترك ركن من أركان الصلاة عمدًا؛ كالركوع أو السجود، فإن تركه سهوًا وذكره قبل شروعه في ركعة أخرى أتى به وصحت صلاته، وإن ذكره بعد شروعه في الركعة الأخرى بطلت الركعة، وقامت الركعة التي بعدها مقامها، ويسجد للسهو.

ترك واجب من واجبات الصلاة عمدًا، كالتسبيح والتسميع والتحميد.

ترك أحد شروط الصلاة، مثل: مَنْ يصلي بغير وضوء. زيادة ركن فعلي عمدًا في الصلاة، كالركوع أو السجود، فإن كان سهوًا لم تبطل.

الأكل والشرب عمدًا، سواء كان قليلًا أو كثيرًا.

الكلام عمدًا في غير مصلحة الصلاة.

القهقهة عمدًا، وهي الضحك بصوت مرتفع يسمع من حوله.

العمل الكثير من غير جنس أعمال الصَّلَاة.

الأنشطة

نشاط (1): أحكم وأميز:

ميّز بين ما يبطل الصلاة وما لا يبطلها فيما يلي:

الفعل لا يبطل الصلاة يبطل الصلاة

نسي الإمام آيةً فذكره المأموم.

سها في صلاته فقرأ الفاتحة مرتين.

شرب عمدًا في أثناء الصلاة.

ضحك في صلاته بصوت مرتفع.

نشاط (2): أستخرج:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا تُجْزَى صَلَاةٌ لَا يُقِيمُ فِيهَا

الرَّجُلُ صَلَاتَهُ فِي الرُّكُوعِ وَالسُّجُودِ» (رواه أبو داود 855،

والترمذي 265).

استخرج من الحديث ما يبطل الصلاة.

نشاط (3): أتعاون وأصنف:

تعاون مع زميلك في تصنيف كل فعل مما يأتي وفقًا للجدول:

الفعل شرط ركن سنة واجب

طهارة الثياب.

قول: ربنا ولك الحمد

قراءة الفاتحة.

التأمين.

قول: (سبحان ربي الأعلى) في السجود.

النظر إلى موضع السجود.

التَّقْوِيم

س1: حدّد هل تبطل الصلاة في الحالات الآتية أو لا:

بكى شخص من خشية الله تعالى وهو يصلي. (نعم - لا)
نادته أمه فرفع صوته بالتكبير لتعرف أنه يصلي. (نعم - لا)

قَهْقَهَة في أثناء التشهد الأخير. (نعم - لا)

ترك دعاء الاستفتاح عمداً. (نعم - لا)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يبطل الصلاة أن يزيد عمداً:

(ركعة - تسبيحة - سورة ثانية بعد الفاتحة)

من السنن الفعلية للصلاة:

(التأمين - رفع اليدين - التسبيح)

إذا ترك المسلم التشهد الأول سهواً فإن صلاته:

(باطلة- صحيحة - يجب إعادتها)

س3: ما حكم ترك السجود سهواً؟

الدرس الخامس: صلاة الجماعة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن أحكام صلاة الجماعة.

تستدل على فضل صلاة الجماعة.

تستشعر عظم ثواب صلاة الجماعة.

تحافظ على صلاة الجماعة.

تمهيد:

قال الله تعالى: **(فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا أَسْمُهُ)**

(النور:36).

ما المراد بالبيوت في الآية؟

أولاً: أحكام صلاة الجماعة

صلاة الجماعة واجبة على الرجل العاقل البالغ، قال تعالى:

(وَإِذَا كُنْتَ فِيهِمْ فَأَقَمْتَ لَهُمُ الصَّلَاةَ فَلَتَقُمْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ مَعَكَ)

(النساء:102).

أقلُّ عددٍ تتعقد به صلاة الجماعة اثنان: إمام ومأموم، قال

النبي صلى الله عليه وسلم: **«الْإِثْنَانِ فَمَا فَوْقَهُمَا جَمَاعَةٌ»** (رواه

ابن ماجه 972).

ثانياً: فضائل صلاة الجماعة

فضل صلاة الجماعة :

أفضل من صلاة الفرد

دخول الجنة

فضل صلاة العشاء و الفجر في جماعة

رفع الدرجات و تكفير الخطايا

صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد:
قال النبي صلى الله عليه وسلم: «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضَلُ
صَلَاةَ الْفَرْدِ (الفرد) بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً» (رواه البخاري
645، ومسلم 650).

سبب لدخول الجنة:
أَعَدَّ اللَّهُ تَعَالَى لِمَنْ يَصَلِّي جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ ضِيَافَةً وَرِزْقًا
فِي الْجَنَّةِ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ غَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ
وَرَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نِزْلًا مِنَ الْجَنَّةِ كُلَّمَا غَدَا أَوْ رَاحَ» (رواه مسلم
669).

فضل صلاة العشاء والفجر في جماعة:
قال النبي صلى الله عليه وسلم:
«مَنْ صَلَّى الْعِشَاءَ فِي جَمَاعَةٍ فَكَأَنَّمَا قَامَ نِصْفَ اللَّيْلِ، وَمَنْ
صَلَّى الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ فَكَأَنَّمَا صَلَّى اللَّيْلَ كُلَّهُ» (رواه مسلم
656).

رفع الدرجات وتكفير الخطايا:
فَمَنْ أَحْسَنَ الْوُضُوءَ فِي بَيْتِهِ ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الْمَسْجِدِ لَصَلَاةِ
الْجَمَاعَةِ رَفَعَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِكُلِّ خُطْوَةٍ دَرَجَةً، وَوَضَعَ عَنْهُ خَطِيئَةً،
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «... وَذَلِكَ أَنَّهُ إِذَا تَوَضَّأَ،
فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ، ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الْمَسْجِدِ لَا يُخْرِجُهُ إِلَّا الصَّلَاةُ،
لَمْ يَخْطُ خُطْوَةً، إِلَّا رُفِعَتْ لَهُ بِهَا دَرَجَةٌ، وَحُطَّ عَنْهُ بِهَا خَطِيئَةٌ»
(رواه البخاري 647، ومسلم 649).

الأنشطة

نشاط (1): أتعاون وأجيب:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ، يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ... وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ» (رواه البخاري 660، ومسلم 1031).

تعاون مع زميلك في الربط بين الحديث وموضوع الدرس.
نشاط (2): أتأمل وأجيب:

أَتَى رَجُلٌ أَعْمَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّهُ لَيْسَ لِي قَائِدٌ يَقُودُنِي إِلَى الْمَسْجِدِ. ثُمَّ سَأَلَ الرَّجُلُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يُرَخِّصَ لَهُ فَيُصَلِّيَ فِي بَيْتِهِ... فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «هَلْ تَسْمَعُ النِّدَاءَ بِالصَّلَاةِ؟» قَالَ الرَّجُلُ: نَعَمْ. قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «فَأَجِبْ» (رواه مسلم 653).

ماذا يُستفاد من هذه القصة؟
من خلال القصة، وجّه نصيحة للمتهاونين في صلاة الجماعة.

نشاط (3): أرصد وأجيب:
أمامك بعض أسباب ترك صلاة الجماعة، اقترح علاجاً مناسباً لكل سبب منها:

من أسباب ترك صلاة الجماعة العلاج المقترح
الكسل

الانشغال بالعمل

عدم معرفة فضلها

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

أقلُّ عدد تنعقد به صلاة الجماعة هو رجلان مع الإمام.
صلاة الجماعة أفضل من الفرد بسبع وعشرين درجة.
تجب صلاة الجماعة على المرأة.

صلاة الجماعة من أعظم شعائر الإسلام.
س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
ممن لا يجب عليه صلاة الجماعة:

(التاجر - الشاب - الصبي)

حكم صلاة الجماعة على الرجال:

(واجبة - سنة مؤكدة - مندوبة)

مَنْ صَلَّى العشاء في جماعة فله أجر قيام:

(ثلث الليل - نصف الليل - الليل كله)

س3: بين ما يدل عليه الحديث التالي:

«مَنْ غَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ وَرَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نُزُلًا مِنْ الْجَنَّةِ كُلَّمَا غَدَا
أَوْ رَاحَ».

الدرس السادس: صلاة الجمعة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن أهم أحكام صلاة الجمعة.

تستدل على فضل صلاة الجمعة.

تشرح صفة صلاة الجمعة.

تستشعر أهمية صلاة الجمعة.

تحافظ على صلاة الجمعة.

تمهيد:

يوم الجمعة أفضل أيام الأسبوع، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ مِنْ أَفْضَلِ أَيَّامِكُمْ يَوْمَ الْجُمُعَةِ» (رواه أبو داود 1047، والنسائي 1374).

صلاة الجمعة :

فضل صلاة الجمعة

حكم صلاة الجمعة

صفة صلاة الجمعة

آداب صلاة الجمعة

فضل صلاة الجمعة:

يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ، ثُمَّ أَتَى الْجُمُعَةَ، فَاسْتَمَعَ وَأَنْصَتَ غُفِرَ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجُمُعَةِ، وَزِيَادَةُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ» (رواه مسلم 857).

حكم صلاة الجمعة:

صلاة الجمعة فرض على كل مسلم بالغ عاقل مقيم غير مريض، قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ) (الجمعة:9).

صفة صلاة الجمعة:

يخطب الإمام قبل الصلاة خطبتين، تشتملان على حمد الله تعالى، والشهادتين، والصلاة على رسول الله صلى الله عليه وسلم، والوصية بتقوى الله تعالى، وقراءة شيء من القرآن الكريم.

تُؤدَّى صلاة الجمعة ركعتان جماعةً جهراً في المسجد. يُسْنُ أن يقرأ الإمام في الركعة الأولى سورة الجمعة، وفي الثانية سورة المنافقون، أو يقرأ في الركعة الأولى سورة الأعلى، وفي الثانية سورة الغاشية.

شاهد أحكام الجمعة من هنا:

آداب صلاة الجمعة:

الاغتسال والتطيب، ولبس أحسن الثياب، والذهاب مبكراً للصلاة.

كثرة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم. كثرة الدعاء، فإن في يوم الجمعة ساعة يستجيب الله تعالى فيها الدعاء.

يجب الإنصات للخطبة، وترك العبث في أثنائها، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ، ثُمَّ أَتَى الْجُمُعَةَ فَاسْتَمَعَ وَأَنْصَتَ، غُفِرَ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجُمُعَةِ، وَزِيَادَةُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، وَمَنْ مَسَّ الْحَصَى فَقَدْ لَغَا» (رواه مسلم 857).

شاهد آداب صلاة الجمعة من هنا:

الأنشطة

نشاط (1): أقيم عملي:

ليوم الجمعة آداب كثيرة، حدّد ما تقوم به منها، ودرجة أدائك لها في الجدول التالي:

آداب يوم الجمعة أو اظب عليها أقوم بها أحياناً سأقوم بها الاغتسال.

لبس أحسن الثياب.

الذهاب مبكراً للمسجد.

التطيب.

كثرة الدعاء.

كثرة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.

نشاط (2): أتذكر وأجيب:

اكتب موضوع آخر خطبة حضرتها.

لو قُدِّرَ لك أن تخطب الجمعة، فما الموضوع الذي تحب أن تخطب عنه؟

نشاط (3): أستنتج وأعالج:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لَيَنْتَهَيَنَّ أَقْوَامٌ عَنْ وَدْعِهِمُ الْجُمُعَاتِ، أَوْ لَيَخْتِمَنَّ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ، ثُمَّ لَيَكُونَنَّ مِنَ الْغَافِلِينَ» (رواه مسلم 865).

بيّن خطورة ترك صلاة الجمعة، وكيف يمكن علاج تهاون بعض الشباب في أدائها.

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

تجب صلاة الجمعة على المسافرين.

تجوز صلاة الجمعة في البيوت.

يجب الإنصات لخطبة الجمعة.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يسن أن يقرأ الإمام في الركعة الأولى من صلاة الجمعة

سورة:

(الجمعة - الغاشية- المنافقون)

من آداب صلاة الجمعة:

(اصطحاب الأطفال - الاغتسال والتطيب - حضور النساء)

ينبغي على المسلم الإكثار في يوم الجمعة من:

(الصيام - الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم -

الموعظة)

س3: أعد كتابة الجُمْل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

تجب صلاة الجمعة على كل المسلمين.

صلاة الجمعة أربع ركعات سرًّا.

تستحب خطبة الجمعة بعد الصلاة.

س4: استدل على أن صلاة الجمعة سبب لمغفرة الذنوب.

الدرس السابع: صلاة التطوع

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن المراد بصلاة التطوع.

تستدل على فضل صلاة التراويح والضحى.

تعدِّد السنن الرواتب.

تميِّز بين أنواع صلوات التطوع.

تستشعر فضل صلاة التطوع.

تحافظ على صلوات النوافل والسنن الرواتب.

تمهيد:

صلاة التَّطَوُّع هي الصَّلَاة المشروعة غير الصلوات الخمس المفروضة، ولها أنواع كثيرة، منها:

صلاة الوتر:

وهي سنة مؤكدة تبدأ بعد صلاة العشاء، وتنتهي بطلوع الفجر.

وأقلها ركعة واحدة، وأكثرها إحدى عشرة ركعة أو ثلاث عشرة ركعة.

ويصلِّيها المسلم ركعتين ركعتين، ثمَّ يصلِّي واحدة يُوتر بها. السنن الرواتب:

وهي ثنتا عشرة ركعة تابعة للفرائض، وهي سنة مؤكدة.

عن ابنِ عُمَرَ قَالَ: «حَفِظْتُ مِنَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَشْرَ رَكَعَاتٍ: رَكَعَتَيْنِ قَبْلَ الظُّهْرِ، وَرَكَعَتَيْنِ بَعْدَهَا، وَرَكَعَتَيْنِ بَعْدَ الْمَغْرَبِ فِي بَيْتِهِ، وَرَكَعَتَيْنِ بَعْدَ الْعِشَاءِ فِي بَيْتِهِ، وَرَكَعَتَيْنِ قَبْلَ صَلَاةِ الصُّبْحِ» (رواه البخاري 1180).

صلاة التراويح:

وهي سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ في شهر رمضان، والأفضل أن تُؤدَّى جماعةً بعد العشاء، وقبل الوتر.

وعدها إحدى عشرة ركعة، ولو زاد فلا حرج، يسلم فيها من كل ركعتين، ويستريح بعد كل أربع بجلسة يسيرة، ومما يدل على فضلها قول النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» (رواه البخاري 37، ومسلم 759).

صلاة الضُّحَى:

هي سُنَّةٌ، وأقلها ركعتان، وأكثرها ثماني ركعات، ووقتها بعد شروق الشمس وارتفاعها إلى قُبَيْلِ زوال الشمس (وقت أذان الظهر).

ومن فضلها ما قاله أبو هريرة رضي الله عنه: «أَوْصَانِي خَلِيلِي بِثَلَاثٍ لَا أَدْعُهُنَّ حَتَّى أَمُوتَ: «صَوْمُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ، وَصَلَاةِ الضُّحَى، وَنَوْمٍ عَلَى وَتْرٍ» (رواه البخاري 1178، ومسلم 721).

التَّطَوُّعُ الْمُطْلَقُ:

وأفضله قيام الليل؛ لأنه أقرب إلى الإخلاص. ويستحب التنفل بالصلاة في جميع الأوقات، إلا في الأوقات المنهي عن الصلاة فيها وهي:

من صلاة الفجر إلى ارتفاع الشمس.
من قيام الشمس إلى زوالها (قُبَيْلَ وقت صلاة الظهر).
من صلاة العصر حتى تغرب الشمس.

الأنشطة

نشاط (1): استنتج وأعبر:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ صَلَاتُهُ، فَإِنْ كَانَ أَتَمَّهَا كُنِيََتْ لَهُ تَامَّةٌ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ أَتَمَّهَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: انْظُرُوا هَلْ تَجِدُونَ لِعَبْدِي مِنْ تَطَوُّعٍ فَتُكْمِلُوا بِهَا فَرِيضَتَهُ؟» (رواه أحمد 16614، والنسائي 466).

في ضوء هذا الحديث:

استنتج الحكمة من مشروعية التطوع.

إكمال النقص في صلاة الفرائض.

تظهر رحمة الله تعالى بعباده من خلال هذا الحديث، وضح ذلك.

الإنسان معرض للتقصير في صلاة الفرائض، فمن رحمة الله تعالى أنه شرع للعبد ما يكمل به هذا التقصير، وهو صلاة التطوع.

نشاط (2): أفكر وأجيب:

الصلاة من أفضل العبادات التي تقرب العبد من ربه تعالى، وهي سبب في محبة العبد، من خلال ذلك: استنتج سلبيات ترك صلاة التطوع.

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

أقل صلاة الوتر ثلاث ركعات.

يحرم التنفل وقت طلوع الشمس.

صلاة الضحى واجبة على الرجال.

أفضل التطوع المطلق قيام الليل.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

صلاة الوتر:

(سنة مؤكدة - مندوبة - فرض كفاية)

أكثر صلاة الضحى:

(أربع ركعات - ست ركعات - ثماني ركعات)

عدد ركعات صلاة التراويح:

(ثماني ركعات - خمس عشرة ركعة - إحدى عشرة ركعة)

س3: قارن بين صلاة الضحى وصلاة التراويح بما هو

مطلوب في الجدول:

وجه المقارنة صلاة الضحى صلاة التراويح

الحكم

الوقت

س4: أجب عن السؤالين الآتيين:

استدلّ على فضل صلاة التراويح.

عدّد السنن الرواتب ومواضعها.

الدرس الثامن: الزكاة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن حُكْمَ الزكاة في الإسلام.

تستنتج الحكمة من مشروعية الزكاة.

يعدّد الأموال التي تجب فيها الزكاة

تميِّز بين مصارف الزكاة.

تعظِّم قدرَ الزكاة في الإسلام.

تؤدي زكاة مالك.

تمهيد:

وصف الله تعالى المؤمنين بالفلاح في أول سورة

(المؤمنون)، وذكر أوصافهم، اكتب الآية التي تدل على صفة

المؤمن المتعلقة بالزكاة.

قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ﴾ (المؤمنون:4).

حكم الزكاة:

الزكاة من فرائض الدين، وهي الركن الثالث من أركان

الإسلام، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى

خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وَإِقَامَ

الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَحَجِّ الْبَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ» (رواه

البخاري 8، ومسلم 16).

حكمة مشروعية الزكاة:

تطهير نفس المزمكي من الأخلاق السيئة كالبخل، وتطهير

أعماله من الآثام والذنوب، قال الله تعالى: (خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً

نُطْفِرُ هُمْ وَنُرْغِيهِمْ بِهَا) (التوبة:103).

تزكية نفوس الفقراء والمساكين بسد حاجتهم، وإغنائهم عن السؤال، وفي ذلك حفظ كرامتهم.

تطهير المال وحفظه من التلف والضياع، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ أَدَّى زَكَاةَ مَالِهِ فَقَدْ ذَهَبَ عَنْهُ شَرُّهُ» (رواه الحاكم 1439).

الأموال التي تجب فيها الزكاة:

الأثمان، وتشمل الذهب والفضة والنقود.

عروض التجارة، مثل التجارة في العقارات، والسيارات، وجميع أنواع السلع.

الزروع والثمار، مثل: القمح والأرز، والنخيل والأعناب.

الأنعام، وتشمل الإبل والبقر والغنم.

ولكل منها شروط تجب عندها الزكاة. فاستمع لهذا المقطع لتتعرف عليها:

مصارف الزكاة:

ذكر الله تعالى أن مستحقي الزكاة ثمانية أصناف، قال تعالى:

﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغُرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ (التوبة: 60).

الفقراء: الذين لا يجدون ما يكفيهم، أو يجدون بعض الكفاية.

المساكين: الذين يجدون أكثر كفايتهم أو نصفها، فهم أحسن

حالاً من الفقراء.

العاملون عليها: الذين يكلفهم ولي الأمر بجمع أموال الزكاة

وتوزيعها على المستحقين.

المؤلفة قلوبهم: الذين يُرجى إسلامهم إن أعطوا من الزكاة، أو الذين دخلوا في الإسلام حديثاً، فيُعطوا من الزكاة ليثبتوا على الإسلام.

في الرقاب: تحرير العبيد، واقتداء الأسير المسلم.

الغارمون: العاجزون عن سداد ديونهم.

في سبيل الله: المجاهدون في سبيل الله.

ابن السبيل: المسافر الذي ضاعت نفقته أو نفدت.

فهؤلاء هم أهل الزكاة، ولا يجوز صرف شيء منها إلى غيرهم، فلا يجوز صرفها في المشاريع الخيرية؛ كبناء المساجد والمدارس.

شاهد مصارف الزكاة من هنا:

الأنشطة

نشاط (1): اقرأ وأجيب:

اقرأ الآيات الآتية، ثم استخرج منها: مضاعفة ثواب الإنفاق، وصفات المنفقين في سبيل الله، ومكانتهم يوم القيامة.

قال الله تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَسِعَ عَلَيْهِمْ (261) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (البقرة: 261-262).

الفوائد الموضع الدالة عليها من الآيات

مضاعفة ثواب الإنفاق ﴿كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ﴾.

صفات المنفقين في سبيل الله ﴿لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذَى﴾.

مكانة المنفقين يوم القيامة ﴿لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾.

نشاط (2): أتوقع:

توقع حال المجتمع الإسلامي إذا لم يأمر الإسلام الأغنياء بإخراج الزكاة.

نشاط (3): أعلل:

علّل وجه الخطأ في المسائل التالية:

رجل يدفع مال زكاته في بناء المدارس.

رجل يعطي أخاه الغني من زكاة ماله.

رجل يعطي لأبيه من أموال الزكاة.

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام

العبارة الخطأ فيما يلي:

ابن السبيل: هو المسافر الذي نفدت نفقته. (√)

من حكم الزكاة صيانة كرامة الفقير. (√)

الزكاة هي الركن الخامس من أركان الإسلام. (x)

المسكين أشد حاجة من الفقير. (x)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ أَدَّى زَكَاةَ مَالِهِ فَقَدْ

ذَهَبَ عَنْهُ شَرُّهُ» على:

(حكمة الزكاة - حكم الزكاة - مصارف الزكاة)

حكم الزكاة على مالك نصابها:

(سنة مؤكدة - فرض كفاية - فرض عين)

من الأصناف المستحقين للزكاة:

(الزوجة الفقيرة - العاجز عن سداد دينه - المريض الغني)
س3: أجب عن الأسئلة الآتية:

علام يدل قول الله تعالى: (خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ
وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ) التوبة 103

مَن هم المؤلفون قلوبهم؟
حدِّدْ أشهر ثلاثة أصناف يستحقون أموال الزكاة في
مجتمعك.

لخص الأموال التي تجب فيها الزكاة

الدرس التاسع: الصيام

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن شروط الصوم وسننه.

تستدل على فضائل الصوم.

تعدّد مبطلات الصوم.

تستشعر عظمة صيام رمضان.

تحافظ على صيام رمضان.

تمهيد:

يصوم رجل عن الأكل والشرب والجماع خلال شهر رمضان، ولكنه يتكلم في حق غيره بالسوء، فما رأيك في هذا؟

فضائل شهر رمضان:

لصيام رمضان فضائل كثيرة، منها: مغفرة الذنوب، وتكفير السيئات، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيْمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» (رواه البخاري 38، ومسلم 760).

شاهد فضائل صيام رمضان من هنا:

شروط الصيام:

الإسلام، فلا يجب على الكافر، ولا يصح منه.

البلوغ، فلا يجب على الصبي، ويصح من الصبي المميز، ويكون في حقه نافلة.

العقل، فلا يجب على مجنون.

القدرة على الصيام، فلا يجب على مَنْ يعجز عنه، قال

تعالى: ﴿فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى

الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ (البقرة: 184). فَمَنْ عَجَزَ عَنِ الصَّوْمِ -كالشيخ الكبير، والمريض الذي لا يُرجى شفاؤه- فإنه يفطر، ويطعم عن كل يوم مسكينًا.

انقطاع دم الحيض والنفاس عند النساء.
النية، بأن ينوي الصيام قبل طلوع الفجر، ومحلها القلب.
سنن الصوم:

تعجيل الفطر بعد التأكد من غروب الشمس.
أن يكون الفطر على رطبات أو تمرات أو ماء.
تأخير السحور إلى ما قبل الفجر.
الإكثار من أعمال الخير؛ كقراءة القرآن، وكثرة الذكر، والصدقة.

الدعاء عند الإفطار.

مبطلات الصيام:

الجماع في نهار رمضان، وهو موجب للقضاء والكفارة، والكفارة هي: عتق رقبة مؤمنة، فإن لم يجد فصيام شهرين متتابعين، فإن لم يستطع فإطعام ستين مسكينًا.
إنزال المنى بسبب تقبيل أو لمس أو استمنا، وذلك يفسد الصوم، ويوجب القضاء.

الأكل أو الشرب عمدًا، أما الناسي فلا شيء عليه.
إيصال الماء ونحوه إلى الجوف عن طريق الأنف، وأخذ المغذي عن طريق الوريد.

التقيؤ عمدًا.

الاحتجام.

الأنشطة

نشاط (1): أشارك وأستخرج:

ليس الصيام هو عمل الخير الوحيد في شهر رمضان،
بمشاركة زميلك، استخرج أعمال الخير التي تدل عليها
النصوص التالية:

النص العمل

حديث: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَجْوَدَ النَّاسِ،
وَكَانَ أَجْوَدُ مَا يَكُونُ فِي رَمَضَانَ حِينَ يَلْقَاهُ جَبْرَيْلٌ» (رواه
البخاري 6، ومسلم 2308).

الإكثار من الصدقة.

حديث: «كَانَ جَبْرَيْلُ يَلْقَاهُ فِي كُلِّ لَيْلَةٍ مِنْ رَمَضَانَ فَيُدَارِسُهُ
الْقُرْآنَ» (رواه البخاري 6، ومسلم 2308).

قراءة القرآن.

حديث: «مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غَفَرَ اللَّهُ لَهُ مَا تَقَدَّمَ
مِنْ ذَنْبِهِ» (رواه البخاري 37، ومسلم 759).

قيام الليل.

نشاط (2): أوضح الحكم:

وضِّحْ أثر الأفعال التالية في صحة الصوم، وماذا يجب على
الصائمين:

الفعل حكم صومه ماذا يجب عليه

شرب عصيرًا في نهار رمضان ناسيًا. صحيح لا شيء
عليه.

أخذ حقنة مغذية في الوريد. غير صحيح عليه القضاء.

سحب دمًا قليلًا من أجل التحليل صحيح لا شيء عليه.

نشاط (3): أفكر وأجيب:

قم بإعداد قائمة ببعض العادات السيئة التي ترى أن شهر رمضان يمثل فرصة للتخلص منها.
التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
من شروط الصيام:

(السحور - النية - تعجيل الفطر)

من مبطلات الصيام:

(الاحتجام - الجماع ليلاً - الأكل ناسياً)

من سنن الصيام:

(ترك الأكل في نهار رمضان - الفطر على رطب - المبالغة في الاستنشاق)

س2: أعد كتابة الجُمْل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:
من واجبات الصيام تعجيل الفطر.

من غلبه القيء في نهار رمضان بطل صومه.

يجب الصيام على الصبي.

تعمد الجماع خلال نهار رمضان يُوجب القضاء.

س3: اكتب دليلاً على فضل صيام شهر رمضان.

الدرس العاشر: الحج

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن حُكم الحج.

تستدل على فَضل الحج.

تلخِّص شروط وجوب الحج وأركانه.

تعظِّم قَدْرَ الحج في الإسلام.

تؤدي فريضة الحج عند الاستطاعة.

تمهيد:

صف شعورك عندما ترى الكعبة.

حكم الحج:

الحج أحد فرائض الإسلام العظام، وهو الركن الخامس من أركانه، وقد أوجبه الله تعالى على المستطيع مرةً واحدةً في العمر، قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ (آل عمران: 97).

فضل الحج:

للحج فضائل كثيرة، منها:

تكفير الخطايا والذنوب، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُثْ، وَلَمْ يَفْسُقْ رَجَعَ كَيَوْمٍ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ» (رواه البخاري 1521، ومسلم 1350).

(الرَّفَثُ هو: الجماع ومقدماته، أو الكلام الفاحش، والفسق: المعاصي والسيئات).

أنه من أفضل أعمال الدين، فقد سئل النبي صلى الله عليه وسلم عن أفضل العمل، فقال: «إِيْمَانٌ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ». قِيلَ: ثُمَّ

مَاذَا؟ قَالَ: «الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ». قِيلَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «حَجٌّ مَبْرُورٌ» (رواه البخاري 26، ومسلم 83).

شاهد فضل الحج من هنا:

شروط الحج:

الإسلام، فلا يجب على الكافر، ولا يصح منه.
البلوغ، فلا يجب على الصبي، ويصح منه ويقع نفلاً، ولا يجزؤه عن حجة الإسلام.

العقل، فلا يجب على المجنون، ولا يصح منه.
الاستطاعة، أي: القدرة المالية والبدينية على تكاليف الحج وأعماله.

وجود مَحْرَمٍ مع المرأة، كزوجها، أو أخيها، أو عمها.

أركان الحج:

الإحرام، وهو نية الدخول في الحج، فلا يصح الحج بدونها.
الوقوف بعرفة، وهو أعظم أركان الحج، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «الْحَجُّ عَرَفَةٌ» (رواه الترمذي 889، والنسائي 3016).

طواف الإفاضة سبعة أشواط، قال تعالى: (وَلْيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ

الْعَتِيقِ) (الحج: 29).

السعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط.

شاهد أركان الحج من هنا:

الأنشطة

نشاط (1): أستخرج:

استخرج من النصوص التالية شروط الحج:

النص الشرط

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِذَا حَجَّ الصَّيِّ فُهِىَ لَهُ حَجَّةٌ حَتَّى يَغْفَلَ، فَإِذَا عَقَلَ فَعَلَيْهِ حَجَّةٌ أُخْرَى» (رواه ابن خزيمة 3050).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يَحِلُّ لِمَرْأَةٍ تُوَمِّنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ تُسَافِرُ مَسِيرَةَ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ عَلَيْهَا» (رواه البخاري 1088، ومسلم 1339).

نشاط (2): أكتب رسالة:

اكتب رسالة لمن يتكاسل عن أداء الحج والعمرة رغم استطاعته، مستعيناً بالأحاديث الآتية:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «الْحُجَّاجُ وَالْعُمْرَارُ وَقَدْ لَهِىَ، إِنْ دَعَوْهُ أَجَابَهُمْ، وَإِنْ اسْتَعْفَرُوهُ غَفَرَ لَهُمْ» (رواه النسائي 2625، وابن ماجه 2892).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «الْحَجُّ الْمَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ» (رواه البخاري 1773، ومسلم 1349).

نشاط (3): أبحث:

شرع الله تعالى عدداً من الأعمال التي لها ثواب عظيم مثل ثواب الحج، منها قوله صلى الله عليه وسلم: «... عُمْرَةٌ فِي رَمَضَانَ تَقْضِي حَجَّةً، أَوْ حَجَّةً مَعِيَ» (رواه البخاري 1863، ومسلم 1256). أي: تساوي ثواب حجة.

- اسأل إمام مسجدك عن عمل آخر له مثل ثواب الحج أو العمرة.

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يجب الحج على المستطيع مرة في العمر. (√)
 الطواف هو أعظم أركان الحج. (x)
 يجب الحج على الكافر. (x)
 س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم عن الحاج: «رَجَعَ كَيَوْمَ
 وَلَدَتْهُ أُمُّهُ»

على:
 (صغر سنه - برّه بأُمّه - مغفرة ذنوبه)
 حُكْم حجّ الصبي:
 (صحيح ويجزئ - صحيح ولا يجزئ - غير صحيح)
 شرط الحج الخاص بالنساء هو وجود:
 (المحرّم - الزوج - الاستطاعة)
 يشترط توفر النفقة مع الحاج حتى:
 (الوصول إلى مكة - إتمام مناسك الحج - العودة إلى وطنه)
 س3: أجب عن السؤالين الآتيين:
 استدل بحديثٍ على فضل الحج.
 عدّد أركان الحج.

مجال الآداب والأخلاق

الدرس الأول: حُسن الخُلُق

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح معنى حسن الخلق وأهميته.

تستدل على فضل حسن الخلق.

تستشعر قيمة حسن الخلق.

تلتزم بالأخلاق الحسنة.

تمهيد:

حسن الخلق هو: بذل المعروف للناس، وترك إيذائهم بالقول أو الفعل.

وقد أمرنا الإسلام بحسن الخلق، قال النبي ﷺ: «اتَّقِ اللَّهَ حَيْنَمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ» (رواه الترمذي 1987).

فضائل حسن الخلق:

سبب لدخول الجنة

رفع الدرجات

علامة على كمال الإيمان

الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم

تحقيق محبة النبي صلى الله عليه وسلم

تحقيق محبة الناس

سبب لدخول الجنة:

سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَكْثَرِ مَا يُدْخِلُ النَّاسَ الْجَنَّةَ، فَقَالَ: «تَقْوَى اللَّهِ، وَحُسْنُ الْخُلُقِ» (رواه الترمذي 2004).

وذلك لأن تقوى الله تعالى أداء لحق الله تعالى، وحسن الخلق أداء لحقوق الناس، ومن أدى حق الله تعالى وحق الناس فاز بالجنة ونعيمها.
رفعة الدرجات:

حسن الخلق يرفع درجات صاحبه عند الله تعالى، ويزيد في أجره وثوابه، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَيُذْرِكُ بِحُسْنِ خُلُقِهِ دَرَجَةَ الصَّائِمِ الْقَائِمِ» (رواه أبو داود 4798).

علامة على كمال الإيمان:
لا يتحقق كمال الإيمان إلا بكمال الأخلاق، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا» (رواه أبو داود 4682، والترمذي 2612).

الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم واتباع هديه:
فقد أثنى الله تعالى على النبي صلى الله عليه وسلم بقوله: «وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ» (القلم:4).

وَقَالَ أَنَسٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا» (رواه البخاري 6203، ومسلم 2310).

تحقيق محبة النبي صلى الله عليه وسلم والقرب منه يوم القيامة:

يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ، وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا» (رواه الترمذي 2018).

محبة الناس واحترامهم:

الناس يحبون صاحب الخلق الحسن، وَيَقْبَلُونَ نَصَحَهُ، يقول النبي ﷺ: «إِنَّكُمْ لَا تَسْعُونَ النَّاسَ بِأَمْوَالِكُمْ، وَلَيْسَعُهُمْ مِنْكُمْ بَسْطُ الْوَجْهِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ» (رواه الحاكم 428).
الأنشطة

نشاط (1): تأمل وأستخرج:

حسن الخلق له صور كثيرة، تأمل النصوص الآتية، واستخرج منها الخلق الحسن الذي تشتمل عليه:

النص الخلق الحسن

يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرِّفْقَ» (رواه البخاري 6927، ومسلم 2593).
الرفق.

يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ» (رواه الترمذي 1847). الرحمة

قَالَ أَنَسٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ، وَأَشْجَعَ النَّاسِ، وَأَجْوَدَ النَّاسِ» (رواه البخاري 2820، ومسلم 2307).

الشجاعة والكرم.

نشاط (2): أتعاون وأطيق:

يسعى الإسلام إلى الرقي باتباعه لأعلى منازل الأخلاق،
قال الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم: (وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي
هِيَ أَحْسَنُ) (الإسراء: 53).

تعاون مع زملائك في كتابة أحسن الأقوال في المواقف
الآتية:

قال لك شخص: صباح الخير.
وجدت زميلاً يجلس في مقعدك.
قال لك زميلك: إنك لا تفهم بسرعة.
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة
(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

حسن الخلق من أسباب دخول الجنة. (✓)
الرفق يدل على ضعف الشخصية. (x)
الخلق الحسن ينشر المحبة بين الناس. (✓)

س2: أكمل النصان الآتيان:

قال الله تعالى للنبي صلى الله عليه وسلم: (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ
.....).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ
.....».

س3: أجب عن الأسئلة الآتية:

ما المقصود بحُسن الخلق؟
وضِّح علاقة الخلق الحسن بالإيمان.
حدِّد ثلاثة أخلاق تجتهد في العمل بها.

الدرس الثاني: صفة الصدق

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن قيمة الصدق في حياتنا.

تستدل على فضل الصدق.

تقدِّر أهمية تربية الصغار على الصدق.

تصدق في أفعالك وأقوالك.

الصدق من أعظم الأخلاق التي أمرنا الله تعالى بها، قال

تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾
(التوبة:119).

لماذا أمر الله تعالى المؤمنين أن يكونوا مع الصادقين؟ وما

علاقة الصدق بالإيمان؟

سنتعرف إجابة ذلك من خلال هذا الدرس:

الصدق :

مفهوم الصدق

مجالات الصدق

صدق القلب مع الله تعالى

صدق اللسان

صدق العمل

فضائل الصدق

مفهوم الصدق:

الصدق هو: مطابقة القول للفعل، والظاهر للباطن، والكلام

للواقع.

والصدق يكون في النيات والأقوال والأعمال.

أولاً: مجالات الصدق:

للصدق مجالات ثلاثة يجب على المسلم أن يتحلى بها:

صدق القلب مع الله تعالى:

ويكون بإصلاح النية والقصد لوجه الله ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ سَأَلَ اللَّهَ الشَّهَادَةَ بِصِدْقٍ بَلَغَهُ اللَّهُ مَنَازِلَ الشَّهَادَةِ وَإِنْ مَاتَ عَلَى فِرَاشِهِ» (رواه مسلم 1909)، ومن أعظم الصدق أن يصدق المسلم في إيمانه بالله تعالى، وتوكله عليه، ومحبته له.

صدق اللسان:

بأن يتطابق الكلام مع الواقع، فلا كذب فيه ولا مبالغة، يقول النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يَكُونَ صِدِّيقًا» (رواه البخاري 6094، ومسلم 2607).

صدق العمل:

فعلى المسلم ألا يفعل خلاف ما يقول، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ (2) كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ (3)﴾ (الصف: 2-3).

فضائل الصدق:

الصدق من أسباب دخول الجنة.

الصدق من صفات رسل الله تعالى، وقد أمرنا الله تعالى بالافتداء بهم.

الصدق يكسب المسلم طمأنينة في القلب، وهدوءاً في النفس. الصدق دليل قوة الشخصية، وعلامة الثقة في النفس.

الصدق يجعل المسلم محبوبًا في مجتمعه، معروفًا بالخير بين الناس.

الصدق يسهم في إفشاء الحب والود بين أفراد المجتمع.
الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأحل:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَامِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: دَعَنِي أُمِّي يَوْمًا وَرَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَاعِدٌ فِي بَيْتِنَا، فَقَالَتْ: هَا تَعَالَ أُعْطِيكَ. فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «وَمَا أَرَدْتَ أَنْ تُعْطِيَهُ؟». قَالَتْ: أُعْطِيهِ ثَمَرًا. فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَمَا إِنَّكَ لَوْ لَمْ تُعْطِهِ شَيْئًا كُتِبَتْ عَلَيْكَ كَذِبَةٌ» (رواه أبو داود 4991).

من خلال هذا الحديث، وضح أهمية التربية على الصدق، وأثر ذلك في صلاح المجتمع.

نشاط (2): أستنتج:

من خلال النصوص التالية استنتج بعض فضائل الصدق:
النص فضل الصدق

قال تعالى: ﴿قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (المائدة: 119).

عظم ثواب الصادقين.

قال تعالى: ﴿وَالَّذِي جَاءَ بِالصِّدْقِ وَصَدَّقَ بِهِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ (الزمر: ٣٣).

الصدق دليل التقوى.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَنْفَرَقَا؛ فَإِنْ صَدَقَا وَبَيَّنَّا بُورِكَ لَهُمَا بَيْعُهُمَا» (رواه البخاري 2082).

الصدق من أسباب البركة.

نشاط (3): أعبر:

عبر بأسلوبك عن عاقبة الصدق مع الله تعالى من خلال ما تفهمه من التسجيل في الرابط التالي:
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يختص الصدق بمطابقة الأقوال للواقع. (x)

الصدق دليل على الشجاعة وقوة الإيمان. (✓)

ثواب النيات الحسنة يحصل بعد العمل. (x)

الكذب سبب لضياع البركة وقلة الرزق. (✓)

الصدق من أسباب دخول الجنة. (✓)

س2: أجب عن الأسئلة الآتية:

عرّف الصدق.

وضّح كيف يكون الصدق مع الله تعالى.

ربّي النبيّ صلى الله عليه وسلم أصحابه على الصدق. دِلِّلْ على ذلك.

الدرس الثالث: صفة الأمانة

الأهداف الإجرائية:

- يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
- توضِّح مفهوم الأمانة.
- تعيِّد أهم صور الأمانة.
- تدلِّل على فضل الأمانة.
- تستشعر خطر غياب الأمانة على المجتمعات.
- تتحلى بالأمانة في كل أمورك.
- تمهيد:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ عَلَى صُبْرَةٍ -كومة- طَعَامٍ، فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا، فَقَالَتْ أَصَابِعُهُ بَلًّا، فَقَالَ: «مَا هَذَا يَا صَاحِبَ الطَّعَامِ؟» قَالَ الرَّجُلُ: أَصَابَتْهُ السَّمَاءُ يَا رَسُولَ اللَّهِ (أي أصابه بلل من المطر). قَالَ: «أَفَلَا جَعَلْتَهُ فَوْقَ الطَّعَامِ كَيْ يَرَاهُ النَّاسُ، مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي» (رواه مسلم: 102).

بعد تأمل هذا الحديث، اكتب أهم صفات التاجر المسلم.

الأمانة :

مفهومها

صورها

فضائلها

أولاً: مفهوم الأمانة:

الأمانة هي: أداء فرائض الله تعالى، وحفظ العهود والودائع والأسرار والأعراض، وحفظ الجوارح عما حرم الله تعالى.
ثانياً: صور الأمانة:

الأمانة على الدين: بأن يعبد المسلم ربه تعالى كأنه يراه.
الأمانة على الأعراض: بألا يخوض المسلم في أعراض الناس.

الأمانة على الأموال: كالأمانة في البيع والشراء، وحفظ الودائع والأمانات.

الأمانة في العمل: بحفظ أسرارهم، وإتقان مهامهم.
الأمانة في العلم: بأن يكون المسلم أميناً في نقل العلم.
الأمانة على الأسرار والعهود: فلا يفشي المسلم سرّاً، ولا يخون عهداً.

الأمانة على الحواس والجوارح: فلا يستعملها في حرام كالنظر للغورات.

ثالثاً: فضائل الأمانة:

الأمانة من أهم صفات الأنبياء والمرسلين، وقد لُقِبَ النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة بـ (الأمين).

الأمانة من كمال الإيمان، والخيانة من أعمال النفاق، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «**آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ**» (رواه البخاري 33، ومسلم 59).

المسلم الأمين يحبه الله تعالى ويحبه الناس.
الأمانة تحفظ الأعراض والأموال من الضياع، وتضمن الأمان للمجتمع.

وعد الله تعالى الأمناء بالفلاح، قال سبحانه في وصف المفlichen: **(وَالَّذِينَ هُمْ لِأُمْتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رُءُونَ)** (المؤمنون: 8).

ضياح الأمانة من علامات الساعة، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِذَا ضُيِّعَتِ الْأَمَانَةُ فَاَنْتَظِرِ السَّاعَةَ» (رواه البخاري 6496).

الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأجيب:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «يَا مَعْشَرَ مَنْ آمَنَ بِلِسَانِهِ، وَلَمْ يَدْخُلِ الْإِيمَانُ قَلْبَهُ، لَا تَغْتَابُوا الْمُسْلِمِينَ، وَلَا تَتَّبِعُوا عَوْرَاتِهِمْ، فَإِنَّهُ مَنْ اتَّبَعَ عَوْرَاتِهِمْ يَتَّبِعِ اللَّهُ عَوْرَتَهُ، وَمَنْ يَتَّبِعِ اللَّهُ عَوْرَتَهُ يَفْضَحْهُ فِي بَيْتِهِ» (رواه أبو داود 4880).

بمشاركة معلمك أجب عما يأتي:

ماذا نتعلم من هذا الحديث؟

تحت أية صورة من صور الأمانة يندرج هذا الحديث.

نشاط (2): أشارك وأعبر:

يشتكى الناس من قلة الأمانة في أداء العمال، شارك زملاءك وأجب عما يأتي:

ما الوسائل المعينة على الأمانة في العمل؟

صِفْ عملاً، ثم بَيِّنْ كيف تتحرى الأمانة فيه.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

إداعة الأسرار يدل على الأمانة. (x)

الأمين لا يخوض في أعراض المسلمين. (✓)

المجتمعات الآمنة هي المجتمعات الأمينة. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ضياح الأمانة من علامات:
(الصدق - البر - الساعة)
من الأمور التي خلق الله تعالى الإنسان لأجلها:
(التمتع بالدنيا - حفظ الأمانة - تحقيق الشهوات)
المسلم الأمين:
(يحفظ العهود - يكذب للمصلحة الخاصة - يذيع الأسرار)
مراقبة الله تعين على:
(إهمال العمل - إتقان العمل - ترك العمل)
س3: أجب عن السؤالين الآتيين:
اكتب تعريفاً مختصراً للأمانة.
وضّح المقصود بالأمانة في العلم.

الدرس الرابع: صفة الصبر

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح مفهوم الصبر.

تستدل على فضل الصبر.

تعدِّد أنواع الصبر.

تبيِّن أهم المعينات على الصبر.

تقدِّر فضيلة الصبر.

تتحلى بخلق الصبر.

قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يُؤَفِّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾
(الزمر: ١٠).

بعد دراسة هذا الدرس، فكِّر في فضائل خلق الصبر الذي
يجزي الله تعالى به بغير حساب.

الصبر:

مفهومه

أنواعه

الصبر على طاعة الله

الصبر عن معصية الله

الصبر على البلاء

فضائله

أولاً: مفهوم الصبر:

الصبر خلق كريم، يثبت المسلم على طاعة الله تعالى
والرضا بقضائه، ويمنعه عن معصيته.

ثانياً: أنواع الصبر:

للصبر ثلاثة أنواع: الصبر على طاعة الله تعالى، والصبر عن معصية الله تعالى، والصبر على البلاء.

الصبر على طاعة الله تعالى:

وذلك بأدائها والاستقامة عليها، وهذا يحتاج إلى اجتهاد وصبر، قال تعالى: **(وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا)** (طه: ١٣٢).

الصبر عن معصية الله تعالى:

ويكون بمنع النفس عمّا حرم الله تعالى، ومقاومة الشهوات والملذات المحرمة.

الصبر على البلاء:

البلاء يكون بالشر والخير، قال تعالى: **(وَنَبَلُوكُم بِالْأَشَرِّ وَالْأَخِيرِ فَتَنَّا)** (الأنبياء: ٣٥).

والصبر عند البلاء بالشر يكون بحبس النفس عن السخط والجزع والشكوى، قال النبي صلى الله عليه وسلم: **«إِنَّمَا الصَّبْرُ عِنْدَ الصَّدْمَةِ الْأُولَى»** (رواه البخاري 1283).

والصبر عند البلاء بالخير يكون بشكر النعمة، وألا يغتر المسلم بما أعطاه الله تعالى من الخير، ويتذكر أن النعمة من الله تعالى وحده.

ثالثاً: فضائل الصبر:

وعد الله تعالى الصابرين بالأجر بغير حساب.

الصبر من صفات الأنبياء والمرسلين، فهم أشد الناس بلاءً، وأكثر الناس صبراً.

الله تعالى مع الصابرين، قال سبحانه: **(إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ)** (البقرة: ١٥٣).

الصبر سبب للفوز والفلاح في الدنيا والآخرة.
الصبر على الطاعة وعن المعصية يورث محبة الله تعالى
ورضاه.
الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأربط:
مما يعين المسلم على الصبر على البلاء أن يؤدي العبادات،
ويتذكر أن الخير قد يكون فيما يكره، وأن يرجو ثواب
الصابرين وفضلهم.
اربط بين المعاني السابقة، والآيات الموجودة في هذا
الجدول:

النص وسائل تعين على الصبر
قال تعالى: ﴿وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾
(البقرة: 216). الخير قد يكون فيما يكره الإنسان.
قال تعالى: ﴿وَأَصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾
(الأنفال: 46). فضل الصبر.
قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ
مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (البقرة: 153). أداء العبادات.
نشاط (2): أبحث وأعبر:

صبر النبي صلى الله عليه وسلم على مصائب كثيرة في
حياته، وكان نعم القدوة الطيبة، فقد صبر على الأذى وهو يدعو
إلى الله تعالى، وصبر على فقد الأهل والأولاد، وصبر على قلة
المال.

شاهد هذا المقطع المرئي، ثم عبّر عما استفدته منه:
نشاط (3): أراجع وأعبر:

إن الله تعالى يعوض الصابرين خيرًا، استرجع من ذاكرتك موقفًا صبرت فيه على مكروه ووجدت خيرًا فيما قدره الله تعالى لك.

التقويم

س1: ضع علامة أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

طاعة الله تعالى يسيرة لا تحتاج إلى صبر. (x)

أداء الطاعات يعين المسلم على الصبر. (✓)

الصابر الحق يترك الشكوى والجزع. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

منع النفس من مشاهدة الصور والمقاطع الإباحية صبر عن:

(البلاء - الطاعة - المعصية)

الصبر على البلاء بالخير يكون بـ:

(ترك الشكوى - شكر النعمة - طلب الزيادة)

تذكر فضل الصابرين من:

(وسائل الصبر - مصاعب الصبر - أنواع الصبر)

س3: أجب عن الأسئلة الآتية:

اكتب تعريفًا مختصرًا للصبر.

أحوال النبي صلى الله عليه وسلم تعلم المسلمين الصبر.

وضّح ذلك.

اكتب آية تدل على عظم ثواب الصابرين.

الدرس الخامس: صفة الحياء

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تعرّف الحياء.

تميّز بين أنواع الحياء.

تستدل على فضل الحياء.

تتحلّى بخلق الحياء.

تمهيد:

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ
كَلَامِ النَّبُوءَةِ الْأُولَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحِ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ» (رواه
البخاري 6120).

تأمل الحديث، ثم فَكِّرْ كيف يكون الحياء مانعًا للمسلم من
المعاصي.

الحياء :

مفهوم الحياء

أنواع الحياء

الحياء من الله

الحياء من النفس

الحياء من الناس

فضائل الحياء

أولاً: مفهوم الحياء:

الحياء خُلِقَ يَحْتَ الإنسان على فعل الحسن، وترك القبيح
من الأقوال والأعمال.

ثانياً: أنواع الحياء:

الحياء من الله تعالى:

وهو أعظم الحياء، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اسْتَحْيُوا مِنَ اللَّهِ حَقَّ الْحَيَاءِ» قَالَ الصَّاحِبَةُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّا نَسْتَحْيِي وَالْحَمْدُ لِلَّهِ. قَالَ: «لَيْسَ ذَلِكَ، وَلَكِنَّ الْإِسْتِحْيَاءَ مِنَ اللَّهِ حَقَّ الْحَيَاءِ أَنْ تَحْفَظَ الرَّأْسَ وَمَا وَعَى، وَالْبَطْنَ وَمَا حَوَى، وَلِتَذْكُرَ الْمَوْتَ وَالْبَلَى، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ تَرَكَ زِينَةَ الدُّنْيَا، فَمَنْ فَعَلَ ذَلِكَ فَقَدْ اسْتَحْيَا مِنَ اللَّهِ حَقَّ الْحَيَاءِ» (رواه الترمذي 2458).

إن الحياء من الله تعالى يعني أن تستحيي أن يراك على معصية، وأن تجتنب نواهيهِ، وأن تتذكر أنك ستقف أمامه للحساب يوم القيامة.

الحياء من النفس:

المسلم شريف النفس، يستحيي أن يتكلم بفاحش الكلام، أو يفعل سيء الأعمال؛ صيانةً لنفسه وعرضه.

الحياء من الناس:

المسلم يستحيي أن يراه الناس على شر، ويحب أن يراه الناس على خير؛ ليكون قدوة لأهله وزملائه، فَمَنْ استحيا من الناس امتنع عن الأخلاق السيئة والأعمال القبيحة التي تنقص من هيئته أمام الناس.

ثالثاً: فضائل الحياء:

الحياء خلق يحبه الله تعالى، قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لرجل من أصحابه: «إِنَّ فِيكَ خَصْلَتَيْنِ يُحِبُّهُمَا اللَّهُ: الْجِلْمَ وَالْحَيَاءَ» (رواه ابن ماجه 4188).

الحياء صفة الرسول الكريم، ففي الحديث: «كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى
الله عليه وسلم أَشَدَّ حَيَاءً مِنَ الْعَذْرَاءِ فِي خِذْرَهَا» (رواه
البخاري 3562، ومسلم 2320).

الحياء من شُعب الإيمان، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«الْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ» (رواه البخاري 9، ومسلم 35)
الحياء لا يَأْتِي إِلَّا بِخَيْرٍ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«الْحَيَاءُ لَا يَأْتِي إِلَّا بِخَيْرٍ» (رواه البخاري 6117، ومسلم
37)

الحياء يجعل المسلم قدوةً صالحةً في مجتمعه.
الأنشطة

نشاط (1): أستخرج:

استخرج صور الحياء من النصوص التالية:
النص صورة الحياء

قال تعالى: (فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ)
(القصص:25).

حياة المرأة في مشيها وجميع أحوالها.

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَحْفَظُ عَوْرَتِكَ إِلَّا مِنْ
رَوْحَتِكَ، أَوْ مَا مَلَكَتْ يَمِينُكَ». قِيلَ: يَا رَسُولَ اللهِ، إِذَا كَانَ الْقَوْمُ
بَعْضُهُمْ فِي بَعْضٍ؟ قَالَ: «إِنْ اسْتَطَعْتَ أَلَّا يَرَاهَا أَحَدٌ فَلَا
تُرِيْنَهَا». قِيلَ: يَا نَبِيَّ اللهِ، إِذَا كَانَ أَحَدُنَا خَالِيًا؟ قَالَ: «فَاللهُ أَحَقُّ
أَنْ يُسْتَحْيَا مِنْهُ مِنَ النَّاسِ» (رواه الترمذي 2794).

ستر العورة حتى ولو كان الشخص وحيداً.

نشاط (2): أقارن:

هناك أحوال يذم فيها الحياء، مثل: الحياء من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والحياء من السؤال في العلم. قارن بين الحياء المحمود والحياء المذموم، مع الاستعانة بهذا المقطع المرئي:

يستبدل الرابط بهذا فهو للعلامة العثيمين
التقويم

س1: ضع علامة أمام الفعل الصحيح، وعلامة (x) أمام الفعل الخاطئ فيما يلي:

شخص انتقض وضوءه، فاستحيا أن يخرج من الصلاة.

(x)

شخص أوقف سيارته، وقضى حاجته على الطريق. (x)
موظف يستحي أن يبدل ملابسه أمام زملائه.

طالب يستحي أن يسأل معلمه عما لا يفهمه. (x)

س2: أكمل النصوص الآتية:

«الْحَيَاءُ لَا يَأْتِي إِلَّا».

«الْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنْ».

«إِذَا لَمْ تَسْتَخِرِ فَاصْنَعْ مَا».

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

ما المقصود بالحياء؟

كيف يحقق المسلم الحياء من الله تعالى؟

الدرس السادس: صفة العدل

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح مفهوم العدل.

تعيِّد أهم صور العدل.

تدلِّل على فضل العدل.

تستشعر خطر غياب العدل في المجتمعات.

تتحلى بخلق العدل.

تمهيد:

لو تبين لك أن ابنك يظلم أحد أبناء الجيران، فماذا ستفعل؟

قيِّم موقفك بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس.

العدل :

مفهومه

صوره

كيفية تحقيقه

فضائله

أولاً: مفهوم العدل:

العدل ضد الظلم، وهو: إعطاء كل ذي حق حقه دون

نقصان، ويتضمن الإنصاف في المعاملة دون تفریق بين الناس.

ثانياً: صور العدل:

(1) عمل الواجبات وأداء الحقوق:

بأن يؤدي الإنسان الحقوق الواجبة عليه، ويحصل على

حقوقه، دون اعتداء على حق غيره.

(2) الحكم بين الناس بالعدل:

إذا حدث خلاف بين الناس، أو اعتدى أحدهم على الآخر، فيجب الحكم بينهم بالعدل، فيُعاد للمظلوم حقه، ويعاقب الظالم. فالمسلم يعطي الحق للمظلوم، ولو كان الظالم قريبه أو صديقه، ففي عهد النبي صلى الله عليه وسلم سرقت امرأة من قبيلة مشهورة، فكلم بعض الصحابة النبي صلى الله عليه وسلم حتى لا يقطع يدها، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا» (رواه مسلم 1688).

ثالثاً: كيفية تحقيق العدل:

يتحقق العدل بعدد من الأمور، منها:
تطبيق الأحكام الشرعية الثابتة في القرآن الكريم والسنة النبوية.

إعطاء كل ذي حق حقه، وترك التفرقة بين الناس.
القضاء بين الناس بالعدل عند التنازع.
الخوف من الله تعالى، والعلم أنه تعالى سيقنص من الظالم يوم القيامة.

رابعاً: فضائل العدل:

العدل أمر إلهي أمر الله تعالى به في كل شيء، فقال سبحانه: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾ (النحل: 90).

وأمر بالحكم بالعدل بين الناس، فقال سبحانه: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ﴾ (النساء: 58).

العدل سبب في النجاة من عاقبة الظلم، فقال سبحانه: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَفلاً عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ إِنَّمَا يُؤَخِّرُهُمْ لِيَوْمٍ تَشْخَصُ فِيهِ الْأَبْصَارُ﴾ (إبراهيم: 42).

العدل سبب في تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع،
واطمئنان الناس على حياتهم.

الأنشطة

نشاط (1): تأمل وأختار:

قال الله تعالى في الحديث القدسي: «يَا عِبَادِي، إِنِّي حَرَمْتُ
الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي، وَجَعَلْتُهُ بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا، فَلَا تَظَالُمُوا» (رواه
مسلم 2577).

ضع علامة (✓) أمام ما يدل عليه الحديث مما يلي:

العدل من صفات الله تعالى. ()

مَنْ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ يُظْلَمَ. ()

الله تعالى لا يظلم مثقال ذرة. ()

نشاط (2): أتعاون وأجيب:

عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: تَصَدَّقَ عَلَيَّ أَبِي
بِبَعْضِ مَالِهِ، فَقَالَتْ أُمِّي عَمْرَةً بِنْتُ رَوَاحَةَ: لَا أَرْضَى حَتَّى
تُشْهَدَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَنْطَلَقَ أَبِي إِلَى النَّبِيِّ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِيُشْهَدَهُ عَلَى صَدَقَتِي، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَفَعَلْتَ هَذَا بِوَلَدِكَ كُلِّهِمْ؟» قَالَ: لَا. قَالَ:
«اتَّقُوا اللَّهَ، وَاعْبُدُوا فِي أَوْلَادِكُمْ»، فَرَجَعَ أَبِي، فَردَّ تِلْكَ الصَّدَقَةَ.
(رواه البخاري 2587، ومسلم 1623).

تعاون مع زميلك في فهم الحديث، ثم أجب عما يأتي:

بَيِّنْ علاقة هذا الحديث بموضوع الدرس.

وَضِّحْ ما يُستفاد من الحديث.

نشاط (3): أعبّر:

لا يخلو إنسان من الوقوع في الظلم أو التعرض له، تذكر موقفاً ندمت فيه على ظلم غيرك، ثم وجه رسالة لمن ظلمته. التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معاقبة الظالم من صور:

(العدل - الظلم - الباطل)

التفرقة بين الناس بسبب جنسهم أو لونهم من صور:

(العدل - الحق - الظلم)

من وسائل تحقيق العدل:

(الخوف من الله تعالى - رفض الشريعة - التفرقة بين

الناس)

إذا رأيت أخي يعتدي على زميله فإني:

(أمنعه - أساعده - أتركهما وأنصرف)

س2: أعد كتابة الجمل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

الحكم للأقارب وإن كانوا على خطأ من مظاهر صلة الرحم.

تطبيق الحدود يؤدي لانتشار الجرائم.

العدل يكون مع المسلمين دون غيرهم.

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

اكتب تعريفاً مختصراً للعدل.

اكتب دليلاً على وجوب العدل بين الناس.

مجال الدعوة

الدرس الأول: منزلة النصيحة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح مفهوم النصيحة.

تستدل على منزلة النصيحة.

تستنتج أثر النصيحة على المجتمع.

تستشعر ضرورة النصيحة.

النصيحة أحد حقوق المسلم على أخيه المسلم، وهي دليل محبته، ولها مكانة عظيمة في الدين، وأثر كبير في نشر المحبة والتعاون في المجتمع.

أولاً: مفهوم النصيحة:

النصيحة هي: إرادة الخير للمنصوح، ودعوته إلى ما فيه الصِّلاح، والنهي عمَّا فيه الفساد.

ثانياً منزلة النصيحة:

منزلة النصيحة:

الدين النصيحة

وظيفة الأنبياء

اصلاح المجتمع

طريق السعادة

النصيحة جهاد

حماية من العذاب

الدين النصيحة:

رَفَعَ الإسلامُ شأنَ النصيحة، فهي من أسباب قيام الدين وبقائه وانتشاره، حتى جعلها النبي صلى الله عليه وسلم هي الدين، فقال: «الدِّينُ النَّصِيحَةُ». **فُلْنَا: لِمَنْ؟ قَالَ: «لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأَيْمَةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ»** (رواه مسلم 55). وفيما يلي بيان ذلك:

النصيحة وظيفية الأنبياء:

الأنبياء هم أرحم الخلق؛ لذلك لم يتركوا خيراً إلا أرسدوا قومهم إليه، ولم يتركوا شراً إلا حذروا منه، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «**إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ شَيْءٍ يُقَرَّبُكُمْ مِنَ الْجَنَّةِ وَيُبْعِدُكُمْ مِنَ النَّارِ إِلَّا قَدْ أَمَرْتُكُمْ بِهِ، وَلَيْسَ شَيْءٌ يُقَرَّبُكُمْ مِنَ النَّارِ وَيُبْعِدُكُمْ مِنَ الْجَنَّةِ إِلَّا قَدْ نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ**» (رواه عبد الرزاق 34332).

النصيحة طريق إصلاح المجتمع:

الهدف من النصيحة واضح في قول النبي شعيب عليه السلام: **(إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ)** (هود: 88).

فالنصيحة سبيل نشر الفضيلة والأخلاق، ومنع الفساد بين أبناء المجتمع.

النصيحة طريق السعادة في الدارين:

نجاة الإنسان من الخسران لا يتحقق بدون النصيحة، والتواصي بالحق والصبر، قال تعالى: **(وَالْعَصْرُ 1 إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ 2 إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ 3)** (العصر: 1-3).

النصيحة من أنواع الجهاد:

مَنْ أَدَّى النصيحة وهو عاجز عن الجهاد فكأنما جاهد، قال تعالى: **(لَيْسَ عَلَى الضُّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا**

يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ حَرَجٌ إِذَا نَصَحُوا لِلَّهِ وَرَسُولَهُ مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ
مِنْ سَبِيلٍ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (التوبة: 91).

النصيحة حماية من العذاب:

بذل النصيحة من أنواع الإصلاح الذي يحبه الله تعالى،
ويرفع به البلاء والعقاب، قال تعالى: ﴿وَمَا كَانَ رَبُّكَ لِيُهِلِكَ الْفَرَى
بِظُلْمٍ وَأَهْلُهَا مُصْلِحُونَ﴾ (هود: 117).

الأنشطة

نشاط (1): أشارك وأجيب:

شارك معلمك وزملاءك في مناقشة كيفية النصيحة لله
تعالى، ولكتابه، ولرسوله صلى الله عليه وسلم، ولأئمة
المسلمين وعامتهم:

لمن تكون النصيحة؟ كيف تكون؟

النصيحة لله تعالى بالإيمان بالله تعالى، ونفي الشريك عنه،
وإخلاص العمل له.

النصيحة لكتاب الله بالإيمان بأن القرآن الكريم كلام الله
تعالى، والعمل به، وتعلمه وتعليمه.

النصيحة للرسول صلى الله عليه وسلم بالإيمان بما جاء به
النبي صلى الله عليه وسلم، ومحبته، والعمل بسنته، ونشرها
بين الناس.

النصيحة لأئمة المسلمين بمعاونتهم على الحق، وطاعتهم
فيه، وأمرهم به.

النصيحة لعامة المسلمين بمحبتهم، وأداء حقوقهم،
ونصحهم.

نشاط (2): أحلل وأستنتج:

ورد في القرآن الكريم نصيحة النبي نوح عليه السلام لابنه، قال تعالى: (وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يُبْنِي أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ 42 قَالَ سَأُوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ 43) (هود: 42-43).

من خلال تحليل الموقف الذي عرضته الآيات وربط ذلك بالدرس أجب عما يلي:

وضّح أهمية النصيحة وضرورتها.

سعى النبي نوح عليه السلام لنجاة ابنه، فنصحه أن يترك الكفر ويركب السفينة، ولو استجاب الابن لنجا من الهلاك، ولكنه خالف والده ولم يقبل نصيحته، فغرق وهلك مع الكافرين. ما الدروس المستفادة من القصة؟

تقديم النصيحة للناس، والحرص على نجاتهم.

قبول النصيحة وعدم إهمالها.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

النصيحة من أسس الإسلام وقواعده. (✓)

قيل ابن النبي نوح عليه السلام نصيحة أبيه. (X)

تختص النصيحة بأمور الدين. (X)

النصيحة اعتداء على حقوق الآخرين. (X)

النصيحة جهاد في سبيل الله تعالى. (✓)

س2: أكمل الحديث الآتي:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «الَّذِينَ». قُلْنَا: لِمَنْ؟
قَالَ: «لِللّهِ وَلِرَسُولِهِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ».
س3: أجب عن الأسئلة الآتية:
عرّف النصيحة.

كيف تتحقق النصيحة لعامة المسلمين؟
استنتج أهمية النصيحة في نشر الخير بالمجتمع.

الدرس الثاني: آداب النصيحة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تستدل على آداب النصيحة.

تربط بين آداب النصيحة وقبولها.

تعدّد آداب المنصوح.

تستشعر ضرورة آداب النصيحة.

تلتزم آداب النصيحة.

أحياناً لا تُقَبَّل النصيحة بسبب سوء طريقة توجيهها، أو

لاختيار وقت غير مناسب. وفي هذا الدرس نتعلم آداب

النصيحة، حتى تحقق أهدافها، ويستفيد الفرد والمجتمع منها.

أولاً: الآداب الخاصة بالناصح:

آداب الناصح:

الإخلاص

الصبر

الأمانة

الرفق

السرية

الرحمة

العمل

العلم

الفقه

الإخلاص، يجب على الناصح أن يقصد بنصيحته وجه الله

تعالى، ثم نفع الناس.

الصبر؛ لأنه ربما يتعرض للأذى، أو يحتاج لتكرار النصح ومتابعة المنصوح.

الأمانة، وبذل الجهد في إيصال النصيحة على خير وجه.
الرفق بالمنصوح، وترك العنف والغلظة، اقتداءً برسول الله صلى الله عليه وسلم، قال تعالى: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ (آل عمران:159).
السرية في تقديم النصيحة، حتى لا تسبب للمنصوح حرجًا أو فضيحة.

الرحمة بالمنصوح، والحرص على مصلحته الدينية والدنيوية.

عمل الناصح بما ينصح به غيره؛ حتى يكون قدوةً عمليةً للمنصوح.

العلم والمعرفة بما ينصح به، حتى لا يتسبب في فسادٍ أو ضررٍ للمنصوح.

مراعاة حال المنصوح، واختيار الوقت المناسب؛ ليقبل النصيحة.

ثانيًا: الآداب الخاصة بالمنصوح:

آداب المنصوح:

التثبت من صحة النصيحة

قبول النصيحة

العمل بالنصيحة

التثبت من صحة كلام الناصح:

إذا كانت النصيحة لا يظهر منها الخير، أو تشتمل على أمر غريب، أو صدرت من إنسان غير موثوق فيه فيجب على المنصوح التأكد من صحتها.

قبول النصيحة وعدم التكبر:

ردُّ النصيحة من علامات الكِبَر، وهذا يمنع الخير عن المرء، وفي الحديث: أكل رجلٌ بِشِمَالِهِ عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «كُلْ بِيَمِينِكَ». فَقَالَ الرَّجُلُ: لَا أَسْتَطِيعُ. فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا اسْتَطَعْتَ». مَا مَنَعَهُ إِلَّا الْكِبَرُ، فَمَا رَفَعَهَا إِلَى فِيهِ (رواه مسلم 2021).

العمل بالنصيحة: بعد قبول النصيحة ينبغي للمنصوح أن يحولها إلى واقع عملي.
الأنشطة

نشاط (1): أَسْتَنْتِجُ:

استنتج من النصوص الآتية آداب النصيحة:
النص آداب النصيحة

قال لقمان لابنه: (يُبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ) (لقمان: 17).
الرفق واللين.

قال مؤمن آل فرعون: ﴿وَيَقَوْمَ مَا لِي أَدْعُوكُمْ إِلَى النَّجْوَةِ وَتَدْعُونَنِي إِلَى النَّارِ﴾ (غافر: 41).

الدعوة إلى الخير والشفقة بالمنصوح.

قال النبي نوح عليه السلام لقومه: (وَيَقَوْمَ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مَالًا إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى اللَّهِ) (هود: 29). الإخلاص.

قال الفضيل بن عياض رحمه الله: **(المؤمن يستر وينصح،
والفاجر يهتك ويُعَيَّر).**

الستر والسرية.

نشاط (2): أستمع وألخص:

استمع لهذا المقطع ثم لخص أهم ما يستفاد منه:

التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قول النبي شعيب عليه السلام: **(إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا
أَسْتَطَعْتُ)** يدل على:

(هدف النصيحة - وقت النصيحة - طريقة النصيحة)

يُستفاد من قول الفضيل رحمه الله : **(المؤمن يستر وينصح):**

(السكوت عن المنكرات - تقديم النصيحة للفاجر - السرية

في النصيحة)

قول الله تعالى: **(وَإِذَا قِيلَ لَهُ اتَّقِ اللَّهَ أَخَذَتْهُ الْعِزَّةُ بِالْإِثْمِ)** يدل

على:

(الاعتزاز بالنصيحة - التكبر على النصيحة - قبول

النصيحة)

س2: توقّع نتيجة النصائح التالية، مع ذكر سبب توقعك:

النصيحة النتيجة المتوقعة تقبل لا تقبل

السبب

شاب ينصح زميله بترك المخدرات بصوتٍ مرتفع أمام

الناس.

مدرس ينصح تلميذه بالاجتهاد في المذاكرة.

طبيب مدخن ينصح مريضاً بترك التدخين.

شباب مطيع لوالديه ينصح أخاه ببر الوالدين.
موظف ينصح رئيسه في العمل أمام العُمَّال.
س3: لَخِّصْ آداب المنصوح.

التصدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان، وأكرمه بالعلم والبيان، وأقام
الحجّة عليه بالسنة والقرآن، والصلاة
والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وأصحابه الكرام، ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، فإن طلب العلم من أعظم ما يجب على العبد قبل
العمل، قال تعالى ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ
وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ﴾

محمد: (19)

والعلم الشرعي من أهم معالم هذه الأمة، ومن أهم مقومات
الشخصية الإسلامية.

وانطلاقاً من أهمية العلم التي انبثقت منها رسالة جمعية
الدعوة وتوعية الجاليات بالروضة في دعوة الناس إلى الإسلام
بالحكمة، والموعظة الحسنة، وتوعية المسلمين بأمور دينهم
عبر برامج لتعليم الجاليات وتأهيلهم الشرعي، ومنها
مشروع (فقهني في ديني) الذي يقدم دورات شرعية للجاليات
بسبع لغات. ورغبة في الارتقاء بهذا المشروع، تواصلت
الجمعية مع شركة بصائر للاستشارات التربوية وهي
متخصصة في تطوير مناهج التعليم الشرعي، فتم الاتفاق على
تطوير وثيقة هذا المنهج بناء على المدخلات المقدمة من
الجمعية، ثم ألفت كتب المتعلم وفقاً للمستويات المحددة:

- المستوى الأول، ويتضمن (40) درساً.

- المستوى الثاني، ويتضمن (30) درساً.

- المستوى الثالث، ويتضمن (30) درساً.

ويقابل كل كتاب للطالب دليل للمعلم يعينه على تقديم الدرس بطريقة تعليمية وتربوية فاعلة. ولقد مرّت عمليات تطوير وثيقة المنهج، وتأليف كتب المتعلمين، وأدلة المعلمين عبر مراحل من الإعداد العلمي والمراجعة الدقيقة، قام بها نخبة من المتخصصين في مناهج التعليم الشرعي.

وفي الختام، نسأل الله عز وجل أن ينفع بهذا العمل الإسلام والمسلمين، وأن يجزي بالخير والجنان كل من أسهم في إصدار هذا المنتج الجميل، ونرحب باقتراحاتكم وأفكاركم التطويرية حول هذا المنهج التعليمي من خال التواصل مع حسابات التواصل الاجتماعي، وأرقام هواتف الجمعية.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه،،،،
جمعية الدعوة بالروضة

المقدمة

الحَمْدُ لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد،
وآله وصحبه أجمعين.
أما بعدُ:

فبين يديك - عزيزي المتعلم - الكتاب الأول من مناهج ،
هذه المناهج التعليمية التي تهدف إلى تعليم المسلم ما يحتاجه في
دينه، وتأسيس ثقافة إسلامية رصينة، وبناء شخصية المتعلم
وفق المنهج التربوي الإسلامي.

وقد تم تقسيم الكتاب إلى وحدات تعليمية متنوعة بحسب
مجالات التعلم الشرعي، كما يلي:

وحدة القرآن والتفسير: وتتضمن بيانًا لفضل تعلم القرآن الكريم، وتفسيرًا مختصرًا لخواتيم سورة البقرة، وبعض قصار السور، مع استخراج أهم الفوائد العلمية والتربوية من الآيات. -وحدة الإيمان والتزكية: وتتناول نواقض التوحيد (: الكفر، والشرك، والنفاق، والردة (مع بيان أهم صورها والتحذير منها، كما تتناول أهمية تزكية النفس، وطرق تحقيق التزكية، وأهم أعمال القلوب.

-وحدة السنة والشمال: وبها بيان لحقوق النبي صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه، مع التحذير من الغلو والجفاء في حقهم. ثم دراسة خمسة من الأحاديث الجامعة عن أهمية النية ووجوب الإخلاص فيها، وصدق المتابعة للنبي صلى الله عليه وسلم، وحث على حفظ حقوق الله تعالى والإيمان بقضائه وقدره، والاستقامة على طاعته، وترك الفضول والاشتغال بما لا ينفع في الدنيا والآخرة.

- وحدة فقه الأحكام: وتتضمن تلخيصًا لأهم أحكام المعاملات والأسرة والأطعمة، خاصة أحكام: البيع والإجارة، وأحكام الزواج والطلاق، وأحكام الأطعمة والأشربة المحرمة.

-وحدة الدعوة: وفيها حثٌ على القيام بواجب الدعوة إلى الله تعالى، وتلخيصٌ لمسيرة النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله تعالى، وبيانٌ لمكانة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وشرحٌ لأدائها؛ ليكون الدارس على بصرة بالجوانب النظرية والعملية اللازمة لممارسة الدعوة في أسرته ومجتمعه.

وقد اجتهدنا في إخراج هذه الكتب على صورة تُوافق
الأصول العلمية والمعايير التربوية الحديثة، وراعينَا
في إعدادها ما يلي:

ابتداء الدروس -حين يتطلب الأمر ذلك- بتمهيد يثير
الاهتمام بالدرس.

وضع أشكال وخرائط مفاهيم تعين على استيعاب المحتوى
العلمي.

تضمن أنشطة تعليمية بغرض تحقيق أهداف تربوية وفق
استراتيجيات التعلم النشط،

وقد راعينا فيها ما يلي:

تكامُلها مع المحتوى في تحقيق أهداف الدرس، مع ارتباطها
بطبيعة المادة.

تنمية جوانب الشخصية والمهارات المختلفة.

التنوع في طريقة تنفيذها ما بين فردية، وجماعية، وتنوع
مكان تنفيذها داخل الصف وخارجه،

وتنوع أشكالها ما بين نشاط كتابي ولفظي وحركي وعقلي.

وضع أسئلة التقويم في نهاية كل درس؛ لتختبر مدى
استيعاب الدرس وتحقيق أهدافه.

وإننا إذ نقدّم هذا الكتاب نرجو أن يكون محققًا لِمَا سَعَيْنَا إليه
من سهولة المادة العلميّة، ووضوح طريقة

العرض، وفاعلية الأنشطة، وشموليّة التقويم.

داعين الله تعالى أن ينفع به طلاب العلم، وأن يتقبّل منا إنه
هو السميع العليم.

وَصَلَّى اللهُ وَسَلَّم عَلَى نَبِينَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

بصائر للاستشارات التربوية والتعليمية

مجال القرآن والتفسير

الدرس الأول: فضل تعلم القرآن وتعليمه

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح أهمية تعلم القرآن الكريم.

تستدل على فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.

تحفظ حديثاً شريعياً عن فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.

تقبل على تعلم القرآن الكريم وتعليمه.

تمهيد:

تلاوة القرآن الكريم عبادة وقربة إلى الله تعالى، ولها ثواب عظيم، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ "الم" حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَاَمٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ» (رواه الترمذي 2910).

فإذا كان هذا ثواب قراءة القرآن الكريم، فإن ثواب تعلمه وتعليمه أعظم، وهذا ما سنتعلمه في هذا الدرس. أهمية تعلم قراءة القرآن الكريم:

يجب على كلِّ مسلم أن يتعلَّم قراءة سورة الفاتحة؛ لأن الصلاة لا تصح إلا بها، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا صَلَاةَ لِمَنْ لَمْ يَقْرَأْ بِفَاتِحَةِ الْكِتَابِ» (رواه البخاري 756، ومسلم 394).

وينبغي على المسلم أن يحرص على تعلم قراءة القرآن الكريم، ويجتهد في فهم معانيه، قال الله تعالى: **(كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ)** (ص: 29).

لأنه لا يمكن تطبيق أحكام القرآن والعمل به إلا من خلال تعلم قراءته وفهمه وتدبره.

فضل تعلم القرآن الكريم:

إن تعلم قراءة القرآن الكريم له ثواب عظيم في الآخرة، قال النبي صلى الله عليه وسلم: **«الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ»** (رواه مسلم 798).

والسفرة هم الملائكة، والمراد بالأجرين: أجر التلاوة، وأجر المشقة.

ووعده النبي صلى الله عليه وسلم الذين يجتمعون لتعلم القرآن الكريم ومدارسته بفضائل جليلة، قال النبي صلى الله عليه وسلم: **«مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ، وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَعَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَقَّتْهُمْ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ»** (رواه مسلم 2699).

فضل تعليم القرآن الكريم:

لقد منح الله تعالى من يتعلم القرآن الكريم ويعلمه الآخرين درجة عالية، قال النبي صلى الله عليه وسلم: **«خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ»** (رواه البخاري 5027).

ومن ذلك أن ثواب معلّم القرآن الكريم يتضاعف في الآخرة، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ عَلَّمَ آيَةً مِنْ كِتَابِ اللَّهِ كَانَ لَهُ ثَوَابُهَا مَا تُلِيَتْ» (كنز العمال 28885).

فعليك -أخي الدارس- أن تحتهد في تلاوة القرآن الكريم وتعلمه وتعليمه، فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم مبيّناً منزلة صاحب القرآن يوم القيامة: «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ: اقْرَأْ وَارْتَقِ وَرَرَّتْ كَمَا كُنْتَ ثَرَّتَ فِي الدُّنْيَا، فَإِنَّ مَنْزِلَتَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرَأُ بِهَا» (رواه أبو داود 1464، والترمذي 2914).

الأنشطة

نشاط (1): أحاور زملائي:

تتوعد وسائل تعلم القرآن الكريم في هذا الزمان، بالحوار مع زملائك، حدّد الوسائل المتاحة لتعلم تلاوة القرآن الكريم.

نشاط (2): أتأمل وأقترح:

اتسعت التقنية المعاصرة، وتنوعت وسائلها، حدّد أفضل التقنيات الملائمة لتعلم القرآن الكريم، واقترح وسيلة تقنية تتوقع أنها لم تستخدم حتى الآن.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

تعلم سورة الفاتحة واجب على كلّ مسلم.

ثواب قراءة القرآن الكريم خاص بالمتقنين للتلاوة.

يذكر الله تعالى الذين يتدارسون القرآن الكريم بالخير.

تدبر القرآن الكريم يساعد على العمل به.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الذين يجتمعون لتعلم القرآن الكريم:
(تعمهم رحمة الله تعالى - تحضر معهم الملائكة - كلاهما)
يرتقي صاحب القرآن في الجنة بحسب:
(كثرة ماله - كثرة تلاوته - طول عمره)
قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ عَلَّمَ آيَةً مِنْ كِتَابِ اللَّهِ
كَانَ لَهُ ثَوَابُهَا»:

(ما تليت - طوال حياته - إذا حفظها)
س3: اكتب حديثاً شريفاً عن فضل تعلم القرآن الكريم
وتعليمه.

الدرس الثاني: تفسير خواتيم سورة البقرة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ - عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرسِ أن:
تُفسِّرَ آياتِ الدرس باختصار.
تبيِّنَ أهمَّ ما يُستفاد من آياتِ الدرس.
تدُلَّ على فضل النبي صلى الله عليه وسلم والصحابه رضي
الله عنهم.

تستشعر نعمةَ يسر الشريعة الإسلامية.

تحافظ على تلاوة آياتِ الدرس كل ليلة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿عَٰمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ
وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا يَفِرُّ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ مَنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا
وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿285﴾ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا
وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ
أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا

رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ
مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (286) (البقرة: 285-286).

البيان والتفسير:

تشمل هاتان الآيتان الكريمتان أمرين:

الأول: الشهادة بتصديق النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه
رضي الله عنهم بأركان الإيمان.

الثاني: بيان كيفية دعاء الله تعالى.

قال الله تعالى: ﴿ءَامِنَ الرُّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾
أي: صدّق الرسول صلى الله عليه وسلم بالوحي الذي أنزل إليه
من الله تعالى، وما تضمنه من أحكام، وأيضاً صدق به الصحابة
رضي الله عنهم.

﴿كُلٌّ ءَامِنٌ بِاللَّهِ وَمَلَكُوتِهِ وَكُتِبَ لَهُمْ سُلُوكُ مَا نُفِرَقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ﴾
فكلهم آمنوا بالوهمية الله تعالى، والملائكة، وإنزال الكتب،
وإرسال الرسل، ولم يفرّقوا بين رسله، وهذه مزية المسلمين،
فلم يعملوا عمل اليهود والنصارى الذين كفروا بالنبي صلى الله
عليه وسلم.

﴿وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ وأعلنوا
طاعتهم لله تعالى ولرسوله صلى الله عليه وسلم، وسألوا الله
تعالى غفران الذنوب، فإن مرجع الخلق في الآخرة إلى الله
تعالى.

﴿لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾ ثم
يُبَشِّرُنَا الله تعالى بأنه لا يكلف أحداً إلا ما يستطيع عمله، وله
جزاؤه على ما عمل من خير أو شر.

ثم يعلمنا الله تعالى كيف ندعوه، فذكر ثمانى دعوات، هي:

﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا﴾ يا رَبَّنَا لا تعاقبنا عند النسيان أو الخطأ.

﴿رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا﴾ يا رَبَّنَا لا تكلفنا بأمر يصعب علينا عملها، كما حدث مع بعض الأمم السابقة؛ بسبب عنادهم وعتوهم.

﴿رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ﴾ يا رَبَّنَا ولا تحمِلنا ما لا قدرة لنا عليه من العقوبة والفتن.

﴿وَأَعْفُ عَنَّا﴾ رَبَّنَا اعفُ عَمَّا ارتكبناه من تقصير.

﴿وَأَغْفِرْ لَنَا﴾ رَبَّنَا امح ما عملنا من ذنوب.

﴿وَأَرْحَمْنَا﴾ رَبَّنَا تفضل علينا بالرحمة؛ حتى لا نقع في ذنب

آخر.

﴿أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْكُفَرِينَ﴾ أنت يا رَبَّنَا متولي

أمرنا، وناصرنا، فاكتب لنا النصر على الكافرين.

مما يُستفاد من الآيتين الكريمتين:

عظم مكانة النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة رضي الله

عنهم.

وجوب الإيمان بجميع الأنبياء والمرسلين.

وجوب السمع والطاعة لله تعالى ورسوله صلى الله عليه

وسلم.

يسر الشريعة الإسلامية.

الأنشطة

نشاط (1): تأمل وأختار:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْأَيَّتَانِ مِنْ آخِرِ سُورَةِ
الْبَقَرَةِ مَنْ قَرَأَهُمَا فِي لَيْلَةٍ كَفَّتَاهُ» (رواه البخاري 3707،
ومسلم 1914).

ما معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم: «كَفَّتَاهُ»؟
تكفي عن قيام الليل.
يكفي العمل بهما.
تكفي كل سوء وشر.
جميع ما سبق.
جميع ما سبق.

نشاط (2): أتعاون وأجيب:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ قَدْ تَجَاوَزَ عَنْ أُمَّتِي
الْخَطَأَ، وَالْئِسْيَانَ، وَمَا اسْتَكْرَهُوا عَلَيْهِ» (رواه ابن ماجه
2043).

تعاون مع زميلك في الإجابة عن السؤالين الآتيين:

ما علاقة هذا الحديث بآيات الدرس؟

ما العنصر الوارد في الحديث ولم يرد في آيات الدرس؟

نشاط (3): أناقش:

تعلمنا من الدرس أن الشريعة الإسلامية تتسم باليسر ورفع
المشقة عن المسلم.

ناقش معلمك في بيان أمثلة على ذلك من أحكام الصلاة
والزكاة والصيام.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- تناولت آيات الدرس صفات المنافقين. (x)
- المسلم يؤمن بجميع الأنبياء والرسل. (✓)
- أحكام الشريعة يصعب تطبيقها. (x)
- س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
يُستفاد من الآيات أن المسلم لا يؤاخذ بـ:
(القصد - التذكر - النسيان)
- بعض التكاليف كانت شاقة على الأمم السابقة بسبب:
(شدة ظلمهم - قوة أجسامهم - قوة إيمانهم)
- قراءة آخر آيتين من سورة البقرة تكفيان المسلم عن صلاة:
(العشاء - الوتر - قيام الليل)
- س3: وضح معنى الكلمات الآتية:
(ما كسبت - ما اكتسبت - إصرأً)
- س4: اكتب فائدتين من الفوائد المستفادة من آيات الدرس.

الدرس الثالث: تفسير سور الضحى والشرح والتين (حصتان)

الأهداف الإجرائية:

- يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:
- تفسّر سور الدرس تفسيرًا مختصرًا.
- توضّح ما يُستفاد من سور الدرس.
- تستخرج مكانة النبي صلى الله عليه وسلم عند الله تعالى.
- تعظّم قدرَ النبي صلى الله عليه وسلم.
- تبذل الصدقات لليتامى والمساكين.
- تستشعر مكانة البلد الحرام.

سُورَةُ الضُّحَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالضُّحَى ١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ٣ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ
لَّكَ مِنَ الْأُولَى ٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى ٥ أَلَمْ يَجِدَكَ يَتِيمًا
فَآوَى ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى ٨ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا
تَقْهَرْ ٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١

(الضحى: 1-11).

البيان والتفسير:

تدل السورة الكريمة على رعاية الله للنبي ﷺ وعظم قدره،
فيقول تعالى:

وَالضُّحَى ١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ٢ يُقْسِمُ اللَّهُ تعالى بوقتِ الضحى
وهو أول النهار، وبالليل إذا اشتدَّ ظلامه.
مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ٣ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ٤ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى ٥ يُقْسِمُ اللَّهُ تعالى على أنه لم يترك النبيَّ

محمداً صلى الله عليه وسلم، ولم يبغضه -كما ادّعى كفار قريش-، وأن الدار الآخرة خير له صلى الله عليه وسلم من الدنيا، وأن الله تعالى سوف يعطيه ما يرضيه.

أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى ٨ وقد وجد الله تعالى النبي صلى الله عليه وسلم يتيمًا فأواه ورعاه، وهذاه بنور الرسالة، ووجده فقيرًا فساق له الرزق، وأغناه عن الناس.

فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١ لا تظلم اليتيم، ولا تزجر السائل، وتحدث بنعمة ربك جل جلاله عليك.

سورة الشرح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ١ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَرَرْكَ ٢ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ٣ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ٤ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ٨

(الشرح: 1-8).

البيان والتفسير:

تكمل السورة ما ورد في سورة الضحى من تكريم الله تعالى للنبي ﷺ، فيقول تعالى:

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ١ ألم نوسع لك -أيها النبي- صدرَكَ لشرائع الدين، والدعوة إلى الله تعالى. وَوَضَعْنَا عَنكَ وَرَرْكَ ٢ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ٣ وخففنا حملك الذي أثقل ظهرك.

وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ٤ وأعلينا ذكرك في العالمين، فيذكر اسمك في الأذان والإقامة وغيرهما.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِنَّ مَعَ الضيق
والشدّة يسرًا وفرجًا من الله تعالى.

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۚ فإذا فرغت من عمل
صالح فاجتهد في عمل آخر، وكُنْ راغبًا فيما عند الله تعالى،
قاصدًا مرضاته.

سورة التين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ۝ ١ وَطُورِ سِينِينَ ۝ ٢ وَهَٰذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ۝ ٣ لَقَدْ خَلَقْنَا
الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۝ ٤ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفَلِينَ ۝ ٥ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ۝ ٦ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّكْرِ ۝ ٧
أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ ۝ ٨

(التين: 1-8).

البيان والتفسير:

تُعلمنا هذه السورة أن قيمة الإنسان مرتبطة بإيمانه وعمله
الصالح، فيقول تعالى:

وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ۝ ١ وَطُورِ سِينِينَ ۝ ٢ وَهَٰذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ۝ ٣ يُقسم الله
تعالى بشجرتي التين والزيتون، وبجبل الطور الذي كَلَّمَ الله
تعالى موسى عليه السلام عليه، ثم أقسم بمكة المكرمة.

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۝ ٤ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفَلِينَ ۝ ٥ يُقسم
تعالى على أنه خلق الإنسان في أحسن صورة، ثم يردّه إلى سوء
العاقبة في النار؛ بسبب ما فعله من الشرك والمعاصي.

إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ۝ ٦ إِلَّا
الذين آمنوا بالله تعالى، وعملوا الصالحات، فلهم أجر في الجنة
غير مقطوع ولا ممنوع.

فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ ٧ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ ٨ فما الذي يدفعك -أيها الإنسان- إلى التكذيب بالبعث والجزاء، وقد علمت البراهين الدالة على الله تعالى ورسالاته؟! أليس الله تعالى أفضل الحاكمين؟!

مما يُستفاد من السور الكريمة:
تكریم الله تعالى لرسوله ﷺ ورعايته له.
وجوب الإحسان إلى اليتامى والضعفاء والفقراء.
التحدث بنعمة الله تعالى من صفات الشاكرين.
رفع الله تعالى مكانة النبي ﷺ، وأعلى ذكره في العالمين.
الله تعالى رحيم بخلقه، يُقَدِّرُ الفرج مع الشدة.
أكرمَ الله تعالى الإنسان، حيث خلقه في أحسن صورة.
الإيمان والعمل الصالح يرفعان قدر الإنسان في الدنيا والآخرة.
الأنشطة

نشاط (1): أربط بين الآيات:
هات من آيات سور الضحى أو الشرح أو التين ما يوافق معاني الآيات الواردة في الجدول:
الآيات ما يوافقها من سور الضحى أو الشرح أو التين
إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا (التوبة: 40).
مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ (٣)
الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ (الانفطار: 7).
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ٤
﴿قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذًى وَاللَّهُ عَنِّي حَلِيمٌ﴾ (البقرة: ٢٦٣). فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١

وَأَعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّى يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ (الحجر: 99).
 فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ٨
 لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ ١ (البلد: 1). وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ٣

نشاط (2): أشارك وأستخرج:

بمشاركة معلمك، استخرج وسائل بلوغ المسلم مرضاة الله تعالى من خلال ما ورد في سورتي الشرح والتين. التقويم

س1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

الإحسان إلى المساكين دليل على شكر النعمة.
 التقوى سبب لتوفيق العبد لعمل الخير.

كان النبي صلى الله عليه وسلم من أكثر أهل مكة مالاً.
 س2: أعد كتابة الجمل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:
 قوله تعالى: ﴿وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ ٢﴾ أي: غفرنا ذنبك.
 شملت سورة الشرح مراحل خلق الإنسان.

البلد الأمين هو القدس الشريف.

س3: اكتب الآية التي تدل على كل مما يلي:
 ينبغي على المسلم التحدث بنعمة الله تعالى.
 المؤمن يشتغل دائماً بالأعمال النافعة.
 نعيم الجنة لا ينقطع.

س4: وضح مكانة النبي ﷺ عند الله تعالى كما ورد في سورتي الضحى والشرح.

الدرس الرابع: تفسير سورتي العلق والقدر

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تفسّر سورتي العلق والقدر تفسيرًا مختصرًا.

تبرهن على قيمة العلم.

توضّح ما يُستفاد من الآيات.

تعظّم ليلة القدر.

سورة العلق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ
لِيطْغَىٰ ٦ أَنْ رَآهُ اسْتَغْنَىٰ ٧ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَىٰ ٨ أَرَأَيْتَ الَّذِي
يَنْهَىٰ ٩ عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ ١٠ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىٰ ١١ أَوْ أَمَرَ
بِالتَّقْوَىٰ ١٢ أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ١٣ أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ١٤ كَلَّا
لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ١٥ نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ١٦ فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ ١٧
سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ ١٨ كَلَّا لَا تَطِعُهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ﴿١٩﴾

(العلق: 1-19).

البيان والتفسير:

تبدأ السورة الكريمة بأول آيات القرآن نزولاً على النبي ﷺ،

فيقول تعالى:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ اقرأ -أيها الرسول- ما أنزل الله
تعالى إليك من القرآن الكريم، مفتتحاً قراءتك باسم ربك الخالق.
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ الذي خلق الإنسان من علقه، وهي
قطعة دم متجمدة تعلق في رحم الأم.

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ه
اقرأ باسم ربك كثير الكرم والإحسان، الذي علّم الإنسان الكتابة
بالقلم، وعلمه ما لم يعلم من أمور حياته وآخرته.

كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَيْطَغَى ٦ أَنْ رَءَاهُ اسْتَعْتَى ٧ وَمَعَ هَذَا، فَالْإِنْسَانُ
متجاوزٌ لحدود الله تعالى إذا شعر بالاستغناء بماله أو سلطانه.
إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَى ٨ إِنْ مَصِيرَ الْإِنْسَانِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى،
فيجازي كلَّ واحدٍ بما عمل.

أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى ٩ عَبْدًا إِذَا صَلَّى ١٠ هَلْ رَأَيْتَ أَبَا جَهْلٍ وَهُوَ
ينهى النبي ﷺ عن الصلاة؟!

أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى ١١ أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَى ١٢ وَالنَّبِيَّ ﷺ
على الهدى، ويأمر بطاعة الله تعالى.

أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّى ١٣ أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى ١٤ أَرَأَيْتَ أَبَا
جهل وهو يكذب بدعوة النبي ﷺ، ويعرض عنه، ألم يعلم بأن
الله تعالى يرى أفعاله؟!

كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ١٥ نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ١٦ إِذَا لَمْ
ينته هذا المشرك؛ لناخذن برأسه إلى النار أخذًا شديدًا مهينًا،
تلك الرأس الكاذبة في مقالها، الخاطئة في أفعالها.

فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ ١٧ سَدَّغَ الزَّبَانِيَةَ ١٨ فَلْيَدْعُ حِينَهَا أَهْلَهُ وَعَشِيرَتَهُ
الذين ينتصر بهم إن كانوا يجيبونه، ولكن لن يحضر إليه إلا
ملائكة العذاب.

كَلَّا لَا تُطِيعُهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ١٩ هَلَّا تَطْغَى يَا رَسُولَ اللَّهِ،
واسجدُ لربك، واجتهد في عبادته.

سورة القدر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ١ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ٢ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ
مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ٣ تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ ٤
سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ هـ

(القدر: 1-5).

البيان والتفسير:

تختص السورة الكريمة ببيان فضل ليلة القدر وعظم منزلتها، فيقول الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ 1 وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ٢ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ
القرآن الكريم إلى السماء الدنيا، وابتدأنا إنزاله على النبي صلى
الله عليه وسلم في ليلة عظيمة من شهر رمضان، وهي ليلة
القدر، وهل تدري -أيها النبي- ما في هذه الليلة من الخير
والبركة؟!

لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ٣ فضل العبادة في هذه الليلة
المباركة خير من عبادة ألف شهر لمن قامها إيماناً واحتساباً.

تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ ٤ ويكثر نزول
الملائكة في ليلة القدر، ومعهم جبريل عليه السلام بإذن الله
تعالى بكل أمر قضاه الله تعالى في تلك السنة.

سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ هـ جعلها الله تعالى ليلة خير وسلام
من أولها حتى طلوع الفجر.

مما يُستفاد من السورتين الكريمتين:

للعلم مكانة عظيمة في الإسلام.

يتواضع المؤمن عند كثرة نعم الله تعالى عليه.

القرآن الكريم أفضل الكلام، نزل به خير الملائكة، على خير
البشر، في خير ليلة.

ليلة القدر نعمة من الله تعالى علينا، فينبغي أن نقومها إيماناً واحتساباً.

الأنشطة

نشاط (1): أتعلّم وأخطط:

تضمّنت سورة العلق دعوةً واضحةً إلى العلم والتعلم، من خلال ذلك:

استخرج من سورة العلق مظاهر دعوة الإسلام إلى العلم والحرص عليه.

حدّد ثلاثة أشياء تخطط لتعلمها خلال هذا العام.

نشاط (2): أشارك وأستنتج:

شرع الله تعالى في ليلة القدر أعمالاً جلييلة لها ثواب عظيم. في ضوء ذلك، شارك زملاءك في قراءة الأحاديث الآتية، واستنتج الأعمال التي تدل عليها:

الأحاديث أعمال ليلة القدر

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «تَحَرَّوْا لَيْلَةَ الْقَدْرِ فِي الْعَشْرِ الْأَوَاخِرِ مِنْ رَمَضَانَ» (رواه البخاري 2020).

تحري ليلة القدر بالأعمال الصالحة في العشر الأواخر.

قَالَتْ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَرَأَيْتَ إِنْ عَلِمْتُ أَيُّ لَيْلَةٍ لَيْلَةُ الْقَدْرِ، مَا أَقُولُ فِيهَا؟ قَالَ: «قُولِي: اللَّهُمَّ إِنَّكَ عَفُوٌّ نُحِبُّ الْعَفْوَ فَاغْفُ عَنِّي» (رواه الترمذي 3513).

كثرة الدعاء في ليلة القدر بقولنا: اللهم إنك عفوٌّ تحبُّ العفو فاعف عني.

حديث: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعْتَكِفُ الْعَشْرَ الْأَوَّخِرَ مِنْ رَمَضَانَ» (رواه مسلم 1172). الاعتكاف في العشر الأواخر بما فيها ليلة القدر.

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَامَ لَيْلَةَ الْقَدْرِ إِيْمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ اللَّهُ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» (رواه البخاري 37، ومسلم 759). قيام ليلة القدر.

التقويم

س1: أعد كتابة الجُمْل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

سورة القدر هي أول ما نزل من القرآن الكريم.

نزل القرآن الكريم في أول ليلة من شهر رمضان.

المؤمن يتفاخر بكثرة النعم التي أنعم الله تعالى بها عليه.

س2: اكتب آية تدل على كلّ مما يلي:

رفع الإسلام قدر العلم والتعلم.

العبادة في ليلة القدر أفضل من عبادة ألف شهر.

سيرجع جميع الخلق إلى الله تعالى يوم القيامة.

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

تضمنت سورة العلق الدفاع عن النبي ﷺ، وضح ذلك.

لخص صفة ليلة القدر، ثم بين العبادات التي يمكن أن يؤديها

المسلم فيها.

الدرس الخامس: تفسير سورتي البينة والزلزلة (حصتان) الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تفسّر السورتين تفسيرًا مختصرًا.

تُقَارِن بين أحوال المؤمنين وأحوال الكافرين في الآخرة.

توضّح ما يُستفاد من السورتين.

تستعد للحساب يوم القيامة.

سورة البينة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِّينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ
الْبَيِّنَةُ ١ رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُوا صُحُفًا مُطَهَّرَةً ٢ فِيهَا كُتِبَ قِيمَةٌ ٣ وَمَا
تَفَرَّقَ الَّذِينَ أَوْثَرُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَةُ ٤ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا
لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ
وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ٥ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ
جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ٦ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ٧ جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ
تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ
ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ٨

(البينة: 1-8).

البيان والتفسير:

تتناول السورة الكريمة منزلة الرسالة المحمدية، وفضل من

آمن بها، وعاقبة من كفر بها، فيقول تعالى:

لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِّينَ حَتَّى

تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ ١ لم يكن الكفار من اليهود والنصارى والمشركين

تاركين كفرهم حتى يأتيهم الدليل الواضح على بطلانه.

رَسُولٍ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُوا صُحُفًا مُّطَهَّرَةً ٢ فِيهَا كُتُبٌ قَيِّمَةٌ ٣ وهذا الدليل هو رسول الله ﷺ، وما يتلو من آيات القرآن الكريم المطهرة، وما فيها من هداية إلى الحق.

وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَةُ ٤ ولم يختلف اليهود والنصارى على أن الله تعالى سيبعث النبي صلى الله عليه وسلم، لكنهم كانوا يظنون أنه منهم، فلما بُعث من العرب تفرقوا، فمَنهم مَن آمن به، ومَنهم مَن كفر.

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ٥ وما أُمِرَ اليهود والنصارى في القرآن الكريم إلا بما ورد في كتبهم من إخلاص العبادة لله تعالى وحده، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وذلك دين الإسلام القويم.

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ٦ إن الكفار من أهل الكتاب وعباد الأوثان مصيرهم إلى نار جهنم، وهم شر خلق الله تعالى.

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ٧ جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ٨ والذين آمنوا وعملوا الصالحات هم خير خلق الله تعالى؛ ولذلك يدخلهم الله تعالى الجنة، ويتنعمون بها إلى الأبد، ويرضى الله تعالى عنهم ويرضيهم، وذلك النعيم لكل مَن يخاف الله تعالى، ويجتنب المعاصي.

سورة الزلزلة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ١ وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَنْقَالَهَا ٢ وَقَالَ
الْإِنْسُ مَا لَهَا ٣

يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ٤ بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ٥
يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِّيُرَوْا أَعْمَلُهُمْ ٦ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ
خَيْرًا يَرَهُ ٧ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ٨ (الزلزلة: 1- 8).

البيان والتفسير:

تبين السورة الكريمة بعض أحداث يوم القيامة، وما يسبقه
من أهوال، فيقول تعالى:

﴿إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ١ وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَنْقَالَهَا ٢﴾
يَصِفُ اللهُ تعالى بعض مشاهد يوم القيامة، ومنها: أن الأرض
تتحرك بشدة، وتُخرج الموتى الذين دُفِنُوا في باطنها.
﴿وَقَالَ الْإِنْسُ مَا لَهَا ٣ يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ٤ بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ٥﴾
فيتعجب الإنسان مما يحدث للأرض، خاصة عندما تخبر
الأرض بما عمل عليها من خير أو شر، بعد أن يأمرها الله تعالى
بذلك.

يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِّيُرَوْا أَعْمَلُهُمْ ٦﴾ في ذلك اليوم يخرج
الناس إلى الحساب أصنافًا متفرقين؛ ليشاهدوا أعمالهم التي
عملوها في الدنيا.

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ٧ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ٨
ففي يوم القيامة يرى كلُّ إنسانٍ ما عمل من خير أو شرٍّ ولو كان
صغيرًا، ويُجازى عليه.

مما يُستفاد من السورتين الكريمتين:
وجوب إخلاص العبادة لله تعالى وحده.

صِدْقُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَعَظْمَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ أَعْظَمِ دَلَائِلِ صِحَّةِ نَبَوَّتِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ هُمْ خَيْرُ خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى، وَجَزَاؤُهُمُ الْجَنَّةُ.

يَوْمُ الْقِيَامَةِ يَوْمٌ مَهِيبٌ عَظِيمٌ، يُحَاسَبُ فِيهِ الْإِنْسَانُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مَهْمَا كَانَ صَغِيرًا. الْأَنْشُطَةُ

نشاط (1): أَقَارِن:

من خلال فهمك سورة البينة، قارن بين المؤمنين والكافرين بما هو مطلوب في الجدول:

وجه المقارنة ما أمرهم الله تعالى به موقفهم من أمر الله تعالى حالهم في الآخرة
المؤمنون
الكافرون

نشاط (2): أربط بين الآيات:

وَضَحَّ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ۚ يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ۚ بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا﴾

وقوله تعالى: ﴿يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنُهُمْ وَأَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (النور: 24).

ما الذي يجب على المسلم عمله حتى تكون هذه الشهادات له وليس عليه يوم القيامة؟
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

كفر اليهود بالنبي محمد ﷺ لشكهم في صدقه.
مَنْ خَشِيَ اللَّهَ تَعَالَى فِي الدُّنْيَا أَرْضَاهُ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْآخِرَةِ.
قوله تعالى: (دِينُ الْقَيِّمَةِ)، أي: دين أهل الكتاب.
الإخلاص لله تعالى شرط في قبول الأعمال الصالحة.
تحتفظ الأرض بأجساد المؤمنين حتى يدخلوا الجنة.

س2: اكتب معنى الآيات الآتية باختصار:

قال تعالى: (وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ هـ).
قال تعالى: فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۖ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ هـ).

س3: قارن بين أحوال المؤمنين وأحوال الكافرين في
الآخرة في ضوء ما ورد في سورتي البينة والزلزلة.

الدرس السادس: تفسير سورتي العاديات والقارعة الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
تفسّر السورتين تفسيرًا مختصرًا.
توضّح ما يُستَفَاد من السورتين.
تستخرج بعض حكم ذكر أهوال القيامة.
تقدّر نعمة الله تعالى عليك.

سورة العاديات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْعَدِيَّتِ ضَبْحًا ١ فَالْمُورِيَّتِ قَدْحًا ٢ فَالْمُغِيرَتِ صُبْحًا ٣
فَأَنْزَلْنَ بِهِ نَقْعًا ٤ فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا ٥ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ٦ وَإِنَّهُ
عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ٧ وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ٨ ﴿٩﴾ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا
فِي الْقُبُورِ ٩ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ١٠ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ
لَّخَبِيرٌ ١١﴾ (العاديات: 1-11).

البيان والتفسير:

تتناول السورة الكريمة بيان صفات الإنسان وأثرها على
عاقبته في الآخرة، وتبدأ السورة بالقسم، فيقول تعالى:
وَالْعَدِيَّتِ ضَبْحًا﴾ يُقَسِّمُ الله تعالى بالخيال التي تجري في سبيل
الله تعالى، ويظهر صوته من شدة جريها.
فَالْمُورِيَّتِ قَدْحًا﴾ ويخرج الشرر من حوافرها لشدة جريها.
فَالْمُغِيرَتِ صُبْحًا﴾ وتهجم على أعداء الله تعالى عند الصبح.
فَأَنْزَلْنَ بِهِ نَقْعًا﴾ تثير حولها الغبار.
فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا﴾ وتتوسط بمن عليها من جند الله جموع
الأعداء.

إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ٦ وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ٧ وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ
لَشَدِيدٌ ٨ يُقْسِمُ اللَّهُ تَعَالَىٰ عَلَىٰ أَنْ الْإِنْسَانَ يَجْعَدُ نِعْمَ اللَّهُ تَعَالَىٰ
عَلَيْهِ، وَأَنَّ الْإِنْسَانَ مَقْرَرٌ بِهَذَا الْجُودِ، وَأَنَّهُ شَدِيدُ الْحُبِّ لِلْمَالِ،
فَيُبْخِلُ بِهِ.

﴿٥﴾ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ ٩ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ١٠
أَفَلَا يَعْلَمُ الْإِنْسَانَ الْمَغْتَزَّ بِالمَالِ مَاذَا سِيحْدُثُ إِذَا قَامَتِ الْقِيَامَةُ،
وخرج الموتى من قبورهم، وحُوسِبوا على أعمالهم، وما تخفي
صدورهم من خير وشر.

إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ ١١﴾ إِنَّ اللَّهَ تَعَالَىٰ يَعْلَمُ كُلَّ شَيْءٍ
عَنْهُمْ، وَسَيَجْزِيهِمْ عَلَىٰ ذَٰلِكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

سورة القارعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْقَارِعَةُ ١ مَا الْقَارِعَةُ ٢ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ٣ يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ
كَالْفَرَّاشِ الْمُبْتُوثِ ٤

وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ٥
فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ٦ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ٧
وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ٨ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ ٩

وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَّةُ ١٠ نَارٍ حَامِيَةٍ ١١ (القارعة: 1- 11).

البيان والتفسير:

تصف السورة الكريمة بعض أهوال القيامة، وانقسام الناس
بعد وزن أعمالهم، فيقول تعالى:

الْقَارِعَةُ ١ مَا الْقَارِعَةُ ٢ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ٣ يَخَوْفُ اللَّهُ تَعَالَىٰ
عباده من أهوال يوم القيامة الذي يُفْزَعُ القلوب ويُفْرَعُهَا، وأي
شيء أعلمك بها وبأهوالها؟

يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ ۚ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمُنْتَشِرِ.

وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ۝ وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالصُوفِ الَّذِي يُنْتَفَشُ وَيُعْثَرُ بِالْيَدِ، فَيَصِيرُ هَبَاءً، وَيَزُولُ كَأَن لَّمْ يَكُنْ. فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ۖ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ ۖ النَّاسُ يَوْمَئِذٍ صُنْفَان: صنف ثقلت موازين حسناته ورجحت على سيئاته، فهؤلاء في عيشة سعيدة هانئة في الجنة.

وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ۖ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ ۙ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينِ حَسَنَاتِهِ وَرَجَحَتْ مَوَازِينِ سَيِّئَاتِهِ فَمَصِيرُهُ إِلَى جَهَنَّمَ يَهْوِي فِيهَا. وَمَا أَذْرَكَ مَا هِيَ ۙ ١٠ نَارٌ حَامِيَةٌ ۙ ١١ وَمَا أَعْلَمَكَ بِتِلْكَ الْهَآوِيَةِ؟ إِنَّهَا نَارٌ شَدِيدُ الْحَرَارَةِ.

مما يُستفاد من السورتين الكريمتين: كثير من الناس يجحد النعمة، إلا الذي يحمد الله تعالى عليها، ويؤدِّي حقها.

الموفق مَنْ أَصْلَحَ قَلْبُهُ بِالْإِيمَانِ وَالْإِخْلَاصِ وَمَحَبَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ ﷺ وَالْمُؤْمِنِينَ.

يَحْذَرُ اللَّهُ تَعَالَى عِبَادَهُ مِنْ أَهْوَالِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ؛ لِيَسْتَعِدُّوا لَهُ بِالْعَمَلِ الصَّالِحِ.

الناس يوم القيامة صنفان: صنف ثقلت موازين حسناته فيفوز بالجنة، وصنف ثقلت موازين سيئاته، فمصيره إلى جهنم. الأنشطة

نشاط (1): أكتب أعمالاً صالحة: املاً الجدول التالي بأمثلة لأعمال يحب المسلم أن يراها في ميزان حسناته:

نوع العمل / مثال للعمل الذي يثقل ميزان الحسنات

التعامل مع الناس

عمل القلب

عمل اللسان

عمل اليد

عمل العين

عمل الأذن

نشاط (2): أربط بين الآيات:

هات من آيات سورتي العاديات أو القارعة ما يوافق معاني

الآيات الواردة في الجدول:

الآيات ما يوافقها من سورتي العاديات أو القارعة

وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ٢٠ (الفجر: 20). ﴿وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ﴾.

وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًا 5 فَكَانَتْ هَبَاءً مُنْبَثًّا 6 (الواقعة: 5-6).
وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ.

وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَمَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ
مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِنَا حَاسِبِينَ 47 (الأنبياء: 47).
فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ٦ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ٧ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ
مَوَازِينُهُ ٨ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ ٩.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

تقوم الرسالة على بشارة المطيع وإنذار العاصي.

القارعة تدل على الجنة وما فيها من نعيم. (x)

الخیل من آیات الله تعالى العظيمة.
المسلم یقر بنعم الله تعالى علیه ویشکرها.
قوله تعالى: (وَالْعَادِيَاتِ) ، أي: الطیور السریعة. (x)
س2: اكتب معاني الآيات الآتية باختصار:

قال تعالى: ﴿ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ ۙ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ۙ إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ ۝۱۱ ﴾ قال تعالى: يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ ۚ وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ۝۵ .
س3: لماذا یكثر بیان أهوال یوم القیامة فی القرآن الکریم؟

مجال الإيمان والتزكية

الدرس الأول: نواقض التوحيد (الكفر والشرك)

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن مفهوم الكفر والشرك.

تعدِّد أنواع الكفر والشرك.

تمثِّل لصور الكفر والشرك الأكبر والأصغر.

تميِّز بين الكفر والشرك الأكبر والأصغر.

تستشعر خطر الكفر والشرك على المسلم.

تجتنب كل صور الكفر والشرك.

تمهيد:

الإيمان هو سبيل النجاة للعبد في الدنيا والآخرة؛ لذا يجب

على المسلم أن يحذر من الوقوع فيما ينقض الإيمان. فما الأشياء

التي تنقض الإيمان؟

نواقض الإيمان:

الكفر

الشرك

النفاق

الردة

أوَّلًا: الكفر

تعريف الكفر:

الكفر هو: كلُّ اعتقاد أو عملٍ أو قولٍ ينقض أصل الإيمان

أو كماله.

أنواع الكفر:

الكفر الأكبر، وهو ما ينقض أصل الإيمان.

الكفر الأصغر، وهو ما ينقض كمال الإيمان.

من أمثلة الكفر الأكبر:

إنكار وجود الله تعالى، أو القول بألوهية عيسى عليه السلام.

تكذيب الرُّسل، أو السخرية منهم.

الشك في صدق الرسول صلى الله عليه وسلم أو القرآن

الكريم.

رفض أوامر الله تعالى والاستكبار عليها، مثل: كفر إبليس.

الآثار السيئة للكفر الأكبر:

الكفر الأكبر يُحبط العمل، ويُوجب خلود صاحبه في النار،

ويجب التبرؤ من مرتكبه، وتحرم محبته ونصرته، ولا يرث

من أقاربه المسلمين، ولا يجوز أن يتزوج مسلمة، وإذا مات لا

يُصلَّى عليه، ولا يُدفن في مقابر المسلمين.

من أمثلة الكفر الأصغر:

كل الذنوب التي يُطلق عليها شرعاً اسم "الكفر"، لكنها لا

تخرج صاحبها من الإسلام، مثل:

قتال المسلم: يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «سَبَابُ الْمُسْلِمِ

فُسُوقٌ، وَقِتَالُهُ كُفْرٌ» (رواه البخاري 48، ومسلم 64). والكفر

هنا هو الكفر الأصغر.

الطعن في النسب، والنياحة على الميت: يقول النبي صلى

الله عليه وسلم: «أَتْنَتَانِ فِي النَّاسِ هُمَا بِهِمْ كُفْرٌ: الطَّعْنُ فِي

النَّسَبِ، وَالنِّيَاحَةُ عَلَى الْمَيِّتِ» (رواه مسلم 67).

الآثار السيئة للكفر الأصغر:

الكفر الأصغر لا يخرج صاحبه من الملة، لكنه من أكبر الكبائر، وإذا لم يتب صاحبه فهو في الآخرة تحت مشيئة الله تعالى، إن شاء عذبه، وإن شاء عفا عنه.

ثانيًا: الشرك

الشرك الأكبر هو: إثبات شريك لله تعالى في:

أفعاله تعالى؛ كالخلق أو الرزق.

أو في صفاته تعالى؛ كعلم الغيب.

أو في عبادته تعالى؛ كالسجود للأصنام.

فمن ادعى وجود خالق مع الله تعالى، أو أن أحدًا يعلم الغيب

غير الله تعالى، أو صرف شيئًا من العبادة لغير الله تعالى -

كالذبح أو النذر أو الدعاء أو السجود- فقد أشرك شركًا أكبر،

وهو ليس على ملة الإسلام، وتُطبَّق عليه آثار الكفر الأكبر.

الشرك الأصغر هو: كل ذنب سُمي في القرآن الكريم أو

السنة النبوية شركًا، لكنه لا يصل إلى الشرك الأكبر.

من أمثلة الشرك الأصغر: الحلف بغير الله تعالى، أو الرياء

عند عمل الخير، أو تعليق التمانم.

من آثار الشرك الأصغر: أنه من الكبائر، وإذا لم يتب

صاحبه فهو يوم القيامة في مشيئة الله تعالى، إن شاء عذبه، وإن

شاء عفا عنه.

الأنشطة

نشاط (1): أقارن:

قارن بين الكفر والشرك الأكبرين، والكفر والشرك

الأصغرين فيما يلي:

الكفر والشرك الأكبران وجه المقارنة الكفر والشرك الأصغران

تكذيب الرسل والاستهزاء بالدين من صورته قتال المسلم والطعن في النسب.

يخرج صاحبه من الملة إخراج صاحبه من الملة لا يخرج صاحبه من الملة

يخلد صاحبه في النار خلود صاحبه في النار لا يخلد صاحبه في النار

يوجب البراءة من فاعله البراءة من فاعله لا يوجب البراءة من فاعله

نشاط (2): أفكر وأجيب:

وَصَحَّ نَوْعُ الشَّرْكِ أَوِ الْكُفْرِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ النَّصَانُ الْآتِيَانِ: قَالَ تَعَالَى: ﴿إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَىٰ وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾ (البقرة: 34).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ حَلَفَ بِغَيْرِ اللَّهِ فَقَدْ أَشْرَكَ» (رواه أبو داود 3251).

نشاط (3): أوجه رسالة:

وَجَهَ رِسَالَةً إِلَى مَنْ يَسْتَهْزِئُونَ بِدِينِ اللَّهِ تَعَالَى، أَوْ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، مُسْتَشْهِدًا بِقَوْلِهِ تَعَالَى:

﴿وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ لَيَقُولُنَّ إِنَّمَا كُنَّا نَخُوضُ وَنَلْعَبُ قُلْ أَبِاللَّهِ وَآيَاتِهِ وَرِسُولِهِ كُنْتُمْ مَسْتَهْزِئُونَ 65 لَا تَعْتَذِرُوا قَدْ كَفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ﴾ (التوبة: 65-66).

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

سبب المسلمين ولعنهم من الكفر الأكبر. (x)
يرث الكافر من المسلم، ولكن لا يرثه المسلم. (x)
الاستهزاء بالنبي صلى الله عليه وسلم ينقض أصل الإيمان.

(✓)

الشرك الأصغر يبطل جميع الأعمال. (x)

الحلف بغير الله تعالى شرك أصغر. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يدل قوله تعالى: **(وَمَنْ يَكْفُرْ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ)** على:
(أن الكفر يبطل العمل - خطر الكفر الأصغر - قلة أعمال الكفار)

كفر إبليس من أمثلة كفر:

(التكذيب - النفاق - الاستكبار)

من أمثلة الشرك الأصغر:

(دعاء غير الله تعالى - تعليق التمام - السجود لغير الله تعالى)

من أمثلة الشرك الأكبر:

(تعليق التمام - اعتقاد علم الكهنة الغيب - الحلف بمخلوق)

من آثار الكفر والشرك الأكبر:

(إحباط العمل - عدم قبول التوبة - نقص الأجر)

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

قارن بين الشرك الأكبر والشرك الأصغر.

اضرب مثلاً للكفر الأصغر.

الدرس الثاني: نواقض التوحيد (النفاق والردة)

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تعرّف النفاق.

تفرّق بين أنواع النفاق.

تعدّد مظاهر الردّة.

تستشعر خطورة النفاق في حياة المسلمين.

تجتنب مظاهر النفاق والردة.

تمهيد:

تعلمنا في الدرس السابق أن الكفر والشرك من نواقض الإيمان، وفي هذا الدرس ندرس بقية النواقض، وقبل البدء في هذا الدرس لخصّ -تحت إشراف معلمك- الفرق بين الكفر الأصغر والأكبر، والشرك الأصغر والأكبر.

نواقض الإيمان :

الكفر

الشرك

النفاق

الردة

ثالثاً: النفاق

تعريف النفاق:

النِّفاق هو: إظهارُ الإيمان وإخفاء الكفر.

والنِّفاق داءٌ خبيث، يُضعِف قوة الأمة؛ لأن المنافقين يُظهرون الإيمان فلا نعلم شرهم؛ ولذلك توعدهم الله تعالى

بقوله: ﴿إِنَّ الْمُنَافِقِينَ فِي الدَّرَكِ الْأَسْفَلِ مِنَ النَّارِ وَلَنْ تَجِدَ لَهُمْ نَصِيرًا﴾
(النساء: 145).

أنواع النفاق:

النِّفَاقُ الاعتقادي:

ويُسمَّى النِّفَاقُ الأكبر، وهو إخفاء الكفر في القلب، مع إظهار أعمال الإسلام، وهو مُخرج من الملة، وصاحبه مخذل في النار.

ومن أمثلته: كراهية النبي صلى الله عليه وسلم أو الإسلام أو القرآن، أو كراهية انتصار المسلمين، والفرح بانتصار الكفار.

النفاق العملي:

ويُسمَّى النفاق الأصغر، ويقع من المسلم الذي يتصف بأخلاق المنافقين، كما قال النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: «آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ» (رواه البخاري 33، ومسلم 58).

وصاحب النفاق العملي لا يخرج من الإسلام، لكن تجب عليه التوبة، وإلا سيتعرض لعذاب الله تعالى يوم القيامة.

رابعاً: الردة

تعريف الردّة:

الردّة هي: تحول المسلم من الإيمان إلى الكفر بقول أو فعل أو اعتقاد.

مظاهر الردّة:

الردة بالاعتقاد:

مثل: اعتقاد وجود شريك مع الله تعالى، أو أن الزنا والخمر والرِّبَا حلال، أو إنكار وجوب الصلاة، أو ما أجمع المسلمون على حِلِّه أو حرمة أو وجوبه.

الرَّدة بالقول:

مثل: سَبَّ الله تعالى، أو رسوله صلى الله عليه وسلم، أو ملائكته، أو أحدٍ من رسله، أو ادِّعاء عِلْم الغيب، أو ادِّعاء النبوة، أو دُعاء غير الله تعالى فيما لا يقدرُ عليه إلا الله تعالى؛ كالشفاء من المرض.

الرَّدة بالفعل: مثل: السجود لصنم أو قبر، وعَمَل السِّحر وتعليمه.

الأنشطة

نشاط (1): أتعاون وأكتب:

حدِّد نوع النفاق في الأعمال الآتية، مع التعليل:

العمل نوع النفاق التعليل

التكاسل الدائم عن الصلاة.

السخرية من أحكام الإسلام.

الغدر بالأصدقاء ونشر أسرارهم.

الفرح بقتل المسلمين.

الرياء في عمل الطاعات.

نشاط (2): أقرأ وأحدِّد:

اقرأ الأفعال الآتية، ثم حدِّد العمل الذي يرتدُّ به صاحبه عن

الإسلام:

ألقي شخص المصحف في مكان نجس.

سخر شخص من جيرانه المسلمين.

يَدَّعِي شخص أن الله تعالى لم يحرّم شُرْب الخمر.
يعمل شخص بالكهانة.
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

دراسة أعمال الإيمان تبعد المسلم عن الردة. (✓)

إخلاف الوعد من صور النفاق الأكبر. (x)

الردة تكون بالأعمال، ولا تكون بالأقوال. (x)

النفاق يُضعِف قوة الأمة، ويشتت شملها. (✓)

مَن شك في صدق القرآن الكريم فهو مرتد. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

من وسائل معالجة انتشار النفاق:

(التحذير من صور هـ - مخالطة المنافقين - قتل المنافقين)

من مظاهر الردة بالعمل:

(ترك الصيام - السجود لصنم - سب الدين)

النفاق الذي يخرج صاحبه من الملة هو النفاق:

(الأصغر - العملي - الاعتقادي)

س3: وضح ثلاثاً من علامات النفاق العملي.

الدرس الثالث: البدعة وأنواعها

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تُعَرِّف البدعة.

تُدلِّل على خطورة البدع.

تشرح ضوابط البدعة.

تُعَدِّد أنواع البدعة.

تُبيِّن حُكْم البدعة.

تجتنب التعبد لله تعالى بغير ما شرع.

تمهيد:

رُوي عن الإمام مالك رحمه الله أنه قال: **مَنْ ابْتَدَعَ فِي**
الإسلام بدعة يراها حسنة فقد زعم أن محمدًا صلى الله عليه
وسلم خان الرسالة؛ لأن الله تعالى يقول: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ﴾
(المائدة:3).

فما لم يكن يومئذ دينًا فلا يكون اليوم دينًا.

(الاعتصام للشاطبي 1/49).

ما دلالة قول الإمام مالك رحمه الله على خطورة البدعة؟

البدعة:

تعريفها

ضوابط معرفتها

أنواعها

حكمها

التحذير من الابتداع في الدين

أولاً: تعريف البدعة:

تُطلق البدعة على كلّ ما خالف الكتاب أو السُّنة أو إجماع سلف الأمة من الاعتقادات والعبادات المحدثّة في الدين.

ثانيًا: التحذير من الابتداع في الدين:

حذر النبي صلى الله عليه وسلم من الابتداع، فقال صلى الله عليه وسلم: «مَنْ عَمِلَ عَمَلًا لَيْسَ عَلَيْهِ أَمْرُنَا فَهُوَ رَدٌّ» (رواه مسلم 1718).

وفي رواية: «مَنْ أَحْدَثَ فِي أَمْرِنَا هَذَا مَا لَيْسَ فِيهِ فَهُوَ رَدٌّ» (رواه البخاري 2697).

وقال النبي صلى الله عليه وسلم: «... وَشَرَّ الْأُمُورِ مُحْدَثَاتُهَا، وَكُلَّ مُحْدَثَةٍ بِدْعَةٌ، وَكُلَّ بِدْعَةٍ ضَلَالَةٌ» (رواه النسائي 1578).
ثالثًا: ضوابط معرفة البدع:

توجد ضوابط لا بد من اجتماعها حتى يُحكم على العمل بأنه بدعة، وهذه الضوابط هي:

الإحداث، وهو الإتيان بأمر جديد مخترع.

الإحداث في الدين، فلا تدخل البدعُ أمورَ الدنيا.

عدم وجود دليل شرعي، فكل عمل له دليل شرعي ليس ببدعة.

رابعًا: أنواع البدع في الدين:

بدع اعتقاديّة، كالطعن في أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم، أو الحكم بالكفر على من فعل الكبيرة.

بدع عملية، كبناء الأضرحة في المساجد، والطواف حولها.

بدع قولية، كمن يكبر أو يهلل بصوت مرتفع في أثناء تشييع الجنازة.

خامسًا: حكم البدعة:

كل بدعة في الدين محرمة وضلالة، ولكن التحريم يتفاوت بحسب نوع البدعة على النحو التالي:
بدع يكفر صاحبها، مثل: الذبح والنذر لغير الله تعالى.
بدع يفسق صاحبها، مثل: اعتقاد آراء الخوارج.
بدع صاحبها عاصٍ، مثل: الرهينة وترك الزواج تعبدًا لله.
الأنشطة

نشاط (1): تأمل وأميز:

ميز أنواع البدع بوضع علامة في المكان المناسب:
البدعة عملية اعتقادية

تكفير الخوارج مرتكب الكبيرة.

الحرص على الصلاة في أوقات النهي.

نفي علم الله تعالى بفعل الإنسان قبل وقوعه.

صوم جميع أيام السنة.

الاستغاثة بالأولياء وأهل البيت.

نشاط (3): تأمل وأجيب:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ بَيْنَمَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَخْطُبُ إِذَا هُوَ بِرَجُلٍ قَائِمٍ فِي الشَّمْسِ، فَسَأَلَ عَنْهُ، قَالُوا: هَذَا أَبُو إِسْرَائِيلَ نَذَرَ أَنْ يَقُومَ وَلَا يَفْعُدَ، وَلَا يَسْتَظِلَّ، وَلَا يَتَكَلَّمَ، وَيَصُومَ. قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مُرُوهُ فَلْيَتَكَلَّمَ وَلْيَسْتَظِلَّ وَلْيَفْعُدْ، وَلْيَتِمَّ صَوْمُهُ» (رواه أبو داود 3302). تأمل هذا الحديث، ثم أجب عما يأتي:

ماذا نتعلم من هذا الحديث؟

ما نوع البدعة التي ارتكبها الرجل في الحديث؟

نشاط (3): أناقش وأحذر غيري:

ناقش معلمك في خطر البدعة من خلال قول النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً، فَعَمِلَ بِهَا بَعْدَهُ كُتِبَ عَلَيْهِ مِثْلُ وَزْرِ مَنْ عَمِلَ بِهَا، وَلَا يَنْقُصُ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْءٌ» (رواه مسلم 1017).

ثم اكتب تحذيرًا من البدعة في خمسة أسطر.
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

تختص البدعة بأمور الدين والشرعية.

آراء الشيعة والخوارج من البدع العملية.

كل بدعة في الدين محرمة وضلالة.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ عَمِلَ عَمَلًا لَيْسَ عَلَيْهِ أَمْرُنَا فَهُوَ»:»

(فرض - مكروه - رد)

من ضوابط معرفة البدعة:

(الإحداث - العلم - الجهل)

من البدع المذمومة:

(ركوب السيارة - جمع القرآن في مصحف واحد - رفع

القبور)

من الأعمال التي لها دليل شرعي ولا تدخل في البدع:

(صلاة التراويح - صيام الدهر - تكفير الزاني)

س3: اكتب تعريف "البدعة".

الدرس الرابع: أهمية تزكية النفس

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تشرح المقصودَ بتزكية النفس.

تستدل على أهمية تزكية النفس وثمرتها.

تستشعر ضرورة تزكية نفسك.

تجتهد في تزكية نفسك.

يعتني الإنسان بجمال مظهره، وهذا أمر حسن، لكن الأهم

أن يعتني بتزكية نفسه، وفي هذا الدرس نتعلم معنى تزكية

النفس، وأهميتها، وثمرتها.

أولاً: مفهوم تزكية النفس:

يُقصد بتزكية النفس: تطهير النفس من نزعات الشر والإثم،

وتتمية فطرة الخير فيها؛ مما يؤدي إلى استقامتها، وبلوغها

درجة الإحسان ومراقبة الله تعالى.

ثانياً: أهمية تزكية النفس:

التزكية أحد مهام الأنبياء:

لم تقتصر دعوة الأنبياء عليهم السلام على التوحيد، بل

تضمنت أيضاً تربية الناس على تزكية النفوس، قال تعالى: ﴿كَمَا

أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ

وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾ (البقرة: 151).

التزكية سبب للفلاح:

جعل الله تعالى فلاح العبد في الآخرة مرتبطاً بتزكية نفسه،

قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا﴾ (الشمس: 9). وقال تعالى أيضاً:

﴿قَدْ أَفْلَحَ مَن تَزَكَّى﴾ (الأعلى: 14).

التزكية تزيد إيمان العبد:

مَنْ زَكَّى نَفْسَهُ بِعَمَلِ الصَّالِحَاتِ وَاجْتِنَابِ الذُّنُوبِ زَادَ إِيْمَانَهُ، وَذَاقَ حَلَاوَتَهُ، يَقُولُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «ثَلَاثٌ مَنْ فَعَلَهُنَّ فَقَدْ طَعِمَ طَعَمَ الْإِيْمَانِ: مَنْ عَبَدَ اللَّهَ وَخَدَّهٗ، فَإِنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَعْطَى زَكَاةَ مَالِهِ طَيِّبَةً بِهَا نَفْسُهُ... وَزَكَّى عَبْدٌ نَفْسَهُ»، فَقَالَ رَجُلٌ: مَا تَزْكِيَةُ الْمَرْءِ نَفْسَهُ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: «يَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ مَعَهُ حَيْثُ مَا كَانَ» (رواه البيهقي في الكبرى 7275).

اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بتزكية النفس:
كان النبي صلى الله عليه وسلم حريصاً على تزكية نفسه، والاستعانة بالله تعالى على ذلك، ومن أدعية النبي صلى الله عليه وسلم: «اللَّهُمَّ اتِّبْ نَفْسِي تَقْوَاهَا، وَزَكِّهَا أَنْتَ خَيْرُ مَنْ زَكَّاهَا، أَنْتَ وَلِيُّهَا وَمَوْلَاهَا» (رواه مسلم 2722).

وكان النبي صلى الله عليه وسلم يستعيز من شر النفس، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «اللَّهُمَّ الْهَمْنِي رُشْدِي، وَأَعِزَّنِي مِنْ شَرِّ نَفْسِي» (رواه الترمذي 3483).

ثالثاً: ثمرة تزكية النفس:

يحقق المسلم بتزكية نفسه الفوزَ بالجنة في الآخرة، يقول الله تعالى: «وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ 40 فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ» (41) (النازعات: 40-41).

المزكي نفسه يرتقي الدرجات العُلا في الجنة، قال تعالى: «وَمَنْ يَأْتِ بِمُؤْمِنٍ قَدْ عَمِلَ الصَّالِحَاتِ فَأُولَٰئِكَ لَهُمُ الدَّرَجَاتُ الْعُلَىٰ 75 جَنَّاتٌ عِدْنٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ وَذَٰلِكَ جَزَاءُ مَنْ تَزَكَّى» (طه: 75-76).

الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأناقش:

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: (حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا، وَتَرَيْتُمَا لِلْعَرَضِ الْأَكْبَرِ، وَإِنَّمَا يَخْفُ الْحِسَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ فِي الدُّنْيَا) (رواه الترمذي 2459).

في ضوء ذلك ناقش معلمك وزملاءك فيما يلي:
أهمية محاسبة النفس في تحقيق التزكية.

ماذا يفعل المؤمن إذا وجد من نفسه تقصيراً أو معصية؟
نشاط (2): أفسر وأفكر:

كان النبي صلى الله عليه وسلم يدعو بهذا الدعاء: «اللَّهُمَّ آتِ نَفْسِي تَقْوَاهَا، وَزَكَّاهَا أَنْتَ خَيْرُ مَنْ زَكَّاهَا، أَنْتَ وَلِيِّهَا وَمَوْلَاهَا» (رواه مسلم 2722).

تأمل الحديث، ثم ضع علامة (✓) أمام الخيار الصحيح:

الاستنباط يدل عليه الحديث لا يدل على الحديث

كل الناس بحاجة إلى تزكية النفس.

الدعاء من وسائل تزكية النفس.

العصاة لا يحتاجون إلى تزكية النفس.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

التزكية تعني: أن يمدح الإنسان نفسه أمام الناس.

(x)

تزكية النفس تتضمن حسن الخلق وصدق الحديث.

(✓)

قوله تعالى: (قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا)، يدل على أهمية التزكية.
(√)

الشرك بالله تعالى أول ما يجب تطهير النفس منه.
(√)

(x) أمراض القلوب لا تؤثر في تزكية النفس.

س2: اكتب دليلاً على كلّ مما يلي:

تزكية النفس من مهام الأنبياء.

استعاذ النبي صلى الله عليه وسلم من شر النفس.

تزكية النفس من الطرق الموصلة إلى الجنة.

س3: اشرح مفهوم "تزكية النفس".

الدرس الخامس: طرق تزكية النفس

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تعدّد طرق إصلاح النفس.

تستدل على طرق إصلاح النفس.

تستشعر أهمية إصلاح النفس.

تصلح عيوب نفسك.

تمهيد:

جلس عبد الله ومحمد يفكران في إصلاح مجتمعهما، فوجدَا

الحل في قول الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ (الرعد:11).

فقرّرا بدءَ إصلاح نفسيهما، لكنهما تساءلا: كيف يغيّر

المسلم نفسه؟ هذا ما سيوضحه هذا الدرس.

طرق إصلاح النفس:

توحيد الله تعالى

الإستعانة والدعاء

اجتناب المعاصي

أداء الفرائض

الذكر وتلاوة القرآن الكريم

محاسبة النفس

مجالسة الصالحين

تزكية النفس واجبة على كل مسلم، ومن أهم الطرق

المساعدة على ذلك:

توحيد الله تعالى:

أول طرق تزكية العبد لنفسه هو توحيد الله تعالى، وتعلق العبد بربه تعالى محبةً وخوفاً ورجاءً، فمن هداه الله تعالى لذلك شرح صدره، وعاش طيبَ النفس.

الاستعانة بالله تعالى ودعاؤه:

يجب على المسلم أن يلجأ إلى الله ليصلح له نفسه ويطهرها؛ فإن تزكية النفس وإصلاحها بيد الله تعالى، قال تعالى: **وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ مَا زَكَا مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ أَبَدًا وَلَكِنَّ اللَّهَ يُزَكِّي مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ** (النور: 21).

اجتناب المعاصي:

يجب على المسلم أن يجتنب جميع الذنوب والمعاصي، سواء معاصي القلوب أو معاصي الجوارح، يقول الله تعالى عن أثر ترك النظر إلى العورات: **(قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ)** (النور: 30).

أداء الفرائض:

من أعظم حكم تشريع العبادات أنها تزكي النفوس، قال الله تعالى عن الزكاة: **(خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا)** (التوبة: 103).

فالزكاة تطهر النفس من الطمع والبخل، وحب الدنيا والحرص عليها.

ذكر الله تعالى وتلاوة القرآن الكريم:

ذكر الله تعالى وتلاوة القرآن الكريم لهما أثر عظيم على النفس، فقد أنزل الله سبحانه القرآن شفاءً لأعراض النفس، وهدايةً للقلب، قال تعالى: **(يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ)** (يونس: 57).

محاسبة النفس ووعظها:

حتى تجتهد في عمل ما يرضي الله تعالى، يقول سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ (الحشر: 18).

مجالسة الصالحين ومرافقتهم:

أمرنا الله تعالى بذلك في قوله تعالى: ﴿وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهًا﴾ (الكهف: 28).

فمصاحبة الصالح البصير بعيوب النفس وأحوالها من أهم سبل تزكية النفس، والاجتهاد في إصلاحها.

الأنشطة

نشاط (1): أستخرج:

استخرج وسائل تزكية النفس من النصوص التالية:

النص وسائل التزكية

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (البقرة: 183).

أداء الصيام.

قال تعالى: ﴿وَسَيُجَنَّبُهَا الْأَتْقَى 17 الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى﴾ (الليل: 17-18).

أداء الزكاة.

قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَن تَزَكَّى 14 وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى﴾ (الأعلى: 14-15).

ذكر الله تعالى وأداء الصلاة.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «أَكْثَرُوا ذِكْرَ هَازِمِ اللَّذَاتِ» (رواه الترمذي 2307). تذكر الموت.

نشاط (2): أشارك وأستخرج:

للتزكية طرق ووسائل، ولها أيضاً عوائق وموانع، منها ما ذَكَرَ في قول الله تعالى: ﴿سَأَصْرَفُ عَنْ ءَائِيهِ الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَإِنْ يَرَوْا كُلَّ آيَةٍ لَا يُؤْمِنُوا بِهَا وَإِنْ يَرَوْا سَبِيلَ الرُّشْدِ لَا يَتَّخِذُوهُ سَبِيلًا وَإِنْ يَرَوْا سَبِيلَ الْغَيِّ يَتَّخِذُوهُ سَبِيلًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا عَنْهَا غَافِلِينَ﴾ (الأعراف: 146).

بمشاركة معلمك، استخرج موانع تزكية النفس الواردة في الآية الكريمة.

الكبر، والبغي، والظلم، والتكذيب بآيات الله تعالى، ورد الحق وعدم قبوله.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

اتباع السُّنة النبوية وسيلة لتزكية النفس. (✓)

إصلاح النفس يؤدي لإصلاح المجتمع. (✓)

التزكية أمر داخلي لا يتأثر بعوامل خارجية. (x)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

من أهم الطاعات التي تزكِّي النفس:

(صلاة النوافل - الصدقة على الفقير - توحيد الله تعالى)

من وسائل تزكية النفس:

(المجاهدة - الأخذ بالرخص - ترك التمتع بالمال)

من طرق إصلاح النفس تذكر الموت، وزيارة:

(الأقارب - الأصدقاء - القبور)

س3: اكتب دليلاً على أثر كلِّ مما يأتي في تزكية النفس:

إقام الصلاة.
تلاوة القرآن الكريم.
اجتناب المعاصي.
س4: وضِّحْ أثرَ مجالسة الصالحين في تزكية النفس
وإصلاح عيوبها.

الدرس السادس: أعمال القلوب

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تعدّد أهمّ أعمال القلوب.

تستدل على أعمال القلوب.

تستشعر أهمية أعمال القلوب.

تعنتني بأعمال القلوب.

تمهيد:

منح النبي صلى الله عليه وسلم القلب أهمية كبرى، فقال صلى الله عليه وسلم: «أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضَغَةً (قطعة لحم) إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ» (رواه البخاري 52، ومسلم 1599).

لماذا جعل النبي صلى الله عليه وسلم هذه المنزلة للقلب؟
أجب عن السؤال، ثم قيّم إجابتك بعد الانتهاء من هذا الدرس.
من أعمال القلوب:

1 - النية

2 - محبة الله ورسوله

3 - الخوف والرجاء

4 - المراقبة

5 - الإنابة

6 - التوكل

7 - تعظيم شعائر الله

القلب هو أهم أعضاء الإنسان، فهو موضع أعمال القلوب التي تحرك الجوارح لعمل الطاعات، وأهم هذه الأعمال ما يلي:

النية والإخلاص لله تعالى:

النية هي: قصد التقرب إلى الله تعالى بجميع الطاعات، وهي شرط لقبول جميع الأعمال، ويجب على العبد الإخلاص لله تعالى وحده في كل عباداته، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى» (رواه البخاري 1، ومسلم 1907).

محبة الله ورسوله:

وتكون بإيثار ما عند الله تعالى، والسعي إلى رضاه بعمل الطاعات واجتناب المعاصي، واتباع النبي صلى الله عليه وسلم ومحبة الله تعالى ورسوله ملازمة للإيمان، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا» (رواه أحمد 12739).

ويلتحق بمحبة الله ورسوله: محبة القرآن الكريم، ومحبة المسلمين، ومحبة كل ما فيه خير ورفعة للإسلام والمسلمين. الخوف والرجاء:

الخوف هو: الخشية من الله تعالى، ومن عذابه، مع تعظيمه ومحبته، وترك معصيته، يقول الله تعالى: ﴿قُلْ إِنِّي أَخَافُ إِنْ عَصَيْتُ رَبِّي عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ 15﴾ (الأنعام: 15).

والرجاء هو: التعلق برحمة الله تعالى، والطمع في إحسانه، مع بذل الجهد في طاعته، كما قال إبراهيم عليه السلام: ﴿وَالَّذِي أَطْمَعُ أَنْ يَغْفِرَ لِي خَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ﴾ (الشعراء: 82). المراقبة:

المراقبة هي: علم العبد ويقينه بأن الله تعالى مطلع على
ظاهره وباطنه، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾
(النساء:1).
الإناية:

وهي التوبة والرجوع إلى الله تعالى، والإكثار من عمل
الصالحات، قال تعالى: ﴿وَأَنبِئُوا إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَأَسْلُمُوا لَهُ مِنْ قَبْلِ أَنْ
يَأْتِيَكُمْ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصَرُونَ﴾ (الزمر:54).
التوكل:

وهو الاعتماد على الله تعالى، والثقة بقدرته وحكمته
وكرمه، وأن من توكل على الله تعالى كفاه، قال تعالى: ﴿وَمَنْ
يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ (الطلاق:3).
تعظيم شعائر الله تعالى:

ويكون باستشعار عظمة الله تعالى، وعبادته، ورفع شأن
أوامر الله تعالى، قال تعالى: ﴿ذَلِكَ وَمَنْ يُعِظَّمِ شَعِيرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ
تَقْوَى الْقُلُوبِ﴾ (الحج:32).
الأنشطة

نشاط (1): تأمل و أجيـب:

قال الله تعالى - مثنيًا على النبي زكريا عليه السلام وأهل
بيته-: ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا يُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا
وَكَانُوا لَنَا خُشْعِينَ﴾ (الأنبياء:90).

ماذا يحصل لو اقتصر الإنسان على الخوف دون الرجاء؟
ماذا يحصل لو اقتصر الإنسان على الرجاء دون الخوف؟
الاقتصار على الخوف دون الرجاء يؤدي إلى اليأس من
رحمة الله تعالى.

الاقتصار على الرجاء دون الخوف يؤدي إلى الغرور وارتكاب المعاصي.

نشاط (2): تأمل وأستنتج:

تأمل النصوص الآتية، ثم استنتج أعمال القلوب التي تدل عليها:

النص أعمال القلوب

قال تعالى: ﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ﴾ (البقرة: 45).

الصبر

قال تعالى: ﴿ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾ (يوسف: 38).

الشكر

قال تعالى: ﴿قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ﴾ (الزمر: 11).

الإخلاص

نشاط (3): أفكر وأستنتج:

يُعَدُّ الخشوع في الصلاة، وحضور القلب عند تلاوة القرآن من أكثر أعمال القلوب تكررًا في حياة المسلم. من خلال ذلك، فَكِّرْ في أهم خمس وسائل تعينك على تحصيل الخشوع في الصلاة.

التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يقترن الرجاء غالبًا بـ:

(المحبة- التوكل- الخوف)

قول الله تعالى: ﴿مَنْ خَشِيَ الرَّحْمَنَ بِالْغَيْبِ وَجَاءَ بِقَلْبٍ مُنِيبٍ﴾
يدل على:

(الخوف والرجاء - الخشية والإنابة - الخشوع والاستعانة)

أداء الصلاة في أوقاتها يدل على:

(الرجاء - تعظيم الشعائر - التوكل)

س2: اكتب دليلاً على كل مما يأتي:

وجوب الإخلاص في العبادة.

علاقة المحبة بالإيمان.

الجمع بين خوف والرجاء.

س3: اشرح المقصود بكلٍّ من (الإنابة - المراقبة).

مجال السُّنة والشَّمانل

الدرس الأول: حقوق النبي صلى الله عليه وسلم
الأهداف الإجرائية:

يُتوقَّع منك - عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
تعدِّد حقوق النبي صلى الله عليه وسلم على أُمته.
تستدل على حقوق النبي صلى الله عليه وسلم على أُمته.
تستشعر أهمية أداء حقوق النبي صلى الله عليه وسلم.
تؤدي حقوق النبي صلى الله عليه وسلم.
تمهيد:

يقول الله تعالى: (النَّبِيُّ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ) (الأحزاب: 6).

ناقش معلمك في معنى هذه الآية الكريمة.
حقوق النبي صلى الله عليه وسلم :
طاعته صلى الله عليه وسلم
محبته صلى الله عليه وسلم
توقيره و إجلاله صلى الله عليه وسلم
اتباع سنته صلى الله عليه وسلم
الصلاة والسلام عليه صلى الله عليه وسلم
لا يقتصر واجبنا تجاه النبي صلى الله عليه وسلم على
الإيمان به، لكن يشمل أيضًا القيام بكل حقوقه التي جاءت في
القرآن الكريم والسُّنة النبوية، ومن أهم تلك الحقوق:
طاعة النبي صلى الله عليه وسلم:

طاعة النبي صلى الله عليه وسلم من طاعة الله تعالى، يقول الله تعالى: ﴿مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ﴾ (النساء: 80).

وطاعة النبي صلى الله عليه وسلم من أسباب دخول الجنة، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «كُلُّ أُمَّتِي يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ أَبِي». قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَمَنْ أَبِي؟ قَالَ: «مَنْ أَطَاعَنِي دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ أَبِي» (رواه البخاري 7280).

محبة النبي صلى الله عليه وسلم:

محبة النبي صلى الله عليه وسلم واجبة، ولا يتحقق الإيمان إلا بها، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ» (رواه البخاري 15، ومسلم 44).

توقير النبي صلى الله عليه وسلم وإجلاله:

فقد أوجب الله تعالى توقير النبي صلى الله عليه وسلم، وتعظيم قدره، والأدب معه، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾ (الحجرات: 2).

وكان الإمام مالك بن أنس رحمه الله إذا حدث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم توضعاً، ولبس أحسن ثيابه؛ توقيراً واحتراماً لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.

اتباع سنة النبي صلى الله عليه وسلم:

اتباع النبي صلى الله عليه وسلم دليل على صدق المحبة لله تعالى ورسول الله صلى الله عليه وسلم، وطريق للفوز بمحبة الله تعالى، قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (آل عمران: 31).

الصلاة والسلام على النبي صلى الله عليه وسلم:
 أمرنا الله تعالى بالصلاة والسلام على النبي صلى الله عليه وسلم، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ (الأحزاب:56).
 والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم لها ثواب عظيم،
 وأثر في تيسير الأمور وقضاء الحاجات، ومما ورد في فضلها
 قول النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَاةً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ بِهَا عَشْرًا» (رواه مسلم 384).
 الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأجيب:

جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ،
 وَاللَّهِ إِنَّكَ لَأَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ نَفْسِي، وَإِنَّكَ لَأَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَهْلِي وَمَالِي،
 وَأَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ وَلَدِي، وَإِنِّي لَأَكُونُ فِي الْبَيْتِ فَأَذْكُرُكَ فَمَا أَصْبِرُ
 حَتَّى آتِيكَ فَأَنْظُرَ إِلَيْكَ، وَإِذَا ذَكَرْتُ مَوْتِي وَمَوْتَكَ عَرَفْتُ أَنَّكَ إِذَا
 دَخَلْتَ الْجَنَّةَ رُفِعَتْ مَعِ النَّبِيِّينَ، وَإِنِّي إِذَا دَخَلْتُ الْجَنَّةَ خَشِيتُ أَلَّا
 أَرَكَ. فَلَمْ يَرُدَّ عَلَيْهِ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَيْئًا، حَتَّى نَزَلَ
 جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِهَذِهِ الْآيَةِ: (وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ
 مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ
 وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا) (النساء:69) (رواه الطبراني
 في الأوسط 477).

تأمل هذه القصة، ثم صلِّ عبارات القصة بما تدل عليه من
 معاني في هذا الجدول:
 العبارة ما تدل عليه

إِنَّكَ لِأَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ نَفْسِي، وَإِنَّكَ لِأَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَهْلِي وَمَالِي،
وَأَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ وَلَدِي.

علو منزلة النبي صلى الله عليه وسلم في الجنة.

أَنَّكَ إِذَا دَخَلْتَ الْجَنَّةَ رُفِعَتْ مَعَ النَّبِيِّينَ.

شدة محبة النبي صلى الله عليه وسلم.

(وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ

النَّبِيِّينَ). شيء يقلق الصحابي، ويخشى عدم حدوثه.

إِنِّي إِذَا دَخَلْتُ الْجَنَّةَ خَشِيتُ إِلَّا أَرَاكَ.

جزاء المطيعين للرسول صلى الله عليه وسلم.

نشاط (2): أتعاون وأقترح:

تعاون مع زملائك في اقتراح وسائل للتوعية بحقوق النبي

صلى الله عليه وسلم بين عائلاتكم وأصدقائكم.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

نحب النبي صلى الله عليه وسلم لجميل صفاته، وفضله

علينا.

للصلاة والسلام على النبي صلى الله عليه وسلم أوقات

محددة.

اتباع النبي صلى الله عليه وسلم يدل على صدق محبتنا لله

تعالى.

يختص توقير النبي صلى الله عليه وسلم بمن رآه من

الصحابة.

النبي صلى الله عليه وسلم هو نموذجٌ للكمال البشري الذي يُقتدى به.

س2: وَضَحَ حقوق النبي صلى الله عليه وسلم التي يدل عليها كلُّ مما يأتي:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ أَطَاعَنِي دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ أَبَى».

كان الإمام مالك إذا حَدَّثَ عن رسول الله صلى الله عليه وسلم توضأً، ولبس أحسن ثيابه.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ».

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

وَضَحَ ثلاثة من واجبات المسلم تجاه النبي صلى الله عليه وسلم.

اكتب ثلاثة أعمال يومية يقوم بها المسلم تعبيراً عن وفائه بحقوق النبي صلى الله عليه وسلم.

الدرس الثاني: فضائل آل البيت وحقوقهم

الأهداف الإجرائية:

- يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
- توضِّح المقصود بآل بيت النبي صلى الله عليه وسلم.
- تستدل على فضل آل البيت.
- توضِّح الأحكام الخاصة بآل البيت.
- تعدِّد حقوق آل البيت.
- تنقِّذ وصية النبي صلى الله عليه وسلم في آل البيت.
- تُعظِّم قدر آل البيت.

سمعَ عمرُ إمامَ المسجد يقرأ في الصلاة قولَ الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾ (الأحزاب: 33).

فسأل الإمام بعد الصلاة: مَنْ هم أهل البيت يا شيخنا؟ ولماذا خصهم الله تعالى في الآية الكريمة؟ وهل لهم حقوق خاصة بهم؟ ستعرف -أخي الدارس- إجابة هذه الأسئلة في هذا الدرس. أولاً: مَنْ هم آل البيت؟

كلمة «آل» تعني: أهل الرجل وأبناءه وزوجاته. والمقصود بـ «آل البيت»: أهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذين آمنوا به مِنْ بني هاشم وبني عبد المطلب وذرياتهم، وكذلك أزواجه صلى الله عليه وسلم. ثانياً: فضائل أهل البيت:

استحق آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم التكریم؛ لإيمانهم بالنبي صلى الله عليه وسلم، وصلة نسبهم به صلى الله عليه وسلم، ومن صور ذلك:

طهرهم الله تعالى من الفواحش ورجس الشيطان، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾ (الأحزاب: 33).

أمر الله تعالى بمحبتهم ومودتهم، إكرامًا للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، فقال تعالى: ﴿قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ﴾ (الشورى: 23).

أي: قل لهم يا رسول الله: لا أسألكم -أيها الناس- أجرًا على دعوتي إليكم، إلا أن تودُّوا آل بيتي وتصلُّوهم.

جعل الله تعالى أزواج النبي صلى الله عليه وسلم أمهات المؤمنين، قال تعالى: ﴿النَّبِيُّ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُ أُمَّهَاتُهُمْ﴾ (الأحزاب: 6).

ثالثًا: الأحكام الخاصة بآل البيت:
تحريم إعطائهم الصدقة:

فيحرم إعطاء الصدقة أحدًا من آل البيت؛ رفعًا لقدرهم، وإعلاءً لشأنهم، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ هَذِهِ الصَّدَقَاتُ إِنَّمَا هِيَ أَوْسَاخُ النَّاسِ، وَإِنَّهَا لَا تَحِلُّ لِمُحَمَّدٍ وَلَا لِآلِ مُحَمَّدٍ» (رواه مسلم 1072).

الصلاة عليهم مع الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم:
وهذا عقب التشهد في الصلاة وفي غيرها، وذلك بقول: «اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ، اللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ» (رواه البخاري 3370).

وصية الرسول صلى الله عليه وسلم بهم:

أوصى النبي صلى الله عليه وسلم الأمة بآل البيت خيرًا، فقال صلى الله عليه وسلم: «وَأَهْلُ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي، أَذْكُرْكُمْ اللَّهُ فِي أَهْلِ بَيْتِي» (رواه مسلم 2408).

رابعًا: حقوق آل البيت:

من أهم حقوق آل البيت:

تجب محبة آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم ونصرتهم وولايتهم.

تحرم كراهيتهم أو عداوتهم أو تمني السوء لهم.
يجب تعظيم قدرهم، وإثبات فضائلهم الواردة في القرآن والسنة.

تحرم إهانتهم، أو رميهم بالسوء، أو سبهم، أو لعنهم أو نحو ذلك.

يحرم الزواج بأزواج النبي صلى الله عليه وسلم تمييزًا لشرفه صلى الله عليه وسلم وإكرامًا لعرضه.
يَكْفُر مَنْ يَقْنِفُ أَمَ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ لَ بِالزَّنَا، بعد أن أنزل الله تعالى براءتها في القرآن.
الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأعبر:

اقرأ الأحاديث الآتية، ثم لخص ما تشير إليه من فضائل آل البيت وحقوقهم، ثم عبر عن شعورك تجاهها:
قال النبي صلى الله عليه وسلم لعلي بن أبي طالب رضي الله عنه: «أَمَّا تَرْضَى أَنْ تَكُونَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى

عَلَيْهِمَا السَّلَامُ، إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي» (رواه البخاري 3706، ومسلم 2404).

قال النبي صلى الله عليه وسلم لفاطمة: «أَمَا تَرْضَيْنَ أَنْ تَكُونِي سَيِّدَةَ نِسَاءِ أَهْلِ الْجَنَّةِ» (رواه البخاري 3624، ومسلم 2450).

قال عمرو بن العاص رضي الله عنه: سألتُ النبي صلى الله عليه وسلم: أَيُّ النَّاسِ أَحَبُّ إِلَيْكَ؟ قَالَ: «عَائِشَةُ». فَقُلْتُ: مِنْ الرِّجَالِ؟ فَقَالَ: «أَبُوهَا» (رواه البخاري 3662، ومسلم 2384).

نشاط (2): أفكّر وأستدل:

مَنْ كَانَ مِنْ آلِ بَيْتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَلَمْ يُؤْمِنْ بِهِ، هَلْ يَنْفَعُهُ ذَلِكَ؟

ما علاقة هذا المعنى بالآيات التالية:

(تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ 1 مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ 2 سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ) (المسد: 1-3).

(وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يُبْنِيٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ 42 قَالَ سَأُوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ) (هود: 42-43).

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

عائشة ل من آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم. (✓)

تختص فضائل آل البيت بفاطمة ل وأولادها. (x)

يختص أزواج النبي صلى الله عليه وسلم بتحريم الزواج
منهن بعد وفاته. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ممن يدخلون في آل البيت:

(أخوال النبي صلى الله عليه وسلم - زوجات النبي صلى الله
عليه وسلم - أجداد النبي صلى الله عليه وسلم)
أول مَنْ آمن بالنبي صلى الله عليه وسلم:

(خديجة وعلي - خديجة وعائشة - خديجة وفاطمة)

مَنْ صور رفع شأن آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم:

(منع الزواج من نسائهم - منعهم من قبول الصدقة - منعهم
من مخالطة الناس)

س3: أجب عن الأسئلة الآتية:

مَنْ هم آل البيت؟

اكتب ثلاثة من حقوق آل البيت.

اكتب فضْلَيْن من فضائل آل البيت رضي الله عنهم، واستدل
عليهما.

الدرس الثالث: الغلو والتفريط في حقوق النبي صلى الله عليه وسلم وآل بيته

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

1- تُوضِّحَ معنى الغُلُوِّ والجفاء في حقِّ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم وآله الكرام.

2- تُعَدِّدَ مظاهر الغُلُوِّ والجفاء في حقِّ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم وآله الكرام.

3- تحذر من الغُلُوِّ والجفاء في حقِّ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم وآله الكرام.

4- تدعو للوسطية والاعتدال في حقِّ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم وآله الكرام.

التمهيد:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي أَوْفَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: لَمَّا قَدِمَ مُعَاذُ
مِنْ الشَّامِ سَجَدَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا هَذَا يَا مُعَاذُ؟» قَالَ: أَتَيْتُ الشَّامَ فَوَافَقْتُهُمْ
يَسْجُدُونَ لِأَسَاقِفَتِهِمْ وَبَطَارِقَتِهِمْ (أي: رأيتهم يسجدون لعلمائهم
وعُبَادِهِمْ)، فَوِدِدْتُ فِي نَفْسِي أَنْ نَفْعَلَ ذَلِكَ بِكَ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «فَلَا تَفْعَلُوا» (رواه ابن ماجه 1853).

ناقش مُعَلِّمُكَ في معنى الحديث، ثم علِّلْ نهْيَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن السُّجُود له.

أولاً: مظاهر الغُلُوِّ في حقِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
المبالغة في وصف النبي صلى الله عليه وسلم:

لقد حذرنا النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من المبالغة في وصفه ومدحه؛ لِأَنَّ هَذَا يُؤَدِّي إِلَى الْعُلُوِّ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا تُطْرُونِي كَمَا أَطَرَتِ النَّصَارَى ابْنَ مَرْيَمَ، فَإِنَّمَا أَنَا عَبْدُهُ، فَقُولُوا: عَبْدُ اللهِ وَرَسُولُهُ» (رواه البخاري 3445).

ومن أمثلة ذلك: الادِّعاء بأنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يعلم الغيب، أو أنَّه صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مخلوقٌ من نورٍ.

الاستغاثة بالنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

وطلبُ ما لا يقدر عليه إلا اللهُ تعالى؛ كشفاء المرضى، أو مغفرة الذُّنوب، أو نحو ذلك.

وقد نهانا النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن سؤال غير الله تعالى، فقال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللهِ» (رواه الترمذي 2516).

الحلف بالنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

نهانا النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن الحلف بغير الله تعالى، فقال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَلَا إِنَّ اللهَ يَنْهَاكُمْ أَنْ تُحْلِفُوا بِآبَائِكُمْ، مَنْ كَانَ حَالِفًا فَلْيَحْلِفْ بِاللهِ أَوْ لِيَصْمُتْ» (رواه البخاري 6646).

ثانيًا: مظاهر الجفاء في حقِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

قِلَّةُ تعظيم النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

بعض الناس لا يُعْظِمُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في قلبه، ولا يحترم هديه صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ولا يتأدَّب في الكلام عنه صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وقد يسخر بعض الناس من أمرِ نبويٍّ وَرَدَ في سُنَّةِ الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

وقد نهانا الله تعالى عن أن نُعامل النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم
أو أن نتحدَّث معه مثل بقية النَّاس، قال الله تعالى: ﴿لَا تَجْعَلُوا
دُعَاءَ الرَّسُولِ بَيْنَكُمْ كَدُعَاءِ بَعْضِكُمْ بَعْضًا﴾ (النُّور: 63).

رفض سُنَّة النبي صلى الله عليه وسلم وترك الاقتداء به:
وذلك برِدِّ أحاديثه صلى الله عليه وسلم بزعم مُخالفتها العقل،
أو عدم مُناسبتها الواقع، وكذلك التَّكَبُّر على قَبول هُذِيه صلى
الله عليه وسلم، وترك الاقتداء به اتِّباعًا لهوى النَّفْس، أو تقليدًا
لغيره من المشهورين المُعاصرين.

ترك الصَّلَاة والسَّلَام على النبي صلى الله عليه وسلم:
الصَّلَاة على النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم هي أَقلُّ ما يُمكن أن
نُؤدِّيَه من حُقُوق النبي صلى الله عليه وسلم، يقول النَّبِيُّ صلى
الله عليه وسلم: «الْبَخِيلُ الَّذِي مَنْ ذُكِرْتُ عَنْدهُ فَلَمْ يُصَلِّ عَلَيَّ»
(رواه التِّرْمِذِيُّ 3546).

عدم معرفة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وفضائله:
فمعرفة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وحياته وفضائله
تزيد المسلم حُبًّا، وتوقيرًا، وأدبًا، واتِّباعًا لِلنَّبِيِّ صلى الله عليه
وسلم.

ثالثًا: الغلو والجفاء في حق أهل البيت
إنَّ توقير آل البيت واحترامهم من كمال تعظيم النَّبِيِّ صلى
الله عليه وسلم، ولا يجوز لمُسلم أن يطعن في أحدٍ من آل البيت،
أو أن يشتمه ويلعنه، فقد نهانا النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم عن
ذلك.

وكذلك لا يجوز الغُلُو في آل البيت، ومن صور ذلك:
القول بعصمة آل البيت من الذُّنُوب:

فهذا مُخَالَفٌ للقرآن الكريم والسُّنَّة النبوية، يقول النَّبِيُّ صَلَّى
الله عليه وسلم: «كُلُّ بَنِي آدَمَ خَطَّاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ»
(رواه التِّرْمِذِيُّ 2499، وأحمد 13049).

إِدْعَاء أَنَّهُمْ يَعْلَمُونَ الْغَيْبَ:

وهذا مُخَالَفٌ للقرآن الكريم، فالغيب لا يعلمه إِلَّا الله تعالى،
وقد ينزل الوحي إلى بعض الأنبياء عليهم السَّلَام يخبرهم
ببعض الغيب، يقول الله تعالى: ﴿عَلَّمَ الْغَيْبَ فَلَا يُظْهِرُ عَلَى غَيْبِهِ
أَحَدًا 26 إِلَّا مَنْ أَرْتَضَى مِنْ رَسُولٍ﴾ (الجن: 26-27).

الاستغاثة بهم:

ودعائهم لجلب النَّفْع أو دفع الضَّرِّ، فدُعَاءُ غير الله تعالى
فيما لا يقدر عليه إِلَّا الله تعالى شِرْكٌ، حيث إِنَّ الدُّعَاءَ عِبَادَةٌ.

الطَّوَّافُ بِقُبُورِهِمِ وَالسُّجُودُ لَهَا:

فالسُّجُودُ عِبَادَةٌ لَا تَجُوزُ إِلَّا لِلَّهِ تعالى، والطَّوَّافُ خَاصٌّ
بالكعبة المُشَرَّفَةِ.

الأنشطة

نشاط (1): أُمِّيزْ بَيْنَ الْأَعْمَالِ:

ضع علامة أمام ما يُنَاسِبُ كُلَّ عَمَلٍ مِمَّا يَلِي:

العمل غُلُوٌّ جَفَاءً سُنَّةٌ

كتابة (ص) بدلًا من (صلى الله عليه وسلم). جَفَاءٌ

الاستهزاء بِأَذْكَارِ دُخُولِ الْخَلَاءِ. جَفَاءٌ

الاقْتِدَاءُ بِهَدْيِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الطَّعَامِ

وَالشَّرَابِ وَاللِّبَاسِ. سُنَّةٌ

القول بأنَّ الله تعالى خَلَقَ الْخَلْقَ مِنْ أَجْلِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ

وسلم. غُلُوٌّ

الصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي أَذْكَارِ الصَّبَّاحِ
والمساء. سنة

شخصٌ يعتقد أنَّ الحسن والحسين هما سيِّدا شبابِ أهل
الجنة. سنة

شخصٌ يعتقد أنَّ عليَّ بن أبي طالبٍ رضي الله عنه يعلم
الغيب. غلو

شابٌ يجرح نفسه في ذكرى استشهاد الحسين رضي الله
عنه. غلو

نشاط (2): أَسْتَنْبِطُ:

بالتَّعاون مع مُعَلِّمِك ومجموعتك، استخرج مظاهر الأدب
مع النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الواردة في قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا
الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ
عَلِيمٌ 1 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا
تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا
تَشْعُرُونَ﴾ (الحجرات: 1-2).

التَّقْوِيم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مِن مظاهر العُلُوِّ في حقِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
(شِدَّةُ مَحَبَّتِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - الحلف باسمه صَلَّى اللَّهُ
عليه وسلم - الصلاة عليه صباحًا ومساءً)

مِن مظاهر الجفاء في حقِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
(الجهل بسيرته - ترك التَّسمية باسمه - القول بأنه بشر)

لا تجوز الاستغاثة بالنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛ لأنَّها:
(تختص بالأولياء - عادة سيِّئة - عبادة لله تعالى وحده)

س2: أَكْمِلِ العبارات التَّالِيَةَ بكلماتٍ مُناسِبَةٍ:
نهانا النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن الغلو في مدحه، فقال:

.....
الطَّوَّافُ خاصٌّ ب.....
السُّجُود لا يجوز إلَّا.....
مِنْ صور الغُلُوِّ في حقِّ آل البيت: و.....
س3: اكتب دليلاً على وجوب توقير النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عند الحديث معه أو عنه.
س4: علِّلْ لَمَّا يَأْتِي:
أهل البيت ليسوا معصومين من الذُّنُوب.
الاستغاثَةُ بأهل البيت فيما لا يقدر عليه إلَّا اللهُ تعالى شِرْكٌ.

الدرس الرابع: فضائل الصحابة رضي الله عنهم وحقوقهم
الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تحدّد المقصود بالصحابي.

تستدل على فضائل الصحابة رضي الله عنهم.

تلخّص الفضائل الخاصة ببعض الصحابة رضي الله عنهم.

تعدّد حقوق الصحابة رضي الله عنهم على المسلمين.

تقتدي بالصحابة رضي الله عنهم، خاصة الخلفاء الراشدين.

تعظم قدر الصحابة رضي الله عنهم.

تمهيد:

الصحابي هو: كل شخص لقي النبي محمدًا صلى الله عليه وسلم، وهو مؤمن به، ومات على الإسلام.

فضائل الصحابة رضي الله عنهم

للصحابة رضي الله عنهم فضائل كثيرة، منها:

فضائل الصحابة :

شرفهم الله تعالى بصحبة النبي صلى الله عليه وسلم، و

بشرهم بالجنة

أثنى الله تعالى على أخلاقهم وأعمالهم

الصحابة رضوان الله عليهم أفضل الأمة

نقلوا لنا القرآن والسنة النبوية

نصروا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وجاهدوا معه

شرف الله تعالى الصحابة رضي الله عنهم بصحبة النبي

صلى الله عليه وسلم، وبشرهم بالجنة:

قال تعالى: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ أُولَئِكَ الْمُقَدَّمُونَ وَالْأُولُونَ مِنَ الْأَوَّلِينَ وَالْأَنْصَارُ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَنٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (التوبة: 100).

أثنى الله تعالى على أخلاق الصحابة رضي الله عنهم وأعمالهم:

قال تعالى: ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ﴾ (الفتح: 29).

الصحابة رضي الله عنهم أفضل الأمة:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «خَيْرُ النَّاسِ قَرْنِي، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ» (رواه البخاري 2652، ومسلم 2533).

الصحابة رضي الله عنهم هم الذين نقلوا لنا القرآن الكريم والسنة النبوية، فالإسلام إنما تعلمناه من خلالهم. نصر الصحابة رضي الله عنهم رسول الله صلى الله عليه وسلم، وجاهدوا معه، وتحملوا الأذى والشدائد للحفاظ على دينهم.

حقوق الصحابة رضي الله عنهم على المسلمين
للصحابة رضي الله عنهم حقوق كثيرة على المسلمين، وفيما يلي أهم هذه

حقوق الصحابة :

وجوب محبتهم وتوقيرهم وتكريمهم
الدعاء والاستغفار لهم، والترضي عنهم
حرمة سبهم أو شتمهم أو الانتقاص منهم.

إثبات فضائلهم العامة والخاصة
الدفاع عنهم، والرد على من ينتقص حقهم.
وجوب محبتهم وتوقيرهم وتكريمهم:
لما لهم من شرف السبق إلى الإسلام، والجهاد في سبيل الله،
ونشر الإسلام في الأرض.

الدعاء والاستغفار لهم، والترضي عنهم:
فإن الله تعالى قد أثنى على المهاجرين والأنصار، قال الله
تعالى: ﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ
سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ﴾ (الحشر: 10).

تحريم سبهم أو شتمهم أو الانتقاص منهم:
لأنه من كبائر الذنوب؛ لحديث: «لَا تَسُبُّوا أَصْحَابِي...»
(رواه البخاري 3673، ومسلم 2540).

إثبات فضائلهم الواردة في القرآن والسنة:
سواء العامة أو الخاصة، والعناية بمعرفة أخبارهم
وأحوالهم، ودراسة سيرهم، ونشرها بين المسلمين، والاقتداء
بأعمالهم الصالحة.

الدفاع عنهم والرد على من ينتقص حقهم:
وذلك لأن القدح فيهم قدح في الدين، فهم الذين نقلوا إلينا
الدين عن النبي صلى الله عليه وسلم.
الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأربط:

قال الله تعالى: ﴿الْفُقَرَاءُ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ
وَأَمْوَالِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَيَنْصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ
أُولَئِكَ هُمُ الصَّدِيقُونَ 8 وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ

مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ 9 وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ (الحشر: 8 - 10).

في ضوء الآيات السابقة، صل كل عبارة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

العبارة (أ)

(ب) ما يناسبها مما ورد في الآيات
صفات المهاجرين وأعمالهم.

يحبون المهاجرين - يفضلون غيرهم على أنفسهم.
صفات الأنصار وأعمالهم. ربنا اغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان، ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا.

دعاء المسلمين للمهاجرين والأنصار. يبتغون رضوان الله تعالى وفضله - ينصرون الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم - الصدق

نشاط (2): أتعاون وأستخرج:

بالتعاون مع زميلك، استخرج فضل الصحابة رضي الله عنهم المستفاد من الأدلة الآتية:

الدليل / فضل الصحابة

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «أَعْلَمُ أُمَّتِي بِالْحَلَالِ وَالْحَرَامِ مُعَاذُ بْنُ جَبَلٍ» (رواه أحمد 12904). فضل علم معاذ بن جبل رضي الله عنه.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَعَلَّ اللَّهَ أَطَّلَعَ إِلَى أَهْلِ بَدْرٍ فَقَالَ: اْعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ، فَقَدْ وَجَبَتْ لَكُمْ الْجَنَّةُ، أَوْ: فَقَدْ غَفَرْتُ لَكُمْ» (رواه البخاري 3983، ومسلم 2494).

المغفرة لأهل غزوة بدر رضي الله عنهم.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

الصحابة رضي الله عنهم هم الرجال الذين عاصروا النبي صلى الله عليه وسلم. (x)

أثنى الله تعالى على المهاجرين بالإخلاص ونصرة الدين. (✓)

يجب على المسلم اعتقاد عصمة الصحابة رضي الله عنهم. (x)

وصف الله تعالى الأنصار بالإيثار والصلاح. (✓)

س2: اختر ما يدل عليه كل مما يأتي:

قول الله تعالى: (رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ) يدل على:

(كثرة عبادات الصحابة - استحباب الدعاء للصحابة - تحريم سب الصحابة)

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «خَيْرُ النَّاسِ قَرْنِي، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ» يدل على:

(كثرة عدد الصحابة - تبشير الصحابة بالجنة - تفضيل الصحابة على الأمة)

س3: اشرح ثلاثة من حقوق الصحابة رضي الله عنهم.

الدرس الخامس: النِّيَّة وأهميتها

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تحفظ الحديث الشريف.

تُترجم لراوي الحديث.

تُبين معاني بعض كلمات الحديث الشريف.

تشرح المعنى العام للحديث الشريف.

تستشعر قيمة الإخلاص عند كلّ عمل.

تُحذّر غيرك من خطورة النِّيَّة الفاسدة على دين المسلم.

تمهيد:

طلب إمام المسجد تبرعات لإنشاء دار لتحفيظ القرآن، فتبرع اثنان من جيرانك بمبلغ كبير أمام الناس، وكانت نية الأول: أن يصفه الجيران بالكرم، وكانت نية الثاني: أن يقلده الناس فيتم جمع مبلغ كبير.

ما رأيك في هذا الموقف؟ وما الفرق بين الرجلين مع أنهما متشابهان في العمل؟

نص الحديث الشريف:

عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ، وَإِنَّمَا لِأَمْرٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، فَهَاجَرَتْهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَزَوَّجُهَا، فَهَاجَرَتْهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ» (رواه البخاري 1، ومسلم 1907).

معاني الكلمات:

الكلمة معناها

الأَعْمَالُ ما يقوم به المسلم من الأقوال والأفعال.
النِّيَّةُ القصد والدافع للقيام بالعمل.
هَجَرَتُهُ الهجرة المقصودة الانتقال من مكة إلى المدينة.
لِدُنْيَا يُصِيبُهَا النِّفَعُ أو فائدة دُنْيَوِيَّة.
فَهَجَرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ فَنَتِجَةُ هَجَرَتِهِ وثوابها يتوقف على
الهدف الذي دفعه للهجرة.

التعريف براوي الحديث:

أبو حفص الفاروق عمر بن الخطاب العدوي القرشي.
أسلم في السَّنة السَّادسة من البعثة، وكان إسلامه سبباً لنُصرة
المسلمين المستضعفين بمكة لقوته وشجاعته، ومكانته بين
أهلها.

ثاني الخلفاء الراشدين، وأحد العشرة المبشرين بالجنة.
طعن رضي الله عنه وهو يصلي، واستشهد بعد ذلك، في
أواخر شهر ذي الحجة سنة 23 هـ.

المعنى العام للحديث:

يؤكد الحديث الشريف على ارتباط النِّيَّةِ بالأعمال، وأن الله
تعالى لا يقبل من العمل إلا ما كان خالصاً لوجهه، فَمَنْ كانت
نِيَّتُهُ من الهجرة -أو غيرها من الأعمال الصالحة- مرضاةً لله
تعالى فعمله مقبول، وله أجره عند الله تعالى.

وأما إذا كان قصدهُ من الهجرة -أو غيرها من الأعمال
الصالحة- أن يتزوج امرأة، أو يكسب مالاً، أو غير ذلك من
متاع الدنيا، فهجرتُهُ إلى ما هاجر إليه، ولن يُثَّابَ على هجرتِهِ
أو عمله الصالح في الآخرة.

وأيضاً كلُّ مَنْ أدى عبادة ولم يقصد بها وجه الله تعالى فإنه سيُعَرِّضُ نفسه لغضب الله تعالى وعذابه.

مما يُستفاد من الحديث الشريف:

إخلاص النية لله تعالى شرط لقبول الأعمال الصالحة.

وجوب استحضار النية الصالحة عند العمل.

يستحق المسلم ثواب العمل بقدر إخلاص نيته لله تعالى.

النِّيَّةُ الصَّالِحَةُ تعظِّمُ أجرَ العملِ الصَّالِحِ، حتى لو كان قليلاً.

النِّيَّةُ الفاسدة تفسد العمل الصالح، وتُذهِبُ ثوابه.

المسلم الصادق يخلص النية لله تعالى في كل أعماله.

الأنشطة

نشاط (1): اقترح:

علمت أن النية شرط لقبول الأعمال وزيادة ثوابها، اقترح النية الصالحة التي يمكن أن تصاحب الأعمال الآتية:

العمل النية

العمل بهدف الإنفاق على الزوجة والأولاد.

المشاركة في معهد لتحفيظ القرآن الكريم.

كتابة مقالة عن حياة الصحابة الكرام رضي الله عنهم.

اهتمام الإنسان بغذائه وصحة بدنه.

نشاط (2): اَحْلِلْ وَأَتَّوَسَّعْ:

قال النبي ﷺ: «مَرَّ رَجُلٌ بِغُصْنٍ شَجَرَةٍ عَلَى ظَهْرِ طَرِيقٍ،

فَقَالَ: وَاللَّهِ لَا نَحْيِيَنَّ هَذَا عَنِ الْمُسْلِمِينَ لَا يُؤْذِيهِمْ، فَأَدْخَلَ الْجَنَّةَ»

(رواه ومسلم 1914).

في ضوء هذا الحديث الشريف:

ما العمل الذي قام به الرجل؟

ما الدافع وراء هذا العمل؟
ما نتيجة اجتماع هذا العمل الصالح مع صحة النية لله تعالى؟
نشاط (3): أقرأ وأستخرجُ:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّمَا الدُّنْيَا لِأَرْبَعَةِ نَفَرٍ:
عَبْدٍ رَزَقَهُ اللَّهُ مَالًا وَعِلْمًا فَهُوَ يَتَّقِي فِيهِ رَبَّهُ، وَيَصِلُ فِيهِ
رَحْمَهُ، وَيَعْلَمُ لَهُ فِيهِ حَقًّا، فَهَذَا بِأَفْضَلِ الْمَنَازِلِ.
وَعَبْدٍ رَزَقَهُ اللَّهُ عِلْمًا وَلَمْ يَرْزُقْهُ مَالًا فَهُوَ صَادِقُ النَّيَّةِ، يَقُولُ:
لَوْ أَنَّ لِي مَالًا لَعَمِلْتُ بِعَمَلِ فُلَانٍ، فَهُوَ بِنَيْتِهِ، فَأَجْرُهُمَا سَوَاءٌ.
وَعَبْدٍ رَزَقَهُ اللَّهُ مَالًا وَلَمْ يَرْزُقْهُ عِلْمًا، فَهُوَ يَخْطِئُ فِي مَالِهِ
بِغَيْرِ عِلْمٍ، لَا يَتَّقِي فِيهِ رَبَّهُ، وَلَا يَصِلُ فِيهِ رَحْمَهُ، وَلَا يَعْلَمُ لَهُ
فِيهِ حَقًّا، فَهَذَا بِأَخْبَثِ الْمَنَازِلِ.
وَعَبْدٍ لَمْ يَرْزُقْهُ اللَّهُ مَالًا وَلَا عِلْمًا، فَهُوَ يَقُولُ: لَوْ أَنَّ لِي مَالًا
لَعَمِلْتُ فِيهِ بِعَمَلِ فُلَانٍ، فَهُوَ بِنَيْتِهِ، فَوَزَرُهُمَا سَوَاءٌ» (رواه أحمد
18031، والترمذي 2325).

استخرج من الحديث الشريف ما يدل على الآتي:
مَنْ نَوَى فَعَلَ الْخَيْرَ نِيَّةً جَازِمَةً وَلَمْ يَسْتَطِعْ كُتِبَ لَهُ أَجْرٌ.
مَنْ نَوَى فَعَلَ الْمَعْصِيَةَ نِيَّةً جَازِمَةً وَلَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلِيهِ وَزَرٌ.
التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
لُقِبَ عمر بن الخطاب رضي الله عنه بـ:

(الصديق - الفاروق - العادل)

النية هي: القصد من وراء العمل، وتتعلق بـ:

(الواجبات - المستحبات - جميع الأعمال)

إذا عمل المسلم عملاً لا يبتغي به وجه الله تعالى؛ فإنه:

(يَأْتُمْ وَلَا يُقْبَلُ عَمَلُهُ - يُثَابُ عَلَى آثَارِهِ الطَّيِّبَةِ - لَا يُقْبَلُ وَلَا يَأْتُمْ عَلَيْهِ)

س2: أكمل الحديث الآتي:

«إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ، فَمَنْ كَانَتْ هَجْرَتُهُ إِلَى فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هَجْرَتُهُ أَوْ امْرَأَةً يَتَزَوَّجُهَا فَهَجْرَتُهُ».

س3: اكتب تعليقاً على كلّ من العبارات الآتية:

صلاح القصد وحده لا يكفي لقبول الأعمال.

صاحب النية الفاسدة مغرور في الدنيا، خاسر يوم القيامة.

النية الصالحة تعظم أجر العمل الصالح.

الدرس السادس: وجوب اتباع النبي ﷺ

الأهداف الإجرائية:

- يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
- تُتَرْجَم لراوي الحديث باختصار.
- تُثَبِّن معاني بعض كلمات الحديث.
- توضِّح خطورة الابتداع في الدين.
- تمثِّل لأنواع البدع.
- تسعى لنشر السُّنة النبوية في المجتمع.
- تستشعر أثر الابتداع في شيوع الخرافات بالمجتمع.
- تمهيد:

مرَّ بنا في حديث الأعمال بالنية معرفة أول شرط لقبول الأعمال، وهو إخلاص النية لله تعالى، وفي هذا الدرس بيان للشرط الثاني لقبول الأعمال، وهو أن يكون العمل موافقاً لهدي النبي ﷺ.

نص الحديث الشريف:

عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ أَحْدَثَ فِي أَمْرِنَا هَذَا مَا لَيْسَ فِيهِ فَهُوَ رَدٌّ» (رواه البخاري 2697، ومسلم 1718).

معاني الكلمات: الكلمة معناها

أحدث اخترع أمراً جديداً.

أمرنا أمر الدين، والمقصود: العبادات والعقائد والشرائع.

ردُّ مردود عليه، وغير مقبول منه، ولا يُثَاب عليه.

ترجمة راوي الحديث:

أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق، زوج النبي ﷺ،
وُلِقَتْ بِالصِّدِّيقَةِ.

وُلِدَتْ سَنَةَ تِسْعٍ قَبْلَ الْهَجْرَةِ، وَأَسْلَمَتْ وَهِيَ صَغِيرَةٌ،
وَتُوِّقِيَتْ سَنَةَ 58 هـ.

هِيَ الزَّوْجَةُ الْوَحِيدَةُ الَّتِي تَزَوَّجَهَا النَّبِيُّ ﷺ بِكَرًّا، وَكَانَتْ مِنْ
أَحَبِّ نِسَائِهِ إِلَيْهِ.

اشْتَهَرَتْ بِالْجُودِ وَالْكَرَمِ، وَكَانَتْ مِنْ أَفْقَهِ النَّاسِ وَأَحْسَنِهِمْ
رَأْيًا، وَكَانَ الصَّحَابَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ يَسْأَلُونَهَا عَنْ أَحْكَامِ الدِّينِ.
الْمَعْنَى الْعَامُّ لِلْحَدِيثِ:

يَحْذَرُ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ مِنَ الْجَرَاةِ عَلَى الشَّرْعِ الْحَنِيفِ،
وَيُخْبِرُنَا أَنَّ مَنْ تَعَبَّدَ لِلَّهِ تَعَالَى بِأَمْرٍ جَدِيدٍ لَمْ يَشْرَعْهُ النَّبِيُّ ﷺ فَإِنَّ
عَمَلَهُ مُرْدُودٌ عَلَيْهِ، وَلَا يُقْبَلُ مِنْهُ.

مِمَّا يُسْتَفَادُ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ:

حُرْمَةُ الْإِحْدَاثِ أَوْ الْإِبْتِدَاعِ فِي الدِّينِ.

عَدَمُ قَبُولِ الْأَعْمَالِ الَّتِي لَيْسَ لَهَا أَصْلٌ فِي الشَّرْعِ.

التَّحْذِيرُ مِنَ الْبَدْعِ وَخَطُورَتِهَا.

التَّرْغِيبُ فِي الْمَحَافَظَةِ عَلَى السُّنَّةِ وَالْهَدْيِ النَّبَوِيِّ.

الْأَنْشُطَةُ

نشاط (1): أَعْمَقُ مَعْرِفَتِي:

كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ فِي خُطْبِهِ: «إِنَّ أَصْدَقَ
الْحَدِيثِ كِتَابُ اللَّهِ، وَأَحْسَنُ الْهَدْيِ هَدْيُ مُحَمَّدٍ، وَشَرُّ الْأُمُورِ
مُحَدَّثَاتُهَا، وَكُلُّ مُحَدَّثَةٍ بِدْعَةٌ، وَكُلُّ بِدْعَةٍ ضَلَالَةٌ» (رواه
النسائي 1578).

بعد تأمل الحديث:

وَضَحَّ كَيْفَ فَرَّقَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَيْنَ طَرِيقِ الْحَقِّ وَطَرِيقِ الضَّلَالِ.

لَمْ وَصَفِ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْبِدْعَةَ بِأَنَّهَا ضَلَالَةٌ.
نشاط (2): أتعاون وأقترح:

لِلْبِدْعَةِ أَثَارٌ سَيِّئَةٌ عَلَى الْمَجْتَمَعِ، فَهِيَ سَبَبٌ لانتشار الخرافات والجهل، وَلَا تَظْهَرُ بَدْعَةٌ فِي مَجْتَمَعٍ إِلَّا تَرَكَ النَّاسُ سُنَّةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ أَحَدُ الْعُلَمَاءِ: (مَا أَحْدَثَتْ أُمَّةٌ فِي دِينِهَا بَدْعَةً إِلَّا رَفَعَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا عَنْهُمْ سُنَّةً).

تَعَاوُنْ مَعَ زَمَلَانِكَ فِي رَصْدِ بَعْضِ الْبِدَعِ الْمُنْتَشِرَةِ فِي مَجْتَمَعِكَ، وَبَيِّنْ أَثَارَهَا السَّلْبِيَّةَ، وَاقْتَرَحْ بَعْضَ الطَّرِيقِ لِمُعَالَجَتِهَا.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

اشتغلت عائشة ل بالعبادة عن نشر العلم.

يدعو الإسلام إلى التقدم العلمي وتطوير التقنية الحديثة.

تؤدي البدع إلى شيوع الجهل والخرافات في المجتمع.

قول النبي ﷺ: «فِي أَمْرِنَا»، أي: فِي أُمُورِ الدِّينِ.

ينال المبتدع ثواب نيته الصالحة في التقرب إلى الله تعالى.

س2: اكتب حديث الدرس من حفظك.

س3: مواجهة البدع وأهلها تكون بنشر السُّنة النبوية

الصحيحة. عبّر عن أهمية ذلك، مع اقتراح وسائل نشر السُّنة النبوية في مجتمعك.

الدرس السابع: وصية النبي صلى الله عليه وسلم لابن عباس

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ منك - عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرسِ أن:

تحفظ حديث الدرس.

تبيِّن معاني الكلمات الصعبة في الحديث.

تعرفَ براوي الحديث باختصار.

تشرح المعنى الإجمالي للحديث.

توضِّح ما يُستفاد من الحديث.

تستشعر أهمية الإيمان بالقدر.

نشاط تمهيدي:

لديكَ زميل يواجه مشكلات كثيرة في حياته، ومع هذا

يرتكب المعاصي، ويقصر في عمل الطاعات. من خلال حديث

الدرس وَجِّه نصيحة لزميلك.

نص الحديث:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: كُنْتُ خَلْفَ النَّبِيِّ صَلَّى

اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمًا، فَقَالَ: «يَا غُلَامُ، إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ، أَحْفَظِ

اللَّهُ يَحْفَظْكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا

اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ

يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَإِنْ اجْتَمَعُوا

عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ،

رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ، وَجَفَتِ الصُّحُفُ» (رواه أحمد 2669،

والترمذي 2516).

معاني الكلمات:

الكلمة معناها

احفظ الله يحفظك احفظ الله بعمل ما يرضيه يحفظك في الدنيا والآخرة.

تجده تجاهك يعينك على الخير، ويصرف عنك الشر.
رُفِعَت الأَقلام، وَجَفَّتِ الصحف كُتِبَتِ المقادير فلا تتغير.
ترجمة راوي الحديث:

عبد الله بن العباس بن عبد المطلب، ابن عم الرسول صلى الله عليه وسلم.

وُلِدَ قبل الهجرة بثلاث سنين، وتُوفِّيَ النبي صلى الله عليه وسلم وعمره 13 سنة، وقد دعا له النبي صلى الله عليه وسلم فقال: «اللَّهُمَّ فَقِّهْهُ فِي الدِّينِ، وَعَلِّمَهُ التَّوْبِيلَ» (رواه أحمد 2397).

اجتَهَدَ في طلب العلم، حتى صار عالمًا، وكان يُسَمَّى (البحر) لسعة علمه، ويُسَمَّى (تُرْجَمَانِ القرآن) لعلمه بالتفسير، وهو أكثر الصحابة تفسيرًا للقرآن الكريم.
تُوفِّيَ رضي الله عنه سنة 68 هـ بالطائف، وعمره 70 سنة.
المعنى العام للحديث:

احفظ الله تعالى بفعل الأوامر واجتناب النواهي يحفظك في الدنيا من الشرور، وفي الآخرة من العذاب.
إذا سألت فلا تسأل إلا الله؛ فهو المعطي، فلو سألت مخلوقًا شيئًا يقدر عليه، فاعلم أنه سبب، والله تعالى هو المسبب.
إذا استعنت بمخلوق فيما يقدر عليه فاعلم أنه سبب، وأن العون الحقيقي يكون من الله تعالى وحده.

جميع الخلق لو اجتمعوا على نفعك، لن ينفعوك إلا بما قد كتبه الله تعالى لك، ولن يضرók إلا بما كتبه الله تعالى عليك، فكلُّ شيء مكتوب ومُقدَّر.

مما يُستفاد من الحديث الشريف:
أوتي النبيُّ صلى الله عليه وسلم جوامع الكلم، فكلماته قليلة لكن فيها معانٍ عظيمة.
أهمية تعليم العقيدة للصغار؛ لأثرها العظيم في بناء شخصية المسلم.

ضرورة التوجه بالدُّعاء إلى الله تعالى وحده.
وجوب التوكل على الله، مع الأخذ بالأسباب.
وجوب الإيمان بالقضاء والقدر، وترك الاستسلام والتكاسل في تحصيل الخير.
الأنشطة

نشاط (1): أفكّر وأربط:
أربط بين حديث الدرس وبين قوله تعالى: ﴿وَأَنَّ الْمَسْجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا﴾ (الجن:18).
يشارك الحديث الشريف والآية الكريمة في النهي عن دعاء غير الله تعالى.

نشاط (2): أفكّر وأعلّل:
هل ينطبق على هؤلاء ما جاء في الحديث الشريف؟ ولماذا؟
شابٌّ يؤخّر أداء الصلاة بغير عذر.
شخص يذهب إلى قبور الصالحين، ويطلب منهم قضاء حوائجه.

شخص يجزع ويغضب إذا نزل به بلاء.

التَّوْبِيم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

شخص يستعين بساحرٍ لحلِّ مشكلاته. ((

يجب تربية الأولاد على أصول العقيدة.

الأخذ بالأسباب يتعارض مع التوكل. ((

التداوي لا ينافي الإيمان بالقضاء والقدر.

دعاء الأموات وطلب الحوائج منهم من الشرك.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ، وَجَفَّتِ

الصُّحُفُ» كناية عن:

(كتابة المقادير - إفراد الله تعالى بالسؤال - ترك الاستعانة

بالمخلوقات)

كان عبد الله بن عباس رضي الله عنه يُلقب بـ:

(فقيه الأمة - حافظ الحديث - ترجمان القرآن)

يُستفاد من حديث الدرس:

(وجوب حفظ القرآن - النبي صلى الله عليه وسلم أُوتي

جوامع الكلم - الخوف من اجتماع الناس)

س3: أكمل الفراغات في الحديث التالي:

«احْفَظِ اللَّهَ، احْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ

.....، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ

س4: أجب عن السؤالين الآتيين:

ما المراد بقول النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث:
«أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ»؟ وقوله صلى الله عليه وسلم: «تَجِدُهُ
تُجَاهَكَ»؟

يُستفاد من الحديث أن النفع والضرر بيد الله تعالى. وَضَحَ ذلك.

الدرس الثامن: أهمية الاستقامة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تحفظ الحديث الشريف.

تُترجم لراوي الحديث باختصار.

توضِّح معنى الاستقامة.

تستخرج وسائل تحقيق الاستقامة.

تلزم الاستقامة حتى تبلغ رضوان الله تعالى في الآخرة.

نص الحديث:

عَنْ سُفْيَانَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ النَّخَعِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، قُلْ لِي فِي الْإِسْلَامِ قَوْلًا لَا أَسْأَلُ عَنْهُ أَحَدًا بَعْدَكَ. قَالَ: «قُلْ: آمَنْتُ بِاللَّهِ، ثُمَّ اسْتَقِمَّ» (رواه مسلم: 38).

معاني الكلمات:

الكلمة معناها

قَوْلًا لَا أَسْأَلُ عَنْهُ أَحَدًا بَعْدَكَ قَوْلًا وَاضِحًا كَافِيًا، يُغْنِي عَنْ سَوَإٍ غَيْرِكَ.

قل: آمنت بالله أعلنُ إيمانك بالله تعالى ذاكراً بلسانك، مستحضراً معاني الإيمان بقلبك.

استقم داوِّم على فعل الطاعات، واجتنب المعاصي.

التعريف براوي الحديث:

أبو عمرة سفيان بن عبد الله الثقفي.

كان من وفد الطائف الذين وفدوا على رسول الله ﷺ.

روى الحديث عن رسول الله ﷺ، وعن بعض الصحابة مثل: عمر بن الخطاب وأبي أيوب الأنصاري وغيرهما من الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين. تولى إمارة الطائف في خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

المعنى العام للحديث:

هذا الحديث من جوامع الكلم النبوي، وتضمن أفعال الإيمان والإسلام، فحين سأل الصحابيُّ النبي ﷺ عن شيء يجمع شرائع الإسلام أمره النبي ﷺ أن يعلن الإسلام بلسانه، وأن يجدد الإيمان بقلبه، وأن يجتهد في الاستقامة على الإيمان باجتناّب المعاصي وفعل الطاعات.

مما يُستفاد من الحديث الشريف:

وجوب الاستقامة بلزوم الطاعات والبعد عن المعاصي.

فضل الاستقامة ومكانتها من الدين.

الحرص على تحصيل العلم النافع والسؤال عنه.

اعتزاز المسلم بإيمانه بالله تعالى، وإظهار دينه وإسلامه.

السعي في تحصيل الاستقامة بعزم وصدق واستعانة بالله تعالى.

الأنشطة

نشاط (1): أربط وأستنتج:

يقول الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ﴾ (فصلت: 30). ما جزاء الاستقامة كما ورد في الآية الكريمة؟

نشاط (2): أتعاون وأستخرج:
استخرج وسائل تحقيق الاستقامة الواردة في الأحاديث الآتية:

الأحاديث وسائل تحقيق الاستقامة
قال النبي ﷺ: «اتَّقِ الْمَحَارِمَ تَكُنْ عَبْدَ النَّاسِ» (رواه الترمذي 2305). اجتناب ما حرم الله تعالى.
قال النبي ﷺ مبلِّغاً عن رب العزة: «مَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ» (رواه البخاري 6502). أداء ما فرضه الله تعالى.

قال النبي ﷺ: «الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ، فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ» (رواه الترمذي 2378). الصحبة الصالحة.
قال النبي ﷺ: «كُلُّ ابْنِ آدَمَ خَطَّاءٌ، وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ» (رواه الترمذي 2499). المداومة على التوبة والاستغفار.
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

العلم بأوامر الشريعة من أسس الاستقامة. (✓)

الملائكة تبشر أهل الاستقامة بالجنة. (✓)

لا علاقة بين الصحبة والاستقامة. (x)

س2: اكتب حديث الدرس من حفظك.

س3: من خلال فهمك الحديث أجب عما يلي:

وضِّح معنى الاستقامة.

بِم تفسِّر: سبق الأمر بالإيمان بالأمر بالاستقامة.

اكتب فائدتين من الفوائد المستفادة من الحديث.

الدرس التاسع: ترك الفضول

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تشرح الحديث باختصار.

توضِّح ما يُستَفاد من الحديث.

تعدِّد فوائد ترك المسلم ما لا يعنيه.

تحرص على ما يفيدك.

تحفظ الحديث الشريف.

تمهيد:

ما رأيك في الموقف التالي: (سأل سعيد صديقه أحمد عن أمور خاصة بعائلته، فغضب أحمد، وقال له: اهتم بأمورك، ولا تتدخل فيما لا يعنيك).

ما رأيك فيما دار بين الصديقين؟ قيم إجابتك بعد قراءة الدرس.

نص الحديث:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنيه» (رواه الترمذي 2317، وابن ماجه 3967).

ترجمة الراوي:

اسمه عبد الرحمن بن صخر الدوسي، وكناه النبي صلى الله عليه وسلم بأبي هريرة؛ لأنه كان يحمل هرة. أسلم سنة 7 هـ، ولزم صحبة النبي صلى الله عليه وسلم حتى وفاته صلى الله عليه وسلم.

دعا له النبي صلى الله عليه وسلم بقوة الحفظ، وأن يحبيه إلى عباده المؤمنين، فكان من أحفظ الصحابة للحديث، وأكثرهم رواية له، فروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أكثر من 5000 حديث.

كان من علماء الصحابة، وأكثرهم دعوة وتعليمًا للمسلمين. توفي رضي الله عنه سنة 59 هـ.

المعنى العام للحديث:

يتناول هذا الحديث قاعدة مهمة في تعامل المسلم مع الآخرين، حيث يرشدنا النبي صلى الله عليه وسلم إلى أن من تمام إسلام المؤمن أن يهتم بأموره، وبما ينفعه في دنياه وآخرته، وألا يتدخل في شؤون غيره من الناس، وفي الحديث توجيه للأمة بالاشتغال بما ينفعها ويقربها من ربّها تعالى.

مما يُستفاد من الحديث الشريف:

من كمال إسلام المرء اهتمامه بما يعنيه.

ترك المسلم ما لا يعنيه يحفظ عليه دينه.

ترك اللغو والفضول دليل على كمال الإسلام والعقل.

الحث على استثمار الوقت بما يعود على المسلم بالنفع.

الحديث لا ينهى عن التعاون على الخير، ولا عن سؤال الأقارب والأصدقاء عن أحوالهم، ولكن المقصود ترك التدخل في شؤون الناس الخاصة.

الأنشطة

نشاط (1): أوجّه نصيحة:

اشتغال المرء بنفسه فيه حفظ للوقت، وزيادة في عمل الصالحات، وإشاعة لروح الجدية والعمل، وتقليل للخلافات والنزاعات بين الناس. في ضوء ذلك، وجّه نصيحة لكلّ من: فتاة تتابع ما تلبسه زميلاتهما، وتعلّق على اختياراتهن. شاب يشغل نفسه كثيرًا بأخبار لاعبي الكرة وحياتهم الشخصية.

رجل يشارك في نقاش أي موضوع يُطرح أمامه، سواء أكان يعلمه أم لا.

جار يسأل جيرانه عما يأكلونه في الغداء والعشاء.

نشاط (2): أفكر وأجيب:

تعلمنا من الحديث ترك ما لا يفيد، وهذا يشمل التفكير والحديث والاستماع وغير ذلك.

تعاون مع زملائك في كتابة أمثلة للأعمال غير المفيدة التي تعملها الأعضاء الآتية:

العضو عمل غير مفيد يعمل به هذا العضو

العقل

العين

الأذن

اللسان

نشاط (3): أشاهد وأناقش:

شاهد هذا المقطع المرئي، ثم ناقش معلمك فيما يُستفاد منه. التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَغْنِيهِ».

(يتركه - يعنيه - يحبه)

يستفيد المسلم من ترك ما لا يعنيه:

(حفظ الوقت - سلامة الدين - حفظ الوقت وسلامة الدين)

دعا النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لأبي هريرة رضي الله عنه

:-

(قوة الحفظ - كثرة المال - الشجاعة في الجهاد)

قول النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «حُسْنُ إِسْلَامِ الْمَرْءِ»، أي:

(معرفة الإسلام - كمال الإسلام - دخول الإسلام)

من أمثلة اشتغال المرء بما لا يعنيه:

(تتبع أخبار الفنانين - عيادة المرضى - متابعة أخبار

المسلمين)

س2: أجب عن الأسئلة الآتية:

اشرح باختصار حديث: «مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا

يَغْنِيهِ».

التعاون على الخير لا يتعارض مع ترك المسلم ما لا يعنيه.

وضَّح ذلك.

اكتب فائدتين من الفوائد المستفادة من الحديث.

مجال فقه الأحكام

الدرس الأول: الكسب الحلال والكسب الحرام

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

تفرّق بين الكسب الحلال والكسب الحرام.

تستدل على فضل الكسب الحلال.

تميز بين الكسب الحلال والكسب الحرام.

تبتعد عن الكسب الحرام.

تمهيد:

حث الإسلام على اكتساب المال، فهو سبب في تحصيل حاجات الإنسان؛ حتى يعيش بكرامةٍ دون سؤال الناس أو التذلل لهم.

أولاً: الكسب الحلال

الكسب الحلال هو: جمع المال بالطرق والأساليب التي أباحها الشرع، مثل: التجارة والزراعة والصناعة والميراث والوصية، وغير ذلك.

فضل الكسب الحلال:

السعادة في الدنيا والفلاح في الآخرة:

يقول النبي صلى الله عليه وسلم: «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ أَسْلَمَ، وَرُزِقَ كَفَافًا، وَفَتَّعَهُ اللَّهُ بِمَا آتَاهُ» (رواه مسلم 1054).

كفافاً: رزقاً يكفيه عن السؤال.

السعي على الكسب قربة إلى الله تعالى:

جعل الإسلام السعي على الكسب الحلال من العبادة، قال تعالى: (وَأَخْرُؤْنَ يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَآخْرُونَ يُقْتُلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ) (المزمل:20).

التعفف عن الحرام:

إذا اشتغل المسلم بالكسب الحلال سد حاجته، وصرفه ذلك عن البحث عن المال الحرام.

ثانيًا: الكسب الحرام

الكسب الحرام هو: الحصول على المال بالطرق والأساليب المحرمة شرعًا، مثل: الغش والاحتكار والرشوة والقمار والربا والتجارة في المحرمات.

من طرق الكسب غير المشروعة:

الغش والتدليس:

وذلك بأن يُخْفِي البائع عيبًا في السلعة، أو يُظْهِرَهَا على خلاف حقيقتها، فقد مرَّ النبي صلى الله عليه وسلم على رجل يبيع طعامًا، فأدخل النبي صلى الله عليه وسلم يده في الطعام فوجد بللًا، فقال: «مَا هَذَا يَا صَاحِبَ الطَّعَامِ؟» قَالَ: أَصَابَتْهُ السَّمَاءُ يَا رَسُولَ اللَّهِ. فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَفَلَا جَعَلْتَهُ فَوْقَ الطَّعَامِ كَيَ يَرَاهُ النَّاسُ، مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي» (رواه مسلم 102).

ومن أسوأ صور الغش: الغش في العمل، بالألا يتقن الشخص عمله، أو يعتمد ترك بعض العيوب فيه، أو يستغل جهل صاحب العمل فيدعي أنه أصلح شيئًا وهو لم يصلحه.
الغَبْنُ:

وهو بيع السلعة بثمنٍ أعلى بكثير من ثمنها المعتاد لمن
يجهل سعرها، كأن يكون ثمن الثوب 100 درهم، فيبيعه بـ
200 درهم.
الاحتكار:

وهو حبس السلع الضرورية -كالطعام والشراب- عن
الناس حتى يزيد ثمنها زيادةً كبيرةً، ثم يبيعها بثمنٍ أعلى.
الرشوة:
الرشوة هي: أن يدفع الإنسان مالاً للآخرين لأخذ ما ليس من
حقه.

مثالها: أن يدفع شخص رشوة للقاضي ليحكم بالباطل، أو
مسؤول ليعطيه ما لا يستحقه، وهي من الكبائر، ففي الحديث:
«لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّاشِيَ وَالْمُرْتَشِيَ»
(رواه أبو داود 3580، والترمذي 1337).
بيع الحرام أو أخذ الأجرة عليه:

وذلك بأن يبيع الشخص ما حرم الله تعالى؛ كبيع الخمر
والمخدرات، أو الصور والمقاطع الفاتنة، أو أخذ الأجرة على
القيام بهذه الأعمال.
الأنشطة

نشاط (1) أتأمل وأجيب:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ
الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ عُمْرِهِ فَيَمَافُنَاهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فَيَمَافَعْلُ،
وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فَيَمَافَبَلَاهُ»
(رواه الترمذي 2417). تأمل هذا الحديث، ثم أجب عما يلي:
استنتج سبب اختصاص المال بسؤالين يوم القيامة.

لأن المال له جهتان: جهة اكتساب، وجهة إنفاق.
اكتب ثلاثة أعمال - غير ما ذُكر بالدرس - يمكنك كسب المال
الحلال منها.

نشاط (2) أوضح وأعل:

اكتب حُكم الكسب في الأمثلة الآتية، مع التعليل:

مثال الكسب حكم الكسب التعليل

ثُوْفِي رجلٌ فوزَ عَ أبنائِهِ تركتهُ بينهم حلال لأنه ميراث.

أوصى رجلٌ ببعض ماله لجاره حلال لأنه وصية جائزة.

أخذ طبيب أدوات من المستشفى لعيادته الخاصة حرام لأنه
اختلاس.

خلط شخصُ اللبن بالماء ليزيد الربح حرام لأنه غش.

يعمل شخص في تربية الماشية، ويبيع ألبانها حلال لأنه بيع.

أخذ شابٌ أموال أحد الناس بالقوة حرام لأنه غصب.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يجوز إخفاء بعض عيوب السلعة عند البيع. (X)

الغبن هو: حبس السلع حتى يرتفع ثمنها. (X)

تحرم التجارة في الأشياء المحرمة. (✓)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

من أمثلة الكسب الحلال:

(التجارة - الكهانة - الاحتكار)

حديث: «مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي» يدل على تحريم:

(الاحتكار - القمار - الغش)

بيع السلعة بأكثر من ثمنها المعتاد لمن يجهل سعرها هو:

(الغش - الغبن - الاحتكار)

إذا دفع إنسان مالاً للحصول على ما لا يستحقه فهو:

(رشوة - غبن - تدليس)

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

فرّق بين الكسب الحلال والكسب الحرام.

اكتب دليلاً على فضل الكسب الحلال.

الدرس الثاني: أحكام البيع

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح كيفية انعقاد البيع.

تعدِّد شروط صحة البيع.

تستشعر المسؤولية عن الكسب الحلال.

تلتزم بأحكام البيع في معاملتك.

أولاً: كيفية انعقاد البيع

ينعقد البيع بأحد أمرين:

القول، مثل قول البائع: بِعْتُكَ هذه السلعة بثمان كذا، ويقول

المشتري: قَبِلْتُ أو اشتريْتُ.

الفعل (المعاطاة)، مثل: أن يأخذ المشتري السلعة من أمام

البائع، ويعطيه ثمنها المكتوب عليها، من غير كلام بينهما.

ثانياً: شروط البيع

الشرط الأول: الرضا من العاقلين:

والعاقدان هما البائع والمشتري، فلا يصح البيع إذا كان أحد

الطرفين مكرهاً على البيع، قال الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا

تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبُطْلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ)

(النساء: 29).

الشرط الثاني: العقل والتمييز والرشد في العاقلين:

بحيث يكون كل من البائع والمشتري عاقلين مُمَيِّزِينَ

راشدين، فلا يصح البيع والشراء من مجنون أو صبي أو سفيه.

الشرط الثالث: ملك المعقود عليه:

أي أن يكون البائع مالكا للمبيع، فلا يصح أن يبيع إنسان ملك غيره، إلا إذا أُذِنَ له المالك، قال النبي صلى الله عليه وسلم لحكيم بن حزام: «لَا تَبِعْ مَا لَيْسَ عِنْدَكَ» (رواه أبو داود 3503، والترمذي 1232).

أي: لا تبع ما ليس ملكك.
الشرط الرابع: إباحة السلعة:

فلا يجوز بيع السلعة المحرمة كبيع الخمر والخنزير، ونحوهما من الأشياء المحرمة، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى إِذَا حَرَّمَ أَكَلَ شَيْءٍ حَرَّمَ ثَمَنَهُ» (رواه أحمد 2678).

الشرط الخامس: العلم بالسلعة والتمن:

فلا يصح شراء الشيء المجهول، كشراء سيارة لم يرها المشتري، أو لا يعرف مواصفاتها. أو أن يشتري سيارة بنقود غير معلومة العدد.

الشرط السادس: القدرة على تسليم المبيع والتمن:

وذلك لأن بيع ما لا يقدر على تسليمه في حكم بيع المعدوم، وبيع المعدوم لا يصح. مثل: بيع السمك في الماء قبل صيده.
الأنشطة

نشاط (1): أناقش وأجيب:

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: لَا يَبِعُ فِي سَوْقِنَا إِلَّا مَنْ قَدْ تَفَقَّهَ فِي الدِّينِ (رواه الترمذي 487).

ناقش سبب هذا القول، ووضح نتائج معرفة التجار أحكام البيع.

نشاط (2): أفكر وأستنتج:

استنتج أسباب بطلان البيع في الحالات الآتية:
الحالات سبب بطلان البيع فيها لأن البائع لا يملك السلعة.
شخص باع بيت جاره دون إذنه. لأن المبيع غير معلوم.
شخص باع جنيناً في بطن بقرة. لأن بيع المخدرات محرم،
ويجب أن تكون السلعة مباحة.

شخص يبيع المخدرات للشباب. لأن البائع غير مميز.
رجل اشترى سيارة من طفل صغير.
نشاط (3): أصنف:

من خلال معرفتك شروط البيع، قسم هذه الشروط إلى:
شروط في العاقدين، وشروط في المعقود عليه:
شروط في العاقدين شروط في المعقود عليه
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يجوز بيع ملك الغير بعد استئذانه.
يشترط في البيع القدرة على تسليم المبيع.

يجب أن يتكلم البائع بصيغة التعاقد. (صلى الله عليه وسلم)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

لا يصح بيع الخمر؛ لاشتراط كون المبيع:

(جامداً - معلوماً - مباح النفع)

لا يصح بيع المجنون ولا شراؤه؛ لاشتراط كون العاقد:

(مسلمًا - عاقلًا - بالغًا)

لا يجوز بيع الخمر؛ لاشتراط كون المبيع:

(حيًا - طاهرًا - معلوماً)

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:
كيف ينعقد البيع بالفعل دون القول؟
يُشترط لصحة البيع رضا البائع والمشتري، وضح ذلك.

الدرس الثالث: الربا والبيوع المحرمة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن أنواع الربا.

تعدِّد البيوع المحرمة.

تدلِّل على تحريم الربا.

تستشعر خطورة الربا والبيوع المحرمة على الفرد والمجتمع.

تجتنب الربا والبيوع المنهيَّ عنها.

نشاط تمهيدي:

اتفق أحمد على شراء سيارةٍ من تاجر، وقبل أن يعطيه الثمن جاء شخص آخر وزاد في السعر ليأخذها هو، فهل يجوز ذلك؟
تعرف الإجابة من خلال الدرس.

أولاً: الربا

الربا:

ربا الفضل

ربا النسيئة

بيع سلعتين من جنس واحد مع تأخير القبض

ربا الديون

الربا محرم بالإجماع، قال الله تعالى: **(وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا)** (البقرة: 275).

ولعن النبي صلى الله عليه وسلم المتعاملين بالربا، وهو نوعان:

الأول: ربا الفضل: وهو الزيادة في أحد العوضين، في ستة أصناف وردت في قول النبي صلى الله عليه وسلم: «الدَّهَبُ بِالذَّهَبِ، وَالْفِضَّةُ بِالْفِضَّةِ، وَالْبُرُّ بِالْبُرِّ، وَالشَّعِيرُ بِالشَّعِيرِ، وَالتَّمْرُ بِالتَّمْرِ، وَالْمَلْحُ بِالْمَلْحِ، مِثْلًا بِمِثْلٍ، سَوَاءٌ بِسَوَاءٍ، يَدًا بِيَدٍ، فَإِذَا اخْتَلَفَتْ هَذِهِ الْأَصْنَافُ، فَبِيعُوا كَيْفَ شِئْتُمْ إِذَا كَانَ يَدًا بِيَدٍ» (رواه مسلم 1587).

فيحرم بيع 100 جرام من الذهب الجديد بـ 110 جرام من الذهب القديم.

الثاني: ربا النسيئة (أي: التأخير)، هو قسمان:

أ - بيع سلعتين من جنس واحد من الأصناف الستة، مع تأخير قبضهما أو قبض أحدهما؛ كبيع ذهب بذهب، مع تأخير القبض؛ لقول النبي صلى الله عليه وسلم: «مِثْلًا بِمِثْلٍ، سَوَاءٌ بِسَوَاءٍ، يَدًا بِيَدٍ».

ب - ربا الديون: ويكون بتأجيل موعد سداد دين مقابل الزيادة، مثل أن يكون على شخص دين، فإذا حان موعد السداد، ولم يستطع، قال للدائن: أخرني وأزيدك في الدين.

الربا في العصر الحاضر:

للربا في العصر الحاضر صور كثيرة، أشهرها: الفوائد المصرفية، حيث إن هذه المصارف تُقرضُ الناسَ أموالاً، مقابل زيادة ربوية تُسمَّى "فائدة"، وهي محرمة.

أو تعطي الشخص فائدة ربوية مقابل وضع نقوده في المصرف.

ثانياً: البيوع المنهي عنها

بيع المسلم على بيع أخيه:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا يَبِيعُ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ» (رواه البخاري 2150، ومسلم 1515).
كأن يقول البائع لَمَنْ اشترى سلعة بعشرة: أنا أعطيك مثلها بتسعة.

شراء المسلم على شراء أخيه:
كأن يقول المشتري لَمَنْ باع سلعته بتسعة: أنا أشتريها منك بعشرة.

والسبب في تحريم بيع المسلم على بيع أخيه، وشرائه على شراء أخيه أنه من أسباب نشر العداوة والبغضاء بين المسلمين.
البيع بعد أذان الجمعة:

حَرَّمَ اللهُ تعالى البيع أو الشراء بعد أذان الجمعة على مَنْ تجب عليه صلاة الجمعة، وهو المسلم الذَّكَرُ البالغ العاقل المقيم الصحيح، والمقصود بالأذان هنا: الأذان الثاني، الذي يكون بعد صعود الإمام المنبر، قال سبحانه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (الجمعة:9).
الأنشطة

نشاط (1): أفكر وأستنتج:
استنتج من الدرس ما يدل على الآتي:
لا يجوز الاشتغال بالتجارة عن الطاعة الواجبة.
حرمت الشريعة كلَّ معاملة تؤدي إلى البغضاء بين المسلمين.

نشاط (2): أناقش وأستنتج:
استنتج أحكام الربا التي يدل عليها النصان الآتيان:

قال تعالى: ﴿يَمَحُوقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُزِيلُ الصَّدَقَاتِ﴾ (البقرة: 276).

الربا يزيل البركة من الرزق، ويؤدي إلى انتشار الفقر والبطالة.

قال تعالى: ﴿وَإِنْ تُبْتِغْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلُمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ﴾ (البقرة: 279).

إذا تاب أكل الربا فإنه يأخذ رأس ماله فقط، ولا يجوز له أخذ زيادة عليه.

نشاط (3): تأمل وأعبر:

تأمل الوعيد الشديد للمتعاملين بالربا، ثم اكتب كلمة تحذر فيها من الربا، مستشهداً بالحديث الآتي، ثم ألق كلمتك على عائلتك:

«لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَكِلَ الرِّبَا وَمُوكِلَهُ وَكَاتِبَهُ وَشَاهِدِيهِ» (رواه مسلم 1598).

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يحرم بيع المرأة للمرأة بعد أذان الجمعة. (صلى الله عليه وسلم)

الفوائد المصرفية من صور الربا المعاصرة.

يحرم شراء المسلم على شراء أخيه.

الربا ينشر الظلم والفقر في المجتمع.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

تحرم المعاملات التي تنتشر بين المسلمين:

(التعاون - العداوة - المال)
حكم البيوع التي تضيع الفرائض هو:
(التحريم - الكراهة - الجواز)
تأخير موعد سداد الدَّيْن مقابل زيادة هو من:
(غرامات التأخير - ربا الفضل - ربا الديون)
س3: أجب عن السؤالين الآتيين:
اكتب دليلاً على حرمة الربا.
قارن بين ربا الفضل وربا الديون.

الدرس الرابع: عقد الإجارة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح المقصود بعقد الإجارة.

تعدِّد شروط الإجارة.

تُفرِّق بين نوعي الإجارة.

تستشعر أهمية الإجارة للفرد والمجتمع.

تجتنب المعاملات المحرمة.

نشاط تمهيدي:

يوجد فلاحٌ ماهر، ولكنه لا يملك أرضاً يزرعها، في رأيك،

كيف يمكن أن يكون عقد الإجارة حلاً لمشكلته؟

الإجارة من العقود التي يحتاج الناس إليها؛ لأنها توفر لهم

منافع لا يملكونها، مثل: منفعة السكن أو الركوب، والإجارة

فيها تيسير على الناس، ويتناول هذا الدرس أحكامها.

الإجارة:

تعريفها

حكمها

أنواعها

شروطها

أولاً: تعريف الإجارة:

الإجارة هي: عقدٌ على الانتفاع بمنفعةٍ مباحةٍ مدة معلومة،

أو على عمل معلوم، بأجرة معلومة.

مثال ذلك: استأجر إبراهيم من أحمد شقة ليسكنها مقابل 500 ريال في الشهر، فالشقة ملك لأحمد، والانتفاع بها ملك لإبراهيم خلال مدة الإجارة.

ثانيًا: حكم الإجارة:

الإجارة جائزة، قال تعالى: (فَإِنْ أَرْضَعَنْ لَكُمْ فَاءُتَوْهِنَّ أُجُورَهُنَّ) (الطلاق:6).

أي: أجرة إرضاع الأطفال، وقد استأجر النبي صلى الله عليه وسلم عبد الله بن أريقط ليدله على طريق الهجرة إلى المدينة. ثالثًا: أنواع الإجارة:

الإجارة على المنافع، مثل: تأجير شقة لمن يسكنها، أو سيارة لمن يستعملها وقتًا محددًا.

الإجارة على أداء عمل معلوم، مثل: أن يستأجر محمد نجارًا ليصنع له كرسيًا.

رابعًا: شروط الإجارة:

يشترط في عقد الإجارة عدة شروط، وهي:

أن تكون العين المؤجرة، أو العمل المستأجر على أدائه مباحًا؛ فلا يجوز تأجير محل لبيع الخمر، أو استئجار شخص ليعمل في بيع المخدرات.

معرفة المنفعة؛ لأن المنفعة هي المعقود عليها، فيشترط العلم بها.

أن تكون مدة الإجارة على المنفعة معلومة؛ كيوم، أو شهر، أو أية مدة يتفق عليها الطرفان.

أن يكون مبلغ الإجارة معلومًا.

الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأستنتج:

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ثَلَاثَةٌ أَنَا خَصْمُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ...»، وذكر منهم: «وَرَجُلٌ اسْتَأْجَرَ أَجِيرًا فَاسْتَوْفَى مِنْهُ، وَلَمْ يُعْطِهِ أَجْرَهُ» (رواه البخاري 2227).

اقرأ هذا الحديث جيداً، ثم استنتج ما يُستفاد منه.

نشاط (2): أقرن:

قارن بين البيع والإجارة كما هو موضح بالجدول الآتي:
وجه المقارنة البيع الإجارة
الحكم

اسم الطرفين

نشاط (3): أناقش وأنقد:

ناقش معلمك في بيان وجه الخطأ في عقود الإجارة الآتية:
وجه الخطأ فيه عقد الإجارة

أجر شخص محلاً ليكون ملهً ليلياً.

استأجر شخص أجيراً دون أن يحدد أوقات عمله.

استأجر شخص أجيراً دون ذكر المقابل.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x)

أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

تصح الإجارة مع جهالة العوض. (x)

يجوز في الإجارة أن تكون المنفعة غير مباحة. (x)

يشترط في الإجارة معرفة المنفعة.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الإجارة عقدٌ على الانتفاع بمنفعةٍ:

(مباحة - مستحبة - واجبة)
من أجر دارًا لمدة غير معلومة فإن العقد:
(مؤجل - صحيح - باطل)
يترتب على عقد الإجارة استحقاق الأجير:
(الشيء المؤجر - الأجرة - ترك العمل)
س3: أجب عن السؤالين الآتيين:
ما المقصود بالإجارة؟
فرّق بين نوعي الإجارة.

الدرس الخامس: من المعاملات المعاصرة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن حُكم استخدام البطاقات المصرفية.

تفرِّق بي حُكم التأمين التجاري والتأمين التعاوني.

تبيِّن حُكم البيع بالتقسيط.

تلخِّص أهم أحكام التجارة الرقمية.

تعتني بالكسب الحلال.

تُقدِّر استيعاب الشريعة للوقائع والمسائل المستجدة.

انتشرت أنظمة جديدة في الواقع الاقتصادي الحديث، فعلينا

أن ندرسها؛ لنعرف موقف الشريعة منها، وفي هذا الدرس

نتدارس خمسة منها.

أولاً: البطاقات المصرفية

البطاقات التي تصدرها المصارف نوعان:

النوع الأول: بطاقة الحسم الفوري (Debit Card)

هي بطاقة مصرفية يضع فيها صاحبها مبلغاً من المال،

ويمكنه أن يسحب هذا المبلغ متى شاء، أو يدفع بها ثمن

مشترياته من مراكز التسوق، لكنه لا يستطيع أن يدفع إلا بمقدار

رصيده الفعلي في المصرف.

وبطاقة الحسم الفوري جائزة؛ لأن الإنسان يسحب من

مدخراته.

النوع الثاني: بطاقة الائتمان والحسم الآجل (Credit

Card

هي بطاقة مصرفية يستطيع صاحبها السحب النقدي، أو دفع ثمن مشترياته من مراكز التسوق، حتى وإن كان أكثر من مدخراته، ويُعطى صاحبُ البطاقة مهلةً محددة، وحين تنتهي المهلة يفرض عليه المصرف فائدة ربوية.

ولا يجوز التعامل بها؛ لاشتغالها على الربا، وإذا تعامل بها المسلم للضرورة وجب عليه عدم تأخير سداد الدَّيْن عن الوقت المحدد، ويُستثنى من ذلك ما تصدره بعض المصارف الإسلامية من بطاقات لا تتضمن فوائد ربوية.

ثانيًا: التأمين التجاري

هو عقد يلتزم فيه المؤمن له بدفع أموالٍ لجهة التأمين، مقابل أن تعوّضه جهةُ التأمين إن حدثت له أضرار.

مثل التأمين على السيارات، حيث يدفع العميلُ أقساطًا شهرية، ولا يستفيد منها إلا إذا وقع حادث للسيارة، فتدفع شركة التأمين تعويضًا عن هذا الحادث.

وهو عقد محرم شرعًا؛ لأنه من عقود الغرر؛ فالعميل سيدفع أموالاً ولا يعلم هل يستردها أو لا، وكذلك الأموال التي ستدفعها الشركة غير معلومة عند العقد.

ثالثًا: التأمين التكافلي (التعاوني)

هو عقدٌ يشترك فيه مجموعة من الأشخاص في دفع مبلغ معين؛ لإعانة مَنْ يصيبه ضرر منهم.

وهو عقد جائز شرعًا؛ لأنه من عقود التبرعات، حيث يدفع المشترك هذا المبلغ بطيب نفسٍ، متبرعًا به لمن يحتاج إليه منهم.

رابعًا: البيع بالتقسيط

هو بيع يستلم فيه المشتري السلعة في الحال، ويؤجل دفع الثمن على أقساط يتفق عليها المتعاقدان.

مثاله: أن يشتري أحمد بيتاً بـ 10.000 درهم، يدفع كل سنة 1000 درهم، لمدة 10 سنوات.

وهو بيع جائز؛ لدخوله في عموم قوله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ﴾ (البقرة: 275).

خامساً: التجارة الرقمية

التجارة الرقمية هي: كل عمليات تداول السلع والخدمات عبر وسائل التواصل الرقمية؛ كالشبكات الحاسوبية، وشبكة الإنترنت، والتطبيقات الإلكترونية، ونحوها.

أنواع التجارة الرقمية:

للتجارة الرقمية أنواع عدة، منها:

تبادل السلع والمنتجات المادية -كالأجهزة ونحوها-، بحيث يدفع المشتري ثمنها عبر الموقع الإلكتروني للشركة، ثم ترسل هذه الشركة المنتجات من خلال شركات الشحن.

تبادل الخدمات، كتطبيقات التنقل عبر المركبات المختلفة، وتذاكر السفر، وحجوزات الفنادق.

تبادل المنتجات الرقمية كالبرامج والتطبيقات والأفلام ونحوها، بحيث يدفع المشتري ثمنها، ثم يثبتها على جهازه الشخصي، أو يحصل على رخصة استخدامها.

حكم التجارة الرقمية:

التجارة الرقمية جائزة إلا إذا تضمنت أمراً محرماً، ومن ذلك:

الغش والاحتيال.

شراء السلعة والخدمة دون معرفة أوصافها.
انتهاك حقوق الملكية؛ كاستخدام برامج أو مصنعات
محفوظة الحقوق دون إذن من مالكيها.
الأنشطة

نشاط (1) أكتب الحكم وأعلّل:
اكتب حكم المعاملات الآتية، مع التعليل:
المعاملة الحكم التعليل
اشترى أحمد محلاً تجارياً، وأمنّ عليه ضد الحريق والسرقة
مقابل أقساط سنوية يدفعها للشركة.

حرام
لأنه من صور التأمين التجاري، وهو محرم.
اشترى محمد سيارة بعشرة آلاف، واتفق مع البائع على دفع
الثمن على عشرة أشهر.
جائز

لأنه بيع بالتقسيط، وهو جائز.
اشتركت فاطمة مع زميلاتها بالمصنع في صندوق
تكافلي. جائز لأنه من عقود التبرعات.
نشاط (2): أقرن:

قارن بين بطاقة الحسم الفوري وبطاقة الائتمان بما هو
مطلوب في الجدول الآتي:
بطاقة الحسم الفوري وجه المقارنة بطاقة الائتمان والحسم
الآجل

هي بطاقات مصرفية يضع فيها صاحبها رصيداً من المال، ويمكنه أن يسحبه أو يشتري منه متى شاء، دون إمكانية إقراض صاحبها.

المقصود بها هي بطاقات مصرفية يستطيع صاحبها السحب من رصيده، مع السماح لإقراضه مدة من الزمن.

جائزة حكمها غير جائزة

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يجوز التأمين التجاري؛ لأنه من عقود التبرعات. (x)

يُشترط في بيع التقسيط تحديد مواعيد الأقساط. (✓)

يُكره البيع والشراء من خلال الوسائل الرقمية. (x)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

حديث: «نَهَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ بَيْعِ الْغَرَرِ»، يستدل به على حرمة:

(السندات - بيع التقسيط - التأمين التجاري)

من أدلة جواز التأمين التكافلي أنه:

(عقد تبرع - غير ملزم - منتشر بين الناس)

حكم التجارة الرقمية هو:

(الجواز - الكراهة - الجواز ما لم تتضمن أمراً محرماً)

س3: بم تفسر: جواز البيع بالتقسيط.

لدخوله في عموم قوله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾

(البقرة: 275).

س4: بعد دراستك هذا الدرس، كيف تستدل على استيعاب
أحكام الشريعة المستجدات والمسائل المعاصرة في حياة
المسلمين؟

الدرس السادس: أحكام الزواج

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تستدل على مشروعية الزواج.

تبيِّن شروط عقد الزواج.

تعظِّم أحكام الإسلام وتعاليمه.

يجب على كل مقبل على الزواج أن يتعلم أحكامه الشرعية،

وستتعلم في هذا الدرس أهم تلك الأحكام.

أولاً: مشروعية الزواج

خلق الله تعالى من كلّ شيء زوجين، وفطرَ الناس على حب

الزواج والميل إليه، وأمر به، قال تعالى: ﴿فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ
مِّنَ النِّسَاءِ مَثْنَى وَثُلَّةَ وَرُبُعَ﴾ (النساء: 3).

والحكمة من تشريعه: صيانة الأعراض، وحفظ النوع

الإنساني، والتعاون على أعباء الحياة، وعمارة الأرض بالذرية
الطيبة.

شروط صحة الزواج

الشرط الأول: الرضا:

الرضا هو: موافقة كلّ من الزوج والزوجة على عقد

الزواج، فلا يصح إكراه المرأة ولا الرجل على الزواج.

الشرط الثاني: تعيين كل من الزوجين:

ويحصل التعيين بالإشارة إلى المتزوج، أو تسميته، أو

وصفه بما يتميز به.

الشرط الثالث: وجود الولي:

الولي هو: رجل من أقارب المرأة يتولى عقد الزواج نيابة عنها، ولا يجوز أن تزوج المرأة نفسها، ولا أن تزوج امرأة امرأة أخرى، فإن فعلت فنكاحها باطل، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «أَيُّمَا امْرَأَةٍ نَكَحَتْ بِغَيْرِ إِذْنٍ وَلِيِّهَا فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ، فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ، فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ» (رواه الترمذي 1102).

واشترط الإسلام وجود الولي حمايةً للمرأة وحفظاً لحقوقها. ويشترط في الولي: الذكورية والبلوغ والعقل والعدالة والرشد. الشرط الرابع: خلو الزوجين من الموانع: يجب ألا يكون بالزوجين أو بأحدهما ما يمنع التزويج، وهذا مثل:

التحريم بسبب النسب أو الرضاة، كأن يكونا شقيقين أو أخوين من الرضاة. التحريم بسبب اختلاف دين، كأن تكون المرأة مسلمة، والرجل نصرانيًا. التحريم بسبب عارض، مثل: كون المرأة في عدة الطلاق، أو الوفاة.

الشرط الخامس: الشهادة:

لا ينعقد الزواج إلا بحضور رجلين عدلين يشهدان على العقد، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيِّ وَشَاهِدَيْنِ عَدْلٍ» (رواه الدارقطني 3531). الأنشطة

نشاط (1): أَحْكُمْ وَأَعْلِلْ:

بَيِّنْ حُكْمَ عَقْدِ الزَّوَاجِ فِي الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ، مَعَ التَّعْلِيلِ:
المسألة الحكم التعليل

رَوَّجَ رَجُلٌ مُسْلِمٌ إِحْدَى بَنَاتِهِ دُونَ تَعْيِينِهَا.

تَزَوَّجَتْ امْرَأَةً وَهِيَ فِي عِدَّةِ الْوَفَاةِ.

تَزَوَّجَتْ فَتَاةً مِنْ زَمِيلِهَا دُونَ أَنْ تُخْبَرَ أَهْلُهَا.

نشاط (2): أَسْتَنْبِطُ:

استنبط من الأدلة الآتية شروط الزواج التي تدل عليها:

الدليل الشرط

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا تُزَوَّجُ الْمَرْأَةُ الْمَرْأَةَ، وَلَا

تُزَوَّجُ الْمَرْأَةُ نَفْسَهَا» (رواه ابن ماجه 1882).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لَا تُنْكَحُ الْأَيِّمُ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ،

وَلَا تُنْكَحُ الْبِكْرُ حَتَّى تُسْتَأْذَنَ» (رواه البخاري 5136، ومسلم

1419).

قال تعالى: «وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّى تُؤْمِنَ» (البقرة: 221).

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

مما يحصل به تعيين الزوجين الإشارة إلى المتزوج.

يجوز للأب إكراه ابنته البكر البالغة على الزواج. (x)

يصح أن يتزوج المسلم زوجة كتابية.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يشترط أن يكون الشاهدان على الزواج:

(رجلين - رجلاً وامرأتين - رجلين من الأقارب)

من الأسباب المانعة من التزويج:

(اختلاف السن - اختلاف الدين - اختلاف الوطن)

إذا زَوَّجَتِ الْمَرْأَةُ الْمَرْأَةَ فَالْنِكَاحُ:

(باطل - مكروه - صحيح)
س3: أعد كتابة الجُمْل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:
يصح النكاح إذا كان الولي صبيًّا.
يجوز زواج المسلمة من غير المسلم.
س4: أجب عن السؤالين الآتيين:
اكتب دليل مشروعية الزواج.
من شروط صحة الزواج خلو الزوجين من الموانع، وضَّح ذلك.

الدرس السابع: العشرة الزوجية

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

- توضِّح حق الزوج على زوجته.
- تبيِّن حق الزوجة على زوجها.
- تستدل على حقوق الزوجين.
- تعظِّم أحكام الإسلام.

تمهيد:

اذكر ثلاثة من حقوق الزوجة على زوجها، ثم قيِّم إجابتك في نهاية الدرس.

أولاً: حق الزوج على زوجته
حق الطاعة:

أمر الإسلام الزوجةَ بطاعة الزوج فيما يتعلق بحقوقه وحقوق الأسرة؛ فهو قائد الأسرة، ويُشترط ألا تكون الطاعة في معصية الله تعالى.

القرار في البيت ورعايته:

أوجب الإسلام على المرأة المكوث في بيت زوجها، وحرم عليها الخروج من غير إذنه، قال تعالى: **(وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ)** [الأحزاب: 33]. وليس للزوج أن يمنعها من زيارة والديها بالمعروف.

يجب على الزوجة رعاية بيتها، والمحافظة على مال زوجها ورعاية أبنائه.

حق القوامه:

القوامة تعني: أن الرجل صاحب الولاية والسلطة في البيت، وعليه أيضاً النفقة والكسوة والسكنى، قال تعالى: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ﴾ (النساء: 34).

ثانياً: حق الزوجة على زوجها
المهر أو الصداق:

وهو مقدار من المال يجب على الرجل إعطاؤه المرأة بموجب عقد الزواج، قال تعالى: ﴿وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَتِهِنَّ نِحْلَةً﴾ (النساء: 4).

وهو يُشعر المرأة بأنها محل تقدير وتكريم.
حق النفقة:

النفقة تشمل الطعام والشراب والكسوة والمسكن وغير ذلك، وتُقَدَّر النفقة بالعدل على حسب حال الزوج، قال تعالى: ﴿لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَاءً آتَنَهَا﴾ (الطلاق: 7).

المعاشرة بالمعروف:

أمر الله تعالى الزوج بحسن العشرة، قال تعالى: ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾ (النساء: 19). فيجب على الزوج أن يحسن إلى زوجته وإن كره منها شيئاً، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ، وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي» (رواه الترمذي 3895، وابن ماجه 1977).

ومن صور حسن العشرة ما يلي:
اللباقة والابتساماة وطلاقة الوجه.

الحديث مع الزوجة وموانستها، ومنحها قدرًا من الوقت.
الثناء على مواقف الإحسان وإجادة العمل.
العفو عن الزلات، والتغافل عنها.
حسن معالجة مواقف الخطأ والتقصير، والبعد عن اللوم
والقسوة، ونحو ذلك.
الأنشطة

نشاط (1): أنصح:
وَجِّهْ نصيحةً لكلِّ ممن يأتي:
الموقف التعليل
أب يدخر المال، ولا ينفق على أسرته.
زوجة تخرج من غير إذن زوجها.
أب لا يعلم أولاده آداب الإسلام.
نشاط (2): أَلْقِ كلمة:
تخيل أنك دُعيت لجلسة صلح بين زوجين، وطُلب منك أن
تقول كلمة للإصلاح بينهما، والمحافظة على الأسرة
واستقرارها، وبيان حقوق كلٍّ منهما وواجباته.
اكتب ما يمكن أن تقوله في هذا الموقف، ثم ألقِ كلمتك على
زملائك.

نشاط (3): أستخرج:
اقرأ النصوص الآتية، واستخرج منها حقوق الزوج
والزوجة:

النص حقوق الزوج والزوجة
قال النبي صلى الله عليه وسلم: «وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ
زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا» (رواه البخاري 893).

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا يَفْرَكُ (يَبْغِضُ وَيَكْرَهُ) مُؤْمِنٌ مُؤْمِنَةً، إِنْ كَرِهَ مِنْهَا خُلُقًا رَضِيَ مِنْهَا آخَرَ» (رواه مسلم 1469).

التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
يدل قول الله تعالى: (وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ) على حق من حقوق الزوج وهو:

(وجوب الطاعة - المكوث في البيت - النفقة)

مما يجب على الزوجة:

(زيارة والديها - حفظ مال الزوج - النفقة على الأولاد)

إذا وجد الزوج من زوجته شيئاً يكرهه فإنه:

(يطلقها - يضربها - يحسن إليها)

س2: أعد كتابة الجمل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

تجب طاعة الزوج في كلِّ ما يأمر به.

النفقة واجبة على الأم تجاه أبنائها.

س3: وضح ما يدل عليه كلُّ نصٍّ مما يلي:

1 - ﴿وَعَاثُوا النِّسَاءَ صَدُقْتِهِنَّ نِحْلَةً﴾

2 - ﴿لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ﴾

س4: اشرح مفهوم حق القوامة في الإسلام.

الدرس الثامن: أحكام الطلاق

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تُعرِّف الطلاق.

تبيِّن الحكمةَ من مشروعية الطلاق.

توضِّح حكم الطلاق.

تميِّز بين أنواع الطلاق.

تحذِّر من التهاون في أمر الطلاق.

تعريف الطلاق: الطلاق هو: إزالة قيد النكاح أو بعضه بأن

يكون الطلاق رجعيًّا.

حكمة مشروعية الطلاق:

اعتنت الشريعة بالحفاظ على عقد الزوجية، وأخبر النبي

صلى الله عليه وسلم أن الشيطان «يَبْعَثُ سَرَائَاهُ، فَأَدْنَاهُمْ مِنْهُ

مَنْزِلَةً أَعْظَمُهُمْ فِتْنَةً، يَجِيءُ أَحَدَهُمْ فَيَقُولُ: فَعَلْتُ كَذَا وَكَذَا.

فَيَقُولُ: مَا صَنَعْتَ شَيْئًا... ثُمَّ يَجِيءُ أَحَدَهُمْ فَيَقُولُ: مَا تَرَكْتُهُ حَتَّى

فَرَّقْتُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ امْرَأَتِهِ. قَالَ: فَيَذْنِيهِ مِنْهُ وَيَقُولُ: نَعَمْ أَنْتَ» (رواه

مسلم 2813).

فدل حرص الشيطان على إيقاع بني آدم في الطلاق على

مفاسد الطلاق؛ فالأصل الحفاظ على بقاء عقد الزوجية، وعلاج

المشكلات بالحكمة، فإذا لم ينفع ذلك، وكانت مفاسد بقاء الزواج

أعظم من مصالحه شُرِعَ الطلاق.

حكم الطلاق:

يكون مباحًا: إذا احتاج إليه الزوج؛ لسوء خلق المرأة،

والتضرر بها.

ويكون مكروهاً: إذا كان لغير حاجة؛ بأن كانت حال الزوجين مستقيمة.

ويكون حراماً: في وقت الحيض أو النفاس، أو في طهر وطئها فيه، أو إذا طلقها ثلاثاً بلفظ واحد.

ويكون مستحباً: في حال الشقاق بين الزوجين، وفي حال كراهة المرأة زوجها.

ويكون واجباً: كما لو وقعت المرأة في الزنا ولم تتب.

أنواع الطلاق:

للطلاق أنواع متعددة، منها ما يلي:

الطلاق الرجعي والطلاق البائن:

الطلاق الرجعي هو: الطلاق الذي يجوز فيه أن يُراجع الزوج زوجته، ويكون خلال العدة بعد الطلقة الأولى أو الثانية، دون عقدٍ ومهر جديدين.

الطلاق البائن، وهو قسمان:

بائن بينونة صغرى: وهو أن يطلق الرجل زوجته طليقة أو طلقتين، ويتركها حتى تنتهي عدتها، فليس له أن يراجعها إلا برضاها، وعقد ومهر جديدين.

بائن بينونة كبرى: وهو الطلاق الذي يكون بعد الطلقة الثالثة، ولا يجوز فيه للمرأة أن ترجع إلى زوجها إلا بعد الزواج من رجلٍ آخر، نكاح رغبة لا نكاح تحليل. قال تعالى: ﴿فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدُ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ﴾ (البقرة: 230).

الطلاق المُنْجَز والطلاق المَعْلَق:

الطلاق المنجز هو: ما تطلق به الزوجة في الحال، كقول الزوج: أنت طالق.

الطلاق المعلق هو: تعليق وقوع الطلاق على حدوث أمرٍ في المستقبل، كقول الزوج: إن دخلتِ دارَ فلانٍ فأنتِ طالق. فإذا دخلتِ الزوجة هذه الدار وقع الطلاق.

أنواع الطلاق:

باعتبار إمكان الرجعة

بائن

رجعي : بينونة صغرى، بينونة كبرى

باعتبار تأجيل وقوعه

معلق

منجز

الأنشطة

نشاط (1): أحدد:

في ضوء دراستك، حدّد نوع الطلاق في المسائل الآتية:

المسألة نوع الطلاق

طلق رجل زوجته مرة، ثم طلقها مرة ثانية، ثم طلقها مرة

ثالثة.

قال رجل لزوجته: إن لم تطيعي أمري فأنت طالق.

قال رجل لزوجته: أنت طالق.

نشاط (2): أنصح:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا يَفْرَكُ مُؤْمِنٌ مُؤْمِنَةً،

إِنْ كَرِهَ مِنْهَا خُلُقًا رَضِيَ مِنْهَا آخَرَ» (رواه مسلم 1469).

في ضوء هذا الحديث، وجّه نصيحة للرجال الذين يفكّرون

في الطلاق عند حدوث أية مشكلة مع زوجاتهم.

نشاط (3): أناقش:

ناقش زميلك في بيان حكم الطلاق في المسائل الآتية:
المسألة حكم الطلاق
تفرط زوجة في عرضها.
طلق زوجته في أثناء الحيض.
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
يجب الطلاق إذا أصرت الزوجة على ترك الصلاة.
يُكره الطلاق في أثناء النفاس. (x)
يجوز للرجل أن يراجع زوجته التي طلقها ثلاثاً. (x)
س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
إذا كرهت المرأة زوجها يكون الطلاق:
(مباحاً - مستحباً - مكروهاً)
إذا طلق الرجل زوجته طلقين وانتهت عدتها، فيكون الطلاق:

(رجعياً - بائناً بينونة صغرى - بائناً بينونة كبرى)
الطلاق ثلاثاً في لفظ واحد:
(مباح - مكروه - حرام)
س3: بيّن حكم وقوع الطلاق في المسألتين الآتيتين:
قال لزوجته: إن خرجت من البيت فأنت طالق، ولم تخرج الزوجة.

قال لزوجته: أنت طالق.
س4: ما حكمة مشروعية الطلاق؟

الدرس التاسع: المحرمات من الأطعمة والأشربة والألبسة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تشرح الأصل في الأطعمة والأشربة.

تعدّد الأطعمة والأشربة المحرمة.

توضّح ما يحرم من اللباس والزينة.

تجتنب ما يحرم من الأطعمة والأشربة واللباس.

تستشعر رحمة الله تعالى بعباده.

خرج عبد الرحمن مع أصدقائه للصيد، فوجدوا أرنبًا، فرماه

عبد الرحمن بحجر، فمات قبل أن يذبحه! فهل يجوز أكل هذا

الأرنب؟ هذا ما سيوضحه هذا الدرس.

أولاً: أحكام الأطعمة والأشربة

الأصل في الأطعمة والأشربة:

أباح الله تعالى جميع الأطعمة إلا ما ورد الدليل بتحريمه،

قال سبحانه: **(يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا)**

(البقرة: 168).

وأباح جميع الأشربة إلا كل شراب مسكر، أو مُفْتَرٍ، أو

مُضَرٍّ؛ فالمسكر كالخمر، والمُفْتَرِ: ما يصيب الإنسان بالفتور

والضعف، مثل المخدرات، والمضر مثل تدخين السجائر.

الأطعمة المحرّمة:

يَحْرُم من الأطعمة ما ثبت ضرره على الإنسان، وما ورد

تحريمه في القرآن الكريم والسنة النبوية، قال تعالى: **(حُرِّمَتْ**

عَلَيْكُمْ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخَنزِيرِ وَمَا أَهْلُ لَيْعٍ لَّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ

وَالْمَوْفُودَةُ وَالْمُتَرَدِّيَّةُ وَالنَّطِيجَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبْعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النَّصَبِ (المائدة: 3).

وتفصيل ذلك:

الميتة: وهي الحيوان أو الطير الذي فارق الحياة بغير ذكاة شرعية، ومنها:

ما قتل بطريقة غير شرعية، كالقتل بالصعق الكهربائي، أو الإغراق.

ما مات فجأةً بلا ذكاة شرعية.

المنخقة: التي ماتت بالخنق.

الموقودة: التي ضربت بشيء ثقیل كالحجر ونحوه فماتت.

المتَرَدِّيَّة: التي سقطت من مكان مرتفع فماتت.

النَّطِيجَةُ: التي نطحها حيوان آخر فماتت.

ما أكل السبع: الحيوان الذي قتله حيوان مفترس.

الدم المسفوح: وهو الدم الذي يخرج من الحيوان بقوة عند ذبحه.

الخنزير، فكل أجزاء الخنزير محرمة.

ما ذُكر عليه غير اسم الله تعالى عند ذبحه، من الأصنام أو الأولياء أو المخلوقين.

الحُمُرُ الأهلية، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يَنْهَيَانِكُمْ عَنْ أُحُومِ الْحُمُرِ الْأَهْلِيَّةِ» (رواه البخاري 4119، ومسلم 1940).

كلُّ ذي نابٍ من السباع، سواء كان وحشياً كالأسد، أو أهلياً كالكلب.

كل ذي مخلب من الطير، كالصقر ونحوه، ففي الحديث: «نَهَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ كُلِّ ذِي نَابٍ مِنَ السَّبَاعِ، وَعَنْ كُلِّ ذِي مَخْلَبٍ مِنَ الطَّيْرِ» (رواه مسلم 1934).
الجلالة: وهي ما كان أكثر علفها من النجاسة، فإذا خُبِست ثلاثة أيام وأكلت طاهرًا فيحل أكلها.
ما أمر الشارع بقتله كالعقرب، وما نهى عن قتله، كالنمل والنحل.

إباحة المحرمات عند الضرورة:
يُباح تناول الأطعمة والأشربة المحرمة عند الضرورة، كأن يخشى إنسان على نفسه الموت جوعًا أو عطشًا، قال تعالى: «فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ» (البقرة: 173).

ثانيًا: المحرمات من اللباس والزينة
الملابس التي تُظهر العورة:
وذلك بسبب ضيقها أو شفافيتها أو قصرها، فيجب على الرجل والمرأة لبس ما يستتر العورة، ولا يصفها.
تشبه الرجال بالنساء أو النساء بالرجال:
يحرم على الرجال أن يتشبهوا بالنساء في الملابس أو الزينة، كما يحرم على النساء أن يتشبهن بالرجال في ملابسهن.
لبس الحرير والذهب للرجال:
يحرم على الرجال لبس ملابس الحرير، والتخلي بالذهب، ويُباح ذلك للنساء.

إسبال الإزار للرجل:

يحرم على الرجل أن يلبس ملابس أسفل الكعبين، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَا أَسْفَلَ مِنَ الْكَعْبَيْنِ مِنَ الْإِرَارِ فِي النَّارِ» (رواه البخاري 5787).
الأنشطة

نشاط (1): أقرأ وأستنتج:
قال النبي صلى الله عليه وسلم: «أُحِلَّتْ لَكُمْ مِثْنَتَانِ وَدَمَانٌ؛ فَأَمَّا الْمِثْنَتَانِ: فَالْحُوتُ وَالْجَرَادُ، وَأَمَّا الدَّمَانُ: فَالْكَبِدُ وَالطَّحَالُ» (رواه ابن ماجه 3314، وأحمد 5723).
دل الحديث على تحريم و وإباحة

و و و
نشاط (2): أستخرج:
استخرج من الأحاديث الآتية ما يحرم لبسه أو التزين به، ثم حدّد أيها يحرم على الرجال، وأيها يحرم على النساء، وأيها يحرم عليهما معاً:

الحديث ما يحرم لبسه على من يحرم
عَنْ حُذَيْفَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: «نَهَانَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ لُبْسِ الْحَرِيرِ وَالذَّبْيَاجِ، وَأَنْ نَجْلِسَ عَلَيْهِ» (رواه البخاري 5837).

الحرير الدباج الرجال
عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: «لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمُتَشَبِّهِينَ مِنَ الرِّجَالِ بِالنِّسَاءِ، وَالْمُتَشَبِّهَاتِ مِنَ النِّسَاءِ بِالرِّجَالِ» (رواه الترمذي 2785). تشبه الرجال بالنساء، وتشبه النساء بالرجال الرجال والنساء

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ جَرَّ ثَوْبَهُ خِيَلَاءَ لَمْ يَنْظُرْ
اللَّهُ إِلَيْهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (رواه البخاري 3665، ومسلم 2085).
الإسبال الرجال
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- يجوز أكل ما نُهيَ المسلم عن قتله. (x)
المتردية: التي ماتت بسبب سقوطها من مكان مرتفع. (✓)
المنخقة: الميتة التي تموت نتيجة الضرب. (x)
يحرم أكل لحم الحمر الأهلية. (✓)
يُباح أكل الصقر. (x)

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
من الأطعمة المحرمة:

(ما قُتل بالصعق الكهربائي - طعام أهل الكتاب - الحمر
الوحشية)
لبس الذهب للمرأة:

- (مستحب - مباح - حرام)
حكم لبس ما يستر العورة هو:
(الوجوب - الاستحباب - الإباحة)
حكم إسبال الثياب للرجال هو:
(التحريم - الكراهة - الإباحة)
يُباح أكل الجلالة إذا أكلت طاهرًا لمدة:
(نصف يوم - يوم وليلة - ثلاثة أيام)
س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

حَدِّدَ المحرم من اللباس والزينة على الرجال.
اشرح عبارة: (الأصل في الأطعمة والأشربة الإباحة).

الدرس العاشر: المسكرات والمخدرات وآثارها المدمرة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن حُكْمَ المسكرات والمخدرات.

تُعَدِّدَ الآثار السيئة للمسكرات والمخدرات.

تستشعر خطورة المسكرات والمخدرات على المجتمع.

تجتنب المسكرات والمخدرات.

تمهيد:

أنعم الله تعالى على عباده بإباحة جميع الأشربة، إلا ما دلَّ الدليل على تحريمه، ومن ذلك: كل شراب خبيث، أو فيه ضرر على الإنسان -كالمسكرات والمخدرات-.

قالت أُمُّ سَلَمَةَ رضي الله عنها: «نَهَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ كُلِّ مُسْكِرٍ وَمُفْتِّرٍ» (رواه أحمد 26634، وأبو داود 3686).

فالمسكر كالخمر، والمُفْتِّر: كل ما يصيب الإنسان بالفتور والضعف، مثل: المخدرات.

وإليك تفصل الأشربة المحرمة:

شرب الخمر (المُسْكِر):

الخمر أشد الأشربة تحريمًا، وتشمل كل ما يغييب العقل ويؤثر فيه، سواء كان معروفًا باسمه القديم كالخمر، أو باسم جديد كالمشروبات الكحولية، قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلُمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (المائدة: 90).

وقد حَرَّمَ اللهُ سبحانه الخمر؛ لأنها تُذهِبُ العقل، ويترتب على شربها مفسد للفرد والمجتمع، سواء في الدين أو النفس أو العرض أو العقل أو المال.

فكلُّ مسكر حرام، سواء أكان قليلاً أو كثيراً، مهما تعددت أشكاله وألوانه، ومهما وضع له الناس من أسماء وألقاب. المخدرات:

وهي تؤثر على العقل والحواس، وقد تُعطي نشوة وسروراً كالمسكرات.

والمخدرات محرمة، سواء أكانت قليلة أم كثيرة، وسواء أكانت نباتاً -كالحشيش والأفيون- أم عقاقير مصنعة -كالحبوب والحقن (المورفين والهروين والكوكايين)-.

والمخدرات محرمة؛ لأنها من الخبائث، وتتعارض مع مقاصد الشريعة الإسلامية، قال تعالى: **(وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ)** (الأعراف: 157).

ولأنها تشبه الخمر في تغييب العقل والتأثير عليه، وأحياناً يكون ضررها أشد من المسكر؛ لأنها تسبب الإدمان، ويصعب التخلص منها.

الآثار السيئة للمسكرات والمخدرات:

غياب العقل الذي يترتب عليه تهديد الأفراد والمجتمعات. مفسدة للضرورات الخمس التي أمر الشرع بحفظها، فالمسكرات مفسدة للدين والنفس والنسل والعقل والمال.

تسبب مشكلات صحية كثيرة، مثل: ضعف الذاكرة، واضطراب الجهاز التنفسي، وضعف أجهزة المناعة في الجسم.

إضاعة المال وإنفاقه فيما حرم الله تعالى.
الأنشطة

نشاط (1): أستدل:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ»
(رواه ابن ماجه 2340).

بَيَّنَّ كَيْفِيَّةَ الاستدلال بالحديث على تحريم المسكرات
والمخدرات.

نشاط (2): أنصح:

وَجَّهْ نصيحة للذين يتعاطون المخدرات، على أن تشمل
النصيحة حُكْمَ المخدرات، وضررها على الفرد والمجتمع.
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة
(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

كل شراب خبيث فهو حرام.

تباح المخدرات إذا كانت قليلة.

يحرم شرب ما يسبب الضعف.

المخدرات تهدد أمن المجتمع.

س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يحرم شرب كل مسكر، وهو ما يُذهب:

(العقل - الحواس - المال)

ورد التصريح في القرآن الكريم بتحريم:

(الخمر - المخدرات - المفترات)

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

لماذا حَرَّمَ الإسلام المخدرات والمسكرات؟

وَضِيحُ ثَلَاثَةِ مِنْ آثَارِ الْمُسْكِرَاتِ وَالْمَخْدِرَاتِ عَلَى الْفَرْدِ
وَالْمَجْتَمَعِ.

مجال الدعوة

الدرس الأول: أهمية الدعوة وفضلها

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح مفهوم الدعوة إلى الله تعالى.

تبيِّن أهمية الدعوة إلى الله تعالى.

تدلِّل على فضل الدعوة إلى الله تعالى.

تُقَدِّر أهمية الدعوة إلى الله تعالى.

تُبَلِّغ فضلَ الدعوة إلى الله تعالى لمن حولك.

تمهيد:

في رأيك، ماذا يحدث لو لم يكن هناك دعاة إلى الله تعالى

يبلغون شريعة الإسلام؟

الدعوة إلى الله :

مفهومها

أهميتها

فضلها

الدعوة مهمة الرسل والأنبياء

الداعية أحسن الناس قولاً

الدعوة سبيل النجاح والفلاح

عظم أجر الداعية

الدعوة سبب للنجاة من الهلاك

أولاً: مفهوم الدعوة إلى الله تعالى:

الدعوة إلى الله تعالى هي: تبليغ الإسلام للناس، بما حوى من

عقيدة وشريعة وأخلاق.

ثانيًا: أهمية الدعوة إلى الله تعالى:
مقام الدعوة عظيم في الإسلام، ويظهر ذلك فيما يلي:
الدعوة هي أساس انتشار الإسلام؛ حتى صار عدد المسلمين
الآن أكثر من مليار ونصف.
بالدعوة يُعَبِّدُ الله تعالى وحدَهُ، ويَهْتَدِي الناس، فيتعلمون
أمور دينهم من توحيد ربهم، وعبادته، ومعرفة الحلال والحرام.
بالدعوة تستقيم معاملات الناس، من بيع وشراء ونكاح
وغير ذلك.

بالدعوة تصلح أحوال الناس الاجتماعية والأسرية.
بالدعوة تتحسن أخلاق الناس، وتقل خلافاتهم، وتزول
أحقادهم وضغائنهم.

ثالثًا: فضل الدعوة إلى الله تعالى:
الدعوة مهمة الرسل والأنبياء:
الدعوة مهمة الأنبياء والمرسلين والعلماء والمصلحين، قال
تعالى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا
الطُّغُوتَ﴾ (النحل: 36).

الداعية أحسن الناس قولًا:
الداعية أحسن الناس قولًا، قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ
دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ (فصلت: 33).
الدعوة سبيل النجاح والفلاح:

الدعوة سبيل النجاح والفلاح في الآخرة، قال الله تعالى:
﴿وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (آل عمران: 104).
عظم أجر الداعية:

الداعية إلى الله تعالى له من الأجر مثل أجور مَنْ تبعه في الخير، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا» (رواه مسلم 2674).

الدعوة سبب للنجاة من الهلاك:

إذا قام الدعاة بدورهم في الإصلاح، وتبليغ الدين، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر فإن الله تعالى يحفظ مجتمعاتهم من الهلاك والعقوبة في الدنيا، قال تعالى: ﴿فَلَوْلَا كَانَ مِنَ الْقُرُونِ مِنْ قَبْلِكُمْ أُولُوا بَقِيَّةٍ يَنْهَوْنَ عَنِ الْفَسَادِ فِي الْأَرْضِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّنْ أَنْجَيْنَا مِنْهُمْ ۚ وَاتَّبَعَ الَّذِينَ ظَلَمُوا مَا أَتَرَفُوا فِيهِ وَكَانُوا مُجْرِمِينَ﴾ (هود: 116).

وللدعوة إلى الله تعالى فضائل كثيرة - غير ما ذُكر - تجعل المسلم حريصاً على دعوة الناس إلى الله تعالى، وهدايتهم إلى طريقه المستقيم.

الأنشطة

نشاط (1): أشارك وأجيب:

بمساعدة زملائك، وضح فضائل الدعوة التي تدل عليها النصوص التالية:

النص فضائل الدعوة

قال الله تعالى: ﴿وَالْعَصْرَ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣﴾ (العصر: 1-3).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «فَوَاللَّهِ لَأَنْ يُهْدَى بِكَ رَجُلٌ وَاحِدٌ خَيْرٌ لَكَ مِنْ حُمْرِ النَّعَمِ» (رواه الترمذي 2685).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ حَتَّى النَّمْلَةِ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْخُوتِ فِي الْبَحْرِ لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» (رواه الترمذي 2685).

نشاط (2): أناقش وأقترح:

ناقش زملاءك في اقتراح وسائل لترغيب الناس في الاهتمام بالدعوة إلى الله تعالى.

نشاط (3): أشاهد وأجيب:

شاهد هذا المقطع المرئي، ثم وضح أهم ما يُستفاد منه في الدعوة إلى الله تعالى:
التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

الدعوة إلى الله تعالى هي أساس انتشار الإسلام.

تختص الدعوة بأمور العبادات. (x)

يتضاعف ثواب الداعية إلى الله تعالى.

الدعاة يمشون على طريق الأنبياء.

إصلاح المجتمع يختص بالسياسيين. (x)

س2: أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

الدعوة إلى الله تعالى أعظم وظائف المرسلين. (اشرح العبارة)

الدعوة إلى الله تعالى سبب للفلاح في الدنيا والآخرة. (استدل بنص شرعي)

يحفظ الله تعالى المجتمعات التي تنشط فيها الدعوة إلى الله تعالى. (علّل)

الدرس الثاني: موجز دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أن:
ترصد مراحل تطور الدعوة بمكة المكرمة.
توضِّح موقف المشركين من الدعوة.
تستنتج منهجية الدعوة الإسلامية في مكة.
تعدِّد أهم الصفات التي ينبغي أن يتحلَّى بها الداعية.
تقدِّر ثبات النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة رضي الله عنهم وصبرهم.

تلتزم منهجية النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه في الدعوة إلى الله تعالى.

في وسط الفساد الديني، والظلم الاجتماعي، والتفرق السياسي عند العرب بعث الله تعالى النبي صلى الله عليه وسلم؛ ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وفي هذا الدرس نعيش مع موجز لدعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة.

موجز دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة:

- 1 - مقدمات الدعوة وبدايتها
- 2 - الدعوة السرية
- 3 - الجهر بالدعوة
- 4 - موقف المشركين من الدعوة
- 5 - موقف النبي صلى الله عليه وسلم من إيذاء المشركين
- 6 - دعوة أهل الطائف
- 7 - دعوة أهل المدينة

8 - الهجرة إلى المدينة

مقدمات الدعوة وبدايتها:

اشتهر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره وشبابه بحسن الخلق، ومع اقترابه صلى الله عليه وسلم من سن الأربعين صار يخلو بنفسه في غار حراء؛ ليتعبد ويتأمل ويتفكر، وفي سن الأربعين وبينما كان يتعبد، أكرمته الله تعالى بالنبوة، فنزل إليه جبريل عليه السلام بأول خمس آيات من سورة العلق.

الدعوة السرية:

بدأ النبي صلى الله عليه وسلم يدعو الناس، وكان منهجه سرّياً وفردياً، وشملت الدعوة في هذه المرحلة تصحيح العقيدة، ودعوة الناس إلى الإسلام، وضرورة الصبر على إيذاء المشركين، وكان من أوائل المسلمين: زوجته خديجة ل، وابن عمه علي بن أبي طالب، وصديقه أبو بكر، ومولاه زيد بن حارثة رضي الله عنهم.

الجهر بالدعوة:

بعد مرور ثلاث سنوات جهر النبي صلى الله عليه وسلم بالدعوة، حيث صعد جبل الصفا، ونادى قبيلة قريش كلها، ودعاهم إلى الإسلام، فكذبته عمه أبو لهب وزعماء قريش، لكن النبي صلى الله عليه وسلم لم ييأس، واستمر في دعوته. موقف المشركين من الدعوة:

حاول زعماء قريش منع النبي صلى الله عليه وسلم من مواصلة الدعوة بعدد من الوسائل، منها: طلبوا من عمه أبي طالب منعه من الدعوة، لكن النبي صلى الله عليه وسلم أصرَّ على مواصلتها.

السخرية والاستخفاف بالنبي صلى الله عليه وسلم، ورميه
بالتهم الباطلة؛ كالجنون والسحر والكذب.

التعذيب الجسدي للنبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه
رضي الله عنهم، خاصة الضعفاء والعبيد، مثل: بلال بن رباح،
وخبَّاب بن الأرت، وعمار بن ياسر رضي الله عنهم.

حصار أقارب النبي صلى الله عليه وسلم الذين يناصرونه
من بني هاشم، فكان كفار قريش لا يبيعون لبني هاشم، ولا
يشترون منهم، ولا يتزوجون منهم، ولا يخالطونهم... إلخ،
واستمر هذا الحصار ثلاث سنوات، ثم رُفِع الحصار بسبب
معارضة بعض زعماء القبائل تلك المقاطعة.

موقف النبي صلى الله عليه وسلم من إيذاء المشركين:
ثبت النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم
على دين الله، وامتثلوا لأمر الله بالصبر.
حرص النبي صلى الله عليه وسلم على أن يلتقي بأصحابه
في دار الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه بعيداً عن أعين
قريش.

أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه المستضعفين
بالهجرة إلى الحبشة في السنة الخامسة من البعثة، بعدما رأى
شدة تعذيب المشركين للصحابة رضي الله عنهم، وقد حاولت
قريش ردَّهم إلى مكة، لكنها فشلت في ذلك.

دعوة أهل الطائف في عام الحزن:
عُرف العام العاشر من البعثة بعام الحزن، ففيه تُوفيت
خديجة ل زوجة النبي صلى الله عليه وسلم، ومات عمه أبو
طالب، فتجرأت قريش على إيذاء النبي صلى الله عليه وسلم،

وفي هذا العام قرر النبي صلى الله عليه وسلم دعوة أهل الطائف، لكن أهلها لم يستجيبوا له وآذوه، ولأجل تلك المصائب أطلق العلماء على هذا العام (عام الحزن).

فأراد الله تعالى تكريم النبي صلى الله عليه وسلم، وتسليّة أجزانه، وتشجيعه على مواصلة الدعوة، فاصطفاه لرحلة الإسراء والمعراج، وهي من أعظم معجزات النبي صلى الله عليه وسلم.

دعوة أهل المدينة في موسم الحج:

اهتمّ النبي صلى الله عليه وسلم بدعوة الوافدين لمكة، خاصة في موسم الحج، ففي السنة الحادية عشرة من البعثة دعا النبي صلى الله عليه وسلم ستة من شباب المدينة المنورة، فأسلموا وعادوا إلى المدينة يدعون أهلها إلى الإسلام.

وفي السنة الثانية عشرة من البعثة بايع اثنا عشر رجلاً النبي صلى الله عليه وسلم، وهذه هي (بيعة العقبة الأولى).

وفي السنة الثالثة عشرة من البعثة بايع ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان النبي صلى الله عليه وسلم، وتعهدوا بحمايته صلى الله عليه وسلم ونصرته إذا هاجر إلى المدينة المنورة، وهذه هي (بيعة العقبة الثانية).

الهجرة إلى المدينة:

بعد (بيعة العقبة الثانية) أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه رضي الله عنهم بالهجرة إلى المدينة، فهاجروا تبعاً، ولما أذن الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم بالهجرة ذهب إلى أبي بكر رضي الله عنه، وأخبره بأنهما سيهاجران معاً، وأعد النبي صلى الله عليه وسلم خطة مُحَكَّمة للخروج؛ لكي ينجو

من بطش قريش، فمكثا في غار ثورٍ ثلاثة أيامٍ، حتى يختفيا عن أنظار قريش، ثم خرجا من الغار إلى المدينة عبر طريق غير معروف، وكان يرشدهما رجل مشرك يُسمَّى عبد الله بن أريقط، فوصلوا بعد ثمانية أيام، فاستقبلهما أهل المدينة استقبالا حافلا مرحبين ومستبشرين بقدوم النبي صلى الله عليه وسلم صاحبه أبي بكر رضي الله عنه.

الأنشطة

نشاط (1): أشارك وأستنتج:

من خلال ما درست شارك زملاءك في بيان ما يلي:

متى يُسرُّ الداعية بدعوته؟ ومتى يجهر بها؟

ما أهمية التخطيط في نجاح الدعوة إلى الله تعالى؟

نشاط (2): أوجِّه رسالة:

(الصبر والإصرار من الصفات التي يجب أن يتحلَّى بها الدعاة إلى الله تعالى)، في ضوء ذلك:

دلِّل على صحة هذه العبارة من خلال دراستك.

وجِّه رسالة إلى الدعاة الذين يتركون واجب الدعوة مع أول بلاء ينزل بهم.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

بدأ النبي صلى الله عليه وسلم دعوة الناس إلى الله تعالى

بطريقة جماعية. (x)

كرَّم الله تعالى النبيَّ صلى الله عليه وسلم برحلة الإسراء

والمعراج.

واجّة المشركون دعوة النبي صلى الله عليه وسلم بالمناقشة والحوار. (x)

خفت الهجرة إلى الحبشة عن المسلمين المستضعفين.
التخطيط والصبر من أسس نجاح الدعوة إلى الله تعالى.
س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
سبب خروج النبي صلى الله عليه وسلم لدعوة أهل الطائف هو:

(أهل الطائف أفضل من أهل مكة - عناد أهل مكة - كرم أهل الطائف)

من الأحداث التي مهّدت للهجرة إلى المدينة المنورة:
(بيعتا العقبة - رحلة الطائف - الإسراء والمعراج)
من السابقين إلى الإسلام:
(بلال بن رباح رضي الله عنه - خالد بن الوليد رضي الله عنه - معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه)
س3: أجب عن الأسئلة الآتية:

استخرج ثلاث فوائد من أحداث السيرة التي وردت في الدرس.

وضّح أسباب نجاح هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.

لماذا سُمّي العام العاشر من البعثة بعام الحزن؟

الدرس الثالث: موجز دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة

الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّعُ منك - عزيزي الطالب - بعدَ هذا الدرس أنْ:
توضِّحَ أسس بناء الدولة في المدينة المنورة.
تعدِّدَ أهمَّ الغزوات في العهد المدني.
تقارن بين المنهج الدعوي في مكة والمدينة.
تقدِّرَ قيمة جهاد النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام رضي الله عنهم.

تلخِّصَ أهمَّ ما ورد في حجة الوداع.
درسنا فيما سبق معالم الدعوة في العهد المكي، وفي هذا الدرس نتعرف على معالم الدعوة في العهد المدني، وذلك من خلال النقاط التالية:

موجز دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة:

- 1 - دور المسجد في الدعوة إلى الله تعالى
 - 2 - العمل على استقرار بيئة الدعوة.
 - 3 - دور المواجهات العسكرية في حماية الدعوة
 - 4 - نشر الدعوة بعد نجاح المواجهات العسكرية
 - 5 - وفاة النبي صلى الله عليه وسلم
- دور المسجد في الدعوة إلى الله تعالى:

دخل النبيُّ صلى الله عليه وسلم المدينة المنورة في شهر ربيع الأول، وكان أول ما بدأ به بناء المسجد النبوي؛ وذلك لأهمية المسجد في حياة المسلمين، فلم يكن المسجد مكانًا لأداء الصلاة فقط، بل كان مدرسة ربانية تُعَلِّمُ وتربِّي فيها أفضل جيل

على مَرِّ التاريخ، وكان مقرًّا للقضاء والصلح بين الناس،
والشورى في الشؤون العامة، واستقبال الوفود، وتسيير
الجيوش للجهاد في سبيل الله تعالى.

العمل على استقرار بيئة الدعوة:

عمل النبي صلى الله عليه وسلم على استقرار المدينة، ولذلك
قام بالإجراءات الآتية:

صالح بين الأوس والخزرج بعد أن كانت بينهما عداوة
وحروب قبل الإسلام، فانتهت العداوة، وسادت المحبة وأخوة
الإسلام بينهما.

أخى بين المهاجرين والأنصار، فكان لكلٍ منهم حقوق مثل
أخوة النسب، وأصبحت أخوة الإسلام فوق أخوة الدم والنسب.
عاهد يهود المدينة (بنو قينقاع، وبنو النضير، وبنو قريظة)؛
لينظم العلاقة بين المسلمين واليهود، وليكف شرهم، ولتنعم
المدينة بالأمن والسلام، ويتفرغ المسلمون للدعوة إلى الإسلام.
دور المواجهات العسكرية في حماية الدعوة:

أهم الغزوات

تحتاج الدعوة إلى قوة تحميها؛ ولذلك لما صار المسلمون
قوة في المدينة المنورة أذنَ الله تعالى لهم بقتال أعدائهم، ومن
أهم المعارك والغزوات ما يلي:

- غزوة بدر

- غزوة بني قينقاع

- غزوة أحد

- غزوة بني النضير

- غزوة الخندق

- غزوة بني قريظة

- غزوة الحديبية

- غزوة خيبر

- فتح مكة

- غزوة حنين

في (17 رمضان سنة 2 هـ)، وقعت غزوة بدر، وهي أول المعارك الكبرى

للمسلمين، وقد نصر الله تعالى فيها المسلمين على كفار قريش، رغم قلة عدد المسلمين.

في (شوال سنة 3 هـ)، وقعت غزوة أحد، وقد بدأت المعركة بانتصار المسلمين، وانتهت بهزيمتهم، وكان يومًا شاقًا على النبي صلى الله عليه وسلم والمسلمين.

في (شوال سنة 5 هـ) وقعت غزوة الأحزاب، وفيها انتصر المسلمون بعد أن حفرُوا (الخندق) حول المدينة، ثم أرسل الله تعالى على الكافرين ريحًا شديدة، فانهزموا وعادوا.

في (شوال سنة 2 هـ) نقض يهود بني قينقاع العهد، فتمَّ إجلاؤهم عن المدينة، وكان إجلاء يهود بني النضير في السنة الرابعة، بعد أن حرَّضُوا قريشًا على قتال المسلمين، وفي آخر (سنة 5 هـ) كان قتال بني قريظة بعد أن تحالفوا مع المشركين في غزوة الخندق.

في (ذي القعدة سنة 6 هـ) وقع صلح الحديبية، حيث ذهب النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم إلى مكة لأداء العمرة، فلما وصلوا إلى منطقة الحديبية منعهم قريش،

ثم تم الصلح، ومما نص عليه الصلح: وقف القتال بين المسلمين وقريش عشر سنوات.

في (المحرم سنة 7 هـ) وقع فتح خيبر، حيث خرج النبي صلى الله عليه وسلم لتأديب اليهود الذين حرّضوا القبائل على قتال المسلمين، فحاصرهم المسلمون وقتلوهم حتى استسلموا. في (رمضان سنة 8 هـ) وقع فتح مكة بعد أن نقضت قريش صلح الحديبية، ودخل الناس -بسبب هذا الفتح- في دين الله أفواجا.

في (شوال سنة 8 هـ) وقعت غزوة حُنين، حيث واجه النبي صلى الله عليه وسلم قبيلتي هوازن وثقيف في وادي حُنين، ومعه اثنا عشر ألفاً من المسلمين، وقد انتصر المسلمون، وغنموا غنائم كثيرة.

نشر الدعوة بعد نجاح المواجهات العسكرية:

مع نجاح المواجهات العسكرية مع المشركين واليهود، اهتم النبي صلى الله عليه وسلم بنشر الدعوة في بقية الجزيرة العربية وخارجها، وكان من ذلك أن النبي صلى الله عليه وسلم:

راسل ملوك الدول الكبرى حول الجزيرة العربية يدعوهم إلى الإسلام، حيث أرسل النبي صلى الله عليه وسلم رسائل إلى كسرى ملك الفرس، وقيصر ملك الروم، والنجاشي ملك الحبشة، والمقوقس عظيم مصر.

لما فتح المسلمون مكة جاءت وفود العرب تعلن إسلامها في العام التاسع من الهجرة، وأشهرهم وفد ثقيف، ونجران، والأشعرين، وغيرهم.

حَجَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حُجَّةَ الْوُدَّاعِ فِي الْعَامِ الْعَاشِرِ
مِنَ الْهَجْرَةِ، وَفِي هَذِهِ الْحُجَّةِ الْمُبَارَكَةِ عَلَّمَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ النَّاسَ مَنَاسِكَهُمْ، وَأَلْقَى فِي يَوْمِ عَرَفَةَ خُطْبَةَ الْوُدَّاعِ
الشَّهِيرَةِ.

وفاة النبي صلى الله عليه وسلم:

بعد هذه الرحلة الدعوية الطويلة اشتد مرضُ رسول الله
صلى الله عليه وسلم، فأمر أبا بكر الصديق رضي الله عنه أن
يُصَلِّيَ إِمَامًا بِالْمُسْلِمِينَ، وَفِي يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ (12 ربيع أول سنة
11 هـ) كَانَتْ وَفَاةُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

فجزاه الله عنا وعن الإسلام والمسلمين خير الجزاء، وصلى
الله وسلم وبارك عليه، وعلى آله وصحبه، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ
إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

الأنشطة

نشاط (1): أشارك وأقارن:

من خلال دراستك شارك زملاءك فيما يلي (سَجِّلْ إجابتك
في الجدول الآتي):

قارن بين منهج الدعوة النبوية في مكة، ومنهجها في المدينة
المنورة.

قارن بين دور المسجد النبوي ودور المساجد في واقعنا
المعاصر.

في مكة في المدينة

منهج الدعوة

المسجد النبوي المسجد في العصر الحاضر

دور المسجد

نشاط (2): تأمل والخص:

تأمل خطبة الوداع، ثم لخص أهم ما ورد بها:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ حَرَامٌ عَلَيْكُمْ، كَحُرْمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا، فِي شَهْرِكُمْ هَذَا، فِي بَلَدِكُمْ هَذَا، أَلَا كُلُّ شَيْءٍ مِنْ أَمْرِ الْجَاهِلِيَّةِ تَحْتَ قَدَمَيَّ مَوْضُوعٌ، وَدِمَاءُ الْجَاهِلِيَّةِ مَوْضُوعَةٌ، وَإِنْ أَوَّلَ دَمٍ أَضْعُ مِنْ دِمَائِنَا دَمُ ابْنِ رِبِيعَةَ بْنِ الْحَارِثِ -كَانَ مُسْتَرْضَعًا فِي بَنِي سَعْدٍ فَقَتَلْتُهُ هَذِيلٌ-، وَرَبَا الْجَاهِلِيَّةِ مَوْضُوعٌ، وَأَوَّلُ رَبَّا أَضْعُ رَبَانَا رَبَا عَبَّاسِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، فَإِنَّهُ مَوْضُوعٌ كُلُّهُ، فَاتَّقُوا اللَّهَ فِي النِّسَاءِ... وَقَدْ تَرَكْتُ فِيكُمْ مَا لَنْ تَصْلُوا بَعْدَهُ إِنْ اعْتَصَمْتُمْ بِهِ، كِتَابُ اللَّهِ، وَأَنْتُمْ تُسْأَلُونَ عَنِّي، فَمَا أَنْتُمْ قَائِلُونَ؟» قَالُوا: نَشْهَدُ أَنَّكَ قَدْ بَلَّغْتَ وَأَدَّيْتَ وَنَصَحْتَ. فَقَالَ بِإِصْبَعِهِ السَّبَّابَةِ، يَرْفَعُهَا إِلَى السَّمَاءِ وَيَنْكُتُهَا إِلَى النَّاسِ: «اللَّهُمَّ اشْهَدْ، اللَّهُمَّ اشْهَدْ» ثَلَاثَ مَرَّاتٍ (رواه مسلم 1218).

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة

(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

يُعَدُّ صلح الحديبية فتحًا مبيحًا للدعوة الإسلامية.

وقعت غزوة الخندق في السنة الثالثة للهجرة. (x)

النجاح العسكري يتبعه نجاح دعوي.

يتشابه فتح مكة مع غزوة أحد في أثرهما على الدعوة. (x)

الارتباط بالله تعالى من أهم صفات الداعية.

س2: رتِّب الغزوات الآتية من الأقدم إلى الأحدث:

(غزوة حُنين - غزوة بدر - غزوة بني النضير - غزوة بني قينقاع - غزوة خيبر)

س3: أعد كتابة الجُمْل الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:
ظلت العداوة بين الأوس والخزرج حتى وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.

بنى الأنصارُ للمهاجرين مساكن خاصة بأطراف المدينة.
وفى اليهود بعهدهم مع النبي صلى الله عليه وسلم.

س4: وضح أهداف كلٍّ مما يلي:
المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
عقد المعاهدة بين المسلمين واليهود في المدينة.

الدرس الرابع: مكانة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

توضِّح حُكْم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

تُعَدِّد فضائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

تستدل على مكانة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

تستشعر خطورة ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر.

قال الله تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ (آل عمران: 110).

تأمل الآية الكريمة، ثم أجب:

رفع الله تعالى شأن أمة الإسلام وجعلها خير الأمم؛ لأنها تميزت عن غيرها من الأمم بأمرين عظيمين، فما هما؟

مكانة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

صلاح الأفراد والمجتمعات من أهم مقاصد الإسلام؛ لذا شرع الإسلام الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لتحقيق هذا المقصد، ومن أهم فضائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ما يلي:

مكانة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

1 - وظيفة الأنبياء والرسل

2 - أمر الله تعالى بهما

3 - عظم أجرهما

4 - من صفات المؤمنين

5 - من وسائل التمكين للأمة

6 - أحد أبواب الجهاد في سبيل الله

7 - سبيل للنجاة ورفع العذاب

وظيفة الأنبياء والرسل:

أرسل الله تعالى الرسل لهداية الناس، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يقول تعالى عن النبي صلى الله عليه وسلم: **(الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ) (الأعراف: 157).**

أمر الله تعالى بهما:

وجعلهما أصلاً من أصول الإسلام، وأحد الواجبات على المسلم، قال النبي صلى الله عليه وسلم: **«مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ، وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ» (رواه مسلم 49).**

عظم أجرهما:

وعد الله تعالى الأمرين بالمعروف والنهي عن المنكر أجراً عظيماً، قال تعالى: ﴿لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا﴾ (النساء: 114).

وثواب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يتضاعف، قال النبي صلى الله عليه وسلم: **«مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا» (رواه مسلم 2674).**

من صفات المؤمنين:

وصف الله تعالى المستحقين الجنة بقوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ أَمْرَ اللَّهِ وَالْأَمْرَ السَّيِّئَ دُونَ ذَلِكَ وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ أَمْرَ اللَّهِ وَالْأَمْرَ السَّيِّئَ دُونَ ذَلِكَ وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ أَمْرَ اللَّهِ وَالْأَمْرَ السَّيِّئَ دُونَ ذَلِكَ﴾ (التوبة: 112).

السائحون: الصائمون.

من وسائل التمكين للأمة:

قال تعالى: ﴿الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَاللَّهُ عَظِيمُ الْأُمُورِ﴾ (الحج: 41).

أحد أبواب الجهاد في سبيل الله:

سأل رجلُ النبي صلى الله عليه وسلم: أي الجهاد أفضل؟

قال: «كَلِمَةٌ حَقٌّ عِنْدَ سُلْطَانٍ جَائِرٍ» (رواه النسائي 4209).

سبيل للنجاة ورفع العذاب:

قال تعالى: ﴿فَلَوْلَا كَانَ مِنَ الْقُرُونِ مِنْ قَبْلِكُمْ أُولُوا بَقِيَّةٍ يَنْهَوْنَ عَنِ الْفَسَادِ فِي الْأَرْضِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّنْ أَنْجَيْنَا مِنْهُمْ وَاتَّبَعَ الَّذِينَ ظَلَمُوا مَا أُتْرِفُوا فِيهِ وَكَانُوا مُجْرِمِينَ﴾ (هود: 116).

الأنشطة

نشاط (1): أناقش وأستنتج:

للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر آثار طيبة على الفرد والمجتمع، ناقش ذلك مع معلمك وزملائك، مع الاستعانة بالآية والحديث الآتيين:

قال تعالى: ﴿قَلَمًا نَسُوا مَا دُكِّرُوا بِهِ أَنْجَيْنَا الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ السُّوءِ وَأَخَذْنَا الَّذِينَ ظَلَمُوا بِعَذَابٍ بَئِيسٍ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ﴾ (الأعراف: 165).

قال النبي صلى الله عليه وسلم: «وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَتَأْمُرَنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ، أَوْ لَيُوشِكَنَّ اللَّهُ أَنْ يَبْعَثَ عَلَيْكُمْ عِقَابًا مِنْهُ، ثُمَّ تَدْعُوهُ فَلَا يُسْتَجَابُ لَكُمْ» (رواه الترمذي 2169).

نشاط (2): أشارك وأجيب:

قال أَبُو بَكْرٍ الصديق رضي الله عنه: **يَا أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّكُمْ تَقْرَوْنَ هَذِهِ الْآيَةَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَن ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ) (المائدة: 105)، وَإِنَّكُمْ تَضَعُونَهَا عَلَى غَيْرِ مَوْضِعِهَا،** إِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «إِنَّ النَّاسَ إِذَا رَأَوْا الْمُنْكَرَ فَلَمْ يُنْكِرُوهُ أَوْشَكَ أَنْ يَعْمَهُمُ اللَّهُ بِعِقَابِهِ» (رواه أحمد 16، وابن ماجه 4005).

بمشاركة زميلك، وفي ضوء مقولة أَبِي بَكْرٍ الصديق رضي الله عنه، أجب عما يلي:

وضّح الخلل الذي وقع فيه بعض الناس في فهم المراد من الآية الكريمة.

إذا كان الإنسان مستقيماً على الطاعات، فليس عليه ضرر أن يترك الآخرين في الفساد، فلا ينهاهم عن المنكر.

كيف عالج أَبُو بَكْرٍ الصديق رضي الله عنه هذا الخلل؟
بَيَّنَ لَهُمُ الْخَطَأَ فِي الْفَهْمِ، ثُمَّ ذَكَرَ لَهُمْ دَلِيلًا عَلَى عَقُوبَةِ تَرْكِ النَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ.

التقويم

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قول النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُعْزِرْهُ بِيَدِهِ» يدل على أن إنكار المنكر:

(مستحب - واجب - مباح)

الآية التي نَبَّهَ أبو بكر الصديق رضي الله عنه على خطأ

البعض في فهمها، هي قوله تعالى:

﴿عَلَيْكُمْ أَنْفُسُكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَن ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ﴾.

(فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا بِهِ أَنْجَيْنَا الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ السُّوءِ).

﴿لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّن نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَن أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ﴾.

مِن أَفْضَلِ صُورِ الْأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ كَلِمَةً حَقَّ عِنْدُ:

(اجتماع الناس - خطبة الجمعة - حاكم ظالم)

س2: أجب عن الأسئلة الآتية:

لماذا جعل الله تعالى الأمة الإسلامية خير الأمم؟

وضَّح ثلاثاً من فضائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

علل: إهمال النهي عن المنكر يؤدي إلى زيادة المنكرات.

الدرس الخامس: فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:

تبيِّن ضوابط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

تشرح مراتب تغيير المنكر.

تبرهن على أهمية مراعاة المصالح والمفاسد.

تستشعر ضرورة فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر وفق الضوابط الشرعية.

تمهيد:

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يتطلب معرفةً بالشرعية، وحكمةً في التطبيق، وستتعلم في هذا الدرس فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

أولاً: ضوابط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

ضوابط الأمر بالمعروف أو النهي عن المنكر

الشرع هو الذي يحدد المعروف والمنكر

عدم الإنكار في مسائل الاجتهاد

ظهور المنكر

التحقق من وقوع المنكر

مراعاة المصالح و المفاسد

من أهم الضوابط فيما نأمر به الناس أو ننهاهم عنه ما يلي:

الشرع هو الذي يحدد المعروف والمنكر:

فلا تحدده العادات أو العرف أو الآراء الشخصية.

عدم الإنكار في مسائل الاجتهاد:

وهي المسائل التي اختلف الفقهاء في حكمها، ولم يرد دليل صريح من الكتاب أو السنة ببيان حكمها، أو وَرَدَ بِحُكْمِهَا دَلِيلٌ مِنَ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ مُخْتَلَفٌ فِي صَحْتِهِ أَوْ دَلَالَتِهِ، فَمِثْلُ هَذِهِ الْمَسَائِلِ لَا يُنْكَرُ فِيهَا.

ظهور المنكر:

فلا إنكار على شيء خفيٍّ أو مستورٍ، كارتكاب محظور داخل البيوت.

التحقق من وقوع المنكر:

حتى لا يتهم الأمر بالمعروف أو الناهي عن المنكر الناس بالباطل، فيجب إنكار المنكر وقت حدوثه، وتجب النصيحة إن علم بحدوث المنكر في الماضي، أو توقع حدوث المنكر في المستقبل.

مراعاة المصالح والمفاسد:

فإذا كان النهي عن منكر يترتب عليه وجود منكر أشد من المنكر الأول فلا يجوز حينئذ النهي عن المنكر، ومثال ذلك: أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أراد أن يقتل رأس المنافقين عبد الله بن أبي بن سلول، فمنعه رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقال له: «دَعُهُ، لَا يَتَحَدَّثُ النَّاسُ أَنَّ مُحَمَّدًا يَقْتُلُ أَصْحَابَهُ» (رواه البخاري 3330، ومسلم 63).

فمنع النبي صلى الله عليه وسلم قتله؛ حتى لا يخاف بقية العرب من الدخول في الإسلام.

مراتب النهي عن المنكر

لإنكار المنكر ثلاث مراتب، حدَّها النبي صلى الله عليه وسلم في قوله: «مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ، فَإِنْ لَمْ

يَسْتَطِيعُ فَبِلِسَانِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِيعْ فَبِقَلْبِهِ، وَذَلِكَ أَوْضَعُ الْإِيمَانِ»
(رواه مسلم 49).

وفيما يلي بيان هذه المراتب:

المرتبة الأولى: تغيير المنكر باليد:

وهذا خاصٌّ بمن له ولاية أو سلطان، مثل: حاكم الدولة، والقاضي في محكمته، والقائد في جيشه، والمدير في عمله، والأب في بيته، ورجال الحسبة الذين يعينهم ولي الأمر لهذا الغرض.

المرتبة الثانية: تغيير المنكر باللسان:

وذلك عندما لا يملك الشخصُ القوةَ والسلطان الذي يمكنه من التغيير باليد، ويكون بالكلمة الطيبة، والموعظة الحسنة.

المرتبة الثالثة: تغيير المنكر بالقلب:

وهذا أضعف المراتب، وهو واجب على كل مسلم ومسلمة، ولا يسقط بأيِّ حالٍ، ويتحقق تغيير المنكر بالقلب بكراهية المسلم المعصية التي رآها أو سمعها.

الأنشطة

نشاط (1): أحلّل وأحدد:

حلّل المواقف الآتية، ثم حدّد المرتبة التي يجب أن يندرج تحتها إنكار المنكر:

الموقف مرتبة النهي عن المنكر

اليد اللسان

رأى شخص جاره يفعل منكراً. اللسان

أحمد له ولد عمره 12 عاماً، ويصر على ترك الصلاة. اليد

إمام مسجد رأى مصلياً يصلي إلى غير اتجاه القبلة. اليد

رأى معلم بعض الطلاب يدخنون السجائر في المدرسة. اليد
و اللسان
رأى رجال الشرطة بعض المجرمين يعترضون
الطريق. اليد

نشاط (2): ناقش وأستنتج:

ماذا يفعل الأمر بالمعروف والناهي عن المنكر لو غلب
على ظنّه أنه لن يُستجاب له، فهل يأمر بالمعروف وينهى عن
المنكر أو لا؟

ناقش ذلك مع معلمك وزملائك في ضوء قول الله تعالى:
(وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ تَنفَعُ الْمُؤْمِنِينَ) (الذاريات: 55).
يجب على مَنْ رأى المنكر أن ينكره، حتى ولو غلب على
ظنه أنه لا يُستجاب له.

التقويم

س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة
(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

إنكار المنكر بالقلب فرضٌ عينٍ على كل المسلمين. (✓)

يجب إنكار المنكر في المسائل الاجتهادية. (X)

التغيير باليد أعظم مراتب تغيير المنكر. (✓)

يشترط ظهور المنكر ووقوعه وقت الإنكار. (✓)

يحرم إنكار المنكر إذا ترتب عليه وقوع منكرٍ أشد. (✓)

س2: أجب عن السؤالين الآتيين:

برهن على أهمية مراعاة المصالح والمفاسد في تغيير
المنكر، مع ذكر مثالٍ على ذلك.

اشرح مراتب إنكار المنكر، مع بيان الذين لهم سلطة الإنكار
باليد.

الدرس السادس: آداب الأمر بالمعروف والناهي عن المنكر
الأهداف الإجرائية:

يُتَوَقَّع منك -عزيزي الطالب- بعدَ هذا الدرس أن:
توضِّح آدابَ الأمر بالمعروف والناهي عن المنكر.
ترتِّب مراحل التدرج في إنكار المنكر.
تقدِّر أهمية الرفق في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
تطبِّق آداب الأمر بالمعروف والناهي عن المنكر.
لا تتحقق ثمرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إلا
بتطبيق آدابهما التي وضعتها الشريعة، وأهمها ما يلي:
آداب الأمر بالمعروف والناهي عن المنكر
الإخلاص

العلم

العمل

الرفق

التدرج

ينبغي أن يتصف الأمر بالمعروف والناهي عن المنكر بما
يلي:

إخلاص النية لله تعالى:

الإخلاص أساس قبول العمل، وتحصيل الأجر، وسبب
للتوفيق من الله تعالى.

العلم بحقيقة ما يأمر به أو ينهى عنه:

اتباعاً لهدي النبي صلى الله عليه وسلم، فقد وصف الله تعالى
هدي النبي صلى الله عليه وسلم في ذلك بقوله تعالى: ﴿قُلْ هَذِهِ
سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي﴾ (يوسف:108).

لذا يجب أن يكون الأمر على بصيرة بأن ما يأمر به مطلوب في الشريعة، وكذلك يكون الناهي على بصيرة بأن ما ينهى عنه ممنوع في الشريعة.

العمل بما يأمر به، واجتناب ما ينهى عنه:

وهذا أدب مهم يجب على الداعية الالتزام به، قال الله تعالى: **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ 2 كَثِيرٌ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ)** (الصف: 2-3). لكن لو قصر الداعية في طاعة، أو وقع في معصية فلا يعني هذا ترك الأمر بتلك الطاعة، أو النهي عن تلك المعصية.

الرفق واللين وترك الغلظة:

حتى لا ينفّر منه الناس، قال الله تعالى مخاطباً النبي صلى الله عليه وسلم: **(وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ)** (آل عمران: 159).

التدرج:

فلا يسارع إلى هجر المخطئ أو عقابه مرة واحدة، بل يطبق التدرج وفق الخطوات الآتية:

أولاً: التعريف بالخطأ، خاصة مع جهل المخطئ أو صغر سنه.

ثانياً: الوعظ والنصح في السر دون الإعلان.

ثالثاً: الإغلاظ بالقول، وتخويفه من العقاب.

رابعاً: الهجر والمقاطعة إذا أصر المخطئ على الخطأ.

خامساً: عقاب المخطئ إذا كان الأمر له ولاية عليه، مثل الأب أو الزوج.

الأنشطة

نشاط (1): أتعاون وأستخرج:
تعاون مع زملائك في استخراج آداب الأمر بالمعروف
الواردة في النصوص الآتية:

جاء في وصية لقمان لابنه: (يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ
وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ) (لقمان:17).

قال سفيان الثوري رحمه الله (لا يأمر بالمعروف وينهى عن
المنكر إلا من كان فيه ثلاث خصال: رفيق فيما يأمر، رفيق فيما
ينهى، عدل بما يأمر، عدل فيما ينهى، عالم فيما يأمر، وعالم
فيما ينهى).

نشاط (2): أكتب نصيحة:
يسارع بعض الرجال إلى عقاب زوجاتهم دون العمل
بالخطوات الواردة في قوله تعالى: ﴿وَالَّتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ
فَعِظُوهُنَّ وَأَهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَأَضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا
تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا﴾ (النساء:34).
اكتب نصيحة لهؤلاء الرجال من خلال ما ورد في الآية،
وما تعلمت من الدرس.
التقويم

- س1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة
(x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
- يبدأ الرجل في إصلاح زوجته بالهجر. (X)
- يُشترط في الناهي عن المنكر ألا يقع في المعاصي. (X)
- يجب العلم بفقہ الأمر بالمعروف قبل القيام به. (✓)
- س2: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قوله تعالى: (وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ) ، يدل على أهمية:

(القوة - الرفق - الصبر)

الإخلاص في الأمر بالمعروف من الأمور:

(الواجبة - المستحبة - المباحة)

أولى خطوات الأمر بالمعروف:

(النصح في السر - التعريف بالخطأ - الهجر ثلاثة أيام)

س3: أجب عن السؤالين الآتيين:

وضِّحْ ثلاثة من آداب الأمر بالمعروف.

اكتب خطوات التدرج مع المخطئ.

الوحدة الأولى القرآن والتفسير

1- مكانة القرآن الكريم

القرآن الكريم كلام الله تعالى.
إعجاز القرآن الكريم.
القرآن الكريم نورٌ وهدايةٌ للعالمين.
حَفِظَ اللهُ تعالى للقرآن الكريم.
تكریم أهل القرآن في الدنيا والآخرة:
أهل القرآن هم قراء القرآن الكريم وحفظته والعالمون
بتفسيره وعلومه.
أهل القرآن هم خيار الأمة.
القرآن يشفع لأهله يوم القيامة.

2- تفسير سورة الفاتحة

الفاتحة أعظم سور القرآن.
من معاني الكلمات:
الرحمن: ذو الرحمة العامة التي وسعت جميع الخلق.
الرحيم: ذو الرحمة بعباده المؤمنين.
يوم الدين: يوم القيامة.
المغضوب عليهم: كل من عرف الحق ولم يتبعه، كاليهود.
الضالين: كل من ضلَّ جهلاً بالحق، كالنصارى.
2- تفسير سورة الفاتحة
من فضائل سورة الفاتحة:
اختصاصها بوجوب قراءتها في الصلاة.
أعظم سور القرآن وأكثرها فضلاً.

حديث قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين.
مما يستفاد من الآيات الكريمة:
وجوب الاستعداد ليوم القيامة، فهو يوم الجزاء.
العبادة لا تجوز إلا لله وحده.
وجوب الاقتداء بالأنبياء، وترك سبل الكافرين.

3- تفسير سورتي الكوثر والكافرون

من معاني الكلمات:
الكوثر: الخير الكثير في الدنيا والآخرة، ومن ذلك: نهر
الكوثر في الجنة.
وانحر: وانحر ذبيحتك لله، ولا تجعل معه شريكاً.
شانئك: حاسدك ومبغضك.
الأبتر: المنقطع أثره وخيره في الدنيا والآخرة.
مما يستفاد من الآيات الكريمة:
عِظَم قدر النبي صلى الله عليه وسلم عند الله تعالى.
يجب إخلاص التوحيد وصرف جميع العبادات لله تعالى
وحده.

يجب أن يتبرأ المسلم من الكافرين، ومعبوداتهم.

4- تفسير سورتي النصر والمسد

من معاني الكلمات:
تبت: خابت وخسرت.
حمالة الحطب: تحمل الشوك وتضعه في طريق الرسول
صلى الله عليه وسلم.
جيدها: عنقها.

مسد: ليف شديد خشن.
مما يستفاد من الآيات الكريمة:
وجوب تسبيح الله تعالى وحمده، وتجديد التوبة والاستغفار.
الله تعالى يدافع عن النبي صلى الله عليه وسلم ويعذب مَنْ
آذاه.
مَنْ لم يؤمن بالله، ويعمل صالحًا فلن ينفعه ماله ولا قرابته
من رسول الله صلى الله عليه وسلم .

5- تفسير سور الإخلاص والمعوذتين

من معاني الكلمات:
الصمد: السيد الذي يقصده العباد في قضاء حوائجهم.
كفؤًا: شبيهًا ومثيلاً.
أعوذ: ألتجئ وأعتصم.
الفلق: الإصباح والنور.
غاسق إذا وقب: الليل إذا أقبل بظلامه.
النفاثات: الساحرات اللاتي ينفخن في عقد السحر.
حاسد: الذي يتمنى زوال النعمة عن غيره.
الخناس: الذي يختفي عند ذكر الله تعالى.
الجنة: الجن.
مما يستفاد من الآيات الكريمة:
الله تعالى هو الإله الحق المستحق لكل أنواع العبادة.
الله تعالى يحفظ المسلم إذا التجأ إليه من شرور الجن والإنس.
أضرار السحر والحسد حقيقية، ويحمي المسلم منها:
الاعتصام بالله، والتوكل عليه.

الوحدة الثانية الإيمان والتزكية

1- الإيمان وأهميته

حديث جبريل يشتمل على مراتب الدين الثلاثة:
المرتبة الأولى: الإسلام، وأركانه خمسة.
المرتبة الثانية: الإيمان، وأركانه ستة.
المرتبة الثالثة: الإحسان، وله درجتان.

1- الإيمان بالله وآثاره

أولاً: الإيمان بالله تعالى الإيمان بالله تعالى: ويتضمن أربعة أمور:

الإيمان بوجود الله تعالى.

الإيمان بربوبيته.

الإيمان بألوهيته.

الإيمان بأسمائه وصفاته.

ثانياً: آثار الإيمان بالله آثار الإيمان بالله تعالى:

الإيمان بالله يجعل قلب المؤمن معلقاً بالله تعالى.

الإيمان بالله ينزع من قلب صاحبه الخوف من غير الله تعالى.

الإيمان بالله يجعل المؤمن حريصاً على أداء العبادات وحقوق العباد.

2- الإيمان بالملائكة وآثاره

أولاً: المراد بالملائكة:

الملائكة: مخلوقات عظيمة، خلقها الله من نور، ويطيعون الله ولا يعصونه.

ثانيًا: معنى الإيمان بالملائكة:

التَّصَدِيقُ بوجودهم.

الإيمان بما علمنا من أسمائهم.

الإيمان بما علمنا من صفاتهم وأعمالهم.

2- الإيمان بالملائكة وآثاره

ثالثًا: من أعمال الملائكة:

النزول بالوحي، وهو عمل جبريل.

كتابة أعمال العباد.

قبض الأرواح، وهو عمل ملك الموت.

رابعًا: آثار الإيمان بالملائكة:

الاجتهاد في طاعة الله اقتداءً بالملائكة.

البعد عن الغرور والافتخار بالعمل.

تجنب المحرمات خوفًا من الله تعالى، ثم حياء من الملائكة.

3- الإيمان بالكتب والرسل وآثاره

أولًا: الإيمان بالكتب:

وهو: الإقرار بأن الله تعالى أنزل الكتب؛ لهداية الناس.

أفضل الكتب:

وهو القرآن الكريم، فهو المحفوظ من التحريف، والمعجز

للخلق، والمهيمن على سائر الكتب.

3- الإيمان بالكتب والرسل وآثاره

ثانيًا: الإيمان بالرسل:

وهو: الإقرار بأن الله تعالى أرسلهم لدعوة الناس إلى عبادة

الله وحده.

أفضل الرسل:

أفضل الرسل خمسة، وهم أولو العزم وأفضلهم جميعاً نبيناً
محمد صلى الله عليه وسلم .

3- الإيمان بالكتب والرسل وآثاره

ثالثاً: آثار الإيمان بالكتب والرسل:

اليقين برحمة الله تعالى؛ حيث أرسل الرُّسل وأنزل الكتب
لهدايتنا.

عبادة الله تعالى على بصيرة من خلال ما وضحته الكتب،
وطبَّقه الرسل.

الاعتداء بأخلاق الأنبياء وصفاتهم وأعمالهم.

4- الإيمان باليوم الآخر وآثاره

أولاً: معنى الإيمان باليوم الآخر:

التَّصديق والإقرار بجميع ما أخبر الله تعالى به، وما أخبر
به رسوله صلى الله عليه وسلم مما يقع بعد الموت.

ثانياً: منازل اليوم الآخر:

فتنة القبر - البعث - الحشر - الصحف والميزان -
الصراط - الجنة والنار.

ثالثاً: آثار الإيمان باليوم الآخر:

يمنع من الركون إلى الدنيا على حساب الآخرة.
زيادة الرَّغبة في فعل الطَّاعات، والرَّهبة من ارتكاب
المعاصي.

ألا يحزن المؤمن على ما يفوته من الدُّنيا؛ لما يرجوه من
نعيم الآخرة.

5- الإيمان بالقضاء والقدر وآثاره

أولاً: معنى الإيمان بالقدر:

هو: التصديق الجازم بأن كل ما يقع في الكون من خيرٍ أو شرٍّ هو مما علمه الله، وكتبه وأرادَه وخلقَه.

ثانياً: الإيمان بالقدر والأخذ بالأسباب:

• لا يتعارض الإيمان بالقدر مع الاجتهاد والأخذ بالأسباب.

حديث >> اعملوا فكلٌ مُيسرٌ لما خلق له <<

ثالثاً: آثار الإيمان بالقدر:

الرضا والصَّبْر، وترك السخط والقلق من تقدير الله.

التواضع؛ لأن المؤمن بالقَدَر يوقِن أن ما به من نعمةٍ فَمِنَ الله تعالى.

الوحدة الثالثة السنة والشمال النبوية

1- التعريف بالنبي صلى الله عليه وسلم وأهم صفاته

التعريف بالنبي صلى الله عليه وسلم :
نسب النبي صلى الله عليه وسلم وأسماءه:
هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم.
ومن أسمائه: أحمد والحاشر والعاقب.
ميلاد النبي صلى الله عليه وسلم ووفاته:
ولد في مكة عام الفيل سنة (571م)، وتوفي 12 من ربيع
الأول سنة 11هـ.

أزواج النبي صلى الله عليه وسلم :
خديجة - سودة - عائشة - حفصة - زينب بنت خزيمة -
أم سلمة - زينب بنت جحش - جويرية - أم حبيبة - صفية -
ميمونة.

1- التعريف بالنبي صلى الله عليه وسلم وأهم صفاته
أولاد النبي صلى الله عليه وسلم وأقاربه:
الذكور، هم: القاسم، وعبد الله، وإبراهيم.
الإناث، هن: زينب، ورقية، وأم كلثوم، وفاطمة رضي الله
عنهن.

من أشهر أقاربه: حمزة، والعباس، وعلي، وابن عباس
رضي الله عنهم.

صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية:
كان أبيض اللون، مشرق الوجه معتدل القامة، واسع
الصدر، عظيم اللحية.

أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم :
الكرم والشجاعة - الحلم والرفق - التواضع - الصبر -
العفو والصفح.

2- خصائص النبي صلى الله عليه وسلم في الدنيا والآخرة

• فضائل النبي صلى الله عليه وسلم في الدنيا:
دعوته عامة للناس جميعًا - خاتم النبيين - أوتي جوامع الكلم
- جُعِلَتْ له الأرض مسجدًا وطهورًا - نُصِرَ بالرعب - أحلت
له الغنائم.

فضائل النبي صلى الله عليه وسلم في الآخرة:
سيد ولد آدم يوم القيامة - أول مَنْ ينشق عنه القبر - أول
شافع وأول مشفع - صاحب أكبر حوض - أول مَنْ يفتح له باب
الجنة.

3- فضل قراءة القرآن

نص الحديث:
«مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ
أَمْثَلِهَا، لَا أَقُولُ: الم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَامٌ حَرْفٌ،
وَمِيمٌ حَرْفٌ».

الراوي:

هو أبو عبد الرحمن عبد الله بن مسعود الهذلي.

معاني الكلمات:

الم: من الحروف المقطعة التي تفتتح بها بعض سور القرآن
الكريم.

3- فضل قراءة القرآن

المعنى العام للحديث:
الفوائد والتوجيهات:
الحثُّ على قراءة القرآن الكريم والإكثار منها.
إثبات أن الحسنات تتضاعف.
كرم الله تعالى في إعطائه الثواب العظيم على العمل القليل.

4- مكفرات الذنوب

نص الحديث:
«الصَّلَاةُ الْخَمْسُ، وَالْجُمُعَةُ إِلَى الْجُمُعَةِ، وَرَمَضَانُ إِلَى
رَمَضَانَ، مُكَفِّرَاتٌ مَا بَيْنَهُنَّ إِذَا اجْتَنَبَ الْكَبَائِرَ».

معاني الكلمات:
مكفرات: سبب لمغفرة الذنوب.
الكبائر: الذنوب العظيمة التي رتب الشرع عليها حدًا في
الدنيا، أو عقوبة في الآخرة.
الراوي:

أبو هريرة، عبد الرحمن بن صخر الدوسي.

4- مكفرات الذنوب

المعنى العام للحديث:
الفوائد والتوجيهات:
فضل المداومة على الطاعات.
الذنوب نوعان: صغائر، وتكفرها الطاعات، وكبائر،
وتجب لها توبة خاصة.
خطورة الوقوع في الكبائر.

5- حسن الظن بالله تعالى

نص الحديث:

يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: «أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي، وَأَنَا مَعَهُ حِينَ يَذْكُرُنِي، إِنْ ذَكَرَنِي فِي نَفْسِهِ ذَكَرْتُهُ فِي نَفْسِي، وَإِنْ ذَكَرَنِي فِي مَلَأْ ذَكَرْتُهُ فِي مَلَأْ هُمْ خَيْرٌ مِنْهُمْ، وَإِنْ تَقَرَّبَ مِنِّي شِبْرًا تَقَرَّبْتُ إِلَيْهِ ذِرَاعًا، وَإِنْ تَقَرَّبَ إِلَيَّ ذِرَاعًا تَقَرَّبْتُ مِنْهُ بَاعًا، وَإِنْ أَتَانِي يَمْشِي أَتَيْتُهُ هَرُولَةً».

معاني الكلمات:

باعًا: مسافة طول ذراعي الإنسان.

هرولة: مسرعًا.

الراوي:

أبو هريرة، عبد الرحمن بن صخر الدوسي.

5- حسن الظن بالله تعالى

المعنى العام للحديث:

الفوائد والتوجيهات:

بيان أهمية حسن الظن بالله تعالى، والإقبال على عبادته والتقرب منه.

ذكر الله تعالى سرًا وجهرًا من أفضل العبادات.

الجزاء من جنس العمل.

6- سبعة يظلمهم الله في ظله

نص الحديث:

«سَبْعَةٌ يَظْلِمُهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ بِعِبَادَةِ اللَّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مَعْلَقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ

مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ، فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ
فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ يَمِينُهُ مَا تَنْفِقُ شِمَالُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا،
فَقَاضَتْ عَيْنَاهُ».

معاني الكلمات:

دعته: طلبته للزنا.

خاليًا: بعيدًا عن الناس.

6- سبعة يظلمهم الله في ظله

المعنى العام للحديث:

الفوائد والتوجيهات:

العدل والعفة والإخلاص وتعلق القلب بالله من أهم صفات
المؤمن.

الحب في الله تعالى سبب للسعادة في الدنيا والآخرة.

البعد عن الشهوات المحرمة أجره عظيم في الآخرة.

الوحدة الرابعة فقه الأحكام

1- الطهارة وصفة الوضوء

الطهارة شرط لصحة الصلاة.

الطهارة نوعان:

طهارة الجسد والثياب والمكان.

الطهارة من الحدث الأكبر والأصغر.

فضل الطهارة:

الطهارة سبب لمحبة الله للعبد.

الطهور شطر الإيمان.

الوضوء سبب لتكفر السيئات.

1- الطهارة وصفة الوضوء

صفة الوضوء:

ينوي المسلم الوضوء بقلبه - يغسل كفيه ثلاثاً - يتمضمض

ويستنشق ثلاثاً - يغسل وجهه ثلاثاً - يغسل يديه إلى المرفقين

ثلاثاً - يمسح رأسه مرة - يمسح أذنيه مع الرأس - يغسل رجليه

إلى الكعبين ثلاثاً - يقول بعد

الانتهاء من الوضوء: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُ

اللَّهِ وَرَسُولُهُ.

2- التيمم والمسح على الحوائل

أولاً: التيمم:

وهو مسح الوجه والكفين بالتراب الطاهر بنية الطهارة.

الأحوال التي يشرع فيها التيمم:

صفة التيمم:

2- التيمم والمسح على الحوائل

ثانيًا: المسح على الخفين:

الخفّ هو: ما يلبس في القدمين من جلود أو ما يشبهها.

شروط جواز المسح على الخفين:

كيفية المسح على الخفين:

2- التيمم والمسح على الحوائل

ثالثًا: المسح على الجبيرة:

الجبيرة هي: ما يربط على الكسور والجروح حتى تلتئم.

يمسح المسلم على الجبيرة بقدر الحاجة.

لا يشترط للمسح على الجبيرة أن توضع على طهارة.

ليس للمسح على الجبيرة مدة محددة.

3- الغسل

المقصود بالغسل:

هو: تعميم جميع البدن بالماء بنية الطهارة.

الحالات التي يجب فيها الغسل:

ما يجب له الغسل:

صفة الغسل:

4- منزلة الصلاة

الصلاة عمود الدين.

الصلاة علامة الإسلام.

أول فريضة بعد التوحيد.

آخر وصية لرسول الله صلى الله عليه وسلم .

أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة.

يكفر الله تعالى بها الذنوب والخطايا.

5- صفة الصلاة

صفة الصلاة:

الطهارة وستر العورة والتوجه إلى القبلة.

النية والقيام والتكبير والقراءة.

الركوع والرفع منه.

السجود مرتين بينهما جلسة.

الجلوس والتشهد بعد الركعة الثانية.

الجلوس والتشهد والصلاة الإبراهيمية في ختام الركعة الأخيرة.

التسليم.

الطمأنينة في كل أعمال الصلاة.

الوحدة الخامسة الأخلاق

1- آداب الطعام والشراب

أولاً: آداب يشرع فعلها:
التسمية قبل الأكل والشرب.
الأكل والشرب باليد اليمنى.
الأكل مما يليك.
حمد الله تعالى بعد الطعام والشراب.
ثانياً: أفعال منهي عنها:
الالتكأ في أثناء الطعام.
الإسراف والشبع المفرط.
النفخ في الطعام الحار.
التنفس في الماء في أثناء الشرب.

2- آداب الاستئذان

حكم الاستئذان:
الحكمة من الاستئذان:
آداب الاستئذان:
السلام، ثم طلب الإذن بالدخول.
يخبر المستأذن باسمه، ويقف عن يمين الباب أو شماله.
2- آداب الاستئذان
الاستئذان داخل البيوت:
أوقاته، وهي: قبل صلاة الفجر – وقت الظهر – بعد صلاة
العشاء.

3- آداب الحديث والمجلس

أولاً: آداب الحديث:
البدء بالسلام قبل الكلام.
ألا يتكلم إلا بخير، وأن يجتنب الكذب، والغيبة، والنميمة،
والكلام الفاحش.
ترك الحديث فيما لا يعنيه.
إذا كان الحاضرون ثلاثة فلا يجوز الحديث سرّاً بين اثنين
دون الثالث.

آداب المجلس:

إلقاء السلام عند الدخول والخروج.
الجلوس حيث ينتهي بك المجلس.
التفسّح في المجلس.
مجالسة الصالحين.
اجتناب مجالس اللهو والمعاصي.
ذكر كفارة المجلس.

4- آداب قضاء الحاجة

أولاً: قبل قضاء الحاجة:
الدخول بالقدم اليسرى.
قول: «اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث».
ثانياً: أثناء قضاء الحاجة:
التستر عن أعين النَّاسِ.
اجتناب قضاء الحاجة في طريق النَّاسِ، أو ظلهم.
اجتناب استقبال القبلة أو استدبارها.
4- آداب قضاء الحاجة

ثالثاً: بعد قضاء الحاجة:
ترك المكان نظيفاً.
غسل اليدين جيداً.
الخروج بالقدم اليمنى.
قول: « غُفِرَ لَكَ » بعد الخروج.

الوحدة الأولى القرآن والتفسير

1- آداب تلاوة القرآن الكريم

فضل تلاوة القرآن الكريم:

من آداب تلاوة القرآن الكريم:

الإخلاص لله تعالى.

الاستعاذة من الشيطان.

تدبر المعاني.

تطبيق أحكام التجويد.

تحسين الصوت بالقرآن.

2- المصحف الشريف وآداب التعامل معه

التعريف بالمصحف:

المصحف: هو الكتاب الذي يشتمل على القرآن الكريم.

ويشتمل على 114 سورة، ويبدأ بسورة الفاتحة، وينتهي

بسورة الناس.

وجوب تعظيم المصحف:

تعظيم المصحف واجب على كل مسلم.

إهانة المصحف كفر بالله تعالى.

2- المصحف الشريف وآداب التعامل معه

آداب التعامل مع المصحف:

صون المصحف وتنظيفه، وعدم تعريضه للتلف.

ترك مسّ المصحف بغير طهارة.

تحريم إهانة المصحف.

3- تفسير آية الكرسي

من معاني الكلمات:
القيوم: القائم على كل شيء من شؤون خلقه.
السَّيِّئَة : النوم الخفيف.
يؤوده: يعجزه.
مما يستفاد من الآية الكريمة:
آية الكرسي هي أعظم آية في القرآن.
دلت الآية على وصف الله تعالى بكل كمال، ونفي كل نقص عنه.

الكرسي مخلوق عظيم يسع السماوات والأرض.

4- تفسير سورتي التكاثر والعصر

من معاني الكلمات:
ألهاكم: شغلکم.
التكاثر: التفاخر بالأموال والأولاد.
زرتم: توفيتم ودفنتم.
مما يستفاد من الآيات الكريمة:
يحذر الله عباده من أهوال يوم القيامة.
يحاسب الناس على النعم التي لم يقوموا بشكرها.
كل الناس في خسارة إلا من قام بالأمر الأربعة (الإيمان - العمل - الدعوة إلى الله - الصبر).

5- تفسير سورتي الهمزة والفيل

من معاني الكلمات:
هُمَزَة لُمَزَة: يعيب الناس ويغتابهم.

لِيُنْبِذْنَ: ليرمين ويطرحن.
الحطمة: نار تحطم كل ما يلقي فيها.
مؤصدة: مغلقة.
طيرًا أبابيل: جماعات متتابعة من الطير.
سجيل: طين متحجر.
كعصف: كأوراق زرع يابس أكلته الحيوانات، ثم ألقته.
5- تفسير سورتى الهمزة والفيل
مما يستفاد من الآيات الكريمة:
الغيبة والنميمة والسخرية تنتشر الكراهية بين الناس.
الأخلاق السيئة سبب لعذاب الآخرة.
قدرة الله تعالى على من ينتهك حرماته.

6- تفسير سورتى قريش والماعون

من معاني الكلمات:
لإيلاف قريش: من أجل عادتهم وما ألفوه.
يدع: يدفع بعنف وإهانة.
يراءون: يظهرون عمل الخير رياءً.
الماعون: ما يحتاجه الناس من الأواني ونحوها.
مما يستفاد من الآيات الكريمة:
نعمة الأمن وتوفر المطعم والمشرب من أعظم نعم الله تعالى.
المكذب بالآخرة لا يؤدي حق الله تعالى ولا حق عباده.
خطورة الرياء وتأخير الصلاة عن وقتها.

الوحدة الثانية الإيمان والتزكية

1- فضل التوحيد ومنزلته

أولاً: تعريف التوحيد:
هو إفراد الله تعالى بما يختص به من الربوبية والألوهية والأسماء والصفات.

ثانياً: فضل التوحيد ومنزلته:
التوحيد هو حق الله على عباده.
التوحيد هو الغاية التي خلق الله الخلق لأجلها.
الدعوة إلى التوحيد هي الغاية من إرسال الرسل.
التوحيد شرط لقبول الأعمال.
التوحيد سبب لتكفير السيئات.

2- توحيد الربوبية

أولاً: تعريف توحيد الربوبية:
هو إفراد الله تعالى وحده بأفعاله التي يختص بها؛ كالخلق والرزق والتدبير.

ثانياً: كيفية تحقيق الإيمان بالربوبية:
أن نؤمن أن الله تعالى يختص بالأمور التالية:
الخلق والرزق - الملك والتدبير - النفع والضرر - الإحياء والإماتة.

ثالثاً: مما يناقض توحيد الربوبية:
إنكار وجود الله تعالى.
ادعاء علم الغيب.

ادعاء أن غير الله يتصرف في الكون، كجلب الرزق أو يملك النفع والضرر.

3- توحيد الألوهية

أولاً: تعريف توحيد الألوهية:

هو: إفراد الله تعالى بجميع أنواع العبادة، وهي: العبادات القلبية - العبادات القولية - العبادات البدنية.

ثانياً: العلاقة بين توحيد الألوهية والربوبية:

توحيد الربوبية يستلزم توحيد الألوهية.

الإقرار بالربوبية لا يغني عن توحيد الألوهية.

3- توحيد الألوهية

ثالثاً: مما يناقض توحيد الألوهية:

عبادة غير الله تعالى.

دعاء غير الله تعالى.

النذر أو الذبح لغير الله تعالى.

4- توحيد الأسماء والصفات

أولاً: معنى توحيد الأسماء والصفات:

وهو: الإيمان بأسماء الله وصفاته الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية.

ثانياً: أسماء الله تعالى:

تعريفها: هي الأسماء التي اختصَّ بها الله تعالى نفسه.

أسماء الله تدل على صفاته، فكل اسم لله تعالى يتضمن الصفة

التي يدل عليها.

ثالثاً: صفات الله تعالى:

وتشمل الصفات التي أثبتتها الله تعالى لنفسه، وتدل على الكمال، فيجب إثباتها لله تعالى.
والصفات المنفية عن الله تعالى، وهي صفات النقص، كالنوم والظلم ونحوها.

5- العبادة وأقسامها

أولاً: تعريف العبادة:
هي: ما يُحبُّه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة.
ثانياً: أقسام العبادة:
العبادات الباطنة: وهي العبادات القلبية، كالمحبة والخوف والرجاء.

العبادات الظاهرة: وهي ثلاثة أنواع:
عبادات قولية - عبادات فعلية - عبادات مالية.

5- العبادة وأقسامها

ثالثاً: أهمية العبادة:
هي الغاية التي خلق من أجلها الإنسان.
هي الغاية من إرسال الرسل.
رابعاً: ثمرة العبادة:
العبادة سبب السعادة في الدنيا والآخرة.

6- شروط العبادة وأركانها

أولاً: شروط العبادة:
الشرط الأول: الإخلاص:

وهو أن يَقْصِدَ العبد بقلْبِه وجهَ الله تعالى بجميع أعماله وأقواله.

الشرط الثاني: المتابعة:

وتتحقق بأن يعبد المسلم ربَّه وفق هديِّ النبي .

6- شروط العبادة وأركانها

ثانيًا: أركان العبادة:

الركن الأول: محبة الله تعالى.

الركن الثاني: الرجاء.

الركن الثالث: الخوف.

7- زيادة الإيمان ونقصانه

أولاً: أدلة زيادة الإيمان ونقصانه:

ثانيًا: أعمال تزيد الإيمان:

معرفة الله تعالى والعلم به.

محبة الله تعالى.

حسن الخلق

ثالثًا: أعمال تنقص الإيمان:

كل المعاصي تنقص الإيمان، ويزداد النقص بفعل الكبائر.

رابعًا: تفاضل أهل الإيمان:

المؤمنون متفاضلون في الإيمان بحسب أعمالهم

وإخلاصهم لله تعالى فيها.

الوحدة الثالثة السنة والشمانل النبوية

1- هدي النبي مع أقاربه

أولاً: هدي النبي مع أقاربه المسلمين:
احترام النبي أقاربه.
فرح النبي بهم وحزنه عليهم.
رعاية النبي أولادهم.
ثانياً: هدي النبي مع أقاربه غير المسلمين.
الحرص على دخولهم في الإسلام.
صبر النبي على إيذائهم.
رحمة النبي بهم، ودعاؤه لهم.
صلة النبي رحمه.

2- هدي النبي مع جيرانه

الإحسان إلى الجيران.
مساعدة الجيران وحب الخير لهم.
مشاركة الجيران في أفراحهم وأحزانهم.
تحمل أذى الجيران.
كف الأذى عن الجيران.

3- هدي النبي في معاملة الصغار

أولاً: الاهتمام بهم منذ الولادة:
الأذان في أذن المولود.
تحنيك المولود.
رقية الصغار وتعويدهم.
ثانياً: معاملتهم بالرحمة والتواضع والاحترام:

حملة الصغار.

مشاركتهم اللعب.

مشاركتهم الطعام، وإرشادهم لأدابه.

احترامهم وحفظ حقوقهم

3- هدي النبي في معاملة الصغار

• ثالثاً: الحرص على تربيته وتعليمهم:

تعليمهم القراءة والكتابة.

تعليمهم العقيدة الصحيحة.

أمر النبي بتعويدهم على العبادات والأخلاق.

نهى النبي عن مشابهة الصغار للكفار.

4- هدي النبي في معاملة غير المسلمين

أولاً: عدم الإكراه في الدين:

ثانياً: دعوتهم للإسلام بالحسنى:

ثالثاً: إحسان معاملتهم:

رابعاً: العدل معهم، وتحرير ظلمهم:

خامساً: أداء حقوقهم الشخصية:

5- حقوق المسلم

نص الحديث:

«حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ».

من معاني الكلمات:

عيادة: زيارة.

تشميت العاطس: الدعاء له بقول: يرحمك الله.

الراوي:
أبو هريرة ، واسمه عبد الرحمن بن صخر الدوسي.
المعنى العام للحديث:
5- حقوق المسلم
الفوائد والتوجيهات:
تعظيم الشرع لحق المسلم.
اهتمام الإسلام بما يؤلف بين القلوب.
هذه الأمور الخمسة من أهم حقوق الأخوة الإسلامية.

6- فضل صلة الرحم

نص الحديث:
«مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَبْسُطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَ يَنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحْمَتَهُ».

من معاني الكلمات:
ينسأ: يطول أو يبارك.
أثره: عمره
الراوي:
أنس بن مالك الأنصاري .
المعنى العام للحديث:
6- فضل صلة الرحم
الفوائد والتوجيهات:
الترغيب في صلة الرحم.
اهتمام الإسلام بجوانب الحياة الاجتماعية.

صلة الرحم سبب لبركة العمر، وسعة الرزق، والثناء الحسن.

7- الرحمة والاحترام

نص الحديث:

«مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيَعْرِفْ حَقَّ كَبِيرَنَا فَلَيْسَ مِنَّا».

من معاني الكلمات:

ليس منا: ليس متبعًا لسنتنا.

الراوي:

عبد الله بن عمرو بن العاص القرشي .

المعنى العام للحديث:

7- الرحمة والاحترام

الفوائد والتوجيهات:

أهمية الرحمة، وخاصة مع الصغار.

توقير الكبار وذوي المكانة العالية واحترامهم.

الرحمة والاحترام من السمات المميزة للمجتمع المسلم.

8- إكرام الجار والضيف

نص الحديث:

«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ».

من معاني الكلمات:

ليصمت: ليسكت.

فليكرم جاره: يحسن معاملته.

الراوي:

أبو هريرة .

المعنى العام للحديث:

8- إكرام الجار والضيف

الفوائد والتوجيهات:

الترغيب في الكلام الطيب، وترك اللغو والباطل.

الإحسان إلى الجيران من كمال الإيمان.

فضل إكرام الضيف.

9- التوازن والاعتدال

نص الحديث:

قَالَ سَلْمَانَ الْفَارِسِيِّ لِأَبِي الدَّرْدَاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: «إِنَّ
لِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِأَهْلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، فَأَعْطِ
كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ»، فَقَالَ النَّبِيُّ: «صَدَقَ سَلْمَانٌ».

المعنى العام للحديث:

الفوائد والتوجيهات:

إعطاء كل صاحب حق حقه، وعدم التقصير في حق من
الحقوق.

ترك تكليف النفس ما لا تطيق من العبادة.

مراعاة الإسلام لفطرة الإنسان وحاجاته الروحية والبدنية.

الوحدة الرابعة فقه الأحكام

1- أحكام الوضوء

أولاً: فروض الوضوء ستة:
غسل الوجه، ومنه المضمضة والاستنشاق.
غسل اليدين مع المرفقين.
مسح الرأس كله.
غسل الرجلين مع الكعبين.
الترتيب.
الموالة.

1- أحكام الوضوء

• ثانيًا: سنن الوضوء:
غسل الكفين ثلاثًا في أول الوضوء.
المضمضة والاستنشاق قبل غسل الوجه، والمبالغة فيهما
لغير الصائم.
السواك.
التثليث.
التيمن.

1- أحكام الوضوء

• ثالثًا: نواقض الوضوء:
ما خرج من السبيلين.
مس الذكر بدون حائل.
زوال العقل.
أكل لحوم الإبل.

2- شروط الصلاة

شروط الصلاة:

الإسلام.

العقل.

الطهارة من الحدثين، الأكبر والأصغر.

طهارة البدن والثياب والمكان.

دخول وقت الصلاة.

ستر العورة.

استقبال القبلة.

النية.

3- أركان الصلاة وواجباتها

• أولاً: أركان الصلاة:

القيام في صلاة الفرض.

تكبيرة الإحرام.

قراءة الفاتحة.

4- الركوع.

5- الاعتدال من الركوع.

6- السجود.

7- الاعتدال من السُّجود

8- الجلوس بين السجدين.

3- أركان الصلاة وواجباتها

• أولاً: أركان الصلاة:

الجلوس للتشهد الأخير.

قراءة التَّشَهُّد الأخير.

11- الصلاة على النبي في التشهد الأخير

12- الترتيب بين الأركان.

13- التسليم

14- الطمأنينة في جميع الأركان.

3- أركان الصلاة وواجباتها

• ثانيًا: واجبات الصلاة:

جميع التكبيرات، عدا تكبيرة الإحرام.

قول: (سبحان ربي العظيم) في الركوع.

قول: (سبحان ربي الأعلى) في السجود.

قول الإمام والمنفرد: (سمع الله لمن حمده) أثناء الرفع من الركوع.

قول: (ربنا ولك الحمد) أثناء الاعتدال من الركوع.

قول: (رب اغفر لي) بين السجدين.

التشهد الأول، والجلوس له.

4- سنن الصلاة ومبطلاتها

أولاً: سنن الصلاة:

(1) السنن القولية، ومنها:

الاستفتاح - التعوذ - قراءة سورة بعد الفاتحة - التأمين - ما زاد على المرة الواحدة في التسبيح - الدعاء بعد التشهد الأخير.

(2) السنن الفعلية، ومنها:

رفع اليدين عند التكبير.

وضع اليد اليمنى على اليسرى في القيام.

وضع اليدين على الركبتين في الركوع.
وضع اليدين على الفخذين بين السجدين.
النَّظَرُ إلى موضع السُّجُود.

4- سنن الصلاة ومبطلاتها

ثانيًا: مبطلات الصلاة:

ومنها: ترك ركن عمدًا - ترك واجب عمدًا - ترك شرط عمدًا - الأكل والشرب عمدًا - الكلام عمدًا لغير مصلحة الصلاة - القهقهة عمدًا - العمل الكثير من غير جنس الصلاة.

5- صلاة الجماعة

أولًا: أحكام صلاة الجماعة:

صلاة الجماعة واجبة على الرجل العاقل البالغ.
أقل ما تتعقد به الجماعة اثنان.

ثانيًا: فضائل صلاة الجماعة:

صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد.
سبب لدخول الجنة.

فضل صلاة العشاء والفجر في جماعة.
رفع الدرجات وتكفير الخطايا.

6- صلاة الجمعة

فضل صلاة الجمعة:

حكم صلاة الجمعة:

صفة صلاة الجمعة:

يخطب الإمام قبل الصلاة خطبتين.
صلاة الجمعة ركعتان جماعةً جهراً في المسجد.

قراءة سورتي الجمعة والمنافقون، أو الأعلى والغاشية.

6- صلاة الجمعة

• آداب صلاة الجمعة:

الاعتسال والتطيب، ولبس أحسن الثياب، والذهاب مبكرًا للصلاة.

كثرة الصلاة على النبي .

كثرة الدعاء؛ طلبًا لساعة الإجابة.

الإنصات للخطبة، وترك العبث في أثنائها.

7- صلاة التطوع

صلاة الوتر:

السنن الرواتب:

صلاة التراويح:

صلاة الضحى:

التطوع المطلق:

• وأفضله: قيام الليل.

7- صلاة التطوع

• ويشرع التنفل إلا في الأوقات الآتية:

من صلاة الفجر إلى ارتفاع الشمس.

قَبْلَ وقت صلاة الظهر.

من صلاة العصر حتى تغرب الشمس.

8- الزكاة

حكم الزكاة:

الزكاة من فرائض الدين، وهي الركن الثالث من أركان الإسلام.

حكمة مشروعية الزكاة:

الأموال التي تجب فيها الزكاة:

الأثمان، وتشمل الذهب والفضة والنقود.

عروض التجارة، مثل التجارة في العقارات، والسيارات، وجميع أنواع السلع.

الزروع والثمار، مثل: القمح والأرز، والنخيل والأعناب.

الأنعام، وتشمل الإبل والبقر والغنم.

مصارف الزكاة:

ثمانية أصناف، وهم: الفقراء - المساكين - العاملين عليها

- المؤلفة قلوبهم - في الرقاب - الغارمين - في سبيل الله - ابن السبيل.

9- الصيام

فضائل شهر رمضان:

من فضائله: مغفرة الذنوب، وتكفير السيئات.

شروط الصيام:

الإسلام.

- البلوغ.

- العقل.

- القدرة على الصيام.

- انقطاع دم الحيض والنفاس.

- النية.

- 9- الصيام
- سنن الصوم:
- تعجيل الفطر.
- الفطر على رطبات أو تمرات أو ماء.
- تأخير السحور.
- الإكثار من أعمال الخير
- الدعاء عند الإفطار

- 9- الصيام
- مبطلات الصيام:
- 1- الجماع.
- 2- إنزال المنى.
- الأكل والشرب عمدًا.
- إيصال الماء ونحوه إلى الجوف.
- القيء عمدًا.
- الاحتجام.

10- الحج

- حكم الحج:
- الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام، وهو واجب على المستطيع مرة في العمر.
- فضل الحج:
- تكفير الخطايا والذنوب - من أفضل أعمال الدين.
- شروط الحج:
- الإسلام - البلوغ - العقل - الاستطاعة - وجود محرم مع المرأة.

10- الحج
• أركان الحج:
الإحرام.
الوقوف بعرفة.
طواف الإفاضة.
السعي بين الصفا والمروة.

الوحدة الخامسة الآداب والأخلاق

1- حسن الخلق

حسن الخلق:

هو بذل المعروف للناس، وترك إيذائهم بالقول أو الفعل.

فضائل حسن الخلق:

سبب لدخول الجنة.

رفعة الدرجات.

علامة على كمال الإيمان.

الاقتداء بالنبي واتباع هديه.

تحقيق محبة النبي والقرب منه يوم القيامة.

تحقيق محبة الناس واحترامهم.

2- صفة الصدق

مفهوم الصدق:

هو: مطابقة القول للفعل، والظاهر للباطن، والكلام للواقع.

أولاً: مجالات الصدق

صدق القلب مع الله: بإصلاح النية والقصد.

صدق اللسان: بمطابقة الكلام للواقع.

صدق العمل: بأن يوافق فعله قوله.

2- صفة الصدق

• فضائل الصدق:

الصدق من أسباب دخول الجنة.

الصدق من صفات الرسل، وقد أمرنا بالاقتداء بهم.

الصدق يسهم في إفشاء الحب والود بين أفراد المجتمع.

3- صفة الأمانة

أولاً: مفهوم الأمانة:

هي: أداء حقوق الله تعالى، وحقوق العباد.

ثانياً: صور الأمانة:

الأمانة على الدين - الأمانة على الأعراض - الأمانة على الأموال - الأمانة في العمل - الأمانة في العلم - الأمانة على الأسرار والعهود - الأمانة على الحواس والجوارح.

3- صفة الأمانة

• ثالثاً: فضائل الأمانة:

الأمانة من أهم صفات الأنبياء.

الأمانة من أعظم شعب الإيمان.

تضييع الأمانة من علامات الساعة.

4- صفة الصبر

أولاً: مفهوم الصبر:

هو خلق يثبت المسلم على الطاعة، والبعد عن المعصية، وعلى الرضا بالقدر.

ثانياً: أنواع الصبر:

الصبر على طاعة الله تعالى.

الصبر عن معصية الله تعالى.

الصبر على البلاء.

4- صفة الصبر

• ثالثاً: فضائل الصبر:

يوفى الصابرون أجرهم بغير حساب.

الصبر من صفات الأنبياء.
الله تعالى مع الصابرين.

5- صفة الحياء

أولاً: مفهوم الحياء:
هو خلق يحث الإنسان على فعل الحسن، وترك القبيح من
الأقوال والأعمال.
ثانياً: أنواع الحياء:
الحياء من الله تعالى.
الحياء من النفس.
الحياء من الناس.
5- صفة الحياء
ثالثاً: فضائل الحياء:
الحياء خلق يحبه الله تعالى.
الحياء من أعظم شعب الإيمان.
الحياء لا يأتي إلا بخير.

6- صفة العدل

أولاً: مفهوم العدل:
هو: إعطاء كل ذي حق حقه، والإنصاف في المعاملة دون
تفريق بين الناس.
ثانياً: صور العدل:
عمل الواجبات وأداء الحقوق.
الحكم بين الناس بالعدل.
ثالثاً: كيفية تحقيق العدل:

تطبيق الأحكام الشرعية.
إعطاء كل ذي حق حقه، وترك التفرقة بين الناس.
الخوف من الله تعالى، والعلم أنه تعالى سيقبض من الظالم
يوم القيامة.

6- صفة العدل

رابعاً: فضائل العدل:
أمر الله تعالى بالعدل.
العدل سبب لاستقرار المجتمع.

الوحدة السادسة الدعوة

1- منزلة النصيحة

- أولاً: مفهوم النصيحة:
- هي: إرادة الخير للمنصوح، ودعوته إلى ما فيه الصلاح، والنهي عما فيه الفساد.
- ثانياً: منزلة النصيحة:
- الدين النصيحة، فهي من أسباب قيام الدين.
- النصيحة وظيفة الأنبياء.
- النصيحة طريق إصلاح المجتمع.
- النصيحة طريق السعادة في الدارين.
- النصيحة من أنواع الجهاد.
- النصيحة حماية من العذاب.

2- آداب النصيحة

- أولاً: الآداب الخاصة بالناصح:
- 1- الإخلاص.
- 2- الصبر.
- 3- الأمانة.
- 4- الرفق بالمنصوح.
- 5- السرية في تقديم النصيحة.
- 6- الرحمة بالمنصوح.
- 7- عمل الناصح بما ينصح به غيره.
- 8- العلم والمعرفة بما ينصح به.
- 9- مراعاة حال المنصوح.

2- آداب النصيحة

- ثانيًا: الآداب الخاصة بالمنصوح:
التثبت من صحة كلام الناصح.
قبول النصيحة، وترك التكبر.
العمل بالنصيحة.

الوحدة الأولى القرآن والتفسير

1- فضل تعلم القرآن وتعليمه

أهمية تعلم قراءة القرآن الكريم:
فضل تعلم القرآن الكريم:
فضل تعليم القرآن الكريم:
فضل الاجتهاد في تعلم القرآن الكريم:

2- تفسير خواتيم سورة البقرة

• البيان والتفسير:
تشمل هاتان الآيتان لكريمتان أمرين:
الشهادة بتصديق النبي وأصحابه بركان الإيمان.
بيان كيفية دعاء الله تعالى.
مما يُستفاد من الآيتين الكريمتين:
وجوب الإيمان بجميع الأنبياء والمرسلين.
وجوب السمع والطاعة لله تعالى ورسوله .
يسر الشريعة الإسلامية.

3- تفسير سورة الضحى والشرح والتين

من معاني الكلمات:
سجى: أظلم.
قلى: أبغض.
عائلاً: فقيراً.
أنقض: أثقل.
فانصب: أجتهد في العمل الصالح.

طور سينين: جبل الطور الذي كلم الله عليه موسى عليه السلام.

ممنون: مقطوع.

3- تفسير سورة الضحى والشرح والتين
مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

تكریم الله تعالى لرسوله ، ورعايته له.
رحمة الله تعالى بعباده، بتيسير الأمور لهم.
أكرمَ الله تعالى الإنسان، فخلقه في أحسن صورة.

4- تفسير سورتي العلق والقدر

من معاني الكلمات:

علق: قطعة دم متجمدة.

• لنسفعاً: لنأخذن.

الزبانية: ملائكة العذاب.

الروح: جبريل عليه السلام.

مما يُستفاد من الآيات الكريمة:

للعلم مكانة عظيمة في الإسلام.

القرآن الكريم نزل به خير الملائكة، على خير البشر، في
خير ليلة.

ليلة القدر من أعظم نعم الله تعالى علينا.

5- تفسير سورتي البينة والزلزلة

من معاني الكلمات:

منفكين: تاركين ما هم عليه من الكفر.

البينة: الدليل الواضح، والمراد به هنا: الرسول.

البرية: الخلق.
أُنْقَالَهَا: الموتى الذي دفنوا فيها.
مما يستفاد من الآيات الكريمة:
القرآن الكريم من أعظم دلائل صحة نبوته .
المؤمنون الذين يعملون أَلصالحات هم خير خلق الله تعالى.
يوم القيامة يوم مهيب يُحَاسَب فيه الإنسان على كل شيء.

6- تفسير سورتي العاديات والقارعة

من معاني الكلمات:
أَلْعَادِيَات: الخيل التي تجري في سبيل الله تعالى.
ضَبْحًا: صوت الإبل عند الجري.
الموريات قدحًا: المخرجات للشر من حوافرها لشدة جريها.

المبثوث: المنتشر.
مما يُستفاد من الآيات الكريمة:
يجب شكر النعم، وأداء حق الله تعالى فيها.
يَحْذَرُ الْمُؤْمِن من أهوال يوم القيامة؛ فيستعد له بالعمل الصالح.

الوحدة الثانية الإيمان والتزكية

1- الكفر والشرك

أولاً : الكفر:

وهو: كلُّ اعتقاد أو عملٍ أو قول ينقض أصل الإيمان أو كماله.

أنواع الكفر:

الكفر الأكبر: وهو ما ينقض أصل الإيمان.

الكفر الأصغر: وهو ما ينقض كمال الإيمان.

من أمثلة الكفر الأكبر:

• إنكار وجود الله تعالى

القول بالوهمية عيسى عليه السلام.

الأثار السيئة للكفر الأكبر:

1- الكفر والشرك

من أمثلة الكفر الأصغر:

قتال المسلم

الطعن في النسب.

الأثار السيئة للكفر الأصغر:

ثانياً: الشرك:

الشرك الأكبر:

هو: إثبات شريك لله تعالى.

الشرك الأصغر:

هو: كل ذنبٍ سُمي في القرآن أو السنة شركاً، لكنه لا يصل إلى الشرك الأكبر.

2- النفاق والردة)

ثالثاً: تعريف النفاق:

هو: إظهارُ الإيمان وإخفاء الكفر.

أنواع النفاق:

النفاق الاعتقادي.

النفاق العملي.

2- النفاق والردة)

رابعاً: الردة:

هي: تحول المسلم من الإيمان إلى الكفر بقول أو فعل أو اعتقاد.

مظاهر الردة:

الردة بالاعتقاد.

الردة بالقول.

الردة بالفعل.

3- البدعة وأنواعها

أولاً : تعريف البدعة:

ثانياً: التحذير من الابتداع في الدين:

ثالثاً: ضوابط معرفة البدع:

3- البدعة وأنواعها

رابعاً: أنواع البدع في الدين:

بدع اعتقادي.

بدع عملية.

بدع قولية.

خامساً: حكم البدعة:

4- أهمية تزكية النفس

أولاً : مفهوم تزكية النفس:

ثانياً: أهمية تزكية لأنفس:

التزكية أحد مهام الأنبياء.

التزكية سبب أفلح.

التزكية تزيد إيمان العبد.

اهتمام النبي بتزكية النفس.

• ثالثاً: ثمرة تزكية النفس.

5- طرق تزكية النفس

توحيد الله تعالى.

الاستعانة بالله تعالى ودعاؤه.

اجتناب المعاصي.

أضاء الفرائض.

ذكر الله تعالى وتلاوة القرآن.

محاسبة النفس ووعظها.

مجالسة الصالحين.

6- أعمال القلوب

النية والإخلاص لله تعالى.

محبة الله ورسوله .

الخوف والرجاء.

المراقبة.

الإنابة.

التوكل.

تعظيم شعائر الله تعالى.

الوحدة الثالثة السنة والشمال

1- حقوق النبي صلى الله عليه وسلم

- طاعة النبي .
 - محبة النبي .
 - توقير النبي وإجلاله.
 - اتباع سنة النبي .
 - الصلاة والسلام على النبي .
- 2- فضائل آل البيت وحقوقهم
أولاً: تعريف هم آل البيت:
ثانياً: فضائل آل البيت.
ثالثاً: الأحكام الخاصة بآل البيت:
تحريم إعطائهم الصدقة.
الصلاة عليهم مع الصلاة على النبي .
وصية الرسول بهم.

2- فضائل آل البيت وحقوقهم

- رابعاً: حقوق آل البيت:
محبتهم واحترامهم.
تحريم سبهم ولعنهم.
يكفر من قذف عائشة رضي الله عنها.
- 3- الغلو والتفريط في حقوق النبي ﷺ وآل بيته
أولاً : مظاهر الغلو في حق النبي :
المبالغة في وصف النبي .
الاستغانة بالنبي .

الحلف بالنبي .

ثانياً: مظاهر الجفاء في حق النبي .

قلة تعظيم النبي .

رفض سنة النبي ، وترك الاقتداء به.

ترك الصلاة والسلام على النبي .

الجهل بسيرة النبي وفضائله.

3- الغلو والتفريط في حقوق النبي صلى الله عليه وسلم وآل

بيته

ثالثاً: الغلو والجفاء في حق أهل البيت:

القول بعصمة آل البيت من الذنوب.

ادعاء أنهم يعلمون الغيب.

الاستغاثة بهم.

الطواف بقبورهم والسجود لها.

4- فضائل الصحابة وحقوقهم

أولاً : فضائل الصحابة:

شرفهم الله تعالى بصحبة النبي ، وبشرهم بالجنة.

أثنى الله تعالى على أخلاقهم وأعمالهم.

الصحابة أفضل الأمة.

نقلوا لنا القرآن الكريم والسنة النبوية.

نصروا رسول الله ، وجاهدوا معه.

4- فضائل الصحابة وحقوقهم

• ثانياً: حقوق الصحابة:

وجوب محبتهم وتوقيرهم وتكريمهم.

الدعاء والاستغفار لهم والترضي عنهم.
حرمة سبهم أو شتمهم أو الانتقاص منهم.
إثبات فضائلهم العامة والخاصة.
الدفاع عنهم، والرد على من ينتقص حقهم.

5- النية وأهميتها

نص الحديث:

«إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ، وَإِنَّمَا لِأَمْرٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، فَهَاجَرَ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَرَوُّهَا، فَهَاجَرَ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ».

من معاني الكلمات:

النية: القصد والدافع للقيام بالعمل.

يُصِيبُهَا: لنفع أو فائدة دنيوية.

الراوي:

أبو حفص عمر بن الخطاب، ثاني الخلفاء الراشدين.

5- النية وأهميتها

ألمعنى العام للحديث:

مما يستفاد من الحديث:

إخلاص النية لله شرط لقبول الأعمال الصالحة.

النية الصالحة تعظم أجر العمل الصالح حتى لو كان قليلاً .

النية الفاسدة تفسد العمل الصالح، وتذهب ثوابه.

6- وجوب اتباع النبي

نص الحديث:

«مَنْ أَحْدَثَ فِي أَمْرِنَا هَذَا مَا لَيْسَ فِيهِ، فَهُوَ رَدٌّ».

من معاني الكلمات:

أحدث: اخترع.

أمرنا: أمر الدين.

رد: مردود.

الراوي:

أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق، زوج النبي .

6- وجوب اتباع النبي

المعنى العام للحديث:

مما يُستفاد من الحديث الشريف:

حرمة لإحداث أو الابتداع في الدين.

عدم قبول الأعمال التي ليس لها أصل في الشرع.

7- وصية النبي صلى الله عليه وسلم لابن عباس

نص الحديث:

«يَا غُلَامُ إِنِّي أَعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ، أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظَكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا أَسْتَعَنْتَ فَاستَعِنْ بِاللَّهِ، وَأَعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ».

من معاني الكلمات:

تجاهك: يعينك على الخير.

رفعت الأقلام: كتبت المقادير.

الراوي:

عبد الله بن عباس بن عبد المطلب، أبْن عم النبي .

7- وصية النبي صلى الله عليه وسلم لابن عباس

المعنى العام للحديث:

مما يستفاد من الحديث:

أوتي النبي جوامع الكلم.

أهمية تعليم العقيدة للصغار.

ضرورة التوجه بالدُّعاء إلى الله وحده.

8- أهمية الاستقامة

نص الحديث:

«قُلْ: أَمُنْتُ بِاللّٰهِ، فَاسْتَقِمَّ».

من معاني الكلمات:

أستقم: داوم على فعل الطاعات واجتناب المعاصي.

لراوي:

أبو عمرة سفيان بن عبد الله الثقفي .

8- أهمية الاستقامة

المعنى العام للحديث:

مما يستفاد من الحديث:

وجوب الاستقامة بلزوم الطاعات والبعد عن المعاصي.

الحرص على تحصيل العلم النافع والسؤال عنه.

9- ترك الفضول

نص الحديث:

«مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَغْنِيهِ».

الراوي:

أبو هريرة، عبد الرحمن بن صخر الدوسي .

9- ترك الفضول

المعنى العام للحديث:

مما يستفاد من الحديث:

ترك المسلم ما لا يعنيه يحفظ عليه دينه.

ترك اللغو والفضول دليل على كمال الإسلام والعقل.

ألحت على استثمار الوقت بما يعود على المسلم بالنفع.

الوحدة الرابعة فقه الأحكام

1- الكسب الحلال والكسب الحرام

أولاً : الكسب الحلال.

• فضل الكسب الحلال:

السعادة في الدنيا والفلاح في الآخرة.
السعي على الكسب قربة إلى الله تعالى.
التعفف عن الحرام.

1- الكسب الحلال والكسب الحرام

ثانيًا: الكسب الحرام:

من طرق الكسب غير المشروعة:
الغش والتدليس.

الغبن.

الاحتكار.

الرشوة.

بيع الحرام أو أخذ الأجرة عليه.

2- أحكام البيع

أولاً : كيفية انعقد البيع:

انعقاد البيع بالقول.

انعقاد البيع بالفعل (المعاطاة).

ثانيًا: شروط البيع:

الشرط الأول: الرضا من العاقلين.

الشرط الثاني: العقل والتمييز والرشد في العاقلين.

2- أحكام البيع

ثانيًا: شروط البيع:
الشرط الثالث: ملك المعقود عليه.
الشرط الرابع: إباحة السلعة.
الشرط الخامس: العلم بالسلعة والتمن.
الشرط السادس: القدرة على تسليم لمبيع والتمن.

3- الربا والبيوع المحرمة

أولًا : الربا:
أنواع الربا:
ربا الفضل.
ربا النسيئة: وهو قسمان:
بيع سلعتين من جنس واحد مع تأخير القبض.
ربا الديون.
3- الربا والبيوع المحرمة
الربا في العصر الحاضر:
ثانيًا: البيوع المنهي عنها:
بيع المسلم على بيع أخيه.
شراء المسلم على شراء أخيه.
البيع بعد أذان الجمعة.

4- عقد الإجارة

أولًا : تعريف الإجارة:
• ثانيًا: حكم الإجارة:
ثالثًا: أنواع الإجارة:
الإجارة على المنافع.

الإجارة على أداء عمل معلوم.

4- عقد الإجارة

• رأبعا: شروط الإجارة:

أن تكون العين المؤجرة مباحة، ويكون العمل مباحا.
معرفة المنفعة.

أن تكون المدة معلومة.

أن تكون الأجرة معلومة.

5- من المعاملات المعاصرة

أولا : البطاقات المصرفية:

بطاقة الحسم الفوري.

بطاقة الائتمان والحسم الآجل.

ثانيا: التأمين التجاري:

ثالثا: التأمين التكافلي:

رأبعا: البيع بالتقسيط:

خامسا: التجارة الرقمية:

5- من المعاملات المعاصرة

من أنواع التجارة الرقمية:

تبادل السلع والمنتجات المادية.

تبادل الخدمات.

تبادل المنتجات الرقمية.

• حكم التجارة الرقمية:

6- أحكام الزواج

أولا : مشروعية الزواج:

ثانيًا: شروط صحة الزواج:
الشرط الأول: الرضا.
الشرط الثاني: تعيين كل من الزوجين.
الشرط الثالث: وجود أولي.
الشرط الرابع: خلو الزوجين من لموانع:
التحريم بسبب النسب أو الرضاة.
التحريم بسبب اختلاف دين.
التحريم بسبب عارض.
الشرط الخامس: الشهادة.

7- العشرة الزوجية

أولاً : حق الزوج على زوجته:
حق الطاعة.
حق القرار في البيت.
حق القوامة.
ثانيًا: حق الزوجة على زوجها:
المهر أو الصداق.
حق النفقة.

المعاشرة بالمعروف.

7- العشرة الزوجية

- ومن صور حسن العشرة:
اللباقة والابتسامة وطلاقة الوجه.
الحديث مع الزوجة ومؤانستها، ومنحها قدرًا من الوقت.
الثناء على مواقف الإحسان وإجادة العمل.
العفو عن الزلات، والتغافل عنها.

8- أحكام الطلاق

حكمة مشروعية الطلاق.

حكم الطلاق:

يكون مباحًا، ويكون مكرهًا - ويكون حرامًا - ويكون مستحبًا - ويكون واجبًا.

أنواع الطلاق:

الطلاق الرجعي.

الطلاق البائن.

الطلاق البائن قسمان: بينونة صغرى - بينونة كبرى.

الطلاق المنجز.

الطلاق المعلق.

9- المحرمات من الأطعمة والأشربة والألبسة

أولاً : أحكام الأطعمة والأشربة:

الأصل في الأطعمة والأشربة:

من الأطعمة المحرمة:

• الميتة - المنخقة - الموقوذة - المتردية - النطيحة - ما أكل السبع - الدم المسفوح - الخنزير - ما ذكر عليه أسم غير الله عند ذبحه - الحمر الأهلية - كل ذي ناب من السباع - كل ذي مخلب من الطير - الجلالة - ما أمر الشارع بقتله.

9- المحرمات من الأطعمة والأشربة والألبسة

إباحة المحرمات عند الضرورة:

ثانيًا: المحرمات من اللباس والزينة:

الملابس التي تُظهر العورة - تشبه الرجال بالنساء أو النساء بالرجال - لبس الحرير والذهب للرجال - إسبال الإزار للرجل.

10- المسكرات والمخدرات وآثارها المدمرة

شرب الخمر (المسكر).

المخدرات.

الآثار السيئة للمسكرات والمخدرات:

غياب العقل الذي يترتب عليه تهديد الأفراد والمجتمعات.

مفسدة للضرورات الخمس.

تسبب مشكلات صحية كثيرة.

إضاعة المال، وإنفاقه فيما حرم الله تعالى.

الوحدة الخامسة الدعوة

الدعوة

1- أهمية الدعوة إلى الله وفضلها

أولاً : مفهوم الدعوة إلى الله تعالى.

ثانياً: أهمية الدعوة إلى الله تعالى.

• ثالثاً: فضل الدعوة إلى الله تعالى:

الدعوة مهمة الرسل.

الداعية أحسن الناس قولاً.

الدعوة سبيل النجاح والفلاح.

عظم أجر الداعية.

الدعوة سبب للنجاة من الهلاك.

2- موجز دعوة النبي في مكة

مقدمات الدعوة وبدايتها.

الدعوة السرية.

الجهر بالدعوة.

موقف المشركين من الدعوة.

موقف النبي من إيذاء المشركين.

دعوة أهل الطائف.

دعوة أهل المدينة في موسم الحج.

الهجرة إلى المدينة.

3- موجز دعوة النبي في المدينة

دور المسجد في الدعوة إلى الله تعالى.

العمل على استقرار بيئة الدعوة.

دور المواجهات العسكرية في حماية الدعوة:
• (غزوة بدر - غزوة بني قينقاع - غزوة أحد - غزوة بني
النضير - غزوة الخندق - غزوة بني قريظة - غزوة الحديبية -
غزوة خيبر - فتح مكة - غزوة حنين)
انتشار الدعوة بعد نجاح المواجهات العسكرية.
وفاة النبي .

4- مكانة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

وظيفة الأنبياء والرسل.
أَمَرَ الله تعالى بهما.
عظم أجرهما.
من صفات المؤمنين.
من وسائل التمكين للامة.
أحد أبواب الجهاد في سبيل الله.
سبيل للنجاة ورفع العذاب.

5- فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

أولاً : ضوابط الامر بالمعروف والنهي عن المنكر:
الشرع هو الذي يحدد المعروف والمنكر.
عدم الإنكار في مسائل الاجتهاد.
ظهور المنكر.

6- التحقق من وقوع المنكر.

مراعاة المصالح والمفاسد.
ثانياً: مراتب النهي عن المنكر:
الأولى: تغيير المنكر باليد.

الثانية: تغيير المنكر باللسان.
الثالثة: تغيير المنكر بالقلب.
آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
إخلاص النية لله تعالى.
العلم بحقيقة ما يأمر به أو ينهى عنه.
العمل بما يأمر به، واجتناب ما ينهى عنه.

7- آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

الرفق واللين وترك الغلظة.
التدرج باتباع الخطوات التالية:
أولاً : التعريف بالخطأ .
ثانياً: الوعظ والنصح في السر.
ثالثاً: الإغلاظ بالقول.
رابعاً: الهجر والمقاطعة.
خامساً: عقاب المخطئ.

ar336v1.0 - 04/09/2026